

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета
администрации Целинного
района по образованию
 Н.Ю.Лисовенко
«13» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от
« 13 »12.2024г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57/1
«13» 12.2024г.
Директор МБОУ
«Дружбинская СШ»
 Е.А.Пикалова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Дружбинская средняя школа» Целинного
района Алтайского края
(МБОУ «Дружбинская СШ») в рамках
проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2025 - 2027 гг.*

с.Дружба, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| <p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружбинская средняя школа» Целинного района Алтайского края (МБОУ «Дружбинская СШ»)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России». |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>1. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> <p>2.Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3.Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профорientация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда; <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы;</p> <p>8.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>9.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы; 2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3) Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; 4) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности; 5) Сохранение показателя по реализации программы внеурочной деятельности «Музей» и «Школьный театр»; 6) Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов; 7) Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам; 8) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 9) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; |

| | |
|--|--|
| | <p>10) Привлечение дополнительное финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам;</p> <p>11) Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.</p> <p>12) Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>13) Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской Деятельности в рамках работы Центра «Точка роста», в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО; - качество образования обучающихся достигает 50 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>14). Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | |
| Разработчики | Директор МБОУ «Дружбинская СШ», заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 гг. |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, январь-август 2025г. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - Информирование педагогических работников и родительской общественности о предполагаемых изменениях в образовательной и воспитательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы |
| II этап, реализация, Сентябрь 2025 - апрель 2027г. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию. |
| III этап, обобщающий, Май, 2027г. | <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Управление программой развития осуществляется администрацией школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга по реализации Программы развития. - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. - Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

2. Информационная справка

| | |
|---|--|
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружбинская средняя школа» Целинного района Алтайского края |
| ИНН | 2287004022 |
| Учредитель: | Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края |
| Дата основания: | 1983 год |
| Юридический адрес: | 659446 Алтайский край, Целинный район, с.Дружба, ул.30 лет Победы, 13 |
| тел., E-mail: | 8(38596)39327 pikalova_70@mail.ru |
| Лицензия | № 052 от 25.06.22028г., серия 22Л01 № 0002532 |
| Приложение к лицензии | Серия № 22 П01 № 0005845 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:</p> <p>Управляющий совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях;</p> <p>Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ;</p> <p>Общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;</p> <p>Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);</p> <p>Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и научно-методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);</p> <p>Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.</p> <p>В школе работают 4 методических объединения.</p> <p>Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Совет учащихся на уровне самоуправления, работают детские организации и клубы: «Движение Первых», «Орлята России», «ВПСК «Пограничник», Школьный спортивный клуб (ШСК).</p> <p>Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.</p> |
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p> | <p><u>Образовательные программы:</u></p> <p>1.Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 15.06.2023 года (приказ №20/1); Форма обучения: очная, семейная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята 30.08.2023 года (приказ № 78); Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>3.Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 15.06.2023 года (приказ №20/1);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5 лет. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №48/5); Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5 лет 5. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2023 года (приказ №78/1); Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года. На уровне среднего образования организовано профильное обучение: универсальный профиль с углублённым изучением математики и биологии и через деятельность агрокласса.</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p> | <p>Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа начального общего образования 4/50 • Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1/1 • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) 1/2 Основное общее образование Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа основного общего образования 5/40 • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 1/3 • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) 1/1 Среднее общее образование Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа основного общего образования 2/10</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Общее количество работников 22 13 педагогических работников из них: 3 педагогов с 1 КК 6 учителей с ВКК • Образование: Высшее образование- 12 Специальное профессиональное образование- 1 • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учителя с ПП • Молодые специалисты: Учитель физики, информатики - 1 учитель математики- 1 • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -1 • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ - 3 • Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края - 2</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p> | <p>Режим деятельности: 1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя; 4. Учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. Образовательное пространство: 1. по понедельникам перед первым уроком в 8.20 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»)). В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты ВПР - 2023, 2024гг:

4 класс Математика

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------------|----|------|----|------|----|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| МБОУ « Дружбинская сш» | 10 | 6 | 60 | 1 | 10 | 3 | 30 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 70 %

4 класс Русский язык

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------------|---|------|----|------|----|------|----|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| МБОУ « Дружбинская сш» | 10 | 0 | 0 | 4 | 40 | 5 | 50 | 1 | 10 |

Выводы: % успеваемости- 90 % качество знаний- 40 %

4 класс Окружающий мир

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------------|---|------|----|------|----|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| МБОУ « Дружбинская сш» | 10 | 0 | 0 | 6 | 60 | 4 | 40 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 60 %

5 класс Русский язык

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---------------------|---|------|-------|------|-------|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| МБОУ « Дружбинская сш» | 4 (писало работу- 3 человека) | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 50 %

5 класс Математика

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---------------------|---|------|----|------|----|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| МБОУ « Дружбинская сш» | 4 (писало работу- 3 человека) | 0 | 0 | 2 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 50 %

5 класс Биология

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------------|---|------|----|------|----|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| МБОУ « Дружбинская сш» | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 50 %

5 класс История

| ОО | Кол-во учащихся | Распределение групп | | | | | | | |
|----|-----------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|----|-----------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|------|----|------|----|------|----|------|---|
| МБОУ « Дружбинская сш» | 4 | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 75 %

6 класс Русский язык

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | |

Выводы: % успеваемости- 90 % качество знаний- 50 %

6 класс Математика

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 4 | 50 | 0 | 0 | |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 50 %

6 класс Биология

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------|---|-------|---|-------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 (писало работу -7 человек) | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 1 | 14,29 | 3 | 42,86 | 3 | 42,86 | 0 | 0 | |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 57 %

6 класс Обществознание

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 4 | 50 | 0 | 0 | |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 50 %

7 класс Русский язык

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 2 | 25 | |

Выводы: % успеваемости- 75 % качество знаний- 50 %

7 класс Математика

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | |

Выводы: % успеваемости- 100 % качество знаний- 62,5 %

7 класс Физика

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| ОО | Кол-во учащихся 8 | Распределение групп | | | | | | | |
| МБОУ « Дружбинская сш» | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 4 | 50 | 3 | 37,5 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|----|---|----|---|----|---|---|
| <u>сш»</u> | | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 |
|------------|--|---|----|---|----|---|----|---|---|

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 80%.

11 класс Физика

| ОО <u>МБОУ « Дружбинская сш»</u> | Кол-во учащихся 6 | Распределение групп | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------|-------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 1 | 16,67 | 4 | 66,67 | 1 | 16,67 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 83%.

11 класс Химия

| ОО <u>МБОУ « Дружбинская сш»</u> | Кол-во учащихся 6 | Распределение групп | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------|-------|------|-------|------|---|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 100%.

11 класс Биология

| ОО <u>МБОУ « Дружбинская сш»</u> | Кол-во учащихся 6 (работу писали – 2 человека) | Распределение групп | | | | | | | |
|---|--|---------------------|----|------|----|------|---|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 100%.

11 класс Биология

| ОО <u>МБОУ « Дружбинская сш»</u> | Кол-во учащихся 6 (работу писали – 2 человека) | Распределение групп | | | | | | | |
|---|--|---------------------|----|------|----|------|---|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 100%.

11 класс История

| ОО <u>МБОУ « Дружбинская сш»</u> | Кол-во учащихся 6 | Распределение групп | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------|-------|------|-------|------|---|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 100%.

11 класс География

| ОО <u>МБОУ « Дружбинская сш»</u> | Кол-во учащихся 6 | Распределение групп | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------|----|------|----|------|---|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 100%.

11 класс Английский язык

| ОО МБОУ « Дружбинская сш» | Кол-во учащихся 6 | Распределение групп | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------|------|-------|------|---|------|---|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: % успеваемости-100% качество знаний- 100%.

В период с марта по май в 2024 году обучающиеся нашей школы писали Всероссийские проверочные работы.

Анализ результатов проверочных работ по математике в 4 классе.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 67% | 4 |

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 4 классе

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% | 3,83 |

Анализ результатов проверочных работ по окружающему миру в 4 классе.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 67% | 4 |

Анализ ВПР за 2023/2024 учебный год по русскому языку в 5 классе

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| класс | Все го в клас се | Вып олня ли рабо ту | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | успе ваем ость |
| 5 | 11 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Средний балл | Качество знаний | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | | Оценка за предыдущий период | 1 | 5 | 3 | 0 |
| 4,2 | 63 | подтвердили | 1 | 5 | 2 | 0 |
| | | понижили | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | повысили | 0 | 0 | 1 | 0 |

Анализ ВПР по математике в 5 классе в 2023/2024 учебный год

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 55 |

Анализ результатов проверочных работ по истории в 5 классе.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненн ых работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо сть | Качество | Средний балл |
|-------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------|-----------------|
| 5 | 11 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100% | 56% | 3,56 |

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 5 классе.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненн ых работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо сть | Качество | Средний балл |
|-------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------|-----------------|
| 5 | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100% | 54% | 3,6 |

Анализ итогов ВПР по математике в 6 классах
2023 -2024 уч. год

| Ф.И.О учителя | Всего уч-ся | Выполня- ли работу | Получили отметку | | | | Средний балл | Процент успеваем ости | Качество знаний | Обучен- ность |
|------------------|----------------|--------------------------|------------------|-----|-----|---------|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5 » | | | | |
| Ожогина Я.А | 6 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 4.2 | 100% | 100% | 71% |

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненны х работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо сть | Качество | Средний балл |
|-------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------|-----------------|
| 6 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,6 |

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 6 классе.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненны х работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо сть | Качество | Средний балл |
|-------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------|-----------------|
| 6 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,6 |

Анализ ВПР по математике в 7 классе за 2023 – 2024 уч. год

| Ф.И.О учителя | Всего уч-ся | Выполня- ли работу | Получили отметку | | | | Средний балл | Процент успеваем ости | Качество знаний | Обучен- ность |
|------------------|----------------|--------------------------|------------------|-----|-----|---------|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5 » | | | | |
| Ожогина Я.А. | 8 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3,83 | 100% | 66% | 60% |

Анализ ВПР по русскому языку
в 7 классе за 2023 – 2024 уч. год

| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Успеваемо сть | Кач-во знани й |
|-------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 7 | 7 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 80 | 50% |
|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|

| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Успеваемость | Кач-во знания |
|-------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|---------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 80 | 50% |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Успеваемость | Кач-во знания |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 | 8 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 80 | 80% |

Анализ ВПР по истории в 7 классе за 2023 – 2024 уч.

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 7 классе.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 8 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83% | 33% | 3,2 |
| 7 | 8 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3.5 |

Анализ результатов ВПР по математике 8 класса 2023-2024 учебного года.

| Предмет | Учитель | Класс | К-во уч-ся в классе | К-во уч-ся, выпол-х работу | Получили | | | | Качество знаний | Уровень обученности | Средний оценочный балл |
|------------|--------------|-------|---------------------|----------------------------|----------|---|---|---|-----------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| математика | Ожогина Я.А. | 8 | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 66% | 100 | 3,6 |

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класса 2023-2024 учебного года.

Писали ВПР 8 учащихся
 Успеваемость – 77,7 %
 Качество – 63,3 %
 Повысили – (1 чел.)
 Понизили – (1 чел.)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|---|---|---|---|-----|----|------|--------|--------|--------|
| | по списку | вших работу | | | | | ть | | балл | оценку | оценку | оценку |
| 11 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 | 2 | 0 | 0 |

Итоговая государственная аттестация 2023 год.

В 9 классе на конец учебного года обучалось 8 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ОГЭ учащиеся сдавали русский язык и математику, географию и биологию.

Итоги года:

| Предмет/ количество сдающих | Итоги года | | | | Экзамен | | | | | Итоговая оценка | | | | качество | обученность |
|-----------------------------------|------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|----------|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | всего | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 2 | 3 | 3 | 0 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100 % |
| Математика | 2 | 1 | 5 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 0 | 38% | 100% |
| География | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 50% | 100% |
| Биология | 2 | 1 | 5 | 0 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 0 | 43% | 100% |
| Информатика | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо: - обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и учителей математики.

В 2022 – 2023 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: математика (профильный), обществознание, биология.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ. Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике ЕГЭ и получили следующие результаты. Единый Государственный экзамен за 2022-2023 учебный год по обязательным предметам сдавали 6 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 5 обучающихся. Один учащийся не прошел порог на экзамене по выбору предмет- биология.

| | | |
|-------------------------|--------------|----------------------|
| Всего учащихся – 6 чел. | Русский язык | Математика (базовая) |
| Сдали ЕГЭ | 6 (100%) | 1 (100%) |

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

| № | предмет | Сдавали экзамен | Преодолели минимальны й порог в % |
|---|--------------|-----------------|---|
| 1 | Русский язык | 6 | 6 (100%) |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|----------|
| 2 | Математика (базовый уровень) | 1 | 1 (100%) |
| | Математика (профильный уровень) | 5 | 5 (100%) |
| 3 | Обществознание | 2 | 2 (100%) |

| Предмет К-во сдающих | Итоги года | | | | Экзамен | | | | Итоговая оценка | | | |
|----------------------------|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Биология | | | | 4 | | | | 3 (75%) | | | |

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 56, по математике (базовая) – 3,0., математика (профильная)- 36, обществознание- 48, биология- 39.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов 2023/2024 учебного года

ОГЭ по русскому языку выполняли 12 обучающихся, из них выполнили:

9 класс (12 человек)

«5» - 0 чел.

«4» - 1 чел. (Ганова Д.)

«3» - 10 чел.- (Будилина В., Горячкин И., Зырянов А., Кочкина К., Кретинин В., Ключин З., Мамарахимова М., Тимофеев., Франц У., Харченко Д.)

«2» - 1 чел. – (Витошкин И.)

Результат:

Успеваемость **91.67 %**

Качество знаний **8.33 %**

Обученность **36.67 %**

Средний балл **3.00**

| Предмет/кол-во сдававших | Итоги года | | | | Экзамен | | | | Итоговая оценка | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---|---------|---|----|---|-----------------|---|--------------------------------|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 12 человек | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 0 | 4 | 7 +1 (оставлен на осень) | 0 |

Общие результаты ЕГЭ

| Общее количество учащихся | Количество выполнявших работу | Учитель |
|---------------------------|-------------------------------|---------------|
| 3 | 3 | Л.В.Максимова |

Работу писали 3 учащихся из 3, что составляет 100 %

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

| Ф.И уч-ся | Оценка |
|---------------------|--------|
| Гензельман Виктория | 75 б |
| Колосунин Никита | 49 б |
| Колосунин Свелий | 46 б |

Анализ экзаменационной работы в форме ЕГЭ по математике в 11 классе.

| | | | |
|---|------------|-----------------|--|
| № | Предмет | Сдавали экзамен | Преодолели минимальный порог в % |
| 1 | Математика | 3 | 100% |

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемыми результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности | Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | | | | системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|------------|---|--|
| | | | | | ся | | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и (или) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечене | Недостаток организации вовлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | Всероссийской олимпиады школьников | призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обуча | Реализация образовательных программ не осуществляется в сетевой форме | Заключение договоров |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | сетевой форме) | | | | ющих ся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | ий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Организация адресной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | организационно-методической помощи, обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | с инвалидностью | ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение | Не | 1 | Магистральное | Обесп | ЭОР не | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>предусмотрено</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>ецени е условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>используются в образовательной деятельности</p> | <p>рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--------------|---|---------------------------|------------|--|--|
| | | | | | | <p>администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p> <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>средств в организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для | Не менее 50% | 1 | Магистральное направление | Обеспечены | Слабый контроль за | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | | «Знание» | <p>е условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | с инвалидностью | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | наркотических средств | | | | | психологически ми. | |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по |
| | | | | | | Невключенность вопросов | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | | | здоровьесбережения в образовательную программу. | предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организация | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|---------------------------------|---------------|----------------------|
| | кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | ми | | | | | |
| 44 | Функционирующие школьные творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирующие школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирующие школьного хора | Функционирование | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий | 2 в год (для каждого) | 1 | Магистральное направление | Школьные | Недостаточное | • Создание ресурсных |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | школьного творческого объединения) | | «Творчество» | творческие объединения | количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | | воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует должность советника по воспитанию | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Разработка школьной символики |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуется | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | пространства ученического самоуправления | | | | правл ение, волон терско е движе ние | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Учени ческое самоу правл ение, волон терско е движе ние | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Учени ческое самоу правл ение, волон терско е движе ние | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающие ся участвуют в волонтерско м движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Учени ческое самоу правл ение, волон терско е движе ние | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентаци онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориента ция» | Сопро вожде ние выбор а профе ссии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориента | Сопро вожде ние | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|--------------------------------|--|---|
| | ответственного за реализацию профориентационной деятельности | | | ция» | выбор а профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | наличие | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | • |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | ссии | организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров в Системе | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 25 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров в. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 60 % педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | <p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 91 | <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | Отсутствие | 0 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 92 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>1 представитель управленческой команды</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | да | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|-----------------------------------|------------|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | да | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование | Не менее | 2 | Ключевое | ЦОС | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> | <p>30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | | | <p>условие «Образовательная среда»</p> | <p>(поддержка всех активностей)</p> | <p>управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> | <p>методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. | |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. | |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников финансирования. |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутреннего пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа | отсутствие | 0 | Ключевое условие | Функциони | Отсутствуют условия для | Рассмотреть возможность создания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|------------------------|--|
| | полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | «Образовательная среда» | рован ие школ ы полно го дня | создания данной модели | условий (помещение, организация питания и др.) |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педаго | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | гического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Заключение договоров с другими ОО для сопровождения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовател | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | <p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>бных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | | <p>климата</p> | <p>помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета, оборудованных зон для проведения индивидуальных и |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> | <p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> | <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | | |
| 119 | <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного</p> | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|
| | | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | школьного климата | <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительным и органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | организации и родителям (законным представителям). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Дружбинская СШ» Целинного района провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **базовый** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест).

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 26 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержания и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы

здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Необходимо разработать мероприятия по реализации данного направления внеурочной деятельности.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с

реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 12 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Дружбинская СШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Целинного района За последние 2 года в состав педагогического коллектива добавилось 46% молодых специалистов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|---|
| 1 | Знание | 26 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |

| | | | |
|----------|----------------------------------|----|---|
| 2 | Воспитание | 16 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 16 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| 4 | Творчество | 22 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профорентация | 11 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 10 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 12 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
|--|--|--|--|

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | рабочие программы внеурочной деятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |
| Воспитание | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися в стенах школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| Профориентация | опыт участия лица в проекте «Билет в будущее» | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | наличие педагога-психолога в образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон | наличие коворкинга | недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Концепция Программы развития МБОУ «Дружбинская СШ».

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов) «Школа для каждого» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов). Программа развития МБОУ «Дружбинская СШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития МБОУ «Дружбинская СШ» на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Дружбинская СШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ «Дружбинская СШ» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития: 1.Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

2.Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии

Стратегическое видение - «Школа для каждого».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития Школа видится:

- Школой, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Целинного района и Алтайского края;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы;
- «Школой полного дня», где учащиеся сочетают урочную и внеурочную деятельность, что, безусловно, приводит к результату, достижению поставленной цели

Миссия «Школа для каждого»:

превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу для каждого» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа для каждого» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Задачи Программы развития:

- 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профорientация 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

5. Модель Программы развития

5.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|---|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма | график курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

5.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|--|------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Индивидуальный план | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2025 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2025-2027 | Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми | | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2025-2027 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | зам. директора, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация программ | Повышение квалификации | Повышение квалификации | 2025-2027 | График курсовой подготовки | | зам. директора | Реализация программ | Реализация программ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|-----------|---|--|----------------|---|---|
| | | краеведения и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | | | | | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Значок «ГТО» | Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2025-2027 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025-2027 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | зам. директора | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2025-2027 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | | зам. директора | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2025-2027 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | зам. директора | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2025-2027 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | | зам. директора | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации | Повышение квалификации педагогов в области | 2025-2027 | План курсовой подготовки по данному направлению | | зам. директора | Система повышения квалификации педагогических | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | современных технологий онлайн-обучения | | | | | работников лицея | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|--|------------------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены: (труд (технология), изо, ОБЗР) | оснащение кабинетов | бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|------------------|--|
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
| | регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Ремонт кабинетов | Внебюджетные средства |

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приёма обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций. **Профессиональная компетентность педагогов**

оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения

квалификации, участие в работе МО классных руководителей, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лицея на различных уровнях;

- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности в педагогической деятельности |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены КПК, повышены компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО» | 40% и более школьников имеют знак «ГТО» | 4-5 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

9. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Дружбинская СШ»

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация | ноябрь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация | ноябрь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | Администрация | ноябрь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация | ноябрь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Администрация | ноябрь | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 35 баллов)</i> | | | | |
| № | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|----------------|--|
| 1.1 | Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников | Заместитель директора по УВР | в течение года | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников |
| | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 21 балл)</i> | | | | |
| 2.1 | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Заместитель директора по ВР | июнь | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 балла, планируемое значение 28 баллов)</i> | | | | |
| 3.1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Заместитель директора по ВР | июнь | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i> | | | | |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах. | Заместитель директора по ВР | в течение года | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах. |
| 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i> | | | | |
| 5.1 | Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации. | Заместитель директора по ВР | сентябрь | Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации. |
| 5.2 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Заместитель директора по ВР | в течение года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| 6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 24 балла)</i> | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| 6.1 | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Заместитель директора по УВР | в течение года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Заместитель директора по УВР | в течение года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i> | | | | |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | Заместитель директора по УВР | в течение года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| 8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i> | | | | |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Заместитель директора по УВР | в течение года | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|----------------|---|
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для каждого на муниципальном уровне». | Заместитель директора по УВР | март | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для каждого на муниципальном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Заместитель директора по УВР | декабрь | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Заместитель директора по УВР | в течение года | Результаты самодиагностики |
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителями комитета администрации Целинного района по образованию | Администрация | в течение года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год | Заместитель директора | декабрь | Чек-лист, дорожная карта |