



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дружбинская средняя школа»
Е.А. Пикалова
18 апреля 2025г.
Приказ № 28

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Дружбинская средняя школа» Целинного района
Алтайского края за 2024 год

с.Дружба, 2025г.

Председатель комиссии: Пикалова Е.А.

Члены комиссии:

Милогородских Л.В. – исполняющий обязанности по УВР

Сидоренко А.Н. - исполняющий обязанности по ВР

Тарасова С.А. - руководитель МО учителей начальных классов

Ганова Ю.С.- председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета _ МБОУ «Дружбинская средняя школа»
Целинного района, Алтайского края (полное наименование) «14 » апреля 2025 г., протокол
заседания №_4

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение

образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Руководящие работники МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Выводы по результатам самообследования

Приложение. Показатели деятельности МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружбинская средняя школа» функционирует 01 сентября 1977 года как средняя общеобразовательная школа.

Руководитель общеобразовательного учреждения с 4 апреля 2017 года - Пикалова Елена Александровна - Почетный работник общего образования РФ (2012г.). Прошла профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании» (2016г.)

На 1 сентября 2023-2024 учебного года в МБОУ «Дружбинская средняя школа» приступили к занятиям 89 обучающихся, на конец года- 95.

Юридический адрес школы: 659446, Алтайский край, с.Дружба, ул. 30 лет Победы, 13
тел.8(38596) 39-3-27;

Сайт: <https://shkoladruzhbinskayaczelinnyj-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБОУ «Дружбинская средняя школа» предоставляет образовательную услугу всем детям с 6,6 до 17 - 18 лет по желанию родителей (законных представителей) в порядке, зафиксированном в Уставе школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия личностного развития и социального становления учащихся, получения общего (основного и полного) образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Цель: обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями через сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и формирование внутренней образовательной мотивации школьников.

В отношении ребенка учреждение создает условия для формирования его способности к познанию, творчеству, труду; его успешной социализации и самореализации в поликультурном и межкультурном глобальном информационном обществе.

В отношении педагогов, учреждение способствует их профессиональному саморазвитию, постоянному повышению всех видов компетентностей, необходимых для самореализации в современном мире, психолого-педагогическому самообразованию, индивидуализации выстраивания отношений во взаимодействии с современными обучающимися.

В отношении родителей (законных представителей), школа способствует повышению их социально-педагогической и социально-психологической грамотности и компетентности, развитию стремления понимать ребенка и соучаствовать в процессе его обучения, воспитания, становлении личности; повышению родительской активности, творчества и готовности к эффективному сотрудничеству со школой.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка»

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад «Ягодка». МБОУ «Дружбинская средняя школа» Целинного района Алтайского края
Руководитель	Пикалова Елена Александровна, директор школы
Адрес организации	659446, с.Дружба, ул.30 лет Победы,15, Целинного района Алтайского края
Телефон,факс	8(38596)39 39-3-57
Адрес электронной почты	pikalova_70@mail.ru
Учредитель	Комитет администрации Целинного района по образованию

	Алтайского края
Дата создания	1968г.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» МБОУ «Дружбинская средняя школа» расположено в жилом районе села. Здание детского сада построено не по типовому проекту. Проектная мощность 45 мест. Общая площадь здания 416 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДООУ являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8.00ч. до 17.00ч.

Детский сад посещают 44 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Смешанная ранняя группа- 15 воспитанников

Смешанная дошкольная группа -29 воспитанников

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Руководящие работники МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Таблица1

№ п/п	должность	Ф.И.О.	курируемое направление, предметы, виды деятельности	Образование по диплому	стаж	кв.категория
1	Директор	Пикалова Елена Александровна	Курирование учителей гуманитарного цикла. Управление (руководство ОО)	Учитель учитель русского языка и литературы	23/33	высшая/высшая
2	Исполняющая обязанности по УВР	Милогородских Лариса Владимировна	Организация учебной деятельности в ОО	Учитель английского языка	33	высшая
3	Исполняющая обязанности	Сидоренко Августа Николаевна	Организация воспитательной	Учитель технологии	11	высшая

	и по ВР	а	работы в ОО			ш а я
--	---------	---	-------------	--	--	-------------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Дружбинская средняя школа» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения:

дата регистрации: зарегистрирован приказом комитета администрации Целинного района по образованию от 28 сентября 2021г. № 199 п.1.4

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202915613, ИНН/КПП 2287004022/228701001, серия 22 № 003210816;

3. Свидетельство о землепользовании: Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, дата выдачи: 17.02.2011г., вид права: постоянное (бессрочное) пользование; объект права: земельный участок, площадь 26167 кв.м, кадастровый (или условный номер): 22:65:011420:30.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, за основным государственным регистрационным номером 1022202915613, дата внесения записи 13 декабря 2011 года, государственный регистрационный номер № 2112204070537. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю, серия 22 № 003486327;

4. Свидетельство о государственной аккредитации № 048 от 30.03.2015г, серия 22А01 № 0001586;

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: МБОУ «Дружбинская средняя школа» имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. (лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 22Л01 № 0002532 регистрационный номер № 052 от 25.06.2018)

Кроме того, МБОУ «Дружбинская средняя школа» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения в МБОУ «Дружбинская средняя школа»

- Положение об учете детей и подростков школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Положение о дополнительном образовании обучающихся
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации в МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение об оказании ППС-помощи
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов

- Положение о портфолио педагогического работника
 - Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Обучение воспитанников ДОО строилось на основании **Договора об образовании** по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое прошито, прошнуровано, пронумеровано, хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству путевок группы.

Детский сад «Ягодка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в детском саду «Ягодка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов.

Выводы и рекомендации по разделу 1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Дружбинская средняя школа» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

К началу нового 2024-2025 учебного года необходимо как внести соответствующие изменения в уже имеющиеся локальные нормативные акты, так и разработать новые.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Дружбинская средняя школа»

«на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «Дружбинская средняя школа» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные

методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - школьные методические объединения. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень - учащиеся, родители.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово -экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля на 2023/2024 учебный год
- план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2023/2024 учебный год
- план методической работы на 2023/2024 учебный год
- план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2.2 Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют

перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например,

коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, положением о структурном подразделении детский сад «Ягодка» и Уставом школы.

Управление детским садом «Ягодка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников, исполнительным органом является руководитель – заведующий структурного подразделения

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Иницирует и осуществляет закупку необходимого – канцелярских принадлежностей, материалов для ремонта, предметов интерьера, игрушек. - Помогает организовывать мероприятия и содействует воспитателям в процессе работы с детьми. - Решает незначительные организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- Общее собрание работников (в течение 2024 года проведено 2 заседания Общего собрания Учреждения, оформлены протоколы), на котором рассматривались вопросы, связанные с принятием новых локальных актов. Сотрудники детского сада познакомились с изменениями в законодательстве, с нормативно - правовыми документами (постановления, приказы). С данными документами были ознакомлены и родители на заседаниях родительского комитета. Также на заседаниях Общего собрания работников в течение 2024 года рассматривались вопросы трудовой дисциплины, обсуждались профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ.

- Родительский комитет (в течение 2024 года проведено 4 заседания, оформлены протоколы), на заседаниях которого рассматривались вопросы охраны жизни и здоровья детей, организации детского питания, обсуждались формы взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников с педагогическим коллективом, акциях по благоустройству территории. Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят зам.директора по ВР;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. зам.директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Категория	Количество
Всего учащихся	95
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество учащихся, находящихся в опасном положении	1
Количество неполных семей	8
Количество многодетных семей	15
Количество опекаемых детей	1
Количество детей инвалидов	3

Характеристика семей по количеству детей в детском саду «Ягодка»

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	24%
Два ребенка	16	36%
Три ребенка и более	18	40%

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей

В младшей разновозрастной группе проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДООУ» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей,

«Давайте познакомимся», «Экспресс-информация», «Нормативные документы», «Наши достижения», «Здоровое питание». С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Для родителей неорганизованных детей работал Консультационный центр, в который обратилось 2 человека. В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ воспитанников «Дары осени», «Зимушка хрустальная», «Моя мама – самая лучшая», «Наши папы – сильные, смелые, умелые».

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Целинного района предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Дружбинская средняя школа» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Зам.директора по ВР совместно с внештатным инспектором по охране детства, участковым проводят в рейды по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводятся профилактические беседы.

На ВШУ на начало 2023 - 2024 года стояло 3 чел. (из них ПДН- 0, КДН - 0).

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы).

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в

Школе на всех уровнях обучения.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2023-2024 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. По результатам мониторинга были получены следующие данные:

Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА:

Объем информации, размещение которой на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» установлено НПА (нормативное количество материалов/единиц информации)-14

Объем информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации (фактическое количество материалов/единиц информации) -14

Объем информации, размещение которой на стенде в помещении организации социальной сферы установлено НПА (*нормативное количество материалов/единиц информации*)-44

Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации (фактическое количество материалов/единиц информации)-37

Значение показателя 1.1- 92

Значение показателя 1.1 с учётом значимости-27,6

Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг:

Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг, информация о которых размещена на официальном сайте образовательной организации -4

Значение показателя 1.2-100

Значение показателя 1.2 с учетом значимости-30

Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации- 84

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу -85

Число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации-80

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу -80

Значение показателя 1.3-99,4

Значение показателя 1.3 с учетом значимости-39,8

Итого по критерию: 97,4

Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг:

Количество комфортных условий для предоставления услуг- 7

Значение показателя 2.1-100

Значение показателя 2.1 с учетом значимости- 50

Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг:

Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования- 85

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу- 85

Значение показателя 2.3- 100

Значение показателя 2.3 с учетом значимости-50

Итого по критерию: 100

Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:

Количество условий доступности образовательной организации для инвалидов- 0

Значение показателя 3.1-0

Значение показателя 3.1 с учетом значимости- 0

Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими- 2

Значение показателя 3.2- 40

Значение показателя 3.2 с учетом значимости- 16

Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов:

Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов -4

Число получателей услуг-инвалидов, опрошенных по данному вопросу- 4

Значение показателя 3.3-100

Значение показателя 3.3 с учетом значимости-30

Итого по критерию: 46

Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию:

Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги- 85

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу- 85

Значение показателя 4.1-100

Значение показателя 4.1 с учетом значимости-40

Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию:

Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования, обеспечивающих непосредственное оказание услуги- 85

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу- 85

Значение показателя 4.2- 100

Значение показателя 4.2 с учетом значимости- 40

Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия:

Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия- **80**

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу- **80**

Значение показателя 4.3- 100

Значение показателя 4.3 с учетом значимости- 20

Итого по критерию: 100

Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации):

Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)- **84**

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу- **85**

Значение показателя 5.1-98,8

Значение показателя 5.1 с учетом значимости-29,6

Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования:

Число получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования- **85**

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу- **85**

Значение показателя 5.2-100

Значение показателя 5.2 с учетом значимости-20

Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования:

Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования- **84**

Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу-**85**

Значение показателя 5.3-98,8

Значение показателя 5.3 с учетом значимости-49,4

Итого по критерию: 99

По итогам рейтингования был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы.

За счет финансовых средств, школьная территория претерпела некоторые изменения: установлены скамейки, сформирована клумба, созданы условия для реализации творческих способностей детей, построена детская игровая площадка с тренажёрами, оборудован вход в здание школы для детей-инвалидов.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления МБОУ «Дружбинская средняя школа» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе и в детском саду «Ягодка».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

№ п/ п	Показатели							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	99	102	91	73	80	90	95
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	39	40	34	27	27	37	41
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	44	44	39	39	41	42	47
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16	16	12	7	12	11	7
5	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	4	5	6	3	6	6	8

Таблица2

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить стабильность ученического коллектива - выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Основная образовательная программа НОО (1-4 классы)

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования.

План внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования
(1-4 классы)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и обеспечивает:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;

развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

развитие личности школьника, его творческих способностей;

формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на ступени начальной школы в любой образовательной организации, использующей в образовательном процессе систему «Перспективная начальная школа».

Содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Перспективной начальной школе»:

формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;

воспитание социально-психологической адаптированности к учебно -воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

Планируемые результаты:

личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно - этическая ориентация);

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями;

предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Принципы (требования) развивающей личностно -ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа».

Принцип общего развития каждого ребенка в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития.

Принцип целостности образа мира.

Принцип практической направленности.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

Принципы прочности и наглядности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Дружбинская средняя школа» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения УМК «Школа России» 1-4классы.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочный деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Дружбинская средняя школа» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере, созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Основная образовательная программа ООО (5-9 классы)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Дружбинская средняя школа» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,

неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества, проектной и учебно -исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри -школьной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов.

1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования СОО (10-11 класс)

Цель образовательной программы заключается в обеспечении реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и создании условий для саморазвития учащихся, раскрытия и актуализации познавательного, творческого, нравственного потенциала.

Основными задачами образовательной программы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта,
- освоение учащимися ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности: учебные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия;
- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей в рамках индивидуальной образовательной траектории;

- стимулирование субъектов образовательного процесса к повышению своего интеллектуального, исследовательского, творческого, культурного уровня,
- формирование у учащихся культуры здоровья.

Планируемые результаты

В качестве главных результатов освоения основной образовательной программы необходимо рассматривать следующие показатели: владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам; сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других; способность к самоорганизации, самостоятельности; сформированность навыков практического самообразования; готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности; высокий уровень культуры поведения; высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания; умение сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно -воспитательного процесса

1.Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно -нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2.Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

3.Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы

развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательных отношений на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся в полном объёме обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованным и допущенным к использованию в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, к электронно-библиотечным системам. Педагоги, реализуя образовательные программы, используют методическую литературу, пособия, материалы строго в рамках рекомендованных УМК.

Образовательная программа **детского сада «Ягодка»** спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДООУ.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах. Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДООУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 2) частые пропуски ДООУ воспитанниками не по болезни;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты затруднений освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

3.2.2

1. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Воспитательная работа в МБОУ «Дружбинская средняя школа» в 2023/2024 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023-2024 гг.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

ЗАДАЧИ:

- 1) Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающих в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- 2) Закрепление ценностей: патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- 3) Вовлечение каждого ученика, учителя, родителя в воспитательный процесс;
- 4) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 5) Развитие физически здоровой личности;
- 6) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 7) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 8) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для

сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

2. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- Игровая программа «Иди по безопасному пути», направленная на профилактику нарушений Правил дорожного движения
- «Неделя безопасности в школе»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Уборка урожая на пришкольном участке

- День учителя. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!».

Поздравление учителей-пенсионеров.

- Районный фестиваль по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
- «Одиссея разума»
- «Ярмарка профессий»
- Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда»
- «Рождественские чтения»
- Новогодние праздники.
- День защитника Отечества
- Районный конкурс изобразительного искусства «Славься, Отечество!»
- Районная военно-спортивная игра «Зарница 2.0»
- Муниципальный этап конкурса «Пожарная ярмарка - 2023»
- Олимпиада по натуралистическим направлениям (муниципальный этап)
- Районный смотр детских талантов «Сияние звезд»
- Международный женский день
- «V окружные Кирилло-Мефодиевские чтения»
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мой папа»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Месячник молодого избирателя
- Месячник профориентации

- «Бессмертный полк» онлайн
- Окружные Кирилло-Мефодиевские чтения
- Организация досуга детей на каникулах

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В этом учебном году были проведены следующие открытые **классные часы и мероприятия:**

1. Классные часы: «Без прошлого нет будущего»
2. Беседа на тему: «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»
3. Классный час «Славься ты, Русь моя!» (День народного единства)
4. Исторический час «Героями ты славись, Россия!»
5. День Конституции
6. Классные часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
7. **Классные часы** по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни (1-11 классы)

- «Вред табачного дыма» - 1кл.
- «Твои привычки» – 2кл.
- «Профилактика инфекционных заболеваний . Микробы» - 3кл.
- «Когда не стоит быть как все» - 4кл.
- «Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор» - 5кл
- «Алкоголь-повод, причина и последствия»- 8кл.
- «Употребление психоактивных веществ как слабость воли» - 9кл.

- «Компания в жизни старшеклассника» - 10-11кл.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях:

- Акция «Всероссийская профдиагностика - 2023».
- Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП» (раздали листовки с правилами)
- Выпуск листовок «Даже не пробуй!» и распространение в селе
- Акция «Окна памяти»

Были проведены единые уроки:

1. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
3. День информатики в России. Тематический урок информатики.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, участвовать в работе Волонтёрского движения, отряда ЮИД

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Составлен социальный паспорт школы, в котором нашли отражение следующее:

Категория	Количество
Всего учащихся	95
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество учащихся, находящихся в опасном положении	1
Количество неполных семей	8
Количество многодетных семей	15
Количество опекаемых детей	1
Количество детей инвалидов	3

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных

руководителей по ранней профилактике. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры;
2. Продолжать создание условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.
4. Совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время и строго выполнять педагогическому коллективу Инструкции дежурства по школе;
5. Усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.
7. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
8. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в детском саду «Ягодка», в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	39	87%
Неполная с матерью	5	11%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	4%
Многодетных	15	33%
Семей риска	3	7%
Семей, имеющих детей- инвалидов	0	0%
Семьи, где оба родители инвалиды	0	0%
Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста	22	49%
Семьи с несовершеннолетними родителями	0	0%
Молодые семьи	29	64%
Малообеспеченные семьи	24	53%
Количество семей, имеющих статус:		
беженцев	0	0%
переселенцев	0	0%
Образование		
высшее	13	29%
Среднее специальное	18	40%
среднее	8	17%
Социальный статус по роду деятельности (из общего числа родителей)		
служащие	14	31%
предприниматели	5	11%
рабочие	24	53%

безработные	7	15%
Материальный уровень семей		
высокий	0	10%
средний	27	64%
низкий	12	26%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	24%
Два ребенка	16	36%
Три ребенка и более	18	40%

1.5.Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются

Вывод: Включение ребенка в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.3 Качество предметной подготовки

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденному учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Педагогическим коллективом было уделено большое внимание по осуществлению всеобуча. Сюда относим учет детей, проживающих в селе с целью выявления необучающихся детей, родительские собрания, проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска», работа Совета профилактики и т.д.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством образования и науки РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

В прошедшем учебном году был запланирован и проведен целый ряд мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации .

Проводились предметные консультации для подготовки учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов на индивидуальных и групповых занятиях.

В течение учебного года заместителем директора были рассмотрены вопросы:

- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения).
- Система работы учителей по организации подготовки к ГИА в 9, 11 классах.
- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями-предметниками, родителями. В данном направлении участники информированы:

- о допуске к сдаче ГИА-11, об итоговом сочинении;
- о сроках и месте подачи заявлений для участия в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА;
- о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов;
- о правилах заполнения бланков ответов;
- о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2023 была размещена на стенде школы и своевременно обновлялась.

Для формирования психологической устойчивости выпускников в течение года были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, физике и обществознанию.

В предметных кабинетах учителями математики, русского языка, физики, обществознания были оформили уголки по подготовке к экзаменам, в которых размещены образцы заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. методические рекомендации и образцы КИМов по предметам.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

В 9 классе на конец учебного года обучалось 14 человек (два человека по АООП с умственной отсталостью надомное обучение), поэтому сдавали экзамены – 12 человек. все были допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ОГЭ учащиеся сдавали русский язык и математику, географию и биологию, информатику и обществознание.

Итоги года:

Предмет/ количество сдающих	Итоги года				Экзамен					Итоговая оценка				качество	обученность
	5	4	3	2	всего	5	4	3	2	5	4	3	2		
Русский язык	0	4	8	0	12	0	1	11	0	0	4	8	0	33 %	100 %
Математика	0	7	5	0	12	0	1	11	0	0	7	5	0	58%	100%
География	1	7	2	0	10	0	3	7	0	1	7	2	0	70%	100%
Биология	1	8	3	0	12	0	4	8	0	1	8	3	0	67%	100%
Информатика	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0%	100%
Обществознание	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	100%	100%

Статистические данные государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы

Параметры	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%
Всего выпускников	7	100	8	100	5	100	8	100	14	100
Допущено к аттестации	7	100	8	100	5	100	8	100	14	100
Не допущено к аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Проходило аттестацию в сдающем режиме, досрочно -	1	14,28	-	-	-	-	-	-	-	
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отличников	-	-	-	-	-	-	2	25	-	
Получило неудовлетворительные оценки	1	14,28	-	-	-	-	-	-	-	
Получили аттестаты особого образца	-	-	-	-	-	-	2	25	-	

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо: - обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и учителей математики.

Учителям русского языка: - регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса); - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи; - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; - учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Учителям математики: Важным залогом успеха на экзамене является систематическая самостоятельная работа учеников. В ходе тематического и итогового повторения курса математики учащиеся решают тесты самостоятельно, сравнивают ответы, а затем вместе с учителем разбирают ошибки, все возможные способы решения заданий и сравнивают их с различных точек зрения: стандартность и оригинальность, объем вычислительной работы, эстетическая и практическая ценность. Так как, тестовая форма аттестации обладает весьма существенными особенностями, учителям математики необходимо принимать во внимание следующие рекомендации: - для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и

математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу; - для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся; - необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

- отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач;

- осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся;

- обучение учащихся чтению заданий;

- развитие и совершенствование использования учащимися математического языка;

- обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах;

- применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;

- совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся;

- широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>

- ; - использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, программно-педагогические средства

Учителю необходимо знать сущностные вопросы содержания образования. Целесообразно организовать повторение по этим вопросам. Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации. Для более успешной подготовки к учителям математики необходимо уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке). Следующей методической задачей, встающей перед учителем при подготовке к ОГЭ по математике, является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

Государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы:

В 2023 – 2024 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: математика (профильный), обществознание. Допущены к государственной итоговой аттестации все 3 обучающихся. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа: - составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023/2024 учебном году; - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием; - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ; - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями. - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»; - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам; - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, ; - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников: Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и

учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ. Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике ЕГЭ и получили следующие результаты. Единый Государственный экзамен за 2023-2024 учебный год по обязательным предметам сдавали 6 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 5 обучающихся. Один учащийся не прошел порог на экзамене по выбору предмет- биология.

Всего учащихся – 6 чел.	Русский язык	Математика (профильная)
Сдали ЕГЭ	3 (100%)	3 (100%)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

№	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальны й порог в %
1	Русский язык	3	3 (100%)
2	Математика (профильный уровень)	3	3 (100%)
3	Обществознание	3	2 (67 %)

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 57, математика (профильная)- 38, обществознание- 41.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 - 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Состав обучающихся.

В 2023/24 учебном году в школе обучалось 95 учащихся. В 1-4 классах- 40 чел. В 5-9 классах –48 чел. В 10-11 классах- 7 .Учащихся, отчисленных из школы по причине неуспеваемости или нарушения дисциплины, в данном учебном году нет. Одним из главных показателей работы школы до сих пор считается качество знаний.

Учебный год на 4 и 5 закончили 37 учащихся, из них только на 5-6 учеников. Качество знаний по школе составило- 46 %. Это стабильный результат , по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

На начало учебного года в нашей школе обучалось : 95 человек, на конец года: 95 ч.

Класс	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
1	15	0	0	15
2	13	0	1	12
3	7	1	1	7
4	6	0	0	6
ИТОГО:	41	1	2	40
5	12	0	1	11
6	4	2	0	6
7	9	0	1	8
8	9	0	0	9
9	13	1	0	14

ИТОГО:	47	3	2	48
10	4	0	0	4
11	3	0	0	3
Итого:	7	0	0	7
Всего по школе:	95	4	4	95

Количество учащихся на начало учебного года - **95**

Количество учащихся на конец года - **95**

Выбыло: (всего) – 4

- в пределах района – 2

- за пределы района – 2

Прибыло за год всего : 4

- из школ района - 2

- из других районов и регионов -2

7.Сведения об успеваемости.

класс	кол-во учащихся.	не аттест.	учатся на 4-5	из них на 5	не успевают	обуч. на дому	из них успеv.	имеют спр. МПК	из них успеv.	кол. втор.	из них успеv.	сост. на учет. в ПДН и ЗП	из них успеv.
1	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	12	-	8	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-
3	7	-	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
4	6	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	40	-	13	3	2	-	-	2	-	-	-	-	-
5	11	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	6	-	3	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
7	8	-	3	1	-	-	-	2	2	-	-	-	-
8	9	-	4	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
9	14	-	4	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-
итого	48	-	20	1	2	2	2	6	6	-	-	-	-
10	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	7	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
всего по школе	95	-	37	6	4	2	2	8	6	-	-	-	-

Качество знаний: в нач.школе (2-4кл.)- **52%**
 в основной школе (5-9кл.) – **42 %**
 в средней школе (10-11кл.) – **57%**

по школе – **46 %**

8. Неудача по итогам года - **2** человека

2 класс: Плаксин Евгений не успевает по предметам: русский язык, математика. английский язык – повторный год обучения ЗПР 8.1 (прошел повторное ТПМПК)

3 класс:

Дейс Александр не успевает по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, родной язык, английский язык - повторный год обучения ЗПР 8.1 (прошёл повторное ТПМПК)

В 1 классе Крапивина Анастасия оставлена на повторное обучение по решению комиссии ТПМПК по адаптированной программе с задержкой психического развития 7.1

Уровень качества обучения по классам за 2023-2024 по школе

Низкий уровень (менее 40%)	Средний уровень (40-60%)	Высокий уровень (более 60%)
3 Кл.-28,6%	9 Кл.-42,9%	2 кл.-66,7 %
7 Кл.-0 %	8 Кл.-44,4%	11 кл.-66,7%
	6Кл.-50%	
	5Кл.-54,5%	
	4 кл.-50 %	
	10 кл.-50%	

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

В период с марта по май в 2024 году обучающиеся нашей школы писали Всероссийские проверочные работы.

Анализ результатов проверочных работ по математике в 4 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	6	6	2	2	2	0	100%	67%	4

ВПР писали 6 человек из 6.

Подтвердили годовую оценку – 6 человек (100%)

Повысили – 0 человек

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения школьников математике необходимо:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению математики;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах.
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР как на уроках математики, так и вне урока.
7. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
8. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9. Усилить работу по формированию и развитию у учащихся математической грамотности.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 4 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл

4	6	6	2	1	3	0	100%	50%	3,83
---	---	---	---	---	---	---	------	-----	------

ВПР писали 6 человек из 6.

Подтвердили годовую оценку – 6 человек (100%)

Повысили – 0 человек

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения школьников по русскому языку необходимо:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению русского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению русского языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах,
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР как на уроках русского языка, так и вне урока.

Анализ результатов проверочных работ по окружающему миру в 4 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	6	6	2	2	2	0	100%	67%	4

ВПР писали 6 человек из 6.

Подтвердили годовую оценку – 6 человек (100%)

Повысили – 0 человек.

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения школьников по окружающему миру необходимо:

1. Предлагать детям на уроках разные виды работы с текстом, предполагающие умение отыскивать информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
4. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
5. Формировать умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
6. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических объектов и процессов в природе.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 5 классе.

класс	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость
5	11	9	1	6	2	0	100

Средний	Качество		«5»	«4»	«3»	«2»
---------	----------	--	-----	-----	-----	-----

балл	знаний	Оценка за предыдущий период	1	5	3	0
4,2	63	подтвердили	1	5	2	0
		понижили	0	0	0	0
		повысили	0	0	1	0

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ результатов проверочных работ по математике в 5 классе

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	11	2	4	5	0	100	55

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов проверочных работ по истории в 5 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	11	9	0	5	4	0	100%	56%	3,56

ВПР писали 9 человек из 11.

Подтвердили годовую оценку – 9 человек (100%)

Повысили – 0 человек.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 5 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	11	11	1	5	5	0	100%	54%	3,6

ВПР писали 11 человек из 11.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 10 человек (91%)

Анализ результатов проверочных работ по математике в 6 классе.

Ф.И.О учителя	Всего учащихся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Ожогина Я.А	6	5	0	0	4	1	4.2	100%	100%	71%

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 6 классе.

Выполнили работу

На «4» - 3 чел.

На «3» - 2чел.

На «2» - 0 чел.

Максимальный балл - 43

Средний балл - 34

Результативность выполнения проверочной работы составляет 90%

Качество выполнения – 40 %

Итоги ВПР по русскому языку

кол-во уч-ся, допущенных к ВПР	выпол няли работу	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества

6	5	3	2	0	100%	60%
---	---	---	---	---	------	-----

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

-Внимательно читать задание;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 3 человека не справились с расстановкой ударений;

- 3 человека не умеют определять тему и главную мысль текста;

- 3 человека не смогли определить стилистическую окраску слова и подобрать синоним.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

Анализ результатов проверочных работ по обществознанию в 6 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6

ВПР писали 5 человек из 6.

Подтвердили оценку – человек 5 (100%)

Повысили – 0 человек.

Выводы: анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость больше уделять внимания решению задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 6 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6

ВПР писали 5 человек из 6.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 5 человек (100%)

Дата проведения: 19.03.2024

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
--	------------------------	----------

Понизили отметку	0	0
Подтвердили	5	100
Повысили	0	0
Всего	5	100

Анализ результатов проверочных работ по математике в 7 классе.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполн я-ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успевае мости	Качеств о знаний	Обучен- ность
			«2»	«3»	«4»	«5 »				
Ожогина Я.А.	8	6	0	2	3	1	3,83	100%	66%	60%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 7 классе.

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				Успеваемость	<i>Кач-во знаний</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	8	6	1	3	2	1	80	50%

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				Успеваемость	<i>Кач-во знаний</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	8	7	1	3	2	1	80	50%

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				Успеваемость	<i>Кач-во знаний</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	8	6	1	3	2	1	80	80%

год	«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----	-----

2023	1	3	3	1
Подтверд.	1	3	3	-
Понизили	-	1	2	-
Повысили	-	1	-	

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно. Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Выводы:

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов проверочных работ по истории в 7 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл

7	8	4	1	0	3	0	100%	25%	3.5
---	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

ВПР писали 4 человек из 8.

Подтвердили оценку – человек 4 (100%)

Повысили – 0 человек.

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 7 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	8	6	0	2	3	1	83%	33%	3,2

ВПР писали 6 человек из 8.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 5 человек (83%)

Понизил оценку – 1 человек (17%)

Дата проведения: 19.03.2024

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили отметку	1	17
Подтвердили	5	83
Повысили	0	0
Всего	6	100

Анализ результатов проверочных работ по математике в 8 классе.

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся в классе	К-во уч-ся, выпол-х работу	Получили				Качество знаний	Уровень обученности	Средний оценочный балл
					5	4	3	2			
математика	Ожогина Я.А.	8	9	9	0	6	3	0	66%	100	3,6

Выводы:**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 8 классе.

Писали ВПР 8 учащихся

Успеваемость – 77,7 %

Качество – 63,3 %

Повысили – (1 чел.)

Понизили – (1 чел.)

Рекомендуется на уроках русского языка и занятиях внеурочной деятельности:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	9	8	0	6	2	0	100%	75%	3,75

Анализ результатов проверочных работ по обществознанию в 8 классе.

ВПР писали 8 человек из 9.

Подтвердили оценку – человек 8 (100%)

Повысили – 0 человек

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 8 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	9	8	0	3	5	0	100%	38%	3,4

ВПР писали 8 человек из 9.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 6 человек (75%)

Понизил оценку – 2 человек (25%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили отметку	2	25
Подтвердили	6	75
Повысили	0	0
Всего	8	100

Анализ результатов проверочных работ по биологии в 11 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	-----------------	--------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

11	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
----	---	---	---	---	---	---	------	------	-----

ВПР писали 3 человек из 3.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 3 человек (100%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	3	100
Повысили	0	0
Всего	3	100

Анализ результатов проверочных работ по географии в 11 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3

ВПР писали 3 человек из 3.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 2 человек (66%)

Понизил оценку – 1 человек (34%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили отметку	1	34
Подтвердили	2	66
Повысили	0	0
Всего	3	100

Анализ результатов проверочных работ по химии в 11 классе.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4

ВПР писали 3 человек из 3.

Подтвердили оценку за предыдущий период – 3 человек (100%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	3	100

Повысили	0	0
Всего	3	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
11	3	2	0	1	1	-	100	50	3,5	2	0	0

Продолжить работу в школе по улучшению показателей оценки качества образования.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка»

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДООУ.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах. Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДООУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 2) частые пропуски ДООУ воспитанниками не по болезни;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Учебный год	Высокий уровень (кол-во в %)	Средний уровень (кол-во в %)	Низкий уровень (кол-во в %)
2021-2022 г.	49%	43%	8%
2022-2023 г.	70%	25%	5%
2023-2024 г.	68%	29%	3%

Таблица результативности освоения воспитанников образовательных программ в подготовительной к школе группе на начало 2024- 2025 учебного года.

Подготовительная к школе группа																				
Уровень развития ребенка	Социально – коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно- эстетическое развитие				Физическое развитие			
	Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во Детей		%		Кол-во детей		%	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	0	7	0%	78	0	7	0%	78	0	7	0%	78	0	9	0	100	0	9	0%	100
Средний	9	2	100	22	7	2	78	22	7	2	78%	22	9	0	100	0	9	0	100%	0
Низкий	0	0	0%	0	2	0	22	0	2	0	22%	0	0	0	0	0	0	0	0%	0
Итого за группу			100	100			100	100				100			100	100			100	100

Количество детей , принявших участие в мониторинге: на конец года – 9 детей

Время проведения: апрель 2025 год.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объема усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять ее в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью каждого ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- индивидуальная беседа с каждым ребенком
- получение от детей ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- решение проблемных (*диагностических*) ситуаций.
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Форма организации мониторинга:

- диагностическая карты.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: («Игровая деятельность», «Воспитанность», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность»)
2. ОО «Познавательное развитие»: («Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП»)
3. ОО «Речевое развитие»: («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)
4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: («Конструктивно модельная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Музыка»)
5. ОО «Физическое развитие» («Физическая культура», «КГН», «ЗОЖ»)

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы оценивался

- на **начало учебного года** тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы и перспективы работы по образовательным областям:

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

- На конец учебного года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 100% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 78%

Низкий уровень: 22%

Конец года:

Высокий уровень: 78%

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. *Речевое развитие*

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 78%

Низкий уровень: 22%

Конец года:

Высокий уровень: 78%

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4 Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 78%

Низкий уровень: 22%

Конец года:

Высокий уровень: 78%

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Дружбинская средняя школа» на 2023-2024 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов - **Учебный план среднего общего образования (Универсальный профиль с углубленным изучением математики и биологии)**

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание базового стандарта образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся.

Включение элективных курсов по выбору в 9 классах рассматривается как один из механизмов плавной подготовки учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПиН 2.4.2. 2821-10: в 1-х кл. - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах - 26 часов, (при 6 дневной учебной неделе), в 5 кл. – 32 часа, 6 кл – 32 часа, 7 кл.- 35 часов, в 8 кл.- 35,5 часов, в 9 кл.-36 часов, 10-11 кл. – 34 часа. (при 5дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 -9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок - пятибалльная.

Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь - май); во 2-11 классах - 40 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы. Занятия проводились в 1 смену.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);
- обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.

Уровень начального общего образования

В 2023-2024уч. г. начальная школа, принимала за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения для 1-4 классов.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне образования. Продолжительность урока в 1 классе имеет «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен - 10 минут. С целью создания условий для реализации биологической потребности растущего организма в двигательной активности в 1 классе после 2 урока (1 четверть) проводится динамическая пауза длительностью 40 минут на пришкольном участке и спортивной площадке. Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными

правилами норм, рассчитанных на пятидневную учебную неделю в 1 классе; шестидневную учебную неделю- 2-4 классах: 1 класс - 21 час 2- 4 классы - 26 часов.

Программно-методическое обеспечение учебного плана УМК «Школа России» 1-4 классы отвечает всем требованиям ФГОС. Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации системно - деятельностного подхода к обучению.

Особенности учебного плана начального общего образования Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям: Русский язык и литературное чтение

Родной язык и родная литература

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

Изучение учебных предметов направлено на развитие предметных компетенций, а именно: 1. изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Для прохождения программы по предмету в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю; изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. В 1– 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе-3 часа в неделю. Автор учебника по литературному чтению в 1-4 классах Чуракова Н.А.;

Родной язык и литературное чтение на родном языке представлена учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература». В

учебном плане содержание учебного курса «Родной язык» и «Родная литература» реализуется через освоение содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» т.к. обучение в школе осуществляется на русском государственном (родном) языке.

2. предмет «Иностранный язык». В начальной школе изучается английский язык. Изучение предмета предусматривает 2 часа в неделю во 2-4 классах на основе авторской программы Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: Просвещение, 2018. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

3. изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

4. изучение предмета информатики направлено на обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

5. изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

6. изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд»;

учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников, особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся

8. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На основании приказа Министерства образования и науки РФ за № 74 от 01.02.2012г о введении с 2012/2013 уч.года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс включает 6 содержательных модулей:

«Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы светской этики»; «Основы мировых религиозных культур». Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями (протокол родительского собрания № 4 от 05.04.2018г.) В школе в 2022-2023 учебном году родители отдали предпочтение модулю «Основы светской этики». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе анкетирования родителей 2-4 классов, возможностей педагогического и ученического составов, учебно- материальной базы школы. В 1 –м классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся при 5-тидневной учебной неделе, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Для формирования общеинтеллектуальных умений вводится факультатив «Развитие познавательных способностей» по программе О. А. Холодовой « Юным умникам и умницам». - С целью совершенствования навыка чтения обучающихся организуется учебный курс «Вдумчивое чтение» по программе Посашковой Е.В. .

Количество часов, отведенное на изучение перечисленных выше предметов, в 1-4 классах соответствует нормам Федерального базисного учебного плана и Основной образовательной программе НОО. Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ № 25 от 08.11.2017г.)

Текущий контроль успеваемости учащихся:

В 1-х классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной системе.

Во 2-4-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной системе по учебным предметам из учебного плана;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счет образовательного учреждения из части, формируемой участниками образовательного процесса .

За устный ответ, письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ отметка выставляется по 5-балльной системе и

вносится в классный журнал. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости;
- отметка за четверть является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

Учащемуся за учебный период ставится четвертная отметка в соответствии со следующими диапазонами средней оценки:

- до 2,49 – отметка «2» (неудовлетворительно);
- от 2,5 до 3,49 – отметка «3» (удовлетворительно);
- от 3,5 до 4,49 – отметка «4» (хорошо);
- от 4,5 до 5 – отметка «5» (отлично).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости: • учащийся может не аттестоваться в четверти в том случае, если им пропущено более половины занятий;

- пропуски уроков учащимися без уважительной причины не являются основанием для невыполнения домашнего задания и отказа отвечать на уроке по теме пропущенного учебного материала;
- задолженность по пропущенному материалу может ликвидироваться учащимся по усмотрению учителя во внеурочное время;

При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

Отметки учащихся 2-4 классов за год выставляются как среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная аттестация

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года.

Целью промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

Промежуточную аттестацию в Школе:

в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования во

всех формах обучения, а так же обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся,

осваивающие основные образовательные программы:

в форме семейного образования (далее - экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования;

в форме самообразования, очно-заочной и заочной форм обучения (далее - экстерны) учащиеся среднего общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся начальной школы проводится в форме итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению и итоговой комплексной работы на межпредметной основе (если это предусмотрено УМК и рабочей программой учителя). Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) и учебными планами.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, за исключением 1 класса.

Учебный план для 5-9-х классов, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано :

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные. Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. В учебном плане школы отражены все образовательные области, соблюдены нормативы

максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 35 учебных недель для 5-8 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели для 9 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5-8 классах – (29-33 часа).

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в основной школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Обязательная часть Учебный план основного общего образования для 5-9 классов включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство. музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» отводится на изучение предмета «Русский язык» - 5 часов в неделю в 5кл., 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в 7 классе и 3 часа в 8 и 9 классе в соответствии с авторской программой по русскому языку Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова,. На изучение предмета «Литература» - отводится 3 часа в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7,8 классах и 3 часа в 9-ом классе (под ред. Коровиной В.Я. и Журавлева В.П.). Предметная область «Родной язык» и «Родная литература» представлена учебными предметами: «Родной (русский) язык», «Родная литература». «Родной (русский) язык»

в 8-9 классе 1 час в неделю. «Родная литература» 1,5 часа в 6 классе и 0,5 часа в 9 классе.

В предметной области «Иностранные языки» изучение предмета «Английский язык» предусматривает 3 часа в неделю в 5-9 классах на основе авторской программы В. Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений "Английский в фокусе" 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через: предмет «Математика» в 5 классе и в 6 классе - 5 часов в неделю (1 вариант) при реализации УМК Н.Я.Виленкина согласно нормативного документа «Математика. Сборник рабочих программ 5 - 6 классы», 3-е изд. - М.Просвещение, 2014 - 80с. Составитель Т. А. Бурмистрова;

в 7 -9 классе - 3 часа алгебры и 2 часа геометрии; предмет «Информатика» в 7-8 классах по 1 часу. Предусматривается изучение предметов:

«Алгебра» - 3 часа, в соответствии с авторской программой Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 -9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.М.: Просвещение, 2011.

«Геометрия» - 2 часа в соответствии с авторской программой Атанасяна Л.С. , представленная в сборнике Т.А. Бурмистровой «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы - М.: Просвещение, 2014г.»

«Информатика» - 1 час в неделю в соответствии с авторской программой Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Угринович Н.Д. М: Бином, Лаборатория знаний, 2016

В предметную область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: - «Всеобщая история» (28 часов в год) на основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годер « Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5- 9 классы». М., «Просвещение» 2011. - «История России» (40 часов в год изучается после курса «Всеобщая история» с конца декабря по май текущего года) в соответствии с авторской программой Данилова А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2016г. - «Обществознание» с 6 класса (1 час в неделю) в соответствии с авторской программой Л.Н. Боголюбова Обществознание Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016г. - «География» - (2 часа в неделю) на основе авторской программы География : 5-6 классы 1 час в неделю, 7-9 классы 2 часа в неделю, программа: 5-9 классы (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Петунин и др).- М.: Вентана-Граф, 2014. Предметная область ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Преподавание предмета осуществляется в 5 классе. Изучение области «Естественнонаучные предметы» представлено предметами: «Химия» - 2 часа в неделю в соответствии с авторской программой Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. «Физика» - 2 часа в соответствии с авторской программой А.В. Перышкина, Е.М. Гутник включенная в сборник «Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Н. Тихонова. - 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013 год».

«Биология», 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Биология. 5—9 классы. Концентрический курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» в соответствии с авторской программой «Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. 5-7 классы 1 час в неделю. Предметная линия учебников Е. Д. Критская, Просвещение, 2014. На учебный предмет «Изобразительное искусство». отводится по 1 часу в неделю в 5-8 классах (в соответствии с Программой по ИЗО. 5 – 8 классы, Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2016). В предметной области «Технология» изучается предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5, 6 классах и по 1 часу в 7, 8 классах в соответствии с авторской программой А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология: программы: 5-8 классы/ М.: Вентана-Граф, 2012г. Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебным предметом «Физическая культура» из расчета 3 часа в неделю в соответствии с авторской программой «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014». ; учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчета 1 час в неделю в соответствии с авторской программой А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

Элективный курс 9 класс «Мир профессий».

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым учебно-лабораторным оборудованием)

Формы промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Дружбинская сш» (утвержд. приказом № 25 от 08.11.2017г.)

Текущий контроль успеваемости учащихся: В 5-9-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам из обязательной части учебного плана основного общего образования;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. За устный ответ, письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ отметка выставляется по 5-балльной системе и заносится в классный журнал.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением

неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

- отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости; • отметка за четверть является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Учащемуся за учебный период ставится четвертная отметка в соответствии со следующими диапазонами средней оценки:

- до 2,49 - отметка «2» (неудовлетворительно); • от 2,5 до 3,49 - отметка «3» (удовлетворительно); • от 3,5 до 4,49 - отметка «4» (хорошо); • от 4,5 до 5 - отметка «5» (отлично). Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости:

- учащийся может не аттестоваться в четверти в том случае, если им пропущено более половины занятий;

- пропуски уроков учащимися без уважительной причины не являются основанием для невыполнения домашнего задания и отказа отвечать на уроке по теме пропущенного учебного материала; • задолженность по пропущенному материалу может ликвидироваться учащимся по усмотрению учителя во внеурочное время; При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

Отметки учащихся 5-9 классов за год выставляются как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок.

Промежуточная аттестация Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года.

Целью промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; • Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); • Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования. Промежуточную аттестацию в Школе: в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

-могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования;

- в форме самообразования, очно-заочной и заочной форм обучения (далее - экстерны). Промежуточная аттестация учащихся

основной школы проводится в форме:

- итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) и учебными планами.

Учебный план СОО ориентирован на 2 года в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность урока- 40 минут. Продолжительность учебного года для 10 класса 35 учебных недель.

Профильное обучение.

Учебный план МБОУ «Дружбинская СШ» для 10 класса ориентирован на универсальное профильное обучение с углубленным изучением биологии и математики.

Одним из приоритетных направлений современной отечественной образовательной политики является создание системы предпрофильного и профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Профильное обучение - это система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профиль обучения - это сложившийся тип подготовки в той или иной области знаний в зависимости от возможностей и особенностей, а также желаний и потребностей обучающихся.

Именно выбранный профиль определяет цели и содержание обучения. Профильный курс отличается от общеобразовательного своей профессиональной направленностью и более углублённым изучением профильных предметов. Содержание образования в случае профильного обучения ориентировано на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность обучающегося.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана.

В 2023/2024 учебном году в 10 классе осуществляется универсальное профильное обучение. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология. Элективные курсы : « Функциональная грамотность» „Практикум по русскому”.

Правильный выбор профиля и профильное обучение в старших классах позволяет значительно упростить и ускорить карьерный рост в будущем.

Обучение в 10-ом профильном классе ведется в соответствии с базисным учебным планом: программы по всем предметам предусматривают два уровня обучения – базовый и профильный.

Учащиеся выбирают профиль обучения в 10-ом классе в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями,

а также в соответствии с перечнем спецификаций и профилей, утвержденным Минобрнауки.

Базовые общеобразовательные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «иностранный язык», «информатика и ИКТ», «история», «обществознание», «физика», «химия», «физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав *федерального компонента* федерального базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для X класса представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из *компонента образовательного учреждения*. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

«Функциональная грамотность», «Практикум по русскому», «Индивидуальный проект», были включены в компонент ОУ по исследованию анкетирования учащихся.

Программа профильного обучения рассчитана на два года.

Структура учебного плана.

В МБОУ «Дружбинская СШ» на 2023-2024 учебный год в соответствии с социальным заказом родителей и обучающихся определен универсальный профиль. Учебный план для 10 – ого класса составлен на основе примерных учебных планов для универсального профиля. Обязательные базовые общеобразовательные предметы представлены в полном объеме. В 10 классе на изучение предмета «Математика» углубленное изучение 6 часов в неделю, с целью реализации программы по математике (А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд. (Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др.; М.Просвещение.2011) .

Геометрия 10-11 классы .Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.;

На изучение предмета «Русский язык» углубленное изучение в 10-ом классе отводится 3 часа в соответствии с авторской программой А. И. Власенков «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / программно-метадические материалы. Русский язык, 10-11 класс/ сост. Л.М Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2007.

«Литература.» базовый уровень В. В. Агеносов, А.Н. Архангельский по 3 часа в неделю. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений « Русская литература XIX - XX вв» 10-11 классы. Базовый уровень под ред. В.В. Агеносов, А.Н.Архангельского.

Изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта среднего общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Учебный план школы, как и базисный план, предусматривает изучение иностранного (английского) языка в 10 классе 3 часа в неделю. «Английский язык для 10 классов.» Афанасьева О.В., Дули Д. Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

«Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне (1 час в неделю) в соответствии авторской программы Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.Н. Бородин. М: Бином, Лаборатория знаний, 2011 Угринович Н.Д.

«История» в 10 классе отведено в соответствии с базисным планом 2 часа в неделю, в соответствии с авторской программой А.А. Данилова, Л.Г. Косулина «История. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ 5-изд. - М.: Просвещение, 2011».

«Обществознание» в 10 классе отведено в соответствии с базисным планом 2 часа в неделю на основе авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов базового уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой из сборника: Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Согласно базисному плану, в школьном учебном плане на учебный предмет «Физика» в 10 классе отведено два часа в соответствии с авторской программой Г.Я. Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н. Сотского включенная в сборник «Физика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл./ П.Г. Саенко и др. /М.: Просвещение 2009».

Учебный предмет «Химия» отводится по 1 часу в 10 классе, что соответствует государственной программе «Химия: рабочие программы учителя, 8-11 классы/» Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, под ред. Н.Е. Кузнецовой,- М.: Вент-Граф, 2013.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится по 1 часу в соответствии с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. - М.:Просвещение, 2012».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю. Авторская программа В.И. Ляха «Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни 5-11 классы / А.П. Матвеев - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008».

Профильные предметы представлены следующим образом:

Элективные курсы : «« Функциональная грамотность»-1 час в неделю, «Практикум по русскому языку» 1 час в неделю

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для прохождения ГИА.

Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленными учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, методическим советом школы, директором.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана, соответствует действующим СанПиН 2.4.2.-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым учебно-лабораторным оборудованием.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

проводится в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ № 25 от 08.11.2017г.)

Текущий контроль успеваемости учащихся:

В 10-ом классе осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам из федерального компонента учебного плана ФГОС;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счет образовательного учреждения из части, формируемой участниками образовательного процесса. За устный ответ, письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ отметка выставляется по 5-балльной системе и заносится в классный журнал.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за полугодие:

- отметки обучающихся за полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости;
- отметка за полугодие является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

Учащемуся за учебный период ставится отметка в соответствии со следующими диапазонами средней оценки:

- до 2,49 – отметка «2» (неудовлетворительно);
- от 2,5 до 3,49 – отметка «3» (удовлетворительно);
- от 3,5 до 4,49 – отметка «4» (хорошо);
- от 4,5 до 5 – отметка «5» (отлично).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости:

- учащийся может не аттестоваться в полугодии в том случае, если им пропущено более половины занятий;
- пропуски уроков учащимися без уважительной причины не являются основанием для невыполнения домашнего задания и отказа

отвечать на уроке по теме пропущенного учебного материала;

- задолженность по пропущенному материалу может ликвидироваться учащимся по усмотрению учителя во внеурочное время;

При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

Отметки учащихся 10 классов за год выставляются как среднее арифметическое полугодических отметок.

Промежуточная аттестация

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года.

Целью промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и тематического планирования.

Промежуточную аттестацию в школе:

- в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные образовательные программы:
 - в форме семейного образования (далее - экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования;
 - в форме самообразования, очно-заочной и заочной форм обучения (далее - экстерны) учащиеся среднего общего образования.

Учебный план для 11 класса ориентирован на 1 год , на режим пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму.

Продолжительность урока- 40 минут. Продолжительность учебного года для 11 класса 34 учебные недели.

Часть учебного плана, из компонента образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

В 11 классах универсальное профильное обучение авторские программы реализуются введены элективные курсы, призванные удовлетворить индивидуальные познавательные потребности и направленные на формирование умений и способов деятельности.

В 11 классе на изучение предмета «Математика» 6 часов в неделю (углубленный уровень, добавлен час из компонента ОУ с целью реализации программы по математике (А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд. (Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др.; М.Просвещение.2011) .

Геометрия 10-11 классы .Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.;

В 11 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Астрономия» из компонента ОУ, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2017 г. № 506.

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отводится по 1 часу в соответствии с авторской программой А. И. Власенков «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / программно-методические материалы. Русский язык, 10-11 класс/ сост. Л.М Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2007.

«Литература.»- 3 часа В. В. Агеносов, А.Н. Архангельский. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Русская литература XIX - XX вв» 10-11 классы. Базовый уровень под ред. В.В. Агеносова, А.Н.Архангельского.

Изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта среднего общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Учебный план школы, как и базисный план, предусматривает изучение иностранного (английского) языка в 11 классе 3 часа в неделю. «Английский язык для 11 классов.» Афанасьева О.В., Дули Д.Михеева И.В., Оби Б. , Эванс В.

«Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне (1 час в неделю) в соответствии с авторской программой Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.Н. Бородин. М: Бином, Лаборатория знаний, 2011 Угринович Н.Д.

«История» в 11 классе отведено в соответствии с базисным планом 2 часа в неделю, в соответствии с авторской программой А.А. Данилова, Л.Г. Косулина «История. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ 5-изд. - М.: Просвещение, 2011».

«Обществознание» в 11 классе отведено в соответствии с базисным планом 2 часа в неделю на основе авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов базового уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой из сборника: Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Согласно базисному плану, в школьном учебном плане на учебный предмет «Физика» в 11 классе отведено два часа в соответствии с авторской программой Г.Я. Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н. Сотского включенная в сборник «Физика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл./ П.Г. Саенко и др. /М.: Просвещение 2009».

На изучение учебного предмета «Биология» профильная в 11 классе отводится 3 часа в соответствии с авторской программой

Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2011.

Родной язык и родная литература”- на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (базовый уровень) в 11 классе отводится 2 часа (по 1 часу на каждый предмет).

Учебный предмет «Химия» отводится по 1 часу в 11 классе, что соответствует государственной программе «Химия: рабочие программы учителя, 8-11 классы/» Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, под ред. Н.Е. Кузнецовой,- М.: Вент-Граф, 2013.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится по 1 часу в соответствии с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. - М.:Просвещение, 2012».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю. Авторская программа В.И. Ляха «Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа.Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни 5-11 классы / А.П. Матвеев - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008».

Часы из компонента образовательного учреждения распределены на элективные учебные предметы в 11 классе, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, составлены на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

« Функциональная грамотность» 1 час в неделю. Элективный курс «Русский язык» 0,5 часа в неделю и « Математика» 0,5 часа в неделю
Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым учебно-лабораторным оборудованием.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

проводится в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ № 25 от 08.11.2017г.)

Текущий контроль успеваемости учащихся:

В 11-ом классе осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам из федерального компонента учебного плана ФГОС;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счет образовательного учреждения из части, формируемой участниками образовательного процесса. За устный ответ, письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ отметка

выставляется по 5-балльной системе и заносится в классный журнал.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за полугодие:

- отметки обучающихся за полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости;
- отметка за полугодие является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

Учащемуся за учебный период ставится отметка в соответствии со следующими диапазонами средней оценки:

- до 2,49 – отметка «2» (неудовлетворительно);
- от 2,5 до 3,49 – отметка «3» (удовлетворительно);
- от 3,5 до 4,49 – отметка «4» (хорошо);
- от 4,5 до 5 – отметка «5» (отлично).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости:

- учащийся может не аттестоваться в полугодии в том случае, если им пропущено более половины занятий;
- пропуски уроков учащимися без уважительной причины не являются основанием для невыполнения домашнего задания и отказа отвечать на уроке по теме пропущенного учебного материала;
- задолженность по пропущенному материалу может ликвидироваться учащимся по усмотрению учителя во внеурочное время;

При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

Отметки учащихся 11 классов за год выставляются как среднее арифметическое полугодических отметок.

Промежуточная аттестация

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года.

Целью промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и тематического планирования.

Промежуточную аттестацию в школе:

- в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования;
- в форме самообразования, очно-заочной и заочной форм обучения (далее - экстерны) учащиеся среднего общего образования.

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

В школе реализовывался учебный план АООП.

Учебный план определяет: перечень учебных предметов, осваиваемых на каждой ступени обучения; распределение их по годам обучения; количество часов, отводимых на каждый предмет; распределение этих часов в течение учебной недели. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 6 учащихся, занимающихся по программам специального (коррекционного) образования для детей с умственной отсталостью, из которых 2 обучающийся находится на домашнем обучении. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой для умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социальнопсихологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Деятельность педагогов, работающих в этих классах, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности. Важнейшей задачей в работе обучающихся является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья этих детей, их позитивная социализация. Исходя из специфических особенностей личности умственно отсталых школьников (нарушения высшей нервной деятельности, недоразвития психических процессов) приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой обучающиеся, получая начальные представления об окружающем мире, постепенно овладевают ценностноориентационной составляющей образованности. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): • формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; • формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; • формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Содержание учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. В соответствии с СанПин ОВЗ обучение

организовано в режиме 5 -дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы школы в 2023 - 2024 учебном году. Образовательный процесс в классах для обучающихся с умственной отсталостью организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков 40 минут. В целях реабилитации личности умственно отсталого ребёнка на уроках проводится коррекционная работа: • развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; • развитие пространственной ориентировки; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; • через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); • через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. С целью коррекции отклонений в развитии детей, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. В расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность таких занятий 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности индивидуальных, психосенсорных и других нарушений. В учебную нагрузку обучающихся часы

коррекционно - развивающей области не входят. Коррекционно - развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» третий час физической культуры реализуется через поведение уроков ритмики в объеме 1 час в неделю. Это связано с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Для проведения уроков физической культуры используются возможности спортивного зала школы, спортивной площадки. «Письмо и развитие речи» и «чтение и развитие речи» как учебные предметы являются ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. В 3 классе предмет «Математика» обеспечивается авторской программой по математике Бгожноковой и рассчитан на 4 часа в неделю. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных

умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении предметов: «Профессиональное трудовое обучение», «История», «География», «Биология», «География», «Физкультура» и другие. «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Природоведение», «Биология» - это те

предметы, которые направлены на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться элементарные представления о нём: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, об организме человека и охране его здоровья. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний. На изучение этих предметов отводится необходимое количество часов, предусмотренных программой.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность

человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до нашего времени. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. «Обществознание». Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение, воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса. «Физкультура». Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

опирается на знакомые объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников и обусловлен значительным отставанием умственно отсталых детей младшего школьного возраста в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Цель - направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся.

Учебный предмет «Профессионально трудовое обучение»

обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Уроки позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков. Для учащихся 6-9 класса данный предмет обеспечивается авторской программой «Столярное дело» под редакцией Воронковой и рассчитан на профориентацию учащихся. Цель предмета - подготовить учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. Обучение осуществляется в соответствии с: Программами специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2013;

Программами специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Полготовительный, 1-4кл./ под ред. В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2008;

Программами специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М: Просвещение, 2013;

Программами специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл./ под ред. В. В. Воронковой, в 2-х сб. - М.: ВЛАДОС, 2001. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Учебный план на 2023/2024 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию									
Основное общее образование	13	12	9	9	7	8	5	8	14
Среднее общее образование	7	7	7	10	9	1	6	6	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)									
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	3	1	1	7	11	2	0	4	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9	9	8	3	1	6	5	4	7
Среднее общее образование:	7	7	7	7	11	1	6	6	3
Поступили в вузы	1	0	0	2	2	1	1	4	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1	1		7	11	0	3	2	1
	5	6	7		11	0	3		
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	2	0	2	0	0
Итого:	20	19	16	19	16	9	11	14	17
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выводы и рекомендации по разделу 5:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Что говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Последние три года выпускники 11-х классов поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Показатели	Единица измерени я								
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023- 2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17	Человек 17	Человек 17	Человек 17	Человек 18	Человек 15	Человек 14	Человек 13	Человек 13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек% 16/94	человек% 15/88,0	человек% 15/88,0	человек% 15/88,0	человек% 14/78,0	человек% 12/80,0	человек% 13/93	человек% 12/92	человек% 12/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек% 1/5	человек/ % 2/12	человек/ % 2/12	человек/ % 2/12	человек/ % 2/11	человек/ % 2/13	человек/ % 1/7	человек/ % 1/8	человек/ % 1/8

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников									
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	человек/ %	челове к/%	челов ек/%	челове к/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек% 15/83	человек/ % 15/83	человек/ % 15/83	человек/ % 15/83	человек/ % 16/89	человек/ % 10/67	челове к/% 10 /71	челов ек/% 10 /77	челове к/% 10 /77
1.29. 1	Высшая	человек% 7/41	человек/ % 7/41	человек/ % 8/47	человек/ % 8/47	человек/ % 9/50	человек/ % 6/40	челове к/% 6/ 43	челов ек/% 6/ 46	челове к/% 6/ 46
1.29. 2	Первая	человек% 6/ 35	человек/ % 7/41	человек/ % 6/35	человек/ % 6/35	человек/ % 6/33	человек/ % 2/13	челове к/% 4/ 29	челов ек/% 4/ 31	челове к/% 4/ 31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:									
1.30. 1	До 5 лет	человек% 2/12	человек/ % 2/12	человек/ % 1/ 5	человек/ % 1/ 5	человек/ % 4/ 22	человек/ % 4/ 27	челове к/% 4/28	челов ек/% 4/31	челове к/% 4/31

1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/ % 9/50	человек/ % 9/50	человек/ % 9/50	человек/ % 6/50	человек/ % 6/33	человек/ % 4/27	челове к/% 4/28	челов ек/% 4/28	челове к/% 4/28
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ % 2/12	человек/ % 4/24	человек/ % 3/ 18	человек/ % 3/ 18	человек/ % 4/ 22	человек/ % 4/ 27	челове к/% 5/36	челов ек/% 5/38	челове к/% 5/38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек% 6/35	человек/ % 8/47	человек/ % 8/47	человек/ % 8/47	человек/ % 6/33	человек/ % 5/33	челове к/% 5/36	челов ек/% 4/31	челове к/% 4/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек% 15/88	человек/ % 16/94	человек/ % 16/94	человек/ % 16/94	человек/ % 18/100	человек/ % 15/100	челове к/% 14/100	челов ек/% 13/10 0	челове к/% 13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек% 15/88	человек/ % 16/94	человек/ % 16/94	человек/ % 16/94	человек/ % 18/100	человек/ % 15/100	челове к/% 14/100	челов ек/% 13/10 0	челове к/% 13/100

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников									

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении установлено, что в 2023 – 2024 учебном году школа была укомплектована кадрами. Численность работников всего 23 человека.

1.Количество педагогических работников на 01.09.2023 года - 13, из них учителей – 12.

2. Количество и % аттестованных педагогических работников: 10 (77%), из них учителей – 10 (77%)

- на первую категорию – 3 (23%)

- на высшую категорию – 6 (46%)

- не аттестовано: 3

Бурнашова Дарья Андреевна- учитель истории и обществознания

Гиричева Яна Александровна –учитель начальных классов.

Смоляков Равиль Жанболатович- учитель физической культуры, ОБЖ.

3.Количество и % педагогических работников с высшим образованием – 12 (92%), из них учителей – 11.

4. Не имеют педагогического образования: нет.

5. Предметы, которые ведут не специалисты:

Смоляков Р.Ж.-ОБЖ .

Харченко Е.Е.- информатика.

Сидоренко А.Н.- технология

6. Не имеют курсовой подготовки: 0.

В 2023-2024 учебном году аттестовались: Харыбина Е.Б. на первую категорию, подтвердили высшую категорию Максимова Л.В. и Тарасова С.А.

Средний возраст педагогического коллектива-46 лет.

ФИО	Предмет	Тема	Место прохождения и количество часов
Бурнашова Дарья Андреевна	Учитель истории и обществознания		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.Адриана Митрофановича Топорова» 24 ч.

		«Финансовая грамотность в общественности»	2023
Милогородских Лариса Владимировна	Английский язык	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)».	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.Адриана Митрофановича Топорова» 36 ч. 2023
Сидоренко Августа Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)».	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.Адриана Митрофановича Топорова» 36ч. 2023г
Максимова Лариса Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Проектирование рабочей программы и учебного занятия по предмету в условиях обновлённых ФГОС ООО , ФГОС СОО (русский язык, литература »	КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования им.А.М. Топорова» 16 ч.2023г

Создаются условия для внеурочной деятельности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу 6:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий, как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения».

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

1. Продолжить создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы.
4. Совершенствовать методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения.
5. Совершенствовать работу учителей над темами самообразования, выявлять, изучать, обобщать и распространять положительный педагогический опыт.
6. Совершенствовать работу по поддержке талантливых детей.
7. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. При планировании содержания методической работы педагогический коллектив старался отобрать наиболее эффективные формы, которые бы реально позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков, обмен опытом.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Работа по подготовке и участию выпускников в ГИА .

На педагогических советах были рассмотрены вопросы:

- анализ работы школы за 2022-2023 учебный год;
- принятие плана работы школы на 2023-2024 учебный год
- « От успехов в школе – к успехам в жизни» совместно с воспитателями детского сада «Ягодка» ; форма проведения- круглый стол
- о предварительных итогах 1, 2, 3 и 3-ей четверти с рассмотрением следующих вопросов:
- итоги классно-обобщающего контроля в 9-ом и 11 классе;
- организация работы с детьми, находящимися на внутришкольном контроле;
- Итоги контроля математической и читательской грамотности в начальной школе. Утверждение списка на ТПМПК.
- О предварительных итогах 4-ой четверти и года с рассмотрением следующих вопросов
 - предварительные итоги успеваемости по школе;
 - организация работы в центре «Точка роста» ;
- утверждение плана мероприятий по повышению качества математического образования учащихся 5-11 классов.
- анализ пробных экзаменов в 9 и 11 классах;
- обсуждение методов и форм организации подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА;
- о допуске к итоговой аттестации учащихся и 11 классов;
- итоги учебного года

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу

Анализ внутришкольного контроля

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью учащихся в школе, за посещаемостью учащимися учебных занятий. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные электронные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2023/2024 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок учащихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2023-2024 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных и электронных журналов.

Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий учащихся. Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью

повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества. Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебновоспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Активно работал школьный методический совет учителей начальных классов. Руководитель: Тарасова Светлана Анатольевна.

Выводы и рекомендации по разделу 7:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Дружбинская средняя школа» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. За последние три года произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации, переподготовку. Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 50% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, оснащено лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что обучающиеся школы обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет -5980 единиц.

Из них:

- художественная литература-3020 экз.,
- учебники – 2743экз.,
- справочно-энциклопедическая литература -97 экз.,
- электронные издания-120 экз.,

В 2023-2024 учебном году приобретено учебников -249 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд учебников расположен по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

В течение 2023-2024 учебного года было выдано 1538 экземпляров литературы.

С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. В дальнейшем планируется более широкое внедрение работы с электронными ресурсами библиотек.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С 2010 года школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой город». Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

Выводы и рекомендации по разделу 8:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе имеется спортивный зал, столовая, центр детских инициатив, библиотечно-информационный центр. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальных классов, физики, химии поставлены новые комплекты ученической мебели. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. В кабинетах химии, физики имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован новым вытяжным шкафом и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». На территории школы имеется современный стадион, пришкольный участок.

Школьный двор ежегодно благоустраивается. Разбиты цветники, установлены скамейки, беседка. Построена детская спортивно-игровая площадка с тренажёрами, оборудован вход в здание школы для инвалидов.

В детском саду «Ягодка» функционирует 2 разновозрастные группы, для которых имеется спальня и игровая комната. Спортивный зал совмещен с музыкальным. Уличная площадка для каждой группы отдельная с оборудованной верандой, качелями, песочницами и горками. На территории детского сада имеются цветники.

Выводы и рекомендации по разделу 9:

В школе и детском саду созданы условия для реализации образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры

образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в учреждении введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. В соответствии с планом внутришкольного контроля, изучение качества подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года членами администрации с привлечением руководителей предметных методических объединений. ГОУ принимает участие в оценке качества образования в рамках плана работы Управляющего Совета. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является заместитель директора по УВР. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает оценку: - Качества образовательных результатов; - Качества условий образовательного процесса; - Качества образовательного процесса.

Школьная система оценки результатов и качества образования рассматривается в двух временных циклах: • двух-четырёх-пятилетние циклы системы оценивания: - стартовая диагностика готовности первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к обучению на следующей ступени образования; - промежуточная диагностика второклассников, семиклассников на предмет дифференциации образования и итоговая оценивание четвероклассников, итоговая аттестация за курс основного и среднего общего образования. В этих циклах большую роль играет внешняя (независимая) оценка результатов и качества образования. • годовой цикл школьной системы оценки качества образования, который выстраивается через три фокуса: - стартовую диагностику на начало учебного года; - оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных результатов в рабочих учебных программах; - промежуточную аттестацию (итоговое оценивание) по окончанию учебного года.

Участие школы в ВПР позволяет совершенствовать систему внутренней оценки качества образования: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в ОУ, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, повышение квалификации педагогов. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Проводится оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: в начале каждого учебного года производится распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределение Инновационного фонда по итогам деятельности педагога за предыдущий учебный год. Как показатель результативности деятельности педагогических работников выступает аттестация, которую успешно проходят педагогические работники МБОУ «Дружбинская средняя школа». Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства

«Учитель года». Для автоматизации системы внутреннего мониторинга, в том числе используется система «Сетевой край. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии школы, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования и способы их преодоления. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Необходимо совершенствовать локальные акты по внутренней системе оценки качества образования по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Общие выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.
5. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Раздел 11. Инновационная деятельность

В 2023-2024 учебном году директором школы Пикаловой Е.А. были разработаны :

- «Программа реализации профильного агротехнологического обучения через социальное партнёрство».
- «Инновационная стажёрская практика для начинающих руководителей Целинного района.»
- Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Военно-патриотический спортивный клуб «Пограничник»
- «Школа будущего первоклассника»

Эти программы вошли в районный Банк лучших практик и инновационных площадок 2023-2024г.

Выводы и рекомендации по разделу 11:

В школе успешно реализуется программа обучения профильного агротехнологического направления через социальное партнёрство с Алтайским аграрным университетом, а также сельхозпредприятием ООО «ВИРТ» Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Военно-патриотический спортивный клуб «Пограничник» осуществляется на основе социального партнерства с Пограничным управлением ФСБ России по республике Алтай, Алтайским отделением добровольцев Донбасса им.Богдана Пилицина, Союзом Афганцев Алтайского края, Новосибирским высшим военным командным ордена Жукова училищем.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Дружбинская средняя школа» стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Дружбинская средняя школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «Дружбинская средняя школа» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор МБОУ «Дружбинская средняя школа» _____ Е.А.Пикалова

Приложение к приказу от
04.2025

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№ п/п	Показатели							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Образовательная деятельность							
1.1.	Общая численность учащихся	человек 99	человек 102	Человек 91	человек 73	человек 80	человек 90	человек 95
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 39	человек 40	человек 36	человек 27	человек 27	человек 37	человек 40
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 44	человек 45	человек 43	человек 39	человек 41	человек 42	человек 48
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 16	человек 17	человек 12	человек 7	человек 12	человек 11	человек 7
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 49/56%			человек 26/ 42%	человек 30/ 41%	человек 36/ 46%	человек 36/ 46%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 30,00			балл 23	балл 25	Балл 23,75	Балл 3,00
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 11,33			Балл 12	Балл 12	Балл 10,88	Балл 30,83
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 59,14			балл 57	Балл 48,5	балл 56,33	балл 24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 25,20			балл 9	Балл	Балл 36,22	Балл 38

	Профиль Ср.оценка база					34 2,75	3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/57			0	челове к/% 1/16.6	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/% 0/0			0	челове к/% 1/16.6	0	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса							
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/11			0	0	2	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ % 0/0			0	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 89/90				человек/% 80/100	человек/% 80/100 0	человек/% 80/100 0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 15/15			человек/% 17/23	человек/% 30/37,5	человек/% 80/100 0	человек/% 80/100 0
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 4/4			человек/% 17/23	человек/% 30/37,5	человек/% 30/37,5 5	человек/% 30/37,5 5
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 7/7			0	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0			0	человек/% 12/15	человек/% 11/12	человек/% 7/7,36
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0			7	человек/% 6/ 7,5	человек/% 6/ 7	человек/% 7/7,36

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0			0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17	Человек 17	17	Человек 14	Человек 14	Человек 13	Человек 13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 15/88,0	человек/% 15/88,0	15/88 ,0	Человек 13 /87%	Человек 13 /87%	Человек 12 /92%	Человек 12 /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%						
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/12	человек/% 2/12	человек/% 2/12	Человек/% 2/14	Человек/% 2/14	Человек/% 1/8	Человек/% 1/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%						
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 15/83	человек/% 15/83		человек/% 10/67	человек/% 10/67	человек/% 10/77	человек/% 10/77

1.29.1	Высшая	человек/% 8/47	человек/ % 8/47	челове к/% 9/53	человек/ % 6/60	челове к/% 6/60	челов ек/% 6/46	челов ек/% 6/46
1.29.2	Первая	человек/% 6/35	человек/ % 6/35	челове к/% 5/29	человек/ % 4/40	челове к/% 4/40	челов ек/% 4/23	челов ек/% 4/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/ 5	человек/ % 1/ 5		человек/ % 4/28	челове к/% 4/28	челов ек/% 4/31	челов ек/% 4/31
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/50			человек/ % 10/71	челове к/% 10/71	челов ек/% 4/31	челов ек/% 4/31
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/ 18	человек/ % 3/ 18		человек/ % 4/28	челове к/% 4/28	5/38	5/38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/47			человек/ % 5/36	челове к/% 5/36	5/38	5/38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 16/94			человек/ % 14/100	челове к/% 14/100	челов ек/% 13/10 0	челов ек/% 13/10 0

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 16/94			человек/% 14/100	человек/% 14/100	человек/% 13/100	человек/% 13/100
2	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц			0,3 единиц	0,3 единиц	0,3 единиц	человек/% 13/100
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 12			единиц 73	единиц 73	единиц 73	единиц 73
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/% 99/100			человек/% 73/100	человек/% 80/100	человек/%	человек/%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся						90/10 0	95/10 0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1568	1568	1568	1568	1568	1568	1568

Приложение 2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., М.: Просвещение, 2019 «Школа России», Русский язык В.П. Канакина В.Г. Горецкий, 2019г.	Учебник «Азбука» 1 класс в 2х частях № 1, 2: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2017г	ФПУ, 2020
Русский язык	2	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., М.: Просвещение, 2019 «Школа России», Русский язык В.П. Канакина В.Г. Горецкий, 2019г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Р.Г. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А	ФПУ, 2020
Русский язык	3	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный	. Учебник «Русский язык» в 2 частях Р.Г. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А	ФПУ, 2020

		руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горещкий ., М.: Просвещение, 2019 «Школа России»,		
Русский язык	4	Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова 2016	Русский язык 4 кл. Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3 Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник .2013 Русский язык 4 кл. Учебник. В 3 ч. Часть 2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Малаховская О. В.– М.: Академкнига/Учебник .2013	ФПУ, 2020
Литературное чтение	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Климанова Л. Ф., , М.: Просвещение, 2019 «Школа России», Литературное чтение Л.Ф.Климанова , 2019г	Учебник «Литературное чтение» 1 класс в 2х частях « 1, 2. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., 2017г	ФПУ, 2020
Литературное чтение	2	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горещкий ., М.: Просвещение, 2019 «Школа России»,	Литературное чтение учебник в 2 частях. 2013 г. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., 2017г	ФПУ, 2020
Литературное чтение	3	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горещкий ., М.: Просвещение, 2019 «Школа России»,	1. Литературное чтение: Учебник. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., 2017г	ФПУ, 2020

Литературное чтение	4	. Литературное чтение. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева 2016	1.Литературное чтение 4 класс: Учебник. В 2 ч. Части 1 и 2. Чуракова Н.А. – М.: Академкнига/Учебник . 2013 2. Литературное чтение: Хрестоматия. 4 класс Малаховская О.В. Под ред. Чураковой Н.А. – М.: Академкнига/Учебник 2013	ФПУ, 2020
Английский язык	2	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс «Английский язык»учебник,2015г.	ФПУ, 2020
Английский язык	3	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык» учебник, 2015 г.	ФПУ, 2020
Английский язык	4	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык» учебник, 2015 г.	ФПУ, 2020
Математика	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный	Учебник «Математика» 1 класс в 2х частях №1, 2. М.И. Моро, 2017г	ФПУ, 2020

		руководитель М.И. Моро., М.: Просвещение, 2019 «Школа России», Математика М.И. Моро и др., 2019г		
Математика	2	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий ., М.: Просвещение, 2019	Математика учебник в 2 ч М.И. Моро., 2013г	ФПУ, 2020
Математика	3	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий ., М.: Просвещение, 2019 «Школа России», Русский язык В.П. Канакина В.Г. Горецкий, 2019г.	Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.И. Моро, М.:Академкнига/Учебник 2013.	ФПУ, 2020
Математика	4	Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова 2016	Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Под ред. Р.Г.Чураковой– М.:Академкнига/Учебник. 2014	ФПУ, 2020
Окружающий мир	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Плешаков А.А. , М.: Просвещение, 2019 «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков, 2019г	Учебник «Окружающий мир» 1 класс в 2х частях № 1, 2. Плешаков А.А., 2017	ФПУ, 2020
Окружающий мир	2	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий ., М.: Просвещение, 2019№ 1, 2. Плешаков А.А., «Школа России»,	«Учебник«Окружающий мир» 2 класс в 2х частях № 1, 2. Плешаков А.А.,	ФПУ, 2020

Окружающий мир	3	2016 Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий ., М.: Просвещение, 2019 «Школа России»,	1.Окружающий мир. 3 класс: Учебник в 2 частях — М.: № 1, 2. Плешаков А	ФПУ, 2020
Окружающий мир	4	Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова 2016	.Окружающий мир. 4 класс: Учебник в 2 частях Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. — М.: Академкнига/Учебник . 2014	ФПУ, 2020
ОРКСЭ	4	Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Авторы: А.Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В Мацьяка, Г.А.Обернихина, К.В.Савченко. 2014	Основы светской этики (4-5 класс).Учебник А.Я.Данилюк – М.: Просвещение, 2014.	ФПУ, 2020
Музыка	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2015 «Школа России» Музыка Критская Е.Д., 2015	. Учебник «Музыка» 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2017	ФПУ, 2020
Музыка	2	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2015 «Школа России» Музыка Критская Е.Д., 2015	«Музыка» учебник 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С 2014г.	ФПУ, 2020
Музыка	3	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Критская Е.Д., М.:	Музыка: Учебник: 3 класс. Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина М.:Академкнига/Учеб Ник2013	ФПУ, 2020

		Просвещение, 2015 «Школа России» Музыка Критская Е.Д., 2015		
Музыка	4	Музыка. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова 2016	Музыка: Учебник: 4 класс. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. – М.:Академкнига/Учебник 2013	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2015 «Школа России» Изобразительное искусство Неменская Л.А., 2015	Учебник «Изобразительное искусство» 1 класс Неменская Л.А., под.ред Неменского Б.М., 2017	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	2	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М., 2016г.	Учебник «Изобразительное искусство» 2 класс Неменская Л.А., под.ред Неменского Б.М., 2017	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 И.Э. Кашекова 2016	Учебник «Изобразительное искусство» 3 класс Неменская Л.А., под.ред Неменского Б.М., 2017	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 И.Э. Кашекова 2016	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник, Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. М: Академкнига/учебник 2014	ФПУ, 2020
Технология	1	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Лутцева Е.А., Зуева Т.П., М.: Просвещение, 2015 «Школа России» Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2015г	. Учебник «Технология» 1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2017	ФПУ, 2020
Технология	2	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей	«Технология» 2 Лутцева Е.А., Зуева учебник 2013 г.	ФПУ, 2020

		общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Лутцева Е.А., Зуева Т.П., М.: Просвещение, 2015 «Школа России» Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2015г		
Технология	3	Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель Лутцева Е.А., Зуева Т.П., М.: Просвещение, 2015 «Школа России» Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2015г	Технология 3 класс: Учебник. Лутцева Е.А., Зуева – М.: Академкнига/Учебник 2013	ФПУ, 2020
Технология	4	Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету 1-4 Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова 2016	Технология 4 класс: Учебник. Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.– М.: Академкнига/Учебник	ФПУ, 2020
Физическая культура	1	Примерная рабочая программа, 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, Лях В.И., - М.: Просвещение, 2019	Учебник «Физическая культура» 1-4 класс, Лях В.И., 2005г	ФПУ, 2020
Физическая культура	2	Примерная рабочая программа, 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2019	Учебник «Физическая культура» 1-4 класс, Лях В.И., 2005г	ФПУ, 2020
Физическая культура	3	Примерная рабочая программа, 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение,	Учебник «Физическая культура» 1-4 класс, Лях В.И., 2005г	ФПУ, 2020
Физическая культура	4	Примерная рабочая программа, 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение,	Учебник «Физическая культура» 1-4 класс, Лях В.И., 2005г	ФПУ, 2020
Информатика	3	Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету 2-4 Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова 2016	Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса в двух частях Бененсон Е. П., Паутова А. Г. – Москва Академкнига/учебник 2017	ФПУ, 2020

Информатика	4	Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету 2-4 Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова 2016	Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса в двух частях. Бененсон Е. П., Паутова А. Г. – Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017	ФПУ, 2020
Русский родной язык	1	Примерная рабочая программа. 1—4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций , О. М. Александрова и др.:— М. : Просвещение, 2020	Учебник «Русский родной язык» 1 класс, Александрова О.М. и др., 2020г	ФПУ, 2020

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в со-ответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. 5-9 классы, Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, М., Просвещение, 2011 год	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях. 5 класс, М., Просвещение, 2011-2015 год	ФПУ, 2020
Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Ба-	Русский язык. 6 класс учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2ч. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016	ФПУ, 2020

		ранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.		
Русский язык	7	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. 5-9 классы, Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, М., Просвещение, 2015 год	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.. Русский язык. 7 класс, М., Просвещение, 2011 год	ФПУ, 2020
Русский язык	8	Программа по русскому языку. 8 класс С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др., М: Просвещение, 2021	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др., Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Русский язык	9	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др., М: Программа по русскому языку. 9 класс, М: Просвещение, 2021.	О.М.Александрова, О.В.Загоровская,С.И.Богданов,А.А.Вербицкая,Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина,А.Г.Нарушевич,Е.И.Казакова,И.П.Васильева «Родной (русский) язык».М., Просвещение 2019	ФПУ, 2020
Родной (русский) язык	5	Примерная программа по родному (русскому) языку под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, О.В.Загоровская,С.И.Богданов,А.А.Вербицкая,Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина,А.Г.Нарушевич,Е.И.Казакова,И.П.Васильева «Родной (русский) язык».М., Просвещение 2019	ФПУ, 2020
Родной (русский) язык	6	Примерная программа по родному (русскому) языку под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, О.В.Загоровская,С.И.Богданов,А.А.Вербицкая,Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина,А.Г.Нарушевич,Е.И.Казакова,И.П.Васильева «Родной (русский) язык».М., Просвещение 2019	ФПУ, 2020

Родной (русский) язык	7	Примерная программа по родному (русскому) языку под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, А.А.Вербицкая, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, Е.И.Казакова, И.П.Васильева «Родной (русский) язык». М., Просвещение 2019	ФПУ, 2020
Родной (русский) язык	8	Примерная программа по родному (русскому) языку под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, А.А.Вербицкая, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, Е.И.Казакова, И.П.Васильева «Родной (русский) язык». М., Просвещение 2019	ФПУ, 2020
Родной (русский) язык	9	Примерная программа по родному (русскому) языку под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, А.А.Вербицкая, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, Е.И.Казакова, И.П.Васильева «Родной (русский) язык». М., Просвещение 2019	ФПУ, 2020
Литература	5	Рабочие программы. Литература. 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной, М., Просвещение, 2014 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература (1,2 части), 5 класс, М., Просвещение, 2014 год	ФПУ, 2020

Литература	6	Примерная программа по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2017 год) и учебника для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях / Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2017	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение»	ФПУ, 2020
Литература	7	Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной, М., Просвещение, 2014 год	Коровина В.Я., Журавлев. Коровин В.И., Литература, 7 класс, М., Просвещение	ФПУ, 2020
Литература	8	Программа по литературе. 8 класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М., Просвещение, 2008	Литература 8 класс, в 2 ч., В. Я. Коровина и др., М., Просвещение 2004-2013	ФПУ, 2020
Литература	9	Программа по литературе. 9 класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М., Просвещение, 2008	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, И.С Збарский. Литература 9 класс в 2-х частях. М., Просвещение, 2004-2013	ФПУ, 2020
Родная русская литература	6	Примерная программа по родной русской литературе под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, М.А.Аристова,Н.В.Беляева ,И.Н.Добротина,Ж.Н.Критарова,Р.Ф.Мухаметшина «Родная русская литература» М., Просвещение, 2019	ФПУ, 2020

Родная русская литература	7	Примерная программа по родной русской литературе под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, М.А.Аристова,Н.В.Беляева ,И.Н.Добротина,Ж.Н.Крита рова,Р.Ф.Мухаметшина «Родная русская литература» М., Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Родная русская литература	8	Примерная программа по родной русской литературе под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, М.А.Аристова,Н.В.Беляева ,И.Н.Добротина,Ж.Н.Крита рова,Р.Ф.Мухаметшина «Родная русская литература» М., Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Родная русская литература	9	Примерная программа по родной русской литературе под редакцией О.М.Александровой М., Просвещение 2019	О.М.Александрова, М.А.Аристова,Н.В.Беляева ,И.Н.Добротина,Ж.Н.Крита рова,Р.Ф.Мухаметшина «Родная русская литература» М., Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Иностранный язык (английский язык)	5	. Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс «Английский в фокусе» для 5классов.	ФПУ, 2020
Иностранный язык (английский язык)	6	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс «Английский в фокусе» для 6 классов.	ФПУ, 2020
Иностранный язык (английский язык)	7	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс «Английский в фокусе» для 7 классов.	ФПУ, 2020

		фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018		
Иностранный язык (английский язык)	8	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс «Английский в фокусе» для 8 классов 2018	ФПУ, 2020
Иностранный язык (английский язык)	9	Английский язык. Рабочая программа .Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.2018	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс «Английский в фокусе» для 9 классов 2019	ФПУ, 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	5	Примерная программа по немецкому языку под редакцией М.М.Аверина 2019	«Немецкий язык » учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.РорманМосква Просвещение, 2019.	ФПУ, 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	6	Примерная программа по немецкому языку под редакцией М.М.Аверина 2019	«Немецкий язык » учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.РорманМосква Просвещение, 2019.	ФПУ, 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	7	Примерная программа по немецкому языку под редакцией М.М.Аверина 2019	«Немецкий язык » учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.РорманМосква Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	8	Примерная программа по немецкому языку под редакцией М.М.Аверина 2019	«Немецкий язык » учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.РорманМосква Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	9	Примерная программа по немецкому языку под редакцией М.М.Аверина 2019	«Немецкий язык » учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.РорманМосква	ФПУ, 2020

			Просвещение, 2019	
Математика	5	Программа по математике. 5класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Вариант 2. М.: Мнемозина,	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1 и 2, И.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: 2019	ФПУ 2020
Математика	6	Программа по математике. 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Вариант 2. М.: Мнемозина, 2018	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. . Часть 1 и 2, И.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2021	ФПУ 2020
Математика	7	Программа по алгебре 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Издание 4 М.: Просвещение, 2018. Программа по геометрии 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2020.	Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, . Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2018.	ФПУ 2020
Математика	8	Программа по алгебре 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Издание 4 М.:	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под ред. С.А. Теляковского. М.:	ФПУ 2020

			Просвещение, 2004-2013. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2004-2013.	
Математика	9	Программа по алгебре 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Издание 4 М.: Просвещение, 2018. Программа по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2020.	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2004-2013 Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2020	ФПУ 2020
Информатика и ИКТ	7	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 53 с.— (Программы и планирование).	Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 класса /Н.Д. Угринович. – 5-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 168 с.: ил	ФПУ, 2020
Информатика и ИКТ	8	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 53 с.— (Программы и планирование).	Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 192 с.: ил.	ФПУ, 2020
Информатика и ИКТ	9	Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015, 472 с. – ил.	Босова Л.Л. Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория	ФПУ, 2020

			знаний, 2019. – 208 с.: ил.	
История	5	Программа по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2014.	История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.: Просвещение, 2014	ФПУ, 2020
История	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6-9 классы.» учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	1.2.2.1.7.1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др / под ред Торкунова А.В. История России. 6 класс. в 2 ч., Просвещение	ФПУ, 2020
История	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6-9 классы.» учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	1.2.2.1.7.1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др / под ред Торкунова А.В. История России. 6 класс. в 2 ч., Просвещение	ФПУ, 2020
История	8	Всеобщая история: рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ./ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др., М., Просвещение, 2014 год	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, М., Просвещение	ФПУ, 2020
История	9	Всеобщая история: рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9	1.2.2.2.1.3 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс, М.,	ФПУ, 2020

		классы. Пособие для учителей ОУ./ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др., М., Просвещение, 2014 год	Просвещение	
	8	Программа по новой истории 7-8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М. Просвещение 2008. Программа по истории Россия XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ваюшкина. М.: Просвещение, 2004-2013 История России XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2004-2013	ФПУ, 2020
История	9	Программа по новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI в. 9 класс. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2008. Программа по истории России в XX - начале XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2004-2013. История России, XX-начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2004-2013	ФПУ, 2020
Обществозн ание	6	Примерная рабочая программа, 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.,,: - М.: Просвещение, 2020	Учебник «Обществознание» 6 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2017г	ФПУ, 2020

Обществознание	7	Примерная рабочая программа, 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, Боголюбов Л.Н., - М.: Просвещение, 2016	Учебник «Обществознание» 7 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2017г	ФПУ, 2020
Обществознание	8	Примерная рабочая программа, 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, Боголюбов Л.Н., - М.: Просвещение, 2016	Учебник «Обществознание» 8 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2017г	ФПУ, 2020
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев., М., «Просвещение», 2010 год	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс Просвещение	ФПУ, 2020
География	5	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /	География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 8-е изд. – М. Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)	ФПУ, 2020

		В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).		
География	6	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).	География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват организаций / (А.И. Алексеев и др.). — 8-е изд. — М. Просвещение, 2019. — 191 с.: ил., карт. — (Полярная звезда)	ФПУ, 2020
География	7	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.	География. 7 класс: учеб. для общеобразоват организаций / (А.И. Алексеев и др.). — 8-е изд. — М. Просвещение, 2021. — 255 с.: ил., карт. — (Полярная звезда)	ФПУ, 2020
География	8	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия	География. 8 класс: учеб. для общеобразоват организаций / (А.И. Алексеев и др.). — 9-е изд. —	ФПУ, 2020

		учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Полярная звезда).	М. Просвещение, 2020. — 255 с.: ил., карт. — (Полярная звезда)	
География	9	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.	География. 9 класс: учеб. для общеобразоват организаций / (А.И. Алексеев и др.). — 7-е изд. перераб. — М. Просвещение, 2019. — 239 с.: ил., карт. — (Полярная звезда)	ФПУ, 2020
Физика	7	Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник 7—9 классы Москва Дрофа 2017.	Физика. 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Перышкин. Москва Дрофа 2018	ФПУ, 2020
Физика	8	Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Н.В.Филонович,	Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В.	ФПУ, 2020

		Е.М.Гутник 7—9 классы Москва Дрофа 2017	Перышкин. Москва Дрофа 2019	
Физика	9	Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник 7—9 классы Москва Дрофа 2017.	Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Перышкин, Е.М.Гутник Москва Дрофа 2019	ФПУ, 2020
Химия	8	пособия для учебника Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия, 8», Гара Н. Н. Химия: уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2- е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. — 127 с. рабочих программ предметной линии учебников химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 48 с.	Рудзитис Г.Е. Химия, 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.: ил.	ФПУ, 2020
Химия	9	пособия для учебника Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия, 9», Гара Н. Н. Химия: уроки в 9 классе : пособие для	Рудзитис Г.Е. Химия, 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.: ил.	ФПУ, 2020

		учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 128 с. рабочих программ предметной линии учебников химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 48 с.		
Биология	5	рабочей программы к линии УМК В.И. Сивоглазова по биологии 5-9 кл (Бабичев Н.В. Биология. 5-9кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. М. – Дрофа, 2019. – 143, - (Российский учебник); методического пособия к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова (Кириленкова В.Н., Биология 5кл.: методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология 5кл) , 184. - М.: Дрофа, 2019 - (Российский учебник).	Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Просвещение/Дрофа. 2020г. Учебник, 5кл. Сонин Н.И. Биология: Введение в биологию. 5 кл: учебник / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 158 с.: ил	ФПУ, 2020

Биология	6	рабочей программы к линии УМК В.И. Сивоглазова по биологии 5-9 кл (Бабичев Н.В. Биология. 5-9кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. М. – Дрофа, 2019. – 143, - (Российский учебник); методического пособия к учебнику В.И. Сивоглазова (Томанова З.А., Биология. 6 кл. : методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова «Биология. 6 класс» / З. А. Томанова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019. — 336 с. — (Российский учебник).	Сивоглазов В.И. Биология. 6 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 174, с.: ил.	ФПУ, 2020
Биология	7	примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); авторской учебной программы Н.И.Сониной и В.Б.Захарова (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012).	Захаров В.Б. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник /В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 255, с.: ил	ФПУ, 2020
Биология	8	примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам.	Сонин Н.И. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. –	ФПУ, 2020

		Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); авторской учебной программы Н.И.Сониной и В.Б.Захарова (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012).	6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 302, с. – (Российский учебник)	
Биология	9	рабочей программы к линии УМК В.И. Сивоглазова по биологии 5-9 кл (Бабичев Н.В. Биология. 5-9кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. М. – Дрофа, 2019. – 143, - (Российский учебник); методического пособия к учебнику В. Б. Захарова, В. И. Сивоглазова, С. Г. Мамонтова, И. Б. Агафонова «Биология. 9 класс» Петрова, О. Г. Биология. 9 кл. : методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, В. И. Сивоглазова, С. Г. Мамонтова, И. Б. Агафонова «Биология. 9 класс» / О. Г. Петрова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019. — 236 с. — (Российский учебник).	Биология. 9 кл.: учебник / В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов. – М.: Дрофа, 2019. – 302, с. : ил. – (Российский учебник)	ФПУ, 2020
Музыка	5	Программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	ФПУ, 2020

Музыка	6	Программа по музыке. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.	Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	ФПУ, 2020
Музыка	7	Программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	5	. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Горяева Н. А. Изобразительное искусство. 5класс: учеб. учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд. – М.: Просвещение 2020.	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	6	. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016	ФПУ, 2020
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7класс: учеб.	ФПУ, 2020

		программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. — 10-е изд. — М.: Просвещение 2020.	
Искусство	8	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. — 7-е изд. — М.: Просвещение 2018.	ФПУ, 2020
Технология	5	Казакевич В. М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.	Технология. 5класс: учеб.для общеобразоват.организаций/ (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М.Казакевича . — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	ФПУ, 2020
Технология	6	Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС Н. В. Синица, В. Д. Симоненко 2015 год Авторы: Тищенко Алексей Тимофеевич,	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных	ФПУ,

		Синица Наталья Владимировна. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.	организаций/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2016	2020
Технология	7	Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС Н. В. Синица, В. Д. Симоненко 2015 год Авторы: Тищенко Алексей Тимофеевич, Синица Наталья Владимировна. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ, 2020
Технология	8	Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС Н. В. Синица, В. Д. Симоненко 2015 год Авторы: Тищенко Алексей Тимофеевич, Синица Наталья Владимировна. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.	Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (В.Д.Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.). – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019	ФПУ, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Примерная рабочая программа, 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., - М.: Просвещение, 2019	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., 2020г	ФПУ, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Примерная рабочая программа, 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., - М.: Просвещение, 2019	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., 2018г	ФПУ, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Примерная рабочая программа, 9 класс: учебное пособие для	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9	ФПУ, 2020

ности		общеобразовательных организаций, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., - М.: Просвещение, 2019	класс, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., 2021г	
Физическая культура	5	Примерная рабочая программа, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2016	Учебник «Физическая культура» 5-7 класс, М.Я Виленский., 2016г	ФПУ, 2020
Физическая культура	6	. Примерная рабочая программа, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2016	Учебник «Физическая культура» 5-7 класс, М.Я Виленский., 2016г	ФПУ, 2020
Физическая культура	7	Примерная рабочая программа, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2016	.. Учебник «Физическая культура» 5-7 класс, М.Я Виленский., 2016г	ФПУ, 2020
Физическая культура	8	Примерная рабочая программа, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2016	Учебник «Физическая культура» 8-9 класс, В.И Лях., 2018г	ФПУ, 2020
Физическая культура	9	Примерная рабочая программа, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2016	Учебник «Физическая культура» 8-9 класс, В.И Лях., 2018г	ФПУ, 2020

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ (Л.	ФПУ, 2020

		Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 5-9классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ (М.А. Бондаренко и др.). – М. : Просвещение 2021	М. Рыбченкова и др.) – 2-е изд., - М. : Просвещение,2020	
Русский язык	11	Власенков, Николина, Рыбченкова: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. «Просвещение», 2011	Власенков А.И., Рыбченкова М.М. Русский язык. (Базовый и профильный уровни). 10 – 11 класс. – М.:Просвещение, 2012	ФПУ, 2020
Литература	10	Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под	Литература. Под редакцией Лебедева Ю.В., Журавлева В.П. (10-11). Базовый уровень - 2020.	ФПУ, 2020

		ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019.		
Литература	11	Программа по литературе. 11 класс. В. Я. Коровин, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина. - М., Просвещение, 2008	Русская литература 20 века: учеб. Для 11 кл. в 2 ч. Под ред. В. П. Журавлёва. М., Просвещение, 2004-2013	ФПУ, 2020
Иностранный язык (английский язык)	10-11	Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2018	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» для 10 классов 2020	ФПУ, 2020
Информатика и ИКТ	10	Босова Л. Л. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2016, 56 с. – ил.	Босова Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 288 с.: ил.	ФПУ, 2020
Информатика и ИКТ	11	Босова Л. Л. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : Бином. Лаборатория	Босова Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник базового уровня/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.: ил.	ФПУ, 2020

		знаний, 2016, 56 с. – ил.		
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности . Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс./ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Дрофа, 2012	ФПУ, 2020
ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности . Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс./ В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Дрофа, 2012	ФПУ, 2020
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ .10-11 классы:учеб.пособие для учителей общеобразоват.организаций :базовый и углубл.уровни /Т.А.Бурмистрова-М.Просвещение ,2018 Геометрия .Сборник рабочих программ .10-11 классы:учеб.пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни/Т.А.Бурмистрова 2-е изд., перераб.- М.Просвещение 2020	Математика:алгебра и начала математического анализа , геометрия.Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы:учебник для общеобразовательных организаций:базовый и углублённый уровни/Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, М.Просвещение 2020 Математика:алгебра и начала математического анализа , геометрия.Алгебра и	ФПУ, 2020

			начала математического анализа.10-11 классы:учебник для общеобразовательн ых организаций, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев, М.Просвещение 2020	
Математика	11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ .10-11 классы:учеб.пособ ие для учителей общеобразоват.орг анизаций :базовый и углубл.уровни /Т.А.Бурмистрова- М.Просвещение ,2 018 Геометрия .Сборни к рабочих программ .10-11 классы:учеб.пособ ие для общеобразователь ных организаций : базовый и углубленный уровни/Т.А.Бурми строва 2-е изд., перераб.- М.Просвещение 2020	Математика: алгебра и начала математического анализа , геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы:учебник для общеобразовател ьных организаций:базо вый и углублённый уровни/Ш.А.Али мов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, М.Просвещение 2020 Математика:алгебра и начала математического анализа , геометрия.Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы:учебник для общеобразовательны х организаций, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев, М.Просвещение 2020	ФПУ, 2020

История	10	Всеобщая история .Новейшая история.Рабочая программа.Поурочные рекомендации .10 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций :базовый и углубленные уровни/М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа-М.Просвещение 2020 Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России ». 6-10 классы : учеб.пособие для общеобразоват.организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.Просвещение, 2020	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 20072011. История России. С древнейших времен до конца XVII века. учебник для общеобразовательных учреждений. А.Н. Сахаров, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. История России. XVIII-XIX века. Ч.2: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 20062011	ФПУ, 2020
История	11	Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века». Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: Русское слово, 2010. Программа курса «История России.	Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010-2013 История России. XX-начало XXI века:	ФПУ, 2020

		XX - начало XXI века». С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: Русское слово, 2010	учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 20102013.	
Обществознание	10	Программа по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение, 2009.	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. РАО. М.: Просвещение, 2011-2013.	ФПУ, 2020
Обществознание	11	Программа по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение, 2009.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.В. Белянский, Н.И. Городецкая и др.. М.: Просвещение, 2013.	ФПУ, 2020
География	10	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакоского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. —	Учебник: география 10 класс, для общеобразовательных организаций под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение 2021	ФПУ, 2020

		2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.		
Физика	10	Рабочая программа к линии УМК Г.Я.Мякшева. М.П.Петровой Базовый уровень 10-11 классы Дрофа 2019	Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякшев. М.П.Петрова Базовый уровень Москва Дрофа 2020	ФПУ, 2020
Физика	11	Рабочая программа к линии УМК Г.Я.Мякшева. М.П.Петровой Базовый уровень 10-11 классы Дрофа 2019	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякшев. М.П.Петрова Базовый уровень Москва Дрофа 2021	ФПУ, 2020
Химия (базовый уровень).	10	пособия для учебника Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия, 10», Гара Н. Н. Химия: уроки в 10 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с. рабочих программ предметной линии учебников химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана Афанасьева М.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г.	Рудзитис Г.Е. Химия, 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.: ил.	ФПУ, 2020

		Фельдмана. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Афанасьева. — М. : Просвещение, 2017. — 65 с.		
Химия (базовый уровень).	11	рабочих программ предметной линии учебников химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана Афанасьева М.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Афанасьева. — М. : Просвещение, 2017. — 65 с.	Рудзитис Г.Е. Химия, 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 223 с.: ил.	ФПУ, 2020
Биология	10	рабочей программы к линии УМК В.И. Сивоглазова по биологии 10-11 кл Агафонова, И. Б. Биология. 10—11 кл. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019. — 148 с. — (Российский учебник).	Агафонова И.Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019. — 256 с.: ил — (Российский учебник)	ФПУ, 2020

Биология	11	рабочей программы к линии УМК В.И. Сивоглазова по биологии 10-11 кл Агафонова, И. Б. Биология. 10—11 кл. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019. — 148 с. — (Российский учебник).	Агафонова И.Б. Биология. 11 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 208 с.: ил - (Российский учебник)	ФПУ, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Примерная рабочая программа, 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., - М.: Просвещение, 2019	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., 2018г	ФПУ, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Примерная рабочая программа, 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., - М.: Просвещение, 2019	Примерная рабочая программа, 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, А.Т Смирнов. Б.О Хренников., - М.: Просвещение, 2019	ФПУ, 2020
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы:	Учебник «Физическая культура» 10-11 класс, В.И Лях., 2018г	ФПУ, 2020

		программы общеобразовательных учреждений, В.И Лях., - М.: Просвещение, 2010		

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023-2024
-физики	1	1	1	1	1	1	1
-химии	1	1	1	1	1	1	1
- биологии (естествознания)	-	-	-	-	-	-	-
- информатики и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
- начальных классов	4	4	4	4	4	4	4
-лингвфонных кабинетов	-	-	-	-	-	-	-
5	5	5	5	5	5	5	5
ругие учебные кабинеты (математика - 1 каб., ория и обществознания- 1 каб., русский язык и ературы- 1 каб., география- 1 каб., иностранного ка-1 каб.,,)							
лабораторий (лаборантские: химия, физика, логия)	2	2	2	2	2	2	2
- библиотеки/справочно-информационного	1	1	1	1	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1	1	1	1	1
- актового зала	0	0	0	0	0	0	0
- спортивного зала (большой и малый)	1	1	1	1	1	1	1
- бассейна	-	-	-	-	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1	1	1	1	1