

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края  
МБОУ "Дружбинская средняя школа" Целинный район

РАССМОТРЕНО

председатель

Харыбина Е.Б.

Протокол №1

от «19» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора  
по УВР

Милогородских Л.В.

от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пискалова Е.А.

от «19» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования естественно-научной направленности, реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

**«Экологическая мозанка»**

для обучающихся 4 класса.

## Пояснительная записка

*Я искренне верю, что для ребёнка не так важно знать, как чувствовать. Если факты - семена, которые дадут всходы знания и мудрости, то впечатления и эмоции - та плодородная почва, на которую должны упасть эти семена.*  
Рэйчел Карсон

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

### **Основные положения.**

Программа «Экологическая мозаика» является общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для работы с обучающимися 10-11 лет, которые обладают начальными базовыми знаниями в области природоведения. Программа каждого года обучения рассчитана на 34 часа. Режим занятий - 1 час в неделю, учитывает возможности детей данного возраста, их стремление посещать объединения разной направленности. Формой объединения, на базе которого реализуется программа, является кружок. Прием детей в объединение осуществляется на добровольной основе.

Для современной начальной общеобразовательной школы характерно разнообразие программ по предмету «Окружающий мир», широко используются УМК «Начальная школа 21 века» (автор Виноградова Н.Ф.) и УМК "Школа России" (автор Плешаков А.А.). Программы предмета «Окружающий мир» освещают широкий круг вопросов из различных областей знаний: биологии, экологии, географии, истории, географии растений и животных и т.д.

### **Актуальность, новизна, дополненность программы.**

Известно, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любознательность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

В самом названии программы «Экологическая мозаика» заложена её суть - она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. При реализации программы «Экологическая мозаика» наибольшее внимание будет уделяться вопросам разнообразия растений и домашних животных, изучению актуальных экологических проблем современного города.

Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации, чем в содержании курса. Одной из идей программы является идея «В экологию через эмоционально-художественные образы». Ролевое инсценирование, выразительное чтение, использование дидактических стихов обладают большим развивающим потенциалом в вопросах

экологического воспитания школьников и способны эмоционально обогатить занятия по экологии, позволят обучающимся развиваться творчески, интеллектуально и социально.

### **Цель, задачи, этапы реализации программы.**

**Целью программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии. Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:**

- усвоение основ экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

### **Формы и методы педагогического взаимодействия, тематические блоки программы.**

Для реализации программы будут использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, решение ситуационных задач и кроссвордов, выразительное чтение и заучивание наизусть, наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсия, составление опорных конспектов, ролевое инсценирование, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Биологическое и экологическое наполнение программы представлено отдельными блоками, элементами «Экологической мозаики». Эта особенность программы позволяет новому ребёнку, проявляющему интерес и имеющему базовые знания в области природоведения, характерные для своего возраста, вступать в объединение в любое время. Предметное содержание программы постепенно усложняется.

Необходимо отметить, что при реализации программы четвертого годов обучения будут использоваться проектные и исследовательские методы, что позволит школьникам в дальнейшем продолжить обучение в других объединениях естественнонаучной направленности. Для школьников, которые проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности, разработана дополнительная общеразвивающая программа «Исследователи природы» (составитель Прозорова Ю.Ю.), которая обеспечивает преемственность программного обеспечения.

В ходе изучения программы предполагается изучить следующие тематические блоки: «Мы исследуем природу», «Этот огромный микромир», «Городские тайны», «Наши первые открытия».

#### **Ожидаемые результаты, формы контроля.**

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по программе можно сформулировать следующим образом:

##### **Предметные результаты:**

- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознание целостности окружающего мира;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- умение получать необходимую информацию и структурировать её;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение организовывать свою работу;

- умение вести диалог;
- умение выстраивать логические связи;
- умение презентовать проделанную работу;
- умение ставить цель и организовывать её достижение.

**Личностные результаты:**

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

В конце года обучения для родителей будут предложены вопросы, позволяющие определить отношение к занятиям в объединении их детей.

**Для осуществления промежуточного и итогового контроля в области предметных знаний используются:**

- тестирование,
- решение ситуационных заданий,
- решение и составление кроссвордов;
- тематические диктанты;
- выполнение и презентация проектных и исследовательских работ.

Для осуществления диагностики в области метапредметных и личностных результатов используются метод педагогического наблюдения, проектные методики, метод анкетирования и др. (Таблица 1).

Показатель	Результаты	Формы и методы диагностики, используемые методики
Умение организовывать свою работу	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
Умение получать необходимую информацию и структурировать её	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Тест Торренса Анализ продуктов деятельности
Умение презентовать проделанную работу	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Личностные	Педагогическое наблюдение
Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности	Личностные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
Эмоционально-эстетическое и нравственное восприятия природы	Личностные	Педагогическое наблюдение Оценка сочинений-размышлений Методика «ЭЗОП» Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей

## Содержание

### 1. Мы исследуем природу

Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности. Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Знакомство с оборудованием, необходимых для проведения простейших исследований, в том числе биноклем, лупой, микроскопом, гербарным прессом, термометром и др.

#### **Практическая часть:**

Экскурсия «Деревья и листья». Решение ситуационных задач.

### 2. Этот огромный микромир

#### 2.1. Волшебство увеличения

Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук - первые микроскописты. Возможности микроскопа и бинокля в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами

#### **Практическая часть:**

Лабораторная работа «Увеличительные приборы биолога».

#### 2.2. Клеточный мир

Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразие крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян: приспособления для распространения.

#### **Практическая часть:**

Лабораторная работа «Разнообразие клеток плодов». Лабораторная работа «Строение кожицы листа». Лабораторная работа «Изучение строения крыла бабочки с помощью бинокля». Конкурс «Секретикус микроскопикус».

### 3. Городские тайны

#### 3.1. Введение в урбэкологию

Что изучает наука урбэкология (экология города). История и экология древнейших городов Древнего Египта, Китая, Древней Греции, Рим. Особенности строения древнерусского города. Города эпохи Возрождения. Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты.

#### **Практическая часть:**

Написание сочинения-размышления «Город сердится на человека». Экскурсия «Пейзажи города Ижевска».

#### 3.2. Животные города

Животный мир города: домашние животные, птицы, грызуны. О барометрах и погоде. Возможности предсказания погоды посредством наблюдения за животными. Домашние барометры: кошки и собаки. Крылатые барометры- птицы.

#### **Практическая часть:**

Подкормка зимующих птиц. Разработка наглядных пособий «Живые барометры»

#### 3.3. Город и его проблемы.

Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Способы экономии воды. Материалы и отходы. Гарбология - наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора. Город Ижевск: историческое прошлое, современные достопримечательности, экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.

#### **Практическая часть:**

Практическая работа «Новая жизнь бумаги». Выполнение листовок «В защиту воды».

Выполнение проектов «Город будущего». Чтение Экологического рэпа.

#### **4. Наши первые открытия**

Этапы выполнения исследовательской работы: выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с литературой, методика исследования, анализ данных, подготовка отчёта, презентация работы. Эксперимент. Формы представления исследовательских работ. Структура сообщения по теме исследования.

##### **4.1 Лишь часть природы- человек.**

Экологические факторы. Антропогенный фактор в жизни живых организмов.

**Практическая работа:** Пресс-конференция юных экологов

#### **5. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы. Итоговое тестирование.

##### **Практическая часть:**

Просмотр фото и видео материалов объединения.

##### **Они знают:**

- виды животных города;
- живые организмы- барометры;
- законы экологии;
- источники загрязнения воды и воздуха в городе;
- методы исследований;
- оборудование для проведения исследования;
- основные источники загрязнения воздуха и воды в городе;
- основы строения клетки;
- этапы выполнения исследовательской работы;
- экологические проблемы;
- экологические факторы.

##### **Они умеют:**

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- оформить листовку;
- работать с литературой и выделять в тексте главное;
- формулировать экологические проблемы.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формулировать цель и гипотезу исследования;
- выполнять и презентовать исследовательскую работу;
- объяснить взаимосвязи между живой и неживой природой;
- предлагать пути решения экологических проблем;
- рассматривать под микроскопом простейшие объекты.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мы исследуем природу	4ч.
2.	Этот огромный микромир	8ч.
3.	Городские тайны	13ч.
4.	Наши первые открытия	8ч.
5.	Итоговое занятие	1ч.
	Итого	34ч

### **Поурочное планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Мы исследуем природу 4ч.</b>	
<b>1.</b>	Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Знакомство с оборудованием, необходимых для проведения простейших исследований, в том числе лупой, микроскопом, гербарием, термометром и др.	<b>1</b>
<b>4.</b>	Экскурсия «Деревья и листья». Решение ситуационных задач.	<b>1</b>
	<b>Этот огромный микромир 8ч.</b>	
<b>5.</b>	Волшебство увеличения Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор.	<b>1</b>
<b>6.</b>	История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук - первые микроскописты.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Возможности микроскопа и бинокля в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	<b>1</b>
<b>8.</b>	Лабораторная работа «Увеличительные приборы биолога».	<b>1</b>
<b>9.</b>	Клеточный мир Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др	<b>1</b>
<b>10.</b>	Клеточное строение кожицы листа. Устьица.	<b>1</b>
<b>11.</b>	Лабораторная работа «Разнообразие клеток плодов».	<b>1</b>
<b>12.</b>	Конкурс «Секретикус микроскопикус».	<b>1</b>
	<b>Городские тайны 13ч.</b>	
<b>13.</b>	Что изучает наука урбэкология (экология города). История и экология древнейших городов Древнего Египта, Китая. Особенности строения древнерусского города.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Написание сочинения-размышления «Природа сердится на человека».	<b>1</b>
<b>16.</b>	Экскурсия «Пейзажи».	<b>1</b>
<b>17.</b>	Животный мир города: домашние животные, птицы, грызуны.	<b>1</b>
<b>18.</b>	О барометрах и погоде. Возможности предсказания погоды посредством наблюдения за животными. Домашние барометры: кошки и собаки. Крылатые барометры- птицы.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Подкормка зимующих птиц.	<b>1</b>
<b>20.</b>	Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха.	<b>1</b>
<b>21.</b>	Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Способы экономии воды.	<b>1</b>
<b>22.</b>	Материалы и отходы. Гарбология - наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.	<b>1</b>
<b>23.</b>	Практическая работа «Новая жизнь бумаги».	<b>1</b>
<b>24.</b>	Выполнение листовок «В защиту воды».	<b>1</b>

<b>25.</b>	Выполнение проектов «Город будущего»	<b>1</b>
	<b>Наши первые открытия 8ч.</b>	
<b>26.</b>	Этапы выполнения исследовательской работы: выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с литературой, методика исследования, анализ данных, подготовка отчёта, презентация работы. Эксперимент. Формы представления эксперимента. Структура сообщения по теме эксперимента..	<b>1</b>
<b>27.</b>	Выбор темы исследовательской работы.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Подготовка исследовательских работ	<b>1</b>
<b>29.</b>	Подготовка исследовательских работ.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Подготовка исследовательских работ.	<b>1</b>
<b>31.</b>	Подготовка исследовательских работ.	<b>1</b>
<b>32.</b>	Конференция	<b>1</b>
<b>33.</b>	.Экологические факторы. Антропогенный фактор в жизни живых организмов.	<b>1</b>
<b>34.</b>	Итоговое занятие. Итоговое тестирование	1ч.
	Итого	34ч.

#### Литература для педагога

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Гайдекс Ко», 2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. - Санкт-Петербург, «Тригон», 1997-368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. - М.: «Дом педагогики», 1988
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия» , 2011. - 224 с.
9. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружающей среды Финляндии.
10. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 86 с.
11. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. - М.: Просвещение, 1997
12. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. - М.: Устойчивый мир, 2001
13. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. - М.: Мир, 1988
14. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
15. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. - СПб, 1997
16. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
17. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1993.-176с.
18. Кутас Е.Н. Комнатные растения. - Минск: «Ураджай», 1993

19. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
20. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991
21. Плешаков А.А. Зелёный дом. - М.: «Просвещение», 1997
22. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012
23. Природа Ижевска и его окрестностей: Сборник статей/ Составитель В.М. Подсизерцев. Ижевск: Удмуртия, 1998
24. Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога // Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.
25. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. Под ред. Костинской И.В. .- М.: Просвещение, 1977.264с.
26. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
27. Растения. Наглядный словарь. Лондон, 2001
28. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. Экология. - М.: «РОСМЭН», 1997
29. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
30. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет, 2002
31. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
32. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
33. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
34. Файзуллина С.Я. Комнатное цветоводство. - Йошкар-Ола, 1992
35. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (2 класс). - М.: «ВАКО», 2004
36. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. - М.: «Кладезь-Букс», 2000
37. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. - М.: «Кладезь-Букс», 1999
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997
39. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (3 класс). - М.: «ВАКО», 2004
40. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Издательство Эксмо, 2004.- 256с. Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. Ботаника. - М.: ВШ, 1990

#### **Интернет-ресурсы для педагога**

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
7. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
8. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
11. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
12. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>

## Методическое обеспечение программы

<b>ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД</b>			<b>ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>1. Мы исследуем природу</b>	Групповая Индивидуальная Работа в парах Командная	Беседа Рассказ Практическая работа Экскурсия	Вводный инструктаж по технике безопасности Набор оборудования для исследований в лабораторных и полевых условиях Мультимедиа презентация «Методы исследования» Дендрологические загадки	Решение ситуационных задач Решение венгерского кроссворда «Приборы исследователя»
<b>2. Этот огромный микромир</b>	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ	Бинокляр Дидактические материалы «Первые микроскописты» Лупа Микроскоп Предметные стекла Электронный фото альбом «Микроскопирование»	Тестирование «Волшебство увеличения»
2.1. Волшебство увеличения	Работа в парах			
2.2. Клеточный мир		Беседа Рассказ Лабораторная работа Конкурс	Бинокляр Коллекции семян, насекомых, сочные плоды и др. объекты для микроскопирования Лупа Микроскоп Предметные стекла	Диктант «Этот удивительный микромир»
<b>3. Городские тайны</b>				
3.1. Введение в экологию	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Написание сочинения-размышления	Географическая карта Дидактические материалы «Введение в экологию» Дидактические материалы «Самые - самые города мира» Электронный фото альбом «Самые чистые и самые большие города мира»	Составление венгерского кроссворда «Города мира» Презентация сочинения-размышления «Город сердится на человека»
3.2. Животные города	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Самостоятельная работа Экскурсия	Дидактические материалы «Живые барометры» Материалы для самостоятельной работы	Презентация наглядного пособия «Живые барометры»
3.3. Город и его проблемы	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Практическая работа Проектная деятельность	Дидактические материалы «Глобальный экологический SOS» Дидактические стихи «Экологический рэп» (часть 1 и 2) Материалы для выполнения практической работы «Новая жизнь бумаги» Материалы для выполнения проектной работы	Защита проекта «Город будущего»
4. Наши первые открытия	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Исследовательская деятельность	Дидактические материалы «Этапы исследовательской работы» Дополнительная литература	Презентация исследовательской работы
4.1. Лишь часть природы-человек	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Экскурсия	Материалы для выполнения самостоятельной работы	Презентация Пресс-конференция юных экологов
6. Итоговое занятие	Групповая Индивидуальная	Беседа Демонстрация фото и видео материалов	Фото и видео материалы объединения	

**Диагностика интереса обучающихся младшего школьного возраста к занятиям в объединении**

**Ребята! Подумайте и ответьте на 10 вопросов.**

**Внимание: на вопросы с 1 по 8 нужно ответить «да», «нет» или «не знаю». Просто выберите ответ, который вам больше подходит и обведите его.**

1.	Мне нравится узнавать новое о природе, например, о животных и растениях	да	нет	не знаю
2.	Я хотел(а) бы заниматься защитой растений	да	нет	не знаю
3.	Я хотел(а) бы ухаживать за животными и растениями	да	нет	не знаю
4.	Я думаю, что человек - царь природы	да	нет	не знаю
5.	Я думаю, что человек - только часть природы	да	нет	не знаю
6.	Я думаю, что человек должен соблюдать законы природы	да	нет	не знаю
7.	Я посещаю занятия нашего кружка с интересом и желанием	да	нет	не знаю
8.	Я хотел(а) бы посещать занятия нашего кружка в будущем	да	нет	не знаю
9.	Мне было интересно изучать новые темы о			
10.	Мне понравилось, когда на занятиях			

**Рекомендации для анализа:** большое количество ответов «да» на вопросы с 1 по 3 и с 5 по 8 развернутые ответы на вопросы 9 и 10 говорят о высокой заинтересованности обучающихся. На вопрос 4 ребята должны ответить «нет», в крайнем случае - «не знаю»

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Просим Вас искренне ответить на ниже перечисленные вопросы. Нам очень важно знать Ваше мнение и отношение к объединению, которое посещает Ваш ребенок.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Мой ребенок с удовольствием и интересом посещает занятия кружка.			
2.	Я с удовольствием встречаюсь, беседую и прислушиваюсь к педагогу.			
3.	Я убежден(а), что мой ребенок получит в кружке хорошие знания.			
4.	Я думаю, что он много полезного получает от общения с детьми и педагогом в кружке.			
5.	Мне кажется, что мой ребенок становится более интересным, культурным, внимательным человеком.			
6.	Мой ребенок много хорошего и интересного рассказывает о занятиях в кружке.			
7.	Он старается много читать дополнительной литературы после посещения кружка.			
8.	Я думаю, что моему ребёнку необходимы знания о природе, растениях, животных			
9.	Он с волнением и радостью относится к похвале педагога.			
10.	Я хочу и стараюсь помогать моему ребенку во всех его начинаниях.			

***Спасибо за предоставленную информацию!***

### Лист внесения изменений.

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки