

2.2.2.13. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс

Содержание курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в

фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности,

внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
различать культовые сооружения разных религий;
формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

Тематическое планирование

Тема программы	Программный материал	Характеристика деятельности детей (учебные умения)
1. Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций
	культура укрепляла дружбу и добрососедство народов.	учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».

<p>2. Человек – творец и носитель культуры</p>	<p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалогобсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p>
<p>3. «Береги землю родимую, как мать любимую»</p>	<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p>	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.</p>
<p>4. Жизнь ратными</p>	<p>Героические страницы</p>	<p><i>Работа с информацией</i>, представленной</p>

<p>подвигами полна</p>	<p>истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p>	<p>в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p>
<p>5. В труде - красота человека</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.</p>	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.3840). <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли</i>.</p>
<p>6. «Плод добрых трудов славен»</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p><i>Учебный диалог</i>: <i>обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока.</p>
<p>7. Люди труда</p>	<p>В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли</p>	<p><i>Чтение и работа с</i> текстами учебника: <i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог</i>: «Является ли учеба</p>

	вклад в развитие культуры общества.	трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i>
8. Бережное отношение к природе	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	<i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
9. Семья – хранитель духовных ценностей	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <i>Анализ информации</i> , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог:</i> <i>обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. <i>Чтение</i> текстов и анализ главной

		<p>мысли. <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.</p>
10. Роль религии в развитии культуры	<p>Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.</p> <p>Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).</p>	<p><i>Оживление имеющегося</i> опыта и знаний: <i>высказывания</i> на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? <i>Восприятие и анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя. <i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки».</p>
11. Культурное наследие христианской Руси.	<p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование,</p>	<p><i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда</p>

	<p>культуру народа.</p> <p>Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p>	<p>на Русь пришло христианство?».</p> <p><i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославле Мудром.</p>
12. Культура ислама	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>
13. Иудаизм и культура	<p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений).</p> <p>Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа</i>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p><i>Беседа</i> повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»</p> <p><i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,</p>

		с.114-119).
14. Культурные традиции буддизма	<p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода.</p> <p>Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.</p> <p>Искусство танка.</p>	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа.</p> <p><i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника. <i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение</i> видеofilьма «Искусство танка».</p>
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей	<p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.</p> <p>Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций.</p> <p>Восстановление на территории России памятников религиозной культуры</p>	<p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> главной мысли текстов учебника. <i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); <i>чтение и выделение</i> главной мысли текста «Охраняется государством».</p> <p><i>Конструирование</i> вывода по теме.</p>
16. Хранить память предков	<p>Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный.</p> <p>Уважение к труду,</p>	<p><i>Учебный диалог</i>: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа.</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная</i></p>

	<p>обычаям, вере предков.</p> <p>Благотворительность</p> <p>как духовно-</p> <p>нравственная ценность.</p>	<p><i>деятельность</i>: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</p> <p><i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.</p>
<p>17. Твой духовный мир</p>	<p>Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет.</p> <p>Твоя культура поведения.</p>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i>: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах</i>: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</p>

2.2.2.14. Физика

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Определение цены деления измерительного прибора.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Определение размеров малых тел.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила

тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

Измерение объема тела.

Определение плотности твердого тела.

Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Измерение силы трения с помощью динамометра.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления;

понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;

понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Работа и мощность. Энергия (16 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;

понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии; умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

8 класс (70 ч, 2 ч в неделю) Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Измерение влажности воздуха.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

понимание принципа действия электроскопа, электромметра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Световые явления (13 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

11. Получение изображения при помощи линзы.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

9 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Законы взаимодействия и движения тел (23 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.]¹ Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;
умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Механические колебания и волны. Звук (12 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

¹ <http://www.fis.msu.ru/>

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;
владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле (16 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстоянии. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;
знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
[понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

Строение атома и атомного ядра (11 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Ре- зерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:
понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;
знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;
умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);
сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;
объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

Резервное время (3 ч)

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(70 ч, 2 ч В НЕДЕЛЮ)

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
ВВЕДЕНИЕ (4 ч)		
1/1. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты (§1-3)	Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики ² (наблюдения, опыты), их различие. Демонстрации. Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном, нагревание спирали электрическим током, свечение нити электрической лампы, показ наборов тел и веществ	Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики
2/2. Физические величины. Измерение физических величин.	Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Нахождение погрешности измерения.	Измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений;

² Жирным шрифтом выделен материал, выносящийся на ГИА или ЕГЭ.

Точность и погрешность измерений (§ 4, 5)	<p>Демонстрации. Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др.</p> <p>Опыты. Измерение расстояний. Измерение времени между ударами пульса</p>	определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности
3/3. Лабораторная работа № 1	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц; анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы; работать в группе
4/4. Физика и техника (§ 6)	<p>Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.</p> <p>Демонстрации. Современные технические и бытовые приборы</p>	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях; составлять план презентации
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 ч)		
5/1. Строение вещества. Молекулы.	<p>Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула —</p>	— Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Броуновское движение (§ 7—9)	мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Демонстрации. Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании	схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества
6/2. Лабораторная работа № 2	Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»	Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; представлять результаты измерений в виде таблиц; выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; работать в группе
7/3. Движение молекул (§ 10)	Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Демонстрации. Диффузия в жидкостях и газах. Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел.	Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов;

	Опыты. Выращивание кристаллов поваренной соли	анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы
8/4. Взаимодействие молекул (§ 11)	Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Демонстрации. Разламывание хрупкого тела и соединение его частей, сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, несмачивание птичьего пера. Опыты. Обнаружение действия сил молекулярного притяжения	Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы
9/5. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел (§ 12, 13)	Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения. Демонстрации. Сохранение жидкостью объема, заполнение газом всего предоставленного ему объема, сохранение твердым телом формы	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы
10/6. Зачет	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (23 ч)		
<p>11/1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение (§ 14, 15)</p>	<p>Механическое движение — самый простой вид движения. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Демонстрации. Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу. Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля. Траектория движения мела по доске, движение шарика по горизонтальной поверхности</p>	<p>Определять траекторию движения тела; переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики; проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы</p>
<p>12/2. Скорость. Единицы скорости (§16)</p>	<p>Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач. Демонстрации. Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности.</p>	<p>Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с; анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; определять среднюю скорость движения</p>

	Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой	ния заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение; применять знания из курса географии, математики
13/3. Расчет пути и времени движения (§ 17)	Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Движение заводного автомобиля	Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять: путь, пройденный заданный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени
14/4. Инерция (§18)	Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку	Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы
15/5. Взаимодействие тел (§ 19)	Изменение скорости тел при взаимодействии. <i>Демонстрации.</i> Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик	Описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>16/6. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах (§ 20, 21)</p>	<p>Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Демонстрации. Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение массы тел по изменению их скорости при взаимодействии. Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах</p>	<p>Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг; работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; различать инерцию и инертность тела</p>
<p>17/7. Лабораторная работа № 3</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</p>	<p>Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; работать в группе</p>
<p>18/8. Плотность вещества (§ 22)</p>	<p>Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния.</p>	<p>Определять плотность вещества; анализировать табличные данные; переводить значение плотности из кг/м^3 в г/см^3;</p>

	Демонстрации. Сравнение масс тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы	— применять знания из курса природоведения, математики, биологии
19/9. Лабораторная работа № 4. Лабораторная работа № 5	Определение объема тела с помощью измерительного цилиндра. Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра. Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе
20/10. Расчет массы и объема тела по его плотности (§23)	Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач. Демонстрации. Измерение объема деревянного бруска	Определять массу тела по его объему и плотности; записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; работать с табличными данными
21/11. Решение задач	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; анализировать результаты, полученные при решении задач

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
22/12. Контрольная работа	Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	— Применять знания к решению задач
23/13. Сила (§ 24)	Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила — причина изменения скорости движения. Сила — векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел. Демонстрации. Взаимодействие шаров при столкновении. Сжатие упругого тела. Притяжение магнитом стального тела	Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатие упругого тела и делать выводы
24/14. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяготения на других планетах (§ 25, 26)	Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах. Демонстрации. Движение тела, брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити. Свободное падение тел в трубке Ньютона	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы

<p>25/15. Сила упругости. Закон Гука (§27)</p>	<p>Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука. Точка приложения силы упругости и направление ее действия. Демонстрации. Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины. Опыты. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы</p>	<p>Отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту</p>
<p>26/16. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела (§ 28, 29)</p>	<p>Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач</p>	<p>Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и вес тела; находить связь между силой тяжести и массой тела; определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести</p>
<p>27/17. Динамометр (§ 30). Лабораторная работа № 6</p>	<p>Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Демонстрации. Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы</p>	<p>Градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления; измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; различать вес тела и его массу; работать в группе</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
28/18. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил (§31)	<p>Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных.</p> <p>Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач. <i>Опыты.</i> Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Измерение сил взаимодействия двух тел</p>	<p>Экспериментально находить равнодействующую двух сил; анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы; рассчитывать равнодействующую двух сил</p>
29/19. Сила трения. Трение покоя (§ 32,33)	<p>Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Демонстрации.</p> <p>Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Подшипники</p>	<p>Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</p>
30/20. Трение в природе и технике (§ 34). Лабораторная работа № 7	<p>Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»</p>	<p>Объяснять влияние силы трения в быту и технике; приводить примеры различных видов трения; анализировать, делать выводы; измерять силу трения с помощью динамометра</p>

31/21. Решение задач	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»	Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач; переводить единицы измерения
32/22. Контрольная работа	Контрольная работа по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	— Применять знания к решению задач
33/23. Зачет	Зачет по теме «Взаимодействие тел»	
ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 ч)		
34/1. Давление. Единицы давления (§ 35)	Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач. Демонстрации. Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание куска пластилина тонкой проволокой	Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; вычислять давление по известным массе и объему; переводить основные единицы давления в кПа, гПа; проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы
35/2. Способы уменьшения и увеличения давления (§ 36)	Выяснение способов изменения давления в быту и технике	Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
36/3. Давление газа (§ 37)	Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Демонстрации. Давление газа на стенки сосуда	Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы
37/4. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля (§ 38)	Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Демонстрации. Шар Паскаля	Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты
38/5. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда (§ 39, 40)	Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Решение задач. Демонстрации. Давление внутри жидкости. Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду	Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; работать с текстом учебника; составлять план проведения опытов
39/6. Решение задач	Решение задач. Самостоятельная работа (или кратковременная контрольная работа) по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	— Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда

<p>40/7. Сообщающиеся сосуды (§41)</p>	<p>Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. <i>Демонстрации.</i> Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности</p>	<p>Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы</p>
<p>41/8. Вес воздуха. Атмосферное давление (§ 42, 43)</p>	<p>Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. <i>Демонстрации.</i> Определение массы воз- Духа</p>	<p>Вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления</p>
<p>42/9. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли (§ 44)</p>	<p>Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.</p>	<p>Вычислять атмосферное давление; объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	Демонстрации. Измерение атмосферного давления. Опыт с магдебургскими полушариями	— наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы
43/10. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах (§ 45, 46)	Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач. Демонстрации. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса	Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; применять знания из курса географии, биологии
44/11. Манометры (§47)	Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Демонстрации. Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра	Измерять давление с помощью манометра; различать манометры по целям использования; определять давление с помощью манометра
45/12. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс (§ 48, 49)	Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач.	Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса; работать с текстом учебника

	<i>Демонстрации.</i> Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса	
46/13. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело (§ 50)	Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. <i>Демонстрации.</i> Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа	Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике
47/14. Закон Архимеда (§ 51)	Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Опыт с ведром Архимеда	Выводить формулу для определения выталкивающей силы; рассчитывать силу Архимеда; указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы; анализировать опыты с ведром Архимеда
48/15. Лабораторная работа № 8	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; определять выталкивающую силу; работать в группе

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
49/16. Плавание тел (§ 52)	Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. <i>Демонстрации.</i> Плавание в жидкости тел различных плотностей	Объяснять причины плавания тел; приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел
50/17. Решение задач	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	Рассчитывать силу Архимеда; анализировать результаты, полученные при решении задач
51/18. Лабораторная работа № 9	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; работать в группе
52/19. Плавание судов. Воздухоплавание (§ 53, 54)	Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем	Объяснять условия плавания судов; приводить примеры плавания и воздухоплавания; объяснять изменение осадки судна; применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания

53/20. Решение задач	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание»	— Применять знания из курса математики, географии при решении задач
54/21. Зачет	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	
РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (16 ч)		
55/1. Механическая работа. Единицы работы (§ 55)	Механическая работа, ее физический смысл. Единицы работы. Решение задач. Демонстрации. Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности	Вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы
56/2. Мощность. Единицы мощности (§ 56)	Мощность — характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач. Демонстрации. Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе	Вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах; проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы
57/3. Простые механизмы. Рычаг.	Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Решение задач.	— Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Равновесие сил на рычаге (§ 57, 58)	Демонстрация. Исследование условий равновесия рычага	и перемещение груза; определять плечо силы; решать графические задачи
58/4. Момент силы (§ 59)	Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач. Демонстрации. Условия равновесия рычага	Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага
59/5. Рычаги в технике, быту и природе (§ 60). Лабораторная работа № 10	Устройство и действие рычажных весов. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага»	Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; проверять на опыте правило моментов; применять знания из курса биологии, математики, технологии; работать в группе
60/6. Блоки. «Золотое правило» механики (§ 61, 62)	Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики. Решение задач.	Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;

	Демонстрации. Подвижный и неподвижный блоки	работать с текстом учебника; анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы
61/7. Решение задач	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	Применять знания из курса математики, биологии; анализировать результаты, полученные при решении задач
62/8. Центр тяжести тела (§ 63)	Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Опыты. Нахождение центра тяжести плоского тела	Находить центр тяжести плоского тела; работать с текстом учебника; анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы
63/9. Условия равновесия тел (§ 64)	Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Демонстрации. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел	Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; работать с текстом учебника; применять на практике знания об условиях равновесия тел
64/10. Коэффициент полезного действия механизмов	Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД. Лабораторная работа № 11 «Определение	— Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
(§ 65). Лабораторная работа № 11	КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	анализировать КПД различных механизмов; работать в группе
65/11. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия (§ 66, 67)	Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; работать с текстом учебника
66/12. Превращение одного вида механической энергии в другой (§68)	Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач	Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; работать с текстом учебника
67/13. Зачет	Зачет по теме «Работа. Мощность, энергия»	
68/14—70/16. Повторение	Повторение пройденного материала	Демонстрировать презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов и презентаций

8 класс

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 ч)		
1/1. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (§1,2)	<p>Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах.</p> <p>Внутренняя энергия тела.</p> <p>Демонстрации. Принцип действия термометра. Наблюдение за движением частиц с использованием механической модели броуновского движения. Колебания математического и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину</p>	<p>Различать тепловые явления; анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении</p>
2/2. Способы изменения внутренней энергии (§ 3)	<p>Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи.</p>	<p>Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; перечислять способы изменения внутренней энергии;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>Демонстрации. Нагревание тел при совершении работы: при ударе, при трении.</p> <p>Опыты. Нагревание стальной спицы при перемещении надетой на нее пробки</p>	<p>приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; проводить опыты по изменению внутренней энергии</p>
<p>3/3. Виды теплопередачи. Теплопроводность (§ 4)</p>	<p>Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.</p> <p>Демонстрации. Передача тепла от одной части твердого тела к другой. Теплопроводность различных веществ: жидкостей, газов, металлов</p>	<p>Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности; проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы</p>
<p>4/4. Конвекция. Излучение (§ 5, 6)</p>	<p>Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Конвекция и излучение — виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи.</p> <p>Демонстрации. Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения</p>	<p>Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; сравнивать виды теплопередачи</p>
<p>5/5. Количество теплоты. Единицы</p>	<p>Количество теплоты. Единицы количества теплоты.</p>	<p>— Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;</p>

<p>количества теплоты (§ 7)</p>	<p>Демонстрации. Нагревание разных веществ равной массы. Опыты. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды</p>	<p>— работать с текстом учебника</p>
<p>6/6. Удельная теплоемкость (§ 8)</p>	<p>Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единица удельной теплоемкости. Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела</p>	<p>Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества; анализировать табличные данные; приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ</p>
<p>7/7. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9)</p>	<p>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении</p>	<p>— Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении</p>
<p>8/8. Лабораторная работа № 1</p>	<p>Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры». Демонстрации. Устройство калориметра</p>	<p>Разрабатывать план выполнения работы; определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; анализировать причины погрешностей измерений</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
9/9. Лабораторная работа № 2	Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния. Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	Разрабатывать план выполнения работы; определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением; объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; анализировать причины погрешностей измерений
10/10. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§Ю)	Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Анализ таблицы 2 учебника. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; приводить примеры экологически чистого топлива
11/11. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§11)	Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе	Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому; приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;

		— систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы
12/12. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	— Применять знания к решению задач
13/13. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание (§12,13)	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. Анализ таблицы 3 учебника. Демонстрации. Модель кристаллической решетки молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы. Опыты. Наблюдение за таянием кусочка льда в воде	Приводить примеры агрегатных состояний вещества; отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента; работать с текстом учебника
14/14. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления (§ 14, 15)	Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Анализ таблицы 4 учебника. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации	Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания; рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
		— объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений
15/15. Решение задач	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа по теме «Нагревание и плавление тел»	Определять количество теплоты; получать необходимые данные из таблиц; применять знания к решению задач
16/16. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара (§16, 17)	Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Демонстрации. Явление испарения и конденсации	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы
17/17. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18, 19)	Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач.	Работать с таблицей 6 учебника; приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;

	Демонстрации. Кипение воды. Конденсация пара	рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы
18/18. Решение задач	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)	Находить в таблице необходимые данные; рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования
19/19. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (§ 20). Лабораторная работа № 3	Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха». Демонстрации. Различные виды гигрометров, психрометр, психрометрическая таблица	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; измерять влажность воздуха; работать в группе
20/20. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§ 21, 22)	Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС).	Объяснять принцип работы и устройство ДВС; приводить примеры применения ДВС на практике

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	Экологические проблемы при использовании д.е. Демонстрации. Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС	
21/21. Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§ 23,24)	Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя. Решение задач. Демонстрации. Модель паровой турбины	Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; приводить примеры применения паровой турбины в технике; сравнивать КПД различных машин и механизмов
22/22. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	— Применять знания к решению задач
23/23. Зачет	Зачет по теме «Тепловые явления»	
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (29 ч)		
24/1. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (§ 25)	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Демонстрации. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Опыты. Наблюдение электризации тел при соприкосновении	— Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов

<p>25/2. Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27)</p>	<p>Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия электроскопа. Электрометр. Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного шара</p>	<p>Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; пользоваться электроскопом; определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу</p>
<p>26/3. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (§ 28, 29)</p>	<p>Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. <i>Демонстрации.</i> Делимость электрического заряда. Перенос заряда с заряженного электроскопа на незаряженный с помощью пробного шарика</p>	<p>Объяснять опыт Иоффе—Милликена; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома; работать с текстом учебника</p>
<p>27/4. Объяснение электрических явлений (§ 30)</p>	<p>Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. <i>Демонстрации.</i> Электризация электроскопа в электрическом поле заряженного тела. Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня (опыт по рис. 41 учебника). Передача заряда от заряженной палочки к незаряженной гильзе</p>	<p>Объяснять электризацию тел при соприкосновении; устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>28/5. Проводники, полупроводники и непроводники электричества (§31)</p>	<p>Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. <i>Демонстрации.</i> Проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Полупроводниковый диод. Работа полупроводникового диода</p>	<p>На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового Диода; наблюдать работу полупроводникового диода</p>
<p>29/6. Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32)</p>	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома». <i>Демонстрации.</i> Электрофорная машина. Превращение внутренней энергии в электрическую. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Превращение энергии излучения в электрическую энергию. Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы. <i>Опыты.</i> Изготовление гальванического элемента из овощей или фруктов</p>	<p>Объяснять устройство сухого гальванического элемента; приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</p>

<p>30/7. Электрическая цепь и ее составные части (§ 33)</p>	<p>Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Демонстрации. Составление простейшей электрической цепи</p>	<p>Собирать электрическую цепь; объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; работать с текстом учебника</p>
<p>31/8. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (§ 34—36)</p>	<p>Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Демонстрации. Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое, магнитное действия тока. Гальванометр. Опыты. Взаимодействие проводника с током и магнита</p>	<p>Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока; работать с текстом учебника</p>
<p>32/9. Сила тока. Единицы силы тока (§ 37)</p>	<p>Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач. Демонстрации. Взаимодействие двух параллельных проводников с током</p>	<p>Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; рассчитывать по формуле силу тока; выражать силу тока в различных единицах</p>
<p>33/10. Амперметр. Измерение силы тока (§ 38).</p>	<p>Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока</p>	<p>Включать амперметр в цепь; определять цену деления амперметра и гальванометра;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Лабораторная работа № 4	на различных участках цепи. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». Демонстрации. Амперметр. Измерение силы тока с помощью амперметра	чертить схемы электрической цепи; измерять силу тока на различных участках цепи; работать в группе
34/11. Электрическое напряжение. Единицы напряжения (§ 39, 40)	Электрическое напряжение , единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач. Демонстрации. Электрические цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью	Выражать напряжение в кВ, мВ; анализировать табличные данные, работать с текстом учебника; рассчитывать напряжение по формуле
35/12. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения (§41, 42)	Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение напряжения на различных участках цепи и на источнике тока. Решение задач. Демонстрации. Вольтметр. Измерение напряжения с помощью вольтметра	Определять цену деления вольтметра; включать вольтметр в цепь; измерять напряжение на различных участках цепи; чертить схемы электрической цепи
36/13. Электрическое сопротивление	Электрическое сопротивление. Определение опытным путем зависимости силы	— Строить график зависимости силы тока от напряжения;

<p>ние проводников. Единицы сопротивления (§ 43). Лабораторная работа № 5</p>	<p>тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». Демонстрации. Электрический ток в различных металлических проводниках. Зависимость силы тока от свойств проводников</p>	<p>объяснять причину возникновения сопротивления; анализировать результаты опытов и графики; собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром</p>
<p>37/14. Закон Ома для участка цепи (§ 44)</p>	<p>Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Решение задач. Демонстрации. Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи</p>	<p>Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; решать задачи на закон Ома; анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице</p>
<p>38/15. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление (§45)</p>	<p>Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Анализ таблицы 8 учебника. Формула для расчета сопротивления проводника. Решение задач. Демонстрации. Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества</p>	<p>Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; вычислять удельное сопротивление проводника</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
39/16. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения (§ 46)	Решение задач	Чертить схемы электрической цепи; рассчитывать электрическое сопротивление
40/17. Реостаты (§ 47). Лабораторная работа № 6	<p>Принцип действия и назначение реостата.</p> <p>Подключение реостата в цепь. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».</p> <p>Демонстрации. Устройство и принцип действия реостата. Реостаты разных конструкций: ползунковый, штепсельный, магазин сопротивлений. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата</p>	Собирать электрическую цепь; пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; работать в группе; представлять результаты измерений в виде таблиц
41/18. Лабораторная работа № 7	Решение задач. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Собирать электрическую цепь; измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; представлять результаты измерений в виде таблиц; работать в группе
42/19. Последовательное соединение проводников (§ 48)	<p>Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока</p>	— Приводить примеры применения последовательного соединения проводников;

	<p>и напряжение в цепи при последовательном соединении. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, измерение напряжения в проводниках при последовательном соединении</p>	<p>— рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении</p>
43/20. Параллельное соединение проводников (§ 49)	<p>Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с параллельно включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении</p>	<p>Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении</p>
44/21. Решение задач	<p>Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи</p>	<p>Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; применять знания к решению задач</p>
45/22. Контрольная работа	<p>Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»</p>	<p>— Применять знания к решению задач</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>46/23. Работа и мощность электрического тока (§ 50,51)</p>	<p>Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника. Прибор для определения мощности тока. Решение задач. Демонстрации. Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке</p>	<p>Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока</p>
<p>47/24. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52). Лабораторная работа № 8</p>	<p>Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</p>	<p>Выражать работу тока в Вт • ч; кВт•ч; измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; работать в группе</p>
<p>48/25. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53)</p>	<p>Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач. Демонстрации. Нагревание проводников из различных веществ электрическим током</p>	<p>Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца</p>

49/26. Конденсатор (§ 54)	<p>Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроёмкости конденсатора. Решение задач.</p> <p>Демонстрации. Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов. Зарядка конденсатора от электрофорной машины, зависимость ёмкости конденсатора от площади пластин, диэлектрика, расстояния между пластинами</p>	<p>Объяснять назначения конденсаторов в технике;</p> <p>объяснять способы увеличения и уменьшения ёмкости конденсатора; рассчитывать электроёмкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора</p>
50/27. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители (§ 55, 56)	<p>Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.</p> <p>Демонстрации. Устройство и принцип действия лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей</p>	<p>— Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах</p>
51/28. Контрольная работа	<p>Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»</p>	<p>— Применять знания к решению задач</p>
52/29. Зачет	<p>Зачет по теме «Электрические явления»</p>	<p>— Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
		электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 ч)		
53/1. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 57,58)	<p>Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда.</p> <p>Магнитное поле прямого тока.</p> <p>Магнитные линии магнитного поля.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током.</p> <p><i>Опыты.</i> Взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки</p>	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; приводить примеры магнитных явлений
54/2. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	<p>Магнитное поле катушки с током.</p> <p>Способы изменения магнитного действия катушки с током.</p> <p>Электромагниты и их применение.</p> <p>Испытание действия электромагнита.</p>	Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;

нение (§ 59). Лабораторная работа № 9	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия». <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля катушки, действие магнитного поля катушки с железным сердечником	— работать в группе
55/3. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§60, 61)	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Типы постоянных магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли. <i>Опыты.</i> Намагничивание вещества	Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; описывать опыты по намагничиванию веществ
56/4. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель (§ 62). Лабораторная работа № 10	Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Вращение рамки с током в магнитном поле	Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; работать в группе
57/5. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	— Применять знания к решению задач

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (13 ч)		
58/1. Источники света. Распространение света (§ 63)	<p>Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения.</p> <p>Демонстрации. Излучение света различными источниками, прямолинейное распространение света, получение тени и полутени</p>	<p>Наблюдать прямолинейное распространение света; объяснять образование тени и полутени; проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени</p>
59/2. Видимое движение светил (§64)	<p>Видимое движение светил. Движение Солнца по эклиптике. Зодиакальные созвездия. Фазы Луны. Петлеобразное движение планет.</p> <p>Демонстрации. Определение положения планет на небе с помощью астрономического календаря</p>	<p>Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет</p>
60/3. Отражение света. Закон отражения света (§ 65)	<p>Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред.</p> <p>Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей.</p>	<p>Наблюдать отражение света; проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения</p>

	<p>Демонстрации. Наблюдение отражения света, изменения угла падения и отражения света.</p> <p>Опыты. Отражение света от зеркальной поверхности. Исследование зависимости угла отражения от угла падения</p>	
61/4. Плоское зеркало (§ 66)	<p>Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Демонстрации.</p> <p>Получение изображения предмета в плоском зеркале</p>	<p>Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;</p> <p>строить изображение точки в плоском зеркале</p>
62/5. Преломление света. Закон преломления света (§67)	<p>Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Демонстрации. Преломление света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму</p>	<p>Наблюдать преломление света;</p> <p>работать с текстом учебника;</p> <p>проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы</p>
63/6. Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68)	<p>Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Демонстрации. Различные виды линз. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах</p>	<p>Различать линзы по внешнему виду;</p> <p>определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
64/7. Изображения, даваемые линзой (§ 69)	<p>Построение изображений предмета, расположенного на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Характеристика изображения, полученного с помощью линз. Использование линз в оптических приборах.</p> <p>Демонстрации. Получение изображений с помощью линз</p>	<p>Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > f$; $2F < f$; $F < f < 2F$;</p> <p>различать мнимое и действительное изображения</p>
65/8. Лабораторная работа № 11	<p>Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»</p>	<p>Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</p> <p>анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;</p> <p>работать в группе</p>
66/9. Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	<p>Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений, полученных с помощью плоского зеркала, собирающей и рассеивающей линз</p>	<p>— Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой</p>
67/10. Глаз и зрение (§ 70)	<p>Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.</p> <p>Демонстрации. Модель глаза</p>	<p>Объяснять восприятие изображения глазом человека;</p> <p>применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения</p>

68/11. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	— Применять знания к решению задач
69/12. Зачет	Зачет по теме «Световые явления»	Строить изображение в фотоаппарате; подготовить презентацию «Очки, дальновзоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»; находить на подвижной карте звездного неба Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн, Марс, Венеру
70/13. Повторение	Повторение пройденного материала	Демонстрировать презентации; выступать с докладами и участвовать в их обсуждении

9 класс

(70 ч, 2ч В НЕДЕЛЮ)

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ (23 ч)		
1/1. Материальная точка. Система отсчета (§ 1)	Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета.	— Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей;

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<i>Демонстрации.</i> Определение координаты (пути, траектории, скорости) материальной точки в заданной системе отсчета (по рис. 2, б учебника)	определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки; обосновывать возможность замены тележки ее моделью — материальной точкой — для описания движения
2/2. Перемещение (§ 2)	Вектор перемещения и необходимость его введения для определения положения движущегося тела в любой момент времени. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». <i>Демонстрации.</i> Путь и перемещение	— Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь
3/3. Определение координаты движущегося тела (§3)	Векторы, их модули и проекции на выбранную ось. Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения	Определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач
4/4. Перемещение при прямолинейном	Для прямолинейного равномерного движения: определение вектора скорости, формулы для нахождения проекции и мо-	— Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты

<p>равномерном движении (§ 4)</p>	<p>дуля вектора перемещения тела, Формула для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени, равенство модуля вектора перемещения пути и площади под графиком скорости. Демонстрации. Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости $v = v(t)$, вычисление по этому графику перемещения</p>	<p>ты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$</p>
<p>5/5. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение (§ 5)</p>	<p>Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Демонстрации. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения</p>	<p>Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; $V - v_a$ применять формулы $a = \frac{v}{t}$ и $a_x = \frac{v_x}{t}$ $v_x \sim v_0x$ = ----- для решения задач, выражать любую из входящих в них величин через остальные</p>
<p>6/6. Скорость прямолинейного равноускоренного движения.</p>	<p>Формулы для определения вектора скорости и его проекции. График зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении для случая,</p>	<p>Записывать формулы $v = v_0 + at$, $v_x = v_{0x} + a_x t$, $v = v_0 \pm at$, читать и строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$; решать расчетные и качественные</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
График скорости (§ 6)	<p>когда векторы скорости и ускорения со- направлены; направлены в противоположные стороны.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении</p>	задачи с применением указанных формул
7/7. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении (§ 7)	<p>Вывод формулы перемещения геометрическим путем</p>	<p>Решать расчетные задачи с применением формулы</p> $s_x = v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ <p>приводить формулу</p> $x = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ <p>доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение $x = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ может быть преобразовано в уравнение</p> $x^2 - v_{0x}x + \frac{a_x t^2}{2} = 0$

<p>8/8. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости (§ 8)</p>	<p>Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. <i>Демонстрации.</i> Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью (по рис. 2 или 21 учебника)</p>	<p>Наблюдать движение тележки с капельницей; делать выводы о характере движения тележки; вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за <i>n-ю</i> секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за <i>k-ю</i> секунду</p>
<p>9/9. Лабораторная работа № 1</p>	<p>Определение ускорения и мгновенной скорости тела, движущегося равноускоренно. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</p>	<p>Пользуясь метрономом, определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки; определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; по графику определять скорость в заданный момент времени; работать в группе</p>
<p>10/10. Относительность движения (§ 9)</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 (по материалу §1-8). Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина</p>	<p>— Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Демонстрации. Относительность траектории, перемещения, скорости с помощью маятника	сравнить траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; приводить примеры, поясняющие относительность движения
11/11. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона (§ 10)	Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Демонстрации. Явление инерции	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
12/12. Второй закон Ньютона (§11)	Второй закон Ньютона. Единица силы. Демонстрации. Второй закон Ньютона	Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
13/13. Третий закон Ньютона (§ 12)	Третий закон Ньютона. Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу; б) приложены к разным телам. Демонстрации. Третий закон Ньютона (по рис. 22—24 учебника)	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона

<p>14/14. Свободное падение тел (§ 13)</p>	<p>Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Демонстрации. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве (по рис. 29 учебника)</p>	<p>Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести</p>
<p>15/15. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость (§ 14). Лабораторная работа № 2</p>	<p>Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения» Демонстрации. Невесомость (по рис. 31 учебника)</p>	<p>Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; измерять ускорение свободного падения; работать в группе</p>
<p>16/16. Закон всемирного тяготения (§ 15)</p>	<p>Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Демонстрации. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса</p>	<p>— Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения</p>
<p>17/17. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах (§ 16)</p>	<p>Формула для определения ускорения свободного падения. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей</p>	<p>— Из закона всемирного тяготения GM, выводить формулу $g = \text{---}$</p>
<p>18/18. Прямолинейное и криволинейное движение</p>	<p>Условие криволинейности движения. Направление скорости тела при его криволи-</p>	<p>— Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>нейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью (§17,18)</p>	<p>нейном движении (в частности, по окружности). Центростремительное ускорение. Демонстрации. Примеры прямолинейного и криволинейного движения: свободное падение мяча, который выронили из рук, и движение мяча, брошенного горизонтально. Направление скорости при движении по окружности (по рис. 39 учебника)</p>	<p>называть условия, при которых тела движутся прямолинейно или криволинейно; вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле u^2 «ц.с.р»</p>
<p>19/19. Решение задач</p>	<p>Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью</p>	<p>Решать расчетные и качественные задачи; слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел»; слушать доклад «Искусственные спутники Земли», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы</p>
<p>20/20. Импульс тела. Закон сохранения импульса (§20)</p>	<p>Причины введения в науку физической величины — импульс тела. Импульс тела (формулировка и математическая запись). Единица импульса. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их</p>	<p>Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы;</p>

	взаимодействии. Вывод закона сохранения импульса. Демонстрации. Импульс тела. Закон сохранения импульса (по рис. 44 учебника)	— записывать закон сохранения импульса
21/21. Реактивное движение. Ракеты (§21)	Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Демонстрации. Реактивное движение. Модель ракеты	— Наблюдать и объяснять полет модели ракеты
22/22. Вывод закона сохранения механической энергии (§ 22)	Закон сохранения механической энергии. Вывод закона и его применение к решению задач	Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»
23/23. Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	— Применять знания к решению задач
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК (12 ч)		
24/1. Колебательное движение. Свободные колебания (§ 23)	Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник.	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников;

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>Демонстрации. Примеры колебательных движений (по рис. 52 учебника). Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура</p>	<p>— измерять жесткость пружины или резинового шнура</p>
<p>25/2. Величины, характеризующие колебательное движение (§ 24)</p>	<p>Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Демонстрации. Период колебаний пружинного маятника; экспериментальный вывод зависимости $T \sim \sqrt{l}$</p>	<p>Называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от l и k</p>
<p>26/3. Лабораторная работа № 3</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»</p>	<p>Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе; слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»</p>

<p>27/4. Затухающие колебания. Вынужденные колебания (§ 26)</p>	<p>Преобразование механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. <i>Демонстрации.</i> Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания</p>	<p>Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний</p>
<p>28/5. Резонанс (§27)</p>	<p>Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. <i>Демонстрации.</i> Резонанс маятников (по рис. 68 учебника)</p>	<p>Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних</p>
<p>29/6. Распространение колебаний в среде. Волны (§ 28)</p>	<p>Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. <i>Демонстрации.</i> Образование и распространение поперечных и продольных волн (по рис. 69—71 учебника)</p>	<p>Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины</p>
<p>30/7. Длина волны. Скорость распространения волн (§ 29)</p>	<p>Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. <i>Демонстрации.</i> Длина волны (по рис. 72 учебника)</p>	<p>Называть величины, характеризующие упругие волны; записывать формулы взаимосвязи между ними</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
31/8. Источники звука. Звуковые колебания (§ 30)	Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Демонстрации. Колеблющееся тело как источник звука (по рис. 74—76 учебника)	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы
32/9. Высота, [тембр] и громкость звука (§ 31)	Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. [Тембр звука.] Демонстрации. Зависимость высоты тона от частоты колебаний (по рис. 79 учебника). Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний (по рис. 76 учебника)	— На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука
33/10. Распространение звука. Звуковые волны (§ 32)	Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Демонстрации. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний (по рис. 80 учебника)	Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры

34/11. Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	— Применять знания к решению задач
35/12. Отражение звука. Звуковой резонанс (§ 33)	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. <i>Демонстрации.</i> Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс (по рис. 84 учебника)	— Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ (16 ч)

36/1. Магнитное поле (§ 35)	Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. <i>Демонстрации.</i> Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов	— Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током
37/2. Направление тока и направление линий его магнитного поля (§ 36)	Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида	Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля
38/3. Обнаружение магнитного поля по его действию на электриче-	Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного	Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле;

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
ский ток. Правило левой руки (§ 37)	поля на проводник с током (по рис. 104 учебника)	— определять знак заряда и направление движения частицы
39/4. Индукция магнитного поля. Магнитный поток (§ 38, 39)	Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Единицы магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля	Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции B магнитного поля с модулем силы F , действующей на проводник длиной l , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока a /в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции
40/5. Явление электромагнитной индукции (§ 40)	Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Демонстрации. Электромагнитная индукция (по рис. 122—124 учебника)	— Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы
41/6. Лабораторная работа № 4	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	— Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции;

		анализировать результаты эксперимента и делать выводы; работать в группе
42/7. Направление индукционного тока. Правило Ленца (§41)	Возникновение индукционного тока в алюминевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца Демонстрации. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом (по рис. 126—130 учебника)	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснить физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока
43/8. Явление самоиндукции (§ 42)	Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Демонстрации. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи (по рис. 131, 132 учебника)	— Наблюдать и объяснять явление самоиндукции
44/9. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор (§ 43)	Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Демонстрации. Трансформатор универсальный	Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; называть способы уменьшения потерь электроэнергии передаче ее на большие расстояния; рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
45/10. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны (§ 44, 45)	<p>Электромагнитное поле, его источник.</p> <p>Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн.</p> <p>Получение и регистрация электромагнитных волн.</p> <p>Самостоятельная работа № 2 (по материалу § 35—43).</p> <p>Демонстрации. Излучение и прием электромагнитных волн</p>	<p>Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями</p>
46/11. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний (§ 46)	<p>Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи.</p> <p>Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний.</p> <p>Формула Томсона. Демонстрации.</p> <p>Регистрация свободных электрических колебаний (по рис. 140 учебника)</p>	<p>Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона</p>
47/12. Принципы радиосвязи и телевидения (§ 47)	<p>Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний</p>	<p>Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения; слушать доклад «Развитие средств и способов передачи информации на</p>

		далекие расстояния с древних времен и до наших дней»
48/13. Электромагнитная природа света (§ 49)	Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты)	— Называть различные диапазоны электромагнитных волн
49/14. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел (§ 50,51)	Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Демонстрации. Преломление светового луча (по рис. 145 учебника). Опыты по рисункам 149—153 учебника	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
50/15. Типы оптических спектров (§ 52). Лабораторная работа № 5	Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»
51/16. Поглощение и испускание	Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых	— Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линей-

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
света атомами. Происхождение линейчатых спектров (§ 53)	спектров на основе постулатов Бора. Самостоятельная работа № 3 (по материалам § 44—47, 49—51)	чатых спектров на основе постулатов Бора; — работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»
СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (11 ч)		
52/1. Радиоактивность. Модели атомов (§ 54)	Сложный состав радиоактивного излучения, α , β - и γ -частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома	— Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния α -частиц строения атома
53/2. Радиоактивные превращения атомных ядер (§55)	Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере α -распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях	Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
54/3. Экспериментальные методы исследования частиц (§ 56). Лабораторная работа № 6	Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	Измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; работать в группе

<p>55/4. Открытие протона и нейтрона (§57)</p>	<p>Выбивание α-частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона</p>	<p>— Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций</p>
<p>56/5. Состав атомного ядра. Ядерные силы (§ 58)</p>	<p>Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы</p>	<p>— Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа</p>
<p>57/6. Энергия связи. Дефект масс (§59)</p>	<p>Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях</p>	<p>— Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс</p>
<p>58/7. Деление ядер урана. Цепная реакция (§ 60). Лабораторная работа № 7</p>	<p>Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»</p>	<p>Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции</p>
<p>59/8. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию</p>	<p>Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Дискуссия на тему</p>	<p>Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Атомная энергетика (§61, 62)	«Экологические последствия использования тепловых, атомных и гидроэлектростанций»	
60/9. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада (§ 63)	Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. [Закон радиоактивного распада.] Способы защиты от радиации	Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада; слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»
61/10. Термоядерная реакция (§ 64). Контрольная работа № 3	Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд. Контрольная работа № 3 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	Называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; применять знания к решению задач
62/11. Решение задач. Лабораторная работа № 8. Лабораторная работа № 9	Решение задач по дозиметрии, на закон радиоактивного распада. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона;

	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома)	представлять результаты измерений в виде таблиц; работать в группе
--	---	--

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

63/1. Состав, строение и происхождение Солнечной системы (§ 65)	Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Демонстрации. Слайды или фотографии небесных объектов	Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток
64/2. Большие планеты Солнечной системы (§ 66)	Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. Демонстрации. Фотографии или слайды Земли, планет земной группы и планет-гигантов	Сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайды планет
65/3. Малые тела Солнечной системы (§ 67)	Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Демонстрации. Фотографии комет, астероидов	— Описывать фотографии малых тел Солнечной системы

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
66/4. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд (§ 68)	Солнце и звезды: слоистая (зональная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. <i>Демонстрации.</i> Фотографии солнечных пятен, солнечной короны	Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней
67/5. Строение и эволюция Вселенной (§ 69)	Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла. Самостоятельная работа № 4 (по материалу § 65—68). <i>Демонстрации.</i> Фотографии или слайды галактик	Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла
68—70. Повторение	Повторение и обобщение	Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»

2.2.2.15.Химия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция¹. Физические и химические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Кристаллические и аморфные вещества.

Материал, выделенный курсивом, изучается обзорно и не подлежит обязательной проверке.

10

Кристаллические решётки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. Простые и сложные вещества. Химический элемент.

Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды.

Применение кислорода. круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода.

Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород — восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды.

Применение воды. Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворённого вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

11

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома

Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов.

Благородные газы.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов.

Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса.

Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого—третьего периодов.

Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Раздел 3. Строение вещества

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

9 класс

Раздел 1. Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель,

процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Расчёты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Первоначальное представление о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. Понятие о гидролизе солей.

Раздел 2. Многообразие веществ

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и её соли.

Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы(IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и её соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы(VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и её свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие

в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты.

Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм.

Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы.

Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.

Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства щелочных

металлов. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома.

Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения.

Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен.

Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена.

Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений

естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. Выпускник получит возможность научиться'.
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде' ,
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. \
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ' ,
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться'.

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:
 - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
 - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
 - 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции);
 - 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться¹.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

18

- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых

веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей);
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять электронный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться¹.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

ТЕМЫ, ВХОДЯЩИЕ В РАЗДЕЛЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
	Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 ч)	
Предмет химии Методы познания в химии Чистые вещества и смеси Очистка веществ Физические и химические явления Химические реакции	1. Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. 2. Методы познания в химии. 3. Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. 4. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. 5. Практическая работа 2. Очистка загрязнённой поваренной соли. 6. Физические и химические явления. Химические реакции. Демонстрации. Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция.	Различать предметы изучения естественных наук. Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Учиться проводить химический эксперимент. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать строение пламени, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально.

	<p>Нагревание сахара. Нагревание парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной кислоты, сульфата меди(II) и гидроксида натрия. Взаимодействие свежесосаждённого гидроксида меди(II) с раствором глюкозы при обычных условиях и при нагревании. Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений</p>	<p>Различать понятия «чистое вещество» и «смесь веществ». Уметь разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Различать физические и химические явления. Определять признаки химических реакций. Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций</p>
<p>Первоначальные химические понятия. Атомы, молекулы Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы Знаки химических элементов Закон постоянства состава веществ Химические формулы Массовая доля химического элемента в соединении Валентность химических элементов Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения Атомно-молекулярное учение Классификация химических реакций: соединения, разложения, замещения Простейшие расчёты по химическим формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.</p>	<p>7. Атомы, молекулы и ионы. 8. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки. 9. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы. 10. Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. 11. Закон постоянства состава веществ. 12. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. 13. Массовая доля химического элемента в соединении. 14. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. 15. Составление химических формул бинарных соединений по валентности. 16. Атомно-молекулярное учение. 17. Закон сохранения массы веществ. 18. Химические уравнения. 19. Типы химических реакций. 20. Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия».</p>	<p>Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «ион», «элементарные частицы». Различать понятия «вещества молекулярного строения» и «вещества немолекулярного строения». Формулировать определение понятия «кристаллические решётки». Объяснять зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решётки. Определять относительную атомную массу элементов и валентность элементов в бинарных соединениях. Определять состав простейших соединений по их химическим формулам. Демонстрации. Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях. Шаростержневые модели молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода(IV). Модели кристаллических решёток разного типа. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ. Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород. Разложение основного карбоната меди(II). Реакция замещения меди железом.</p>

		<p>Расчётные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов. Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений. Различать понятия «индекс» и «коэффициент»; «схема химической реакции» и «уравнение химической реакции».</p> <p>Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.</p> <p>Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме</p>
<p>Кислород Воздух и его состав</p>	<p>21. Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода.</p> <p>22. Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.</p> <p>23. Практическая работа 3. Получение и свойства кислорода.</p> <p>24. Озон. Аллотропия кислорода.</p> <p>25. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.</p> <p>Демонстрации. Физические и химические свойства кислорода. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды. Условия возникновения и прекращения горения. Получение озона. Определение</p>	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Распознавать опытным путём кислород.</p> <p>Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.</p>

	<p>состава воздуха. Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами оксидов</p>	<p>Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме</p>
<p>Водород Вода. Растворы</p>	<p>26. Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.</p> <p>27. Химические свойства водорода и его применение.</p> <p>28. Практическая работа 4. Получение водорода и исследование его свойств. Демонстрации. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода на воздухе и в кислороде, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.</p> <p>Лабораторные опыты. Взаимодействие водорода с оксидом меди(II)</p> <p>29. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.</p> <p>30. Физические и химические свойства воды. Применение воды.</p> <p>31. Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.</p> <p>32. Массовая доля растворённого вещества.</p> <p>33. Практическая работа 5. Приготовление</p>	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Распознавать опытным путём водород.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме</p>

	<p>растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.</p> <p>34. Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».</p> <p>35. Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».</p>	<p>Демонстрации. Анализ воды. Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода(ГУ), оксидом фосфора(У) и испытание полученных растворов индикатором. Расчётные задачи. Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации 14) (Л)</p> <p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.</p> <p>Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества</p>
--	--	---

<p>Количественные отношения в химии</p> <p>Количество вещества. Моль</p> <p>Молярная масса и молярный объём</p> <p>Простейшие расчёты по химическим уравнениям</p>	<p>36. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.</p> <p>37. Вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>38. Закон Авогадро. Молярный объём газов.</p> <p>39. Относительная плотность газов.</p> <p>40. Объёмные отношения газов при химических реакциях.</p> <p>Демонстрации. Химические соединения количеством вещества 1 моль.</p> <p>Расчётные задачи. Вычисления с использованием понятий «масса», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём». Объёмные отношения газов при химических реакциях</p>	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов.</p> <p>Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Вычислять объёмные отношения газов при химических реакциях.</p> <p>Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач</p>
<p>Основные классы неорганических соединений</p> <p>Оксиды</p> <p>Основания</p> <p>Свойства оснований. Амфотерность</p> <p>Свойства кислот</p> <p>Кислотно-основные индикаторы: фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус</p> <p>Соли</p>	<p>41. Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.</p> <p>42. Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.</p> <p>43. Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований.</p> <p>44. Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>45. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.</p> <p>46. Химические свойства кислот.</p> <p>47. Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения.</p> <p>48. Свойства солей.</p> <p>49. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.</p> <p>50. Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».</p> <p>51. Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений».</p>	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора. Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей</p> <p>Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и</p>

		свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций
	Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (7 ч)	
<p>Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов</p> <p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p> <p>Строение атома. Состав атомных ядер</p> <p>Электронная оболочка атома</p> <p>Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов</p>	<p>52. Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.</p> <p>53. Периодический закон Д. И. Менделеева.</p> <p>54. Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.</p> <p>55. Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра.</p> <p>56. Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.</p> <p>57. Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.</p> <p>58. Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома».</p>	<p>Классифицировать изученные химические элементы и их соединения.</p> <p>Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп.</p> <p>Устанавливать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл.</p> <p>Характеризовать структуру периодической таблицы.</p> <p>Различать периоды. А- и Б-группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе</p> <p>Демонстрации. Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и</p>

		<p>иодом Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп. Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой» («энергетический уровень»). Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов. Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов</p>
	<p>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь (7 ч)</p>	

Химическая связь Виды химической связи Степень окисления элементов	59. Электроотрицательность химических элементов. 60. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь. 61. Ионная связь. 62. Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. 63. Окислительно-восстановительные реакции. 64. Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь». 65. Контрольная работа по темам «Периодический закон Д. И. Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества». Демонстрации. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями	Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность». Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы
--	--	--

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/ гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать и осуществлять проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Тематическое планирование

8 класс

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 5 ч — резервное время)

9 класс

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 3 ч — резервное время)

ТЕМЫ, ВХОДЯЩИЕ В РАЗДЕЛЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
	Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 ч)	

<p>Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>Экзо- и эндотермические реакции</p> <p>Обратимые и необратимые реакции</p>	<p>1—2. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления.</p> <p>3. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.</p> <p>4. Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.</p> <p>5. Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.</p> <p>6. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Демонстрации. Примеры экзо- и эндотермических реакций. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентра-</p>	<p>Классифицировать химические реакции.</p> <p>Приводить примеры реакций каждого типа.</p> <p>Распознавать окислительно-восстановительные реакции. Определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции. Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции. Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов.</p>
	<p>ции при разных температурах. Горение угля в концентрированной азотной кислоте. Горение серы в расплавленной селитре.</p> <p>Расчётные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям реакций</p>	<p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Составлять термохимические уравнения реакций.</p> <p>Вычислять тепловой эффект реакции по её термохимическому уравнению</p>

<p>Химические реакции в водных растворах</p> <p>Электролитическая диссоциация</p> <p>Реакции ионного обмена и условия их протекания</p>	<p>7. Сущность процесса электролитической диссоциации.</p> <p>8. Диссоциация кислот, оснований и солей.</p> <p>9. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.</p> <p>10. Реакции ионного обмена и условия их протекания.</p> <p>11—12. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.</p> <p>13. Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»</p> <p>14. Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».</p> <p>15. Контрольная работа по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».</p> <p>Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.</p> <p>Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов</p>	<p>Обобщать знания о растворах. Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах.</p> <p>Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация».</p> <p>Конкретизировать понятие «ион». Обобщать понятия «катион», «анион».</p> <p>Исследовать свойства растворов электролитов.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать правила техники безопасности. Характеризовать условия течения реакций в растворах электролитов до конца.</p> <p>Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных и лабораторных опытов. Обсуждать в группах результаты опытов.</p> <p>Объяснять сущность реакций ионного обмена.</p> <p>Распознавать реакции ионного обмена.</p> <p>Составлять ионные уравнения реакций.</p> <p>Составлять сокращённые ионные уравнения реакций</p>
---	--	--

	Раздел 2. Многообразие веществ (43 ч)	
Неметаллы (общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых	16. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов. 17. Хлор. Свойства и применение хлора. 18. Хлороводород: получение и свойства. 19. Соляная кислота и её соли. 20. Практическая работа 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и А-группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств галогенов по периоду и в А-группах.
веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами второго и третьего периодов Галогены	Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде. Лабораторные опыты. Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Распознавать опытным путём соляную кислоту и её соли, бромиды, иодиды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе
Кислород и сера	21. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы. 22. Свойства и применение серы. 23. Сероводород. Сульфиды. 24. Оксид серы(IV). Сернистая кислота и её соли.	Характеризовать элементы IVA- группы (подгруппы кислорода) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA- группы по периоду и в А-группах. Демонстрации. Аллотропные модификации серы. Образцы

	<p>25. Оксид серы(U1). Серная кислота и её соли.</p> <p>26. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.</p> <p>27. Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».</p> <p>28. Решение расчётных задач.</p>	<p>природных сульфидов и сульфатов.</p> <p>Лабораторные опыты.</p> <p>Ознакомление с образцами серы и её природных соединений.</p> <p>Качественные реакции на сульфид-, сульфит - и сульфат-ионы в растворе.</p> <p>Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей</p> <p>Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Определять принадлежность веществ к определённому классу соединений.</p> <p>Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты.</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.</p> <p>Распознавать опытным путём растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>
--	---	---

		<p>Вычислять по химическим уравнениям массу, объём и количество вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> <p>Готовить компьютерные презентации по теме</p>
Азот и фосфор	<p>29. Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.</p> <p>30. Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.</p> <p>31. Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.</p> <p>32. Соли аммония.</p> <p>33. Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты.</p> <p>34. Свойства концентрированной азотной кислоты.</p> <p>35. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.</p> <p>36. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.</p> <p>37. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Образцы природных нитратов и фосфатов.</p> <p>Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами</p>	<p>Характеризовать элементы VA-группы (подгруппы азота) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств элементов VA-группы. Характеризовать аллотропию фосфора как одну из причин многообразия веществ.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений.</p> <p>Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты.</p> <p>Составлять уравнения ступенчатой диссоциации на примере фосфорной кислоты.</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.</p> <p>Распознавать опытным путём аммиак, растворы кислот, нитрат- и фосфат-ионы, ион аммония. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью</p>

		<p>безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме.</p>
<p>Углерод и кремний</p>	<p>38. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.</p> <p>39. Химические свойства углерода. Адсорбция.</p> <p>40. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.</p> <p>41. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.</p> <p>42. Практическая работа 6. Получение оксида углерода(ГУ) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.</p> <p>43. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.</p> <p>44. Обобщение по теме «Неметаллы».</p> <p>45. Контрольная работа по теме «Неметаллы». Демонстрации. Модели кристаллических решёток алмаза и графита. Образцы природных карбонатов и силикатов.</p> <p>Лабораторные опыты. Качественная реакция на углекислый газ. Качественная реакция на карбонат-ион.</p> <p>Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе</p>	<p>Характеризовать элементы IVA-группы (подгруппы углерода) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA- группы.</p> <p>Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия веществ.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности. Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния, объяснять причину их различия. Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений.</p> <p>Доказывать кислотный характер высших оксидов углерода и кремния.</p>

	<p>исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей</p>	<p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.</p> <p>Осуществлять взаимопревращения карбонатов и гидрокарбонатов.</p> <p>Распознавать опытным путём углекислый газ, карбонат-ионы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей</p>
<p>Металлы (общая характеристика)</p> <p>Щелочные металлы</p> <p>Щёлочно-земельные металлы</p> <p>Алюминий</p> <p>Железо</p>	<p>46. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.</p> <p>47. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.</p> <p>48. Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов.</p> <p>49. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.</p> <p>50. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.</p> <p>51. Щёлочно-земельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её</p>	<p>Характеризовать металлы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств металлов по периоду и в А-группах.</p> <p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Объяснять зависимость физических свойств металлов от вида химической связи между их атомами.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые</p>

	<p>устранения. 52. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. 53. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. 54. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. 55. Соединения железа. 56. Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». 57. Подготовка к контрольной работе. 58. Контрольная работа по теме «Металлы». Демонстрации. Образцы важнейших соединений натрия, калия, природных соединений магния, кальция, алюминия, руд железа. Взаимодействие щелочных, щёлочно-земельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.</p>	<p>опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и железа(III). Сравнивать отношение изучаемых металлов и оксидов металлов к воде. Сравнивать отношение гидроксидов натрия, кальция и алюминия к растворам кислот и щелочей. Распознавать опытным путём гидроксид-ионы, ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}. Лабораторные опыты. Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей. Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}. Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей Соблюдать технику безопасного обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием. Осуществлять реакции, подтверждающие генетическую связь между неорганическими соединениями. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и А-группах периодической системы.</p>
--	---	---

		<p>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить компьютерные презентации по теме</p>
	<p>Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (9 ч)</p>	
	<p>59. Органическая химия.</p> <p>60. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.</p> <p>61. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.</p> <p>62. Производные углеводородов. Спирты.</p> <p>63. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.</p> <p>64. Углеводы.</p> <p>65. Аминокислоты. Белки.</p> <p>66. Полимеры.</p> <p>67. Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения».</p>	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов. Определять принадлежность вещества к определённому классу органических соединений.</p> <p>Записывать уравнения реакций замещения и присоединения с участием органических веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые опыты.</p> <p>Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.</p> <p>Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств</p>

	<p>Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение углеводов и обнаружение продуктов их горения. Получение этилена. Качественные реакции на этилен. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде.</p>	<p>жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественная реакция на глюкозу и крахмал. Образцы изделий из полиэтилена, полипропилена Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме</p>
--	--	--

2.2.2.16.Биология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс

(35/70 ч, 1/2 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

(8/16 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток (на готовых микро-препаратах)¹.

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов

(14/28 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

(6/8 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5/10 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время — 2/8 ч.

Тематическое планирование

Биология. Введение в биологию. 5 класс (35/70 ч, 1/2 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Живой организм: строение и изучение (8/16 ч)	Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
Многообразие живых организмов (14/28 ч)	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни че-

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
------	------------	--

		<p>ловека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>
<p>Среда обитания живых организмов (6/8 ч)</p>	<p>Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах</p>	<p>Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организ-</p>
		<p>мов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред</p>

<p>Человек на Земле (5/10 ч)</p>	<p>Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни</p>	<p>Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
<p>Резервное время — 2/8 ч</p>		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Живой организм. 6 класс

(35/70 ч, 1/2 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11/22 ч)

Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1/3 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2/4 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2/4 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

14

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1/2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3/6 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1/2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органويد», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

15

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с дополнительными источниками информации;

— давать определения;

— работать с биологическими объектами.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

(18/36 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2/4 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

16

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2/4 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2/4 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2/4 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1/2 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

17

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2/4 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2/4 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (2/4 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2/4 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетни

18

ка). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1/2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

19

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных

носителях;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 3. Организм и среда (2/4 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1/2 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (1/2 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

20

- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека;
 - уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.
- Резервное время — 4/8 ч.

Тематическое планирование

Биология. Живой организм, 6 класс (35/70 ч, 1/2 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11/22 ч)		
Основные свойства живых организмов (1/3 ч)	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов
Химический состав клеток (2/4 ч)	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Габорают с учебником (текстом и иллюстрациями)
Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (2/4 ч)	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы — неклеточная форма жизни.	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Газличают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.
	Строение растительной и животной клеток	Обосновывают биологическое значение процесса деления клеток
Деление клетки (изучается обзорно по желанию учителя) (1 ч)	Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение	Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления
Ткани растений и животных (1 /2 ч)	Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей

<p>Органы и системы органов (3/6 ч)</p>	<p>Орган. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветковые почки. Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцве-</p>	<p>Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме</p>
---	--	--

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>тия. Плоды. Значение и разнообразие. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения</p>	
<p>Растения и животные как целостные организмы (1 /2 ч)</p>	<p>Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм — это единое целое</p>

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18/36 ч)

<p>Питание и пищеварение (2/4 ч)</p>	<p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты</p>	<p>Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.</p>
		<p>Обосновывают связь системы органов между собой</p>

Дыхание (2/4 ч)	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания
Передвижение веществ в организме (2/4 ч)	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения
Выделение. Обмен веществ и энергии (2/4 ч)	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
		органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого
Опорные системы (1/2 ч)	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями
Движение (2/4 ч)	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений

Регуляция процессов жизнедеятельности (2/4 ч)	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности	Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регу-
	организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Желёзы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	ляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде
Размножение (2/4 ч)	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян
Тема		Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов
Организм как единое целое (1/2 ч)	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.	
Раздел 3. Организм и	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).	
Среда обитания. Факторы среды (1/2 ч)	Постэмбриональное	

Природные сообщества (1 /2 ч)		
Резервное время — 4/		
Рост и развитие (2/4 ч)		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Многообразие живых организмов.

7 класс (70 ч, 2 ч в неделю) Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

29

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зиго-микота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы¹. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

¹ Знание учащимися систематических таксонов не является обязательным.

30

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции

растительных организмов.

31

Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

32

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;

33

- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: био- географические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

34

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;

- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгу- тиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;

35

- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободно- живущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви.

36

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

37

Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;

38

- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных

39

рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепё- рые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лу- чепёрых рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как

первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

40

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

41

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;

42

- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;

43

- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразии живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Резервное время — 3 ч.

Тематическое планирование

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение (3 ч)	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия: «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные». Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению
Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)		
Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов(3 ч)	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бак-	Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя её со структурными особенностями орга-
Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся

	терий. Многообразие форм бактерий. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение	низации бактерий. Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезнетворные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии». Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов». Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»
Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)		
Общая характеристика грибов (3ч)	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и изучают под
		микроскопом строение мукора и дрожжевых грибов. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)
Лишайники (1 ч)	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Анализируют строение кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план-конспект сообщения «Лишайники»
Раздел 3. Царство Растения (16 ч)		

Общая характеристика растений (2 ч)	Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей, особенностях жизнедеятельности растений. Определяют по-
-------------------------------------	--	---

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
	ты. Систематика растений; низшие и высшие растения	Характеристика видов деятельности учащихся: «фотосинтез», «пигменты», «систематика растений», «низшие» и «высшие растения». Дают характеристику основных этапов развития растений. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работав малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению
Низшие растения (2 ч)	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работав малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей». Готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности

<p>Высшие споровые растения (4 ч)</p>	<p>Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Гаспространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Гаспространение папоротников в природе и их роль в биоценозах</p>	<p>Демонстрируют знания о происхождении высших растений. Дают общую характеристику мхов. Гаспознают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»</p>
<p>Тема</p>	<p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распростра-</p>	<p>Получают представление о современных взглядах учёных на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных расте-</p>

<p>Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)</p>		
<p>Раздел 4. Царство Жи</p>		
<p>Общая характеристика животных (1 ч)</p>		
<p>Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)</p>		

<p>Тема</p>	<p>Содержание</p>	<p>Характеристика видов деятельности учащихся</p>
-------------	-------------------	---

		<p>причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных»</p>
Подцарство Одноклеточные (2 ч)	<p>Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах</p>	<p>Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Гаспознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Гаспознают и описывают споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа</p>
		<p>Инфузории, распознают и описывают отдельных представителей этого типа. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Выполняют практическую работу «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки»</p>
Подцарство Многоклеточные (1 ч)	<p>Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение</p>	<p>Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>

<p>Тип Кишечнополостные (Зч)</p>	<p>Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах</p>	<p>Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных</p>
----------------------------------	--	---

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p>в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>
<p>Тип Плоские черви (2 ч)</p>	<p>Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний</p>	<p>Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса Гесничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Гаспознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Приобретают представления о паразитизме как о форме взаимоотношений организмов и о жизненном цикле паразитов. Зарисовывают в рабочие тетради жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития,</p>
		<p>опасные для заражения человека (инвазивные стадии). Характеризуют представителей класса Сосальщикои. Зарисовывают жизненный цикл сосальщикои на примере печёночного сосальщикои, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению и презентации «Плоские черви — паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний»</p>

<p>Тип Круглые черви (1 ч)</p>	<p>Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза</p>	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере аскариды человеческой. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют стадии развития, опасные для заражения человека. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному общению</p>
------------------------------------	---	--

<p>Тип Кольчатые черви (3ч)</p>	<p>Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах</p>	<p>Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей; результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целома. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, мало- щетинковых червей и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, а также медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>
<p>Тип Моллюски (2 ч)</p>	<p>Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах.</p>	<p>Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организа-</p>
	<p>Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности</p>	<p>ции кольчатых червей и моллюсков; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и значение для человека. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>

<p>Тип Членистоногие (7 ч)</p>	<p>Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением.</p>	<p>Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков и их происхождение. Дают общую характеристику класса ракообразных; анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие; распознают представителей высших и низших ракообразных; приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую</p>
	<p>Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки</p>	<p>характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие паукообразных; распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Дают общую характеристику класса Насекомые; анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие; сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов насекомых; приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей. Выполняют практические работы, предусмотренные программой. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию</p>

Тип Иглокожие (1 ч)	Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение	Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)	Общая характеристика типа Хордовые. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работав малых группах). Составляют краткий конспект урока
Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякоддышащие и лучепё- рые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб	Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса рыб. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение
		и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякоддышащие и лучепёрые рыбы; приспособительные особенности к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока

<p>Класс Земноводные (2 ч)</p>	<p>Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных</p>	<p>Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности к околотовальной среде обитания. Оценивают экологическое и</p>
		<p>хозяйственное значение амфибий. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию «Древние земноводные. Выход на сушу»</p>
<p>Класс Пресмыкающиеся (2 ч)</p>	<p>Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся</p>	<p>Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи, а также приспособительные особенности к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий</p>
		<p>конспект текста урока. Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>

<p>Класс Птицы (4 ч)</p>	<p>Происхождение птиц; перво птицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности</p>	<p>Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц; результаты заносят в таблицу; отмечают приспособления птиц к полёту. Характеризуют систематику птиц; их происхождение и связь с перво птицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию</p>
<p>Класс Млекопитающие (4 ч)</p>	<p>Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные)</p>	<p>Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие млекопитающих; описывают основные отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др.; приводят примеры представителей разных групп, а также приспособительные особенности к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение мле-</p>

		копитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентации «Древние млекопитающие», « Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше»
Раздел 5. Вирусы (2 ч)		
Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов	Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, запоминают историю их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Запоминают гипотезы возникновения вирусов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентации
Заключение (1 ч)	Основные этапы развития животных. Значение животных для человека	Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)
Резервное время — 3 ч		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Человек. **8 класс**

(70 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

65

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

66

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая

части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль ак-

67

тивного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки внутренней среды организма;

68

— признаки иммунитета;

— сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;

— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения.

Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;

— измерять пульс и кровяное давление;

— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.

Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

69

Демонстрация

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипер-витаминоз.

70

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.

Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация

Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы мочевыделительной системы;

— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.

71

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов половой системы человека;

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

72

Лабораторные и практические работы

Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

— формирование основ экологической культуры.

Резервное время — 1 ч.

Тематическое планирование

Биология. Человек. 8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Место человека в системе органического мира (2 ч)	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы
Происхождение человека (2 ч)	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека
Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и
		систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме
Координация и регуляция (10 ч)	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции.	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования

	<p>Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств</p>	<p>органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств</p>
<p>Опора и движение (8 ч)</p>	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.</p>	<p>Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Рас-</p>

	<p>Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. Роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы</p>	<p>познают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе</p>
Внутренняя среда организма (3 ч)	<p>Внутренняя среда организма. Определяют понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейко-</p>	<p>Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм</p>
	<p>циты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета</p>	<p>свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение</p>
Транспорт веществ (4 ч)	<p>Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение</p>	<p>Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях</p>

Дыхание (5 ч)	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газо-
---------------	--	--

	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат	обмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом
Пищеварение (5 ч)	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы
Обмен веществ и энергии (2 ч)	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека.
		Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза
Выделение (2 ч)	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы

Покровы тела (3 ч)	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой
Размножение и развитие (3 ч)	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Высшая нервная деятельность (5 ч)	Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы
Человек и его здоровье (4 ч)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументированно доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек
Резервное время — 1ч		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Общие закономерности. **9 класс**

(70 ч, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках.

Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

Раздел 1. Структурная организация живых организмов (10 ч)

Тема 1.1. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 ч)

Элементный состав клетки. Распространённость элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода; её химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; их структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы, их строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, её структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация

Объёмные модели структурной организации биологических полимеров — белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например, поливинилхлоридом).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— макроэлементы, микроэлементы, их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества;

81

— химические свойства и биологическую роль воды;

— роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;

— уровни структурной организации белковых молекул;

— принципы структурной организации и функции углеводов;

— принципы структурной организации и функции жиров;

— структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК).

Учащиеся должны уметь:

— объяснять принцип действия ферментов;

— характеризовать функции белков;

— отмечать энергетическую роль углеводов и пластическую функцию жиров.

Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ (3 ч)

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

— приводить подробную схему процесса биосинтеза белков.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (5 ч)

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки.

Организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения и их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток

мно

82
гоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Клеточная теория строения организмов.

Демонстрация

Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях учёных, внёсших вклад в развитие клеточной теории.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
- строение прокариотической клетки;
- строение прокариот (бактерии и синезелёные водоросли (цианобактерии));
- строение эукариотической клетки;
- многообразие эукариот;
- особенности строения растительной и животной клеток;
- главные части клетки;
- органоиды цитоплазмы, включения;
- стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;
- положения клеточной теории строения организмов;
- биологический смысл митоза.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать метаболизм у прокариот;
- описывать генетический аппарат бактерий;
- описывать процессы спорообразования и размножения прокариот;
- объяснять место и роль прокариот в биоценозах;

83

- характеризовать функции органоидов цитоплазмы, значение включений в жизнедеятельности клетки;
- описывать строение и функции хромосом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;

- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)

Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

Демонстрация

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

84

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
- сущность полового размножения и его биологическое значение;
- процесс гаметогенеза;
- мейоз и его биологическое значение;
- сущность оплодотворения.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
- объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет.

Тема 2.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насекомых) и позвоночных (амфибий). Таблицы, отражающие сходство зародышей позвоночных животных. Схемы преобразования органов и тканей в филогенезе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «онтогенез»;
- периодизацию индивидуального развития;
- этапы эмбрионального развития (дробление, гастрюляция, органогенез);

85

- формы постэмбрионального периода развития: непрямое развитие, развитие полным и неполным превращением;
- прямое развитие;
- биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера;

— работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Учащиеся должны уметь:

- описывать процессы, протекающие при дроблении, гастрюляции и органогенезе;
- характеризовать формы постэмбрионального развития;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном превращении;
- объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- характеризовать этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять между собой этапы развития животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в развитии животных разных групп;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)

Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (10 ч)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная

86

система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Демонстрация

Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач и составление родословных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «ген», «доминантный ген», «рецессивный ген», «признак», «свойство», «фенотип», «генотип», «наследственность», «изменчивость», «модификации», «норма реакции», «мутации», «сорт», «порода», «штамм»;
- сущность гибридологического метода изучения наследственности;
- законы Менделя;
- закон Моргана.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении задач генетическую символику;
- составлять генотипы организмов и записывать их гаметы;
- строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом;
- сущность генетического определения пола у растений и животных;
- характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.

Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (6 ч)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или

модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

87

Демонстрация

Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— виды изменчивости и различия между ними.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать мутационную и комбинативную изменчивость.

Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 ч)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм.

Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Демонстрация

Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— методы селекции;

— смысл и значение явления гетерозиса и полиплоидии.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение и возникновение отличий от родительских форм у потомков.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— давать характеристику генетических методов изучения биологических объектов;

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

88

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле

(21ч)

Тема 4.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношения части и целого в

биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Демонстрация

Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;
- химический состав живых организмов;
- роль химических элементов в образовании органических молекул;

89

— свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;

— царства живой природы, систематику и представителей разных таксонов;

— ориентировочное число известных видов животных, растений, грибов и микроорганизмов.

Учащиеся должны уметь:

— давать определения уровней организации живого и характеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них;

— характеризовать свойства живых систем;

— объяснять, как проявляются свойства живого на каждом из уровней организации;

— приводить краткую характеристику искусственной и естественной систем классификации живых организмов;

— объяснять, почему организмы относят к разным систематическим группам.

Тема 4.2. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД (2 ч)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

Демонстрация

Биографии учёных, внёсших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 4.3. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЁМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (5 ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица.

Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация

Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

90

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;
- взгляды К. Линнея на систему живого мира;
- основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;

— учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;

— учение Ч. Дарвина о естественном отборе.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать значение эволюционной теории Ж. Б. Ламарка для развития биологии;
- характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина;
- давать определения понятий «вид» и «популяция»;
- характеризовать причины борьбы за существование;
- определять значение внутривидовой, межвидовой борьбы за существование и борьбы с абиотическими факторами среды;
- давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование.

Тема 4.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (2 ч)

Приспособительные особенности строения. Покровительственная окраска покровов тела: скрывающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предохраняющая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности.

Демонстрация

Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования. Примеры различных видов покровительственной окраски у животных.

Лабораторные и практические работы

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

91

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- типы покровительственной окраски (скрывающая, предохраняющая) и их значение для выживания;
- объяснять относительный характер приспособлений;
- особенности приспособительного поведения.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения живых организмов.

Тема 4.5. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ (2 ч)

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и её механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- значение заботы о потомстве для выживания;
- определения понятий «вид» и «популяция»;
- сущность генетических процессов в популяциях;
- формы видообразования.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на

популяции;

— характеризовать процесс экологического и географического видообразования;

92

— оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях животных, растений и микроорганизмов.

Тема 4.6. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ АДАПТАЦИИ. МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (3 ч)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация

Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе. Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции. Материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесённых в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;

— основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;

— результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию;

— приводить примеры гомологичных и аналогичных органов.

Тема 4.7. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

93

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.

Тема 4.8. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные

люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

Демонстрация

Репродукции картин Э. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли;
- движущие силы антропогенеза;
- систематическое положение человека в системе живого мира;
- свойства человека как биологического вида;
- этапы становления человека как биологического вида;
- расы человека и их характерные особенности.

Учащиеся должны уметь:

- описывать развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры;
- описывать развитие жизни на Земле в палеозойскую эру;
- описывать развитие жизни на Земле в мезозойскую эру;
- описывать развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека;
- опровергать теорию расизма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками;
- находить информацию о развитии растений и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 ч)

Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЁ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (3 ч)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы,

редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещённости, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие её отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. Карты, отражающие геологическую историю материков, распространённость основных биомов суши. Диафильмы и кинофильмы «Биосфера». Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «биосфера», «экология», «окружающая среда», «среда обитания», «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- структуру и компоненты биосферы;
- компоненты живого вещества и его функции.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать экологические факторы;
- характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность;
- описывать биологические круговороты веществ в природе;
- объяснять действие абиотических, биотических и антропогенных факторов;
- характеризовать и различать экологические системы — биогеоценоз, биоценоз и агроценоз;
- раскрывать сущность и значение в природе саморегуляции;
- описывать процесс смены биоценозов и восстановления природных сообществ;
- характеризовать формы взаимоотношений между организмами: симбиотические, антибиотические и нейтральные.

Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Демонстрация

Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- антропогенные факторы среды;
- характер воздействия человека на биосферу;
- способы и методы охраны природы;
- биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов;

- основы рационального природопользования;
- неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы;
- заповедники, заказники, парки России;
- несколько растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства, а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе информации из учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации.

Личностные результаты обучения

- Формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность учащихся строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время — 8 ч.

Тематическое планирование

Биология. Общие закономерности. 9 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

		процесс передачи наследственной информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию. Различают структуру и функции РНК
Обмен веществ и преобразование энергии в клетке(3 ч)	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке	Характеризуют транспорт веществ в клетку и из неё (фагоцитоз и пиноцитоз). Объясняют события, связанные с внутриклеточным пищеварением, подчёркивая его значение для организма. Приводят примеры энергетического обмена. Описывают процессы синтеза белков и фотосинтез
Строение и функции клеток (5 ч)	Прокариотические клетки (форма и размеры). Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование и размножение бактерий. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотические клетки. Органеллы цитоплазмы эукариот, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке	Характеризуют форму и размеры прокариотических клеток; строение цитоплазмы, организацию метаболизма, генетический аппарат бактерий. Описывают процесс спорообразования, его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования; размножение прокариот. Оценивают место и роль прокариот в биоценозах. Характеризуют цитоплазму эукариотической клетки: органеллы цитоплазмы, их структуру и функции. Отмечают значение цитоскелета. Характеризуют типы клеточных включений и их роль в метаболизме клеток. Характеризуют клеточное ядро

	<p>клеток многоклеточного организма. Митотический цикл. Биологический смысл и значение митоза. Клеточная теория строения организмов</p>	<p>как центр управления жизнедеятельностью клетки; структуры ядра (ядерная оболочка, хроматин, ядрышко). Отмечают особенности строения растительной клетки. Дают определение понятия «митоз». Определяют роль клетки в многоклеточном организме. Разъясняют понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Кратко описывают митотический цикл: интерфазу, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Раскрывают биологический смысл и значение митоза. Формулируют положения клеточной теории строения организмов</p>
<p>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)</p>		
<p>Размножение организмов (2 ч)</p>	<p>Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение</p>	<p>Характеризуют сущность и формы размножения организмов. Сравнивают бесполое и половое размножение. Описывают процесс образования половых клеток, выявляя общие черты периодов гаметогенеза, в том числе мейоза. Определяют понятия «осеменение» и «оплодотворение». Раскрывают биологическое значение размножения</p>
<p>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 ч)</p>	<p>Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления. Гастрюляция. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон</p>	<p>Обозначают периоды индивидуального развития. Характеризуют эмбриональный период развития и описывают основные закономерности дробления — образование однослойного зародыша — бластулы, гастрюляцию и органогенез. Определяют этапы дальнейшей дифференцировки тканей, органов и систем. Характеризуют постэмбриональный период развития, его возможные формы. Разъясняют сущность непрямого развития; полного и неполного метаморфоза. Демонстрируют понимание биологического</p>

		<p>смысла развития с метаморфозом. Характеризуют прямое развитие и его периоды (до-репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный); старение. Приводят формулировки закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и Ф. Мюллера</p>
<p>Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)</p>		
<p>Закономерности наследования признаков (10 ч)</p>	<p>Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное</p>	<p>Характеризуют гибридологический метод изучения характера наследования признаков. Формулируют законы Менделя. Приводят цитологические обоснования законов Менделя. Демонстрируют способность выписывать ге-</p>
	<p>наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков</p>	<p>нотипы организмов и гамет. Составляют схемы скрещивания, решают простейшие генетические задачи, строят родословные. Формулируют закон Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков). Объясняют механизмы хромосомного определения пола. Анализируют генотип как систему взаимодействующих генов организма; определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов</p>
<p>Закономерности изменчивости (6 ч)</p>	<p>Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации, их значение для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость, ее эволюционное значение. Фенотипическая (модификационная) изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств</p>	<p>Характеризуют основные формы изменчивости, мутаций, их значение для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости. Характеризуют роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.</p>

		Строят вариационные ряды и кривые норм реакции
Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 ч)	Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные	Перечисляют центры происхождения культурных растений. Дают определения понятий: «сорт», «порода», «штамм». Характеризуют методы се-
	направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности	лекции растений и животных. Оценивают достижения и описывают основные направления современной селекции. Обосновывают значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности
Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 ч)		
Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов (2 ч)	Единство химического состава живой материи. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы. Видовое разнообразие	Определяют различия химического состава объектов живой и неживой природы. Характеризуют общий принцип клеточной организации живых организмов. Сравнивают обменные процессы в неживой и живой природе. Раскрывают сущность реакций метаболизма. Объясняют механизмы саморегуляции биологических систем. Анализируют процессы самовоспроизведения, роста и развития организмов. Характеризуют наследственность и изменчивость, запоминают материальные основы этих свойств. Сравнивают формы раздражимости у различных биологических объектов. Отмечают значение биологических ритмов в природе и жизни человека. Раскрывают значение дискретности и энерго-

		зависимости биологических систем. Характеризуют многообразие живого мира. Приводят примеры искусственных классификаций живых организмов. Знакомятся с работами К. Линнея. Объясняют принципы, лежащие в основе построения естественной классификации живого мира на Земле
Развитие биологии в додарвиновский период (2 ч)	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	Характеризуют представления древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Оценивают представления об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Запоминают принципы бинарной классификации К. Линнея. Знакомятся с основными положениями эволюционной теории Ж. Б. Ламарка. Характеризуют прогрессивные и ошибочные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка
Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора (5 ч)	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение	Определяют достижения науки и технологий в качестве предпосылок смены креационистских взглядов на живую и неживую природу эволюционными
	Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Борьба за существование и естественный отбор	представлениями. Характеризуют научные предпосылки, побудившие Ч. Дарвина к поиску механизмов изменения в живой природе. Анализируют экспедиционный материал Ч. Дарвина в качестве предпосылки разработки эволюционной теории. Характеризуют учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора и объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Запоминают основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризуют формы борьбы за существование и механизм

		естественного отбора; дают определение понятия «естественный отбор»
Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 ч)	Приспособительные особенности строения типовых организмов (окраска покровов тела, поведение). Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности	Характеризуют структурно-функциональную организацию животных, растений, грибов и микроорганизмов как приспособление к условиям существования. Приводят примеры различных приспособлений типовых организмов к условиям среды. Дают оценку типичного поведения животных и заботе о потомстве как приспособлений, обеспечивающих успех в борьбе за су-
		ществование. Приводят примеры физиологических адаптаций. Объясняют относительный характер приспособлений и приводят примеры относительности адаптаций
Микроэволюция (2 ч)	Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и её механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования	Характеризуют критерии вида: структурно-функциональный, цитогенетический, эволюционный, экологический, географический и репродуктивный. Объясняют механизмы репродуктивной изоляции. Анализируют причины разделения видов на популяции. Запоминают причины генетических различий различных популяций одного вида. Знакомятся с путями видообразования (географическим и экологическим), дают оценку скорости возникновения новых видов в разнообразных крупных

		таксонах
Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3ч)	Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные	Характеризуют главные направления биологической эволюции. Отражают понимание биологического прогресса как процветания той или иной систематической группы, а биологического
	закономерности эволюции. Результаты эволюции	регресса — как угнетённого состояния таксона, приводящего его к вымиранию. Дают определение и характеризуют пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции): ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Приводят примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма. Объясняют причины возникновения сходных по структуре и/или функциям органов у представителей различных систематических групп организмов. Запоминают основные правила эволюции, оценивают результаты эволюции
Возникновение жизни на Земле (2 ч)	Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальные этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе. Естественная классификация живых организмов	Характеризуют химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальные этапы развития живой материи. Определяют филогенетические связи в живой природе и сравнивают их с естественной классификацией живых организмов
Развитие жизни на Земле (3 ч)	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Развитие	Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Отмечают первые следы жизни на Земле, появление всех современных

	<p>жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Стадии эволюции человека. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i>; человеческие расы. Антинаучная сущность расизма</p>	<p>типов беспозвоночных животных, первых хордовых животных, развитие водных растений. Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Отмечают появление сухопутных растений, возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Отмечают появление и распространение покрытосеменных растений, возникновение птиц и млекопитающих, появление и развитие приматов. Характеризуют место человека в живой природе, его систематическое положение в системе животного мира. Отмечают признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Описывают стадии эволюции человека: древнейших, древних и первых современных людей. Рассматривают и запоминают популяционную структуру вида <i>Homo sapiens</i> (расы). Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. Приводят аргументированную критику теории расизма.</p>
--	---	--

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 ч)

<p>Биосфера, её структура и функции (3 ч)</p>	<p>Биосфера — живая оболочка планеты. Структура и компоненты биосферы: живое вещество, биокосное и косное вещество (В. И. Вернадский). круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы, их компоненты: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещённости, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия факторов среды. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды. Смена биоценозов, формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Симбиотические, антибиотические, нейтральные отношения</p>	<p>Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты биосферы. Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле. Определяют и анализируют понятия: «экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризуют абиотические и биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Характеризуют формы взаимоотношений между организмами. Характеризуют компоненты биоценоза, перечисляют причины смены биоценозов. Формулируют представления о цепях и сетях питания</p>
---	---	--

<p>Биосфера и человек (2 ч)</p>	<p>Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы</p>	<p>Описывают воздействие живых организмов на планету. Раскрывают сущность процессов, приводящих к образованию полезных ископаемых, различают исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы</p>
---------------------------------	---	---

Резервное время — 8 ч

2.2.2.17.Музыка

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ответственное отношение к учёбе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы;

осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте; взаимодействовать и работать в группе;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

уровень эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развития творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности;

способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образ-

ное искусство в его взаимосвязи с жизнью специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности включая ИКТ; сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 7 класса школьники научатся:

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств; различать их особенности;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения; участвовать в различных формах музицирования;

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;

понимать специфику и особенности музыкального языка творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности; участвуя в творческих проектах в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни; использовать специальную терминологию; называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки; музыки разных эпох;

применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание образования в примерной программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации».

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — писатель — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; сходство и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, их драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до XXI в.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII— XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX—XXI вв. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Наполное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, обряды традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество.

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
5 класс (35 ч)		
Раздел 1. «Музыка и литература» (17 ч)		
Музыка как вид искусства. Музыка и литература Музыкальный образ и музыкальная драматургия	<p>«Что полнит музыку с литературой» «Вокальная музыка Россия Россия нет слова красивей» «Песня русская в берёзах, песня русская в хлебах» «Звучащие картины» «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...» (3 ч). «Фольклор в музыке русских композиторов». «Стучит, гремит Кикимора...». «Что за прелесть эти сказки...» (2 ч).</p> <p>«Жанры инструментальной и вокальной музыки». «Мелодией одной звучат печаль и радость...». «Песнь моя летит с мольбою...» (1 ч) «Вторая жизнь песни» «Живительный родник творчества» (1 ч).</p> <p><i>Раскрываются предположенные содержательные линии: сюжеты, темы, образы музыки и литературы. Интонационные особенности языка народной профессиональной религиозной музыки (музыка русская и зарубежная старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности музыки и литературы. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов.</i></p>	<p>Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. Появлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. Исполнять народные песни, песни о полном крае современных композиторов; понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p> <p>Импровизировать в пении, игре на музыкальных инструментах пластике. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов</p>

<p>Музыка в современном мире: традиции и инновации</p>	<p><i>Обобщение материала/и I четверти (1 ч).</i></p> <p>«Всю жизнь мою несю полину в душе» «Переозвонки» «Звучащие картинки» «Скажи, откуда ты приходишь, красота?» (1 ч).</p> <p>«Писатели и поэты о музыке и музыкантах» «Слово о мастере» «Гармония залучивший поэт» «Ты Моцарт, бог и сам того не знаешь» «Был он весь окутан тайной — чёрный гость...» (2 ч).</p> <p>«Первое путешествие в музыкальный театр» «Опера» «Оперная мозаика». «Опера-былина «Сялко» «Звучащие картинки» «Поклон вам, гости именитые, гости заморские!» (1 ч).</p> <p>«Второе путешествие в музыкальный театр» «Баяет» «Баяетная мозаика». «Балет-сказка «Щелкунчик» (1 ч).</p> <p>«Музыка в театре, в кино, на телевидении»</p> <p>(1 ч).</p> <p>«Третье путешествие в музыкальный театр».</p>	<p>ление об основной идее, о средствах и формах её воплощения.</p> <p>Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.</p> <p>Творчески интерпретировать сопереживание музыкального произведения в пении музыкально-ритмическом движении поэтическом слове изобразительной деятельности Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении пластическом интонировании импровизации игре на инструментах) Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p> <p>Самостоятельно работать в творческих тетрадах.</p>
	<p>не Жанры фортепианной музыки Скерцо для струнного оркестра Реквием Приёмы развития в музыке и литературе. Контраст интонаций.</p> <p>Опера Пибретто Вердиюна Ария печитатив хор ансамбль Музыкальный и литературный портреты Выступающие исполнители (дирижёры, певцы).</p> <p>Балет Пибретто Вердиюна. Образы танцев. Симфоническое развитие.</p> <p>Музыкальный фильм Литературный сценарий Мюзикл Музыкальные и литературные жанры <i>Обобщение Материала II четверти (1 ч).</i></p> <p>Музыкальный материал</p> <p>Родина. Н. Хрисанили слова В. Катаева <i>Красно солнышко.</i> П. Аедончикий слова И Шаферана <i>Родичя земля.</i> Я. Пубравич слова Е. Рухенцева <i>Жаворонок.</i> М. Глинка слова Н. Кюкельника <i>Моя Россия.</i> Г. Струве, слова Н. Соловьёвой.</p> <p>Во поле берёза стояла. Я на камушке сижу. Заплетися, плетень. Уж ты, поле моё. Не одна-то ли во поле допозенька. Ах ты, ноченька! по Русские народные песни. <i>Симфония № 4</i> (фрагмент финала) П. Чайковский <i>Поп Гюнн</i> Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.</p>	<p>Искать в Интернете произведения музыки и литературы.</p> <p>Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений, видеофильмов</p>

Песенка о словах. С. Старобинский, слова В. Вайнина.

Гопило гопицны. А. Варламов, слова М. Лермонтова **Гопило гопицны** А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.

Вокализ. С. Рахманинов **Вокализ** Ф. Абт **Романс** Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент). Г. Свирилов **Кикимора** Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.

ПГхорогада Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Балкарола (Июль) Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.

Песня венецианского зондольера (№ 6) Из фортепианного цикла «Песни без слов» Ф. Мендельсона **Венецианская ночь** М. Глинка, слова И. Козлова **Балкарола** Ф. Шуберт слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала) П. Чайковский

Веснянка, украинская народная песня

Проводы Масленицы Сцена из оперы «Снегурочка» Н. Римский-Корсаков

Попелзаны По прочтении В. Пушкина Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.

Сног паддт Из Малецкой кантаты. Г. Свирилов слова Б. Пастернака *Запевка* Г. Свирилов слова И. Северянина *Сног* Из вокального пикпа «Земля» М. Спавкин слова Э. Фарджен, перевод М. Боролицкой и Г. Кривжкова *Зима*. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.

Откуда приятный и нежный тот звон. Хор

из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт. *Маленькая иоиния соната* (сонда). В.-А. Моцарт *Допанобиспасет* Канон В.-А. Моцарт. *Рокиом* (фрагменты). В.-А. Моцарт. *Dignare*. Г. Генлепк. *Руслан и Людмила*. Опера (фрагменты) М. Глинка *Сказка о царь Салтане* Опера (фрагменты) Н. Римский-Корсаков *Садко* Опера-былина (фрагменты) Н. Римский-Корсаков. *Опфой и Эвридика* Опера (фрагменты). К. Глюк *Шолюшник* Балет-феерия (фрагменты) П. Чайковский *Спящая красавица* Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-П. Ваббер. *Песенка о прекрасных вещах* Из мюзикла «Звук музыки» Р. Ролленс слова О. Хяммелстайна русский текст М. Подберёзского *Лют писы Алисы и кота Базилио* Из музыки к сказке «Бура-тино». Музыка и стихи Б. Окуджава *Соп возьми Алису с собой* Из музыки к сказке «Алиса в Стране Чудес». Слова и музыка В. Высоцкого *Хлопай в такт!* Лж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Стрелкова *Песенка о песенке*. Музыка и слова А. Куклина *Птица-музыка*. В. Синенко, слова М. Пляцковского.

	<p>Литературные произведения</p> <p><i>Осыпаются листья в саду</i> И Бунин. <i>Скучная картина...</i> А. Пешаев <i>Осоць и грусть на всей земле...</i> М. Чюрлёнис.</p> <p><i>Листопад</i>. И. Бунин.</p> <p><i>Из Гёте</i>. М. Лермонтов.</p> <p><i>Деревня</i>. Стихотворение в прозе. И. Тургенев. <i>Кикимора</i>. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым. <i>Музыкант-чародей</i>. Белорусская сказка. <i>Венецианская ночь</i>. И. Козлов.</p> <p><i>Война колоколов</i>. Дж. Родари.</p> <p><i>О музыкальном творчестве</i>. Л. Кассиль. <i>Снег идёт</i> Б. Пастернак <i>Слово о Мастере</i> (О. Г. Свиридове). В. Астафьев.</p> <p><i>Горсть земли</i>. А. Граши. <i>Вальс</i>. Л. Озеров.</p> <p><i>Тайна запечного свечика</i> Г. Пелленов. <i>Моцарт и Сальери</i> Из «Мятежных трагедий» (фрагменты). А. Пушкин.</p> <p><i>Руслан и Людмила</i> Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин.</p> <p><i>Былина о Садко</i>. Из русского фольклора.</p> <p><i>Миф об Орфее</i>. Из «Мифов и легенд Древней Греции».</p>	
	<p><i>Щелкунчик</i>. Э.-Г.-А. Гофман.</p> <p>Произведения изобразительного искусства</p> <p><i>Натюрморт с рюгаем и нотным листом</i> Г. Теплов. <i>Книги и часы</i>. Неизвестный художник. <i>Полдень. В окрестностях Москвы</i> И. Шишкин. <i>Осенний сельский праздник</i>. Б. Кустодиев.</p> <p><i>На Валааме</i>. П. Джогин. <i>Осенняя песнь</i>. В. Борисов-Мусатов.</p> <p><i>Стога. Сумерки. Восток. Золотой плёс. Над гошим покоем</i>. И. Левитан. <i>Золотая осень</i>. И. Остроухов. <i>Осоць</i>. А. Головин. <i>Полдень</i>. К. Петров-Водкин. <i>Ожидание</i>. К. Васильев.</p> <p><i>Песня без слов</i>. Дж. Г. Баррабл.</p> <p><i>Итальянский пейзаж</i>. А. Мордвинов.</p> <p><i>Леорик в Санкт-Петербурге</i>. М. Добужинский.</p> <p><i>Вальсирующая пара</i>. В. Гаузе.</p> <p><i>Моцарт и Сальери</i>. В. Фаворский.</p> <p><i>Иллюстрация к сказке «Снегурочка»</i> В. Кукла-пев. <i>Садко</i>. И. Репин. <i>Садко</i>. Палех. В. Смирнов. <i>Иллюстрация к былине «Садко»</i> В. Ку. Купиер. <i>Садко и Морской царь</i>. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец.</p> <p><i>Иллюстрации к «Сказке о шахе Салтане»</i> А. Пушкина. И. Билибин.</p> <p><i>Волхов</i> М. Врубель. <i>Новгородский торг</i>. А. Васнецов. <i>Песнь Волжского челна</i>. В. Кандинский.</p>	
<p>Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» (18 ч)</p>		

<p>Музыка как вид искусства. Музыка и изобразительно е искусство</p>	<p>«Что роднит музыку с изобразительным искусством» (1 ч).</p> <p>«Небесное и земное в звуках и красках».</p> <p>«Три вечные струны: молитва, песня, любовь» » «Любить. Молиться. Петя. Святое назначение» » «В минуты музыки печальной» » «Есть сила благодатная в созвучье слов живых...» (1 ч).</p> <p>«Звать через прошлое к настоящему» «Александр Невский» «За отчий дом за русский край» » «Половое побоище». «После побоища» (2 ч). «Музыкальная живопись и живописная музыка» «Ты раскрой мне припола объятя» » «Мои поминки — краски мои краски — напевы» » «И это всё — весенних дней приметы!» «Фореппен-квинтет». «Дыханье русской песенно- сти» (2 ч).</p> <p>«Колокольность в музыке и изобразительном искусстве». «Весть святого торжества» «Левный храм златой вершиной блещет ярко...» (2 ч). «Портрет в музыке и изобразительном искусстве». «Звук скрипки так ливно звучит» » «Неукротимым духом своим он побеждал зло» (1 ч) «Волшебная палочка дирижёра». «Дирижёры мира». «Образы борьбы и победы в искусстве».</p>	<p>Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. Сотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития, выявляя схожесть и различие интонаций тем, образов в произведениях разных стилей, форм и жанров. Распознавать художественный смысл различных форм построения музыки.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.</p> <p>Исследовать интонационно-образную Спелелать</p>
<p>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</p>	<p>«О лупа моя ныне — Бетховен с тобой!» «Земли пашается сльба. Оркестр Бетховена играет» » (1 ч) Раскрываются ведущие содержательные линии: взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины припола различных видов искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Песенность. Знаменный распев. Песнопение. Пение асапелла. Солист. Орган. Кантата. Триптих. Трёхчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор. сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность в музыке и изобразительном искусстве. Песня-пляс. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано). Образ музыки в изобразительном искусстве разных эпох. Музыкальная живопись и живописная музыка. Творческая мастерская композитора, художника. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Папитва чувств. Гармония. Красок. Квинтет. Пелюлия. Сюита. Фреска. Опнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр. Концертная симфония. Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпретация. Роль дирижёра в прочтении музыкального произведения. Группы инструментов симфонического оркестра. Выдающиеся дирижёры.</p> <p>Симфония. Главные темы. Финал. Принципы развития в симфонии.</p> <p>Эскиз, этюд, набросок, зарисовка в музыке и изобразительном искусстве.</p>	<p>взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыка, литература, изобразительного искусства, театра, кино и др.).</p> <p>Вплетать терминами музыки и изобразительного искусства в пределах изучаемой темы.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии, исполнении. Использовать различные формы музицирования при выполнении творческих заданий, освоении содержания музыкальных произведений. Исполнять песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. Различать виды оркестров и группы музыкальных инструментов. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. Воплощать художественно-образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в памяти.</p>

	<p><i>Обобщение материсьи III четверти (1 ч).</i></p> <p>«Застывшая музыка». «Содружество муз в храме» (1 ч).</p> <p>«Полифония в музыке и живописи». «В музыке Баха слышатся мелодии космоса...» (1 ч) «Музыка на мольбенте». «Композитор-художник» <i>«Я полечу в лапёкие миры край вечной красоты »</i> «Вселенная представляется мне большой симфонией...» (1 ч).</p> <p>«Импрессионизм в музыке и живописи». «Музыка ближе всего к природе » <i>«Звуки и запахи реют в вечернем воздухе»</i> (1 ч).</p> <p>«О подвигах о доблести о славе...». «О тех кто уже не придёт никогда — помните!» «Звучащие картины» (1 ч).</p> <p>«В каждой мимолётности вижу я миры...».</p> <p><i>«Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете » «Музыкальная живопись Мусоргского»</i> (1 ч). «Мир композитора». «Исследовательский проект». «С веком наравне» (1 ч).</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии: органная музыка Хор acappella. Архитектура — застывшая музыка. Католический собор Православный храм. Литургическая музыка Светская музыка. Полифония. Фуга.</i></p>	<p>Импровизировать в пении, игре на пластике художественных импровизациях (рисование под музыку) Формировать личную фонотеку библиотеку видеотеку коллекцию произведений изобразительного искусства.</p> <p>Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в Интернете.</p> <p>Самостоятельно работать с обучающими образовательными программами электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую, художественную деятельность и деятельность своих сверстников.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты (на уроках и во внеурочной деятельности)</p>
--	--	---

	<p>Композиция Форма Музыкальная живопись. Живописная музыка.</p> <p>Цветовая гамма Звучная палитра Триптих. Соната Импрессионизм Препюбия Сюита. Интерпретация Джазовые импровизации. Язык искусства Жанры музыкального и изобразительного искусства Темы наследовательских проектов: «Быть может, вся природа — желанье красоты?» «Все Россия просится в песню » «Нужна ли музыка в театре кино телепередачах?» «Что за прелесть эти сказки » «На земле полной не бывает врагов!» «Стань музыкою, слово » «Всю жизнь мою несу Родину в душе » «Распахни мне природу объятья » «О полвигвах о доблести о славе...», «Небесное и земное в звуках и красках» «Музыкальный театр: солнжество муз», «Что сильнее заставляет говорить » «В каждой душе звучит музыка » «Музыка и литература в запахе картинной галереи»</p> <p>Обобщение материала/и ТУчетверти (1 ч).</p> <p>Музыкальный материал</p> <p>Знаменный пасюк Концерт № 3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов Богородице Лого падвйсья. Из «Всенощного бдения». П. Чайковский Богородице Лого падвйсья. Из «Всенощного бдения» С. Рахманинов Людоек святая Из музыки к драме А. Толстого «Царь Фёдор Иоаннович». Г. Свиридов.</p> <p>Аве Мария Лж. Каччини Аве Мария. Ф. Шуберт слова В. Скотта перевод Д. Плещеева. Аве, Мария. И.-С. Бах — Ш. Гуно.</p>	
	<p>Людоек поблнше (№ 5) Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.</p> <p>Остповок С. Рахманинов слова К. Бальмонта (из П. Шелли) Росоцце воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева Плодидя соль мажор для фортепиано С. Рахманинов. Плодидя соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов.</p> <p>Фопель Ф. Шуберт слова П. Шубарта, русский текст В. Костомарова. Фореллен-квинтет. Ф. Шуберт.</p> <p>Рисунок. А. Куклин, слова С. Михалкова. Сомь моих ивотных капаидашой В. Серебренников, слова В. Степанова.</p> <p>Сюита-фантазия Для пвух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов.</p> <p>Фрески Софии Киевской Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты) В. Киктя Чаконя. Для скрипки соло (не минор) И.-С. Бах Каппис № 24 Для скрипки соло Н. Паганини (классические и современные интерпретации) Концерт-эссе Для пвух скрипок клавесина подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке.</p> <p>Равсодия на тему Паганини (фрагменты).</p>	

Симфония № 5 (фрагменты) П. Бетховен
Ария Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах **Маленькая прелюдия и fuga** для органа. И.-С. Бах.

Прелюдия для фортепиано
Моло Симфоническая поэма (фрагменты).
М. Чюрленис.

Наши дни Хор из «Реквиема» Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.

Лунный свет. Из «Бергамаской сюиты».
Звуки и запахи реют в вечернем воздухе
Девушка с волосами цвета льна Препюльни.
Кукольный куколик Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси.

Мимолётности № 1, 7, 10 для фортепиано.
С. Прокофьев.

Маленький кузнецик. В. Шуккин слова С. Козлова **Панис алый.** А. Пахмутова слова Н. Лобондрянова. **Тишина** Е. Алпер слова Е. Ружен. пева. **Музыка.** Г. Струве, слова И. Исаковой **Рассвет на Москве-реке.** Вступление к опере «Хованщина».
Картинки с выставки Сюита М. Мусоргский (классические и современные интерпретации).

Произведения изобразительного искусства

Чувство звука. Я. Брейгель. **Сиверко.** И. Остроухое. **Полног Пресвятой Богородицы.** Икона. **Троица** А. Рублёв. **Сикстинская Мадонна** Рафаэль. **Богородица Донская.** Ф. Грек.

Святой князь Александр Невский. Икона. **Александр Невский.** М. Нестеров. **Александр**

	<p>Новский Триптих: «Северная баптиала» «Александр Невский», «Старинный сказ». П. Корин. Весенний этюд. Весна. Протвино вишни Лама в кресле Володьм. В. Борисов- Мусатов. Пейзаж. Д. Бурлюк. Бурный потоп А. Рылов. Формула весны П. Филонов. Весна. Большая вода. И. Левитан.</p> <p>Фрески собора Святой Софии в Киеве. Портрет Н. Паганини Э. Делакруа. Н. Паганини С. Конечков. Антракт Р. Дюфи. Скрипка. Р. Дюфи. Скрипка И. Пуни. Скрипка. К. Петров-Водкин. Скрипка Е. Рояк. Симфония (скрипка). М. Меньков. Оркестр. Л. Муу-га. Три музыканта. П. Пикассо.</p> <p>Ника Самофрякийская. Восставший раб. Микеланджело. Свобода, ведущая народ. Э. Делакруа.</p> <p>Православные храмы и их внутреннее убранство. Готические соборы и их внутреннее убранство. Фуга. Сказка, Путешествие королевы. Триптих; Соната моля. Триптих. М. Чюрленис. Реквием. Цикл гравюр. Вечно живые. Цикл гравюр. С. Красаускас.</p> <p>Впечатление. Восход солнца. Руанский собор в полночь. К. Моне. Морской пейзаж. Э. Мане.</p>	
	<p>Музыкальная увертюра. Фиолетовый клин. Композиция. Казаки. В. Кандинский. Литературные произведения Мадонна Рафаэля. А. К. Толстой.</p> <p>Остываю. К. Бальмонт. Весенние воды. Ф. Тютчев. Мно в душу повеяло жизнью и во- лей... А. Майков. По дороге зимней, скучной...</p> <p>Пушкин Слёзы. Ф. Тютчев. И мощный звон промчал- ся над землёю... А. Хомяков. Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова. Н. Бажанова. Звук попи дрожали так звонко А. К. Толстой. Струна. К. Паустовский. Не соловей — то скрипка пела... А. Блок. Берёзовая роща.</p> <p>Семернин. Под орган душа тоскует... И. Бунин. Реквием. Р. Рождественский.</p> <p>Я не знаю мудрости, годной для других...</p> <p>К. Бальмонт.</p> <p>Не привыкайте к чудесам... В. Шефнер</p>	
<p>6 класс (35 ч)</p> <p>Раздел 1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (17 ч)</p>		

Музыка как вид искусства	<p>«Удивительный мир музыкальных образов». «Образы романсов и песен русских композиторов». «Стапинный русский романс» «Песня- романс». «Мир чарующих звуков» (1 ч).</p>	<p>Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной сценической музыки. Характеризовать музыкальные произведения (фрагменты) в устной и письменной форме.</p>
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	<p>«Три музыкальных посвящения» «Я помню чудное мгновение» «И жизнь и слёзы, и любовь...». «Вальс-фантазия» (1 ч).</p> <p>«Портрет в музыке и живописи». «Картинная галерея» (1 ч).</p> <p>«Вноси моё сердце в звенящую ладь...». «Музыкальный образ и мастерство исполнителя». «Картинная галерея» (1 ч).</p> <p>«Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов» «Песня в свадебном обряде» «Сцены свадьбы в операх русских композиторов» (1ч). «Образы песен зарубежных композиторов».</p> <p>«Искусство прекрасного пения» (1 ч) «Стапинной песни мир» «Песни Флянда Шуберта» «Баппала» «Песной царь». «Картинная галерея» (1 ч).</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии: эпические эпические памятные образы Единство содержания и формы Многообразие жанров вокальной музыки (песня романс баппала баркарола хоровой концерт кантата и пр.). Романс Характерные интонации романсовой пиники Музыкальная и поэтическая пещ Единство поэтического текста и музыки Мелодия и аккомпанемент Формы музыки (вариации рондо, куплетная форма). Особенности формы</i></p>	<p>Отслеживать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать эпические эпические памятные музыкальные образы.</p> <p>Наблюдать за развитием музыкальных образов.</p> <p>Анализировать приёмы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.</p> <p>Владеть навыками музицирования: исполнение песен (наполных классического репертуара современных авторов) напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.</p> <p>Различать народные песни Участвовать в коллективных играх-драматизациях.</p> <p>Участвовать в индивидуальной групповой и коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций. Инсценировать песни</p>

<p>Музыка в современном мире: традиции и инновации</p>	<p>(вступление кола реприза рефрен). Приёмы развития (повтор контраст) Выразительность и изобразительность в музыке Лялоп Песня ария пачитатив хор в оперном спектакле Наполные напевы Фпазиповка ритм Оркестровка Жанры наполных песен Мастерство исполнителя Бельканто Развитие образа Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая оркестровая Сочинения для фортепиано органа аффы симфонического оркестра синтезатора <i>Обобщение материсьха I четверти</i> (1 ч). «Образы русской народной и духовной музыки». «Наполное искусство Лневней Руси» (1 ч). «Русская духовная музыка». «Духовный концерт» (1 ч). «Фрески Софии Киевской» «Орнамент». «Сюжеты и образы фресок» (1 ч). «Перезвоны». «Молитва» (1 ч). «Образы духовной музыки Западной Европы». «Небесное и земное» в музыке Баха» «Полифония Фуга» «Хорал» «Образы скорби и печали». «Stabat Mater». «Реквием» (1 ч). «Фортуна правит миром». «Кармина Бурана» (1 ч). «Авторская песня: прошлое и настоящее». «Песни вагантов»</p>	<p>Анализировать различные трактовки одного и того же произведения аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. Называть выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки наличии или отсутствии инструментального сопровождения. Воспринимать и оппелелять пазновилности хоровых коллективов по манере исполнения. Использовать различные формы музицирования и творческих заланий в</p>
	<p><i>Раскрываются следующие содержательные линии: музыка Лневней Руси Образы народного искусства: народные инструменты напевы наигрывши Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение асаннелла хоровое многоголосие) Духовный концерт полифония Музыка в народном стиле. Особенности развития (вариантность контраст сопоставление) Контраст образов. Варицирование Живописность музыки Хор — солист. Единство поэтического текста и музыки.</i> Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал такката фуга, кантата реквием) ЕГполифония и гомофония Развитие темы Стиль Двухчастный цикл Контрапункт Хор, Оркестр Орган Сценическая кантата Контраст образов. Тембры инструментов. Родоса хора. Взаимодействие различных видов искусства в процессе раскрытия образного строя музыкальных произведений Авторская песня Бимн Сатирическая песня Ерополской фольклор Барл Лязз Спиритизал Блюз. Импровизация Особенности джазовых ритмов и тембров. Джазовая обработка. <i>Обобщение Материалја II четверти</i> (1 ч).</p>	<p>Выполнять инструментовку мелодий на основе простейших приёмов апазиповки музыки на элементарных и электронных инструментах. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека её арт-терапевтический эффект (на личном примере). Приводить примеры преобразующего влияния музыки на людей Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных вокальных, театральных и т. п.). Исполнять музыку, передавая её художественный смысл. Оценивать и коллективировать собственную музыкально-исполнительскую деятельность.</p>

	<p>Музыкальный материал</p> <p><i>Красный сарафан.</i> А. Варламов, слова Н. Потапова <i>Гори гори моя звезда.</i> П. Булахов, слова Р. Чверского. <i>Калитка.</i> А. Обухов, слова А. Булигина <i>Колокольчик.</i> А. Гурилёв, слова И. Макарова.</p> <p><i>Я помню чудное мгновенье.</i> М. Глинка, слова А. Пушкина <i>Вальс-фантазия</i> для симфонического оркестра. М. Глинка.</p> <p><i>Сирень.</i> С. Рахманинов, слова Г. Бекетовой. <i>Здесь холодно.</i> С. Рахманинов, слова Г. Галиной <i>Матушка што во поле пыльно,</i> русская народная песня <i>Матушка, што во поле пыльно.</i> М. Матвеев, слова народные.</p> <p><i>На мою матушка купалася,</i> русская народная свадебная песня <i>Пляйте побдунки</i> Хор из оперы «Хованщина» М. Мусоргский <i>Иван Сусанин.</i> Опера (фрагменты) М. Глинка <i>Руслан и Людмила.</i> Опера (фрагменты) М. Глинка <i>Песни гостей.</i> Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.</p> <p><i>Песня венецианского гондольера (№ 6)</i> для фортепиано Ф. Мендельсон <i>Романтичная ночь.</i> М. Глинка, слова И. Козлова <i>Жаворонок.</i> М. Глинка — М. Балакирев <i>Сопранда.</i> Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба перевод Н. Огарёва <i>Аво Мария.</i> Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева <i>Форежден-квистот</i> (4-я часть) Ф. Шуберт. <i>Лосий царь.</i> Ф. Шуберт, слова И.-В. Гёте, русский текст В. Жуковского.</p>	<p>Исполнять отдельные обязанности народного музыкального творчества своей республики, своего края региона Полбивать простейший аккомпанемент (на элементарных и электронных инструментах, включая синтезатор) в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями музыки. Ориентироваться в джазовой музыке называть её выполняющих композиторов и исполнителей.</p> <p>Полбивать ассоциативные связи (литература изобразительное искусство кино театр) к сюжетам и образам музыкальных сочинений Участвовать в подготовке и воплощении сценических народных праздников, игр, обрядов, действ. Находить информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в регионе, стране и за её пределами.</p> <p>Полбивать музыку для проветления библиотеки в классе, школе и т. п. Составлять отзывы о посещениях концертов музыкально-театральных спектаклей музеев центров</p>
	<p><i>Русские народные инструментальные наигрыши</i> <i>Во кувшино</i> <i>Комана жемить мы будем,</i> русские народные песни <i>Во кувшино</i> Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников <i>Пляска скоморохов</i> Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.</p> <p><i>Шестопсалмие (знаменный распев). Свет тихий. Гимн (киевский распев)</i> <i>На исправится молитва моя.</i> П. Чесноков <i>Но отгоржи мои во время стужи</i> Пуховный концерт (фрагмент) М. Беневоцкий <i>Колиты</i> № 3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.</p> <p><i>Фрески Софии Киевской</i> Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты) В. Кик-та <i>Попелзаны</i> По прочтении В. Шукшина Симфония-действие (фрагменты) В. Гаврилин <i>Мама</i> Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шудьгиной <i>Весна.</i> слова народные <i>Осень.</i> слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года» В. Гаврилин. <i>В горнице.</i> И. Морозов, слова Н. Рубцова <i>Молитва Франсуа Виньона.</i> Слова и музыка Б. Окуджавы.</p> <p><i>Будь со мною (Молитва).</i> Е. Крылатов, слова Ю. Энтина.</p>	<p>Защищать творческие исполнительские проекты (на уроках и во внеурочной деятельности)</p>

	<p>В минуту скорбную сию. Слова и музыка иеромонаха Романа.</p> <p>Опэциная такката и фуза по миноп (классические и современные интерпретации) И.-С. Баях Хопалы № 2 4 Из «Рождественской оратории». И.-С. Баях</p> <p>Stabat Mater (фрагменты № 1 13) П. Пенголези. Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.</p> <p>Капмина Бурана Минские песнопения для солистов хора оркестра и для представления на сцене (фрагменты). К. Орф.</p> <p>Гандоадмус. Международный студенческий гимн Из вагантов Из вокального пикля «Полне моей памяти». Д. Тухманов русский текст П. Гинзбург Россия П. Тухманов, слова М. Ножкина Глобус. М. Светлов, слова М. Львовского Посошка об открытой двери. Слова и музыка Б. Окупжавы Нам нужна одна победа Из кинофильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окупжавы Я не люблю. Слова и музыка В. Висоцкого Милая моя (Солнышко лесное). Слова и музыка Ю. Визбора Лялоз у новагодной ёлки. С. Никитин, слова Ю. Певитанского Аплайты. Снег. Слова и музыка А. Горолничко Пока горит свеча. Слова и музыка А. Макаревича. Вечер бродит. Слова и музыка</p> <p>Якуповой Мы свои зажжём. С. Ведерников слова И. Ленисовой Сопьская ольховая. Е. Крылатов слова Е. Евтушенко. Багульник. Шаинский, слова И. Морозова.</p>	
	<p>Бог осушит слёзы Спиричуэл и др. Горад Нью-Йорк Блюз и пр. Любимый мой Лж. Гершвин слова А. Гершвина перевод Т. Сикопской Любовь вошла Лж. Гершвин слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т. Сикопской Капаган Л. Эппингтон (сравнительные интерпретации)</p> <p>Колыбельная Клары Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин Остпый пим Улоцай а такт Лж. Гершвиц, слова А. Гершвина, перевод В. Струкова.</p> <p>Старый плазь Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова П. Иванова Как прохпасси ээт мир. Д. Тухманов слова В. Харитонов Отпмное небо. О. Фельцман, стихи Р. Рождественского</p>	
<p>Раздел 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 ч)</p>		

Музыка как вид искусства	<p>«Вечные темы искусства и жизни».</p> <p>«Обязки каменной музыки» «Могучее царство Шопена» «Влапи от Роллинк» «Инструментальная баллада» «Рожаются великие творения» «Ночной пейзаж» «Ноктюрн». «Картинная галерея» (3 ч).</p> <p>«Инструментальный концерт» «Времена года». «Итальянский концерт» (1 ч).</p>	<p>Сопоставить основные образно-эмоциональные сферы музыки: специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p>Сопоставлять различные образы народной и профессиональной музыки. Обналичивать общность истоков народной и профессиональной музыки.</p>
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	<p>«Космический пейзаж» «Быть может вся природа — мозаика цветов?». «Картинная галерея» (1 ч) «Обязки симфонической музыки». «Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина «Тройка» «Вальс» «Весна и осень» «Романс» «Пастораль» «Военный марш». «Венчание» «Над вымыслом слезами обольюсь» (2 ч). «Симфоническое развитие музыкальных образов». «В печали весел а в веселье печален». «Связь времён» (1 ч).</p> <p><i>Раскрываются ведущие содержательные линии: жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение времени и пространства, нравственных исканий человека в музыкальном искусстве. Сравнение и специфика художественных образов каменной и симфонической музыки. Форма. Сюжетно и различные как основной принцип построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность). Рефрен, эпизоды. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.</i></p> <p>Синтезатор, особенности его звучания (колорит, гармония, лад, тембр, динамика).</p> <p>Программная музыка и её жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.) Пастораль, Военный марш. Лирические, драматические образы.</p> <p>Обработка. Интерпретация. Трактовка.</p>	<p>Выявлять характерные свойства народной и композиторской музыки. Пенелывать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки с литературой, изобразительного искусства. Называть имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений.</p> <p>Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная.</p> <p>Различать виды оркестров и группы музыкальных инструментов. Осуществлять исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность.</p> <p>Выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах.</p>

<p>Музыка в современном мире: традиции и инновации</p>	<p><i>Обобщение материала/часть четверти (1 ч).</i> «Программная увертюра». «Увертюра «Эгмонт» «Скорбь и радость» (2 ч) «Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (2 ч).</p> <p>«Мир музыкального театра» «Балет «Ромео и Джульетта» «Мюзикл «Вестсайдская история» «Опера «Орфей и Эвридика». «Рок-опера «Орфей и Эвридика» (3 ч).</p> <p>«Образы киномузыки» «Ромео и Джульетта» в кино XX века». «Музыка в отечественном кино» (1 ч).</p> <p>«Исследовательский проект».</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> музыкальное воплощение литературного сюжета Программная увертюра Сонатная форма (ее элементы) Контраст конфликт Луэт. Лирические и драматические образы.</p> <p>Выдающиеся артисты балета Образ-портрет Массовые сцены Контраст тем. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл рок-опера киномузыка Вокально-инструментальный ансамбль хор солист Вокальная музыка. Инструментальная музыка.</p>	<p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. Заниматься самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования).</p> <p>Применять ИКТ для музыкального самообразования.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих занятий в освоении содержания музыкальных произведений.</p> <p>Формировать личную фонотеку библиотеку, видеотеку коллекцию произведений изобразительного искусства.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты (на уроках и во внеурочной деятельности)</p>
---	---	--

	<p>образительном искусстве, литературе» «Наполняя музыка: истоки направления сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы» «Речные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» «Музыка в урловом синтезе искусств: от прошлого к будущему» «Музыка серьёзная и лёгкая: проблемы суждения мнения» «Авторская песня: любимые барды». «Что такое современность в музыке?»</p> <p><i>Обобщение материсьи IV четверти (1 ч).</i> Музыкальный материал</p> <p><i>Прелюдия № 24, Баллада № 1</i> для фортепиано Ф Шопен <i>Ноктюрны</i> для фортепиано П Чайковский, <i>Ноктюрны</i> для фортепиано Ф Шопен <i>Ноктюрн</i> (3-я часть). Из Квартета № 2. А. Бородин.</p> <p><i>Баллада о зитано и трубе.</i> Я. Френкель, слова Ю. Левитанского.</p> <p><i>Вспомна года</i> Пикл концерт для оркестра и скрипки соло (фрагменты) А Вивальди. <i>Итальянский концерт</i> (фрагменты) для клавира. И.-С. Бах.</p> <p><i>Вопрос, оставшийся без ответа («Космический поезде»)</i>. Пьеса для камерного оркестра Ч Айвз <i>Мозаика</i> Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.</p> <p><i>Прелюдии</i> для фортепиано. М. Чюрленис. <i>Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»</i> (фрагменты) Г Свиридов. <i>Побудь со мной.</i> Н. Зубов, слова NN <i>Вот мигается тройка удалая.</i> Русская народная песня, слова Ф. Глинки.</p> <p><i>Симфония № 4</i> (2-я часть) П Чайковский <i>Симфония № 2</i> («Богатырская») (1-я часть) А Бородин <i>Симфония № 3</i> («Героическая») (4-я часть). Л. Бетховен <i>Взгляни на опере «Руслан и Людмила».</i> М. Глинка.</p>	
	<p><i>Увертюра</i> (фрагменты) <i>Поселка о воелом дотто</i> Из кинофильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.</p> <p><i>Мгновения</i> Из телевизионного фильма «Семьдесят мгновений весны» М Таривердиев, слова Р. Рождественского <i>Звук музыки Эдельвейс</i> Из кинофильма-мюзикла «Звук музыки» Р Ролжерс, слова О Хампсона, русский текст М. Подберезского.</p> <p><i>Радиого иба милый свет.</i> Е. Голубева, слова В Жуковского. <i>Моя звезда.</i> А. Суханов, слова И Анненского <i>Мин сверху.</i> Слова и музыка А Польского</p>	
<p>7 КЛАСС (35 ч) Раздел 1. «Особенности драматургии сценической музыки» (17 ч)</p>		

<p>Музыка как вид искусства. Музыкальный образ и музыкальная драматургия</p>	<p>«Классика и современность» (1 ч).</p> <p>«В музыкальном театре. Опера». «Опера «Иван Сусанин» «Новая эпоха в русском музыкальном искусстве» «Сулъба чеповеческая — сулъба напольшая» «Ропина моя! Русская земля» (2 ч) «Опера «Князь Игорь» «Русская эпическая опера» «Ария князя Игоря» «Портрет половцев». «Плач Ярославны» (2 ч).</p> <p>«В музыкальном театре. Балет».</p> <p>«Балет «Ярославна» «Ретупление. «Стон Русской земли» «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва» (2 ч).</p>	<p>Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей выявлять интонационные связи Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности в музыкально-эстетической жизни класса школы (музыкальные вечера музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). Совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при состав-</p>
	<p>«Героическая тема в русской музыке». «Галерея героических образов» (1 ч).</p> <p>«В музыкальном театре» «Мой народ — американцы » «Попги и Бесс» «Первая американская национальная опера» «Развитие традиций оперного спектакля» (2 ч).</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> стиль как отражение эпохи национального характера индивидуальности композитора Россия — Запад Жанровое разнообразие опер балетов мюзиклов (историко-эпические драматические типические комические и др.) Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах Особенности построения музыкально-драматического спектакля Опера: увертюра ария речитатив ансамбль хор сцена Балет: балетизм сольные и массовые танцы (классический и характерный) па- ле- ле музыкально-хореографические сценки и др. Приёмы симфонического развития образов. <i>Обобщение материала / 4 четверти (1 ч)</i> «Опера «Кармен» «Самая популярная опера в мире» «Образ Кармен» «Образы Хозе и</p>	<p>лении домашней фонотеки библиотеки, видеотеки и пр.</p> <p>Называть крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).</p> <p>Анализировать приёмы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных стилей, форм и жанров. Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Размышлять о модификации жанров в современной музыке. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p>

	<p>«Сюжеты и образы религиозной музыки».</p> <p>«Высокая месса» «От страдания к радости». «Всенощное бдение» «Музыкальные золотство России» «Образы «Вечерни» и «Втени» (1 ч) «Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда», «Вечные темы». «Главные образы» (1 ч). «Музыка к памятническому спектаклю». «Ромео и Джульетта» «Музыкальные записки для большого симфонического оркестра» «Гоголь-сюита» «Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка» «Образы «Гоголь-сюиты» (1 ч). «Музыканты — извечные маги».</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии: сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в памятническом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.</i></p> <p><i>Обобщение материсы II четверти (1 ч).</i></p> <p>Музыкальный материал Кармен. Опера (фрагменты) Ж. Бизе Кармен-сюита. Балет (фрагменты). Ж. Бизе — Р. Щедрин.</p> <p>Высокая месса си минор (фрагменты) И.-С. Бах Всенощное бдение (фрагменты). С. Рахманинов. Иисус Христос — суперзвезда. Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.</p> <p>Гоголь-сюита Музыка к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя. А. Шнитке.</p>	<p>в отечественной и зарубежной культуре.</p> <p>Импровизовать в одном из современных жанров популярной музыки и опенивать собственное исполнение.</p> <p>Ориентироваться в пжазовой музыке, называть её отдельные выдающиеся исполнителей и композиторов.</p> <p>Самостоятельно исследовать жанровое пажнообразие популярной музыки.</p> <p>Оценивать специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о её художественной ценности.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Участвовать в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заланий для освоения содержания музыкальных произведений.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты (создания музыкального искусства).</p>
	<p>Родина моя Л. Тухманов, слова Р. Рождественского Там это наше детство остаётся Ю. Чичков, слова М. Плянковского Лопоза добна Из телевизионного фильма «Приключения японского Мука». М. Минков, слова Ю. Анти-на Небо в глазах. С. Смирнов, слова Р. Смирнова Рассвет-шапкой В. Шаинский, слова М. Плянковского Только так Слова и музыка Г. Васильева и А. Иваненко Синие сугробы. Слова и музыка А. Якуповой Ночная дорога. С. Никитин, слова Ю. Визбора Исполнение желаний Слова и музыка А. Лопьского. Тишь. Слова и музыка А. Загота Наполним музыкой сердца. Слова и музыка Ю. Визбора Спасибо, музыка Из кинофильма «Мы из пжаза». М. Минков, слова Л. Иванова Посонка на память. М. Минков, слова П. Синявского. Образцы музыкального фольклора пажных пажнона мина (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.)</p>	<p>Организовывать музыкально-просветительские акции с целью пропаганды музыкального искусства и художественного творчества Формировать индивидуальный портфолио (портфель достижений)</p>
Раздел 2. «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 ч)		
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	<p>«Музыкальная драматургия — развитие музыки» «Лва направления музыкальной культуры» «Религиозная музыка».</p> <p>«Светская музыка» (2 ч).</p>	<p>Сравнивать музыкальные произведения пажных жанров и стилей, выявлять интонационные связи.</p>

<p>Музыка как вид искусства</p> <p>Музыка в современном мире: традиции и инновации</p>	<p>«Каменная инструментальная музыка». «Этюд». «Транскрипция» (2 ч).</p> <p>«Циклические формы инструментальной музыки» «Конcerto-гроссо» А Шнитке» «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке» (1 ч).</p> <p>«Соната» «Соната № 8 («Пятетическая») П. Бетховена» «Соната № 2 С Прокофьева». «Соната № 11 В.-А. Моцарта» (2 ч).</p> <p>«Симфоническая музыка» «Симфония № 103 («С тремоло питавн») Й Гайльда». «Симфония № 40 В.-А Моцарта» «Симфония № 1 («Пассионая») С. Прокофьева» «Симфония № 5 П Бетховена» «Симфония № 8 («Неоконченная») Ф Шуберта» «Симфония № 1 В. Кяпинникова» «Картинная галерея». «Симфония № 5 П Чайковского» «Симфония № 7 («Пенинградская») Д. Шостаковича» (5 ч).</p> <p>«Симфоническая картина» «Празднества» К Лебюсси» «Инструментальный концерт». «Концерт для скрипки с оркестром А Хячатуряна» «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина» (3 ч). «Музыка народов мира». «Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер» (1 ч). «Исследовательский проект» (1 ч).</p> <p>«Пусть музыка звучит!».</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии: сонатная форма симфоническая сюита сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и их</i></p>	<p>Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности в музыкально-эстетической жизни класса школы (музыкальные вечера музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).</p> <p>Совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга при составлении домашней фонотеки библиотеки, видеотеки и пр.</p> <p>Называть крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).</p> <p>Анализировать приёмы взаимодействия и развития одного или нескольких образцов в произведениях разных стилей, форм и жанров. Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Размышлять о модификации жанров в современной музыке. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных</p>
	<p>противопечий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах. Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.</p> <p>Пенетонирование классической музыки в современных обработках Сравнительные интерпретации Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы <i>Темы исследовательских проектов: «Жизнь даёт для песни образы и звуки» «Музыкальная культура полного края» «Классика на мобильных телефонах» «Есть ли в симфонии будущее?» «Музыкальный театр: прошлое и настоящее» «Каменная музыка: стили жанры исполнители» «Музыка народов мира: красота и гармония» Обобщение материала III и TV четверти (1 ч).</i></p> <p>Музыкальный материал Этюды по капризам Н Паганини Ф Лист <i>Чакона</i>. Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах — Ф. Бурени</p>	<p>разных исполнителей музыкальных коллективов и т. п.</p> <p>Обмениваться впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной и зарубежной культуре.</p> <p>Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение.</p> <p>Ориентироваться в жанровой музыке называть её отдельные выдающиеся исполнителей и композиторов.</p> <p>Самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки.</p> <p>Определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки высказывать собственное мнение о ней</p>

2.2.2.18.Изобразительное искусство

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

Ф воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия,

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании основной школы учащиеся должны:

5 класс:

Ф знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

Ф знать особенности уникального крестьянского искусства семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

знать несколько народных художественных промыслов России различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);

различать по материалу технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);

выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного классического, современного) связь конструктивных, декоративных, формы и декора;

Ф уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства принципами декоративного оформления уметь переносить единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные орнаментальные композиции в традициях народного искусства (используя традиционные письмо Гжели Городец Хохломы и т.д.) на основе ритмического повторения изобразительных или геометрических элементов различать художественно-декоративные объекты предметной среды обобщённой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры цвета формы объёма пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций

владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.);

6 класс:

знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества; знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;

в понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;

знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;

называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве; понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия пятно тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;

Ф знать разные художественные материалы художественные техники и их значение в создании художественного образа;

в пользоваться красками (гуашь и акварель) несколькими графическими материалами (карандаш тушь) обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;

Ф видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

Ф видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

Ф создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

Ф активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;

7класс:

Ф уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

Ф понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

Ф знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;

Ф конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);

Ф моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

Ф работать с натуры по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

Ф конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;

Ф владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

Ф создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения

(витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

Ф использовать разнообразные художественные материалы;

8 класс:

Ф освоить азбуку фотографиярования;

Ф анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;

Ф усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);

Ф усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;

осознавать технологическую цепочку производства видеоплёнки и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами;

быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

5 класс

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
Раздел 1	Древние корни народного искусства	8
	Тема 1. Древние образы в народном искусстве	1
	Тема 2. Убранство русской избы	1
	Тема 3. Внутренний мир русской избы	1
	Тема 4. Конструкция и декор предметов народного быта	1
	Тема 5. Русская народная вышивка	1
	Тема 6. Народный праздничный костюм	1
	Тема 7. Народные праздничные обряды (обобщение темы)	2
Раздел 2	Связь времен в народном искусстве	8
	Тема 1. Древние образы в современных народных игрушках	2
	Тема 2. Искусство гжели	1
	Тема 3. Городецкая роспись	1

	Тема 4. Хохлома	1
	Тема 5. Жостово. Роспись по металлу	1
	Тема 6. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте	1
	Тема 7. Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1
Раздел 3	Декор – человек. Общество, время	12
	Тема 1. Зачем людям украшения	1
	Тема 2. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	3
	Тема 3. Одежда говорит о человеке	3
	Тема 4. О чем рассказывают нам гербы и эмблемы	3
	Тема 5. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	1
Раздел 4	Декоративное искусство в современном мире	7
	Тема 1. Современное выставочное искусство	3
	Тема 2. Ты сам мастер	4
	Итого:	35 часа

Раздел 1

Древние корни народного искусства (8 ч)

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство - уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы.

Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.

Тема 1. Древние образы в народном искусстве

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Солярные знаки, конь, птица, мать – земля, древо жизни как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, о мире, как обозначение жизненно важных для

человека смыслов, как память народа. Связь образа матери – земли с символами плодородия. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею обожествления солнца, неба и земли нашими далекими предками.

Практическая работа:

Выполнение рисунка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать – земля, птица, конь, солнце).

Тема 2. Убранство русской избы

Дом – мир, обжитой человеком. Образ освоенного пространства. Дом, как микрокосмос. Изба севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны – небо, рубленая клеть – земля, подклеть (подпол) – подземный мир; знаки – образы в декоре избы, связанные с разными сферами обитания). Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелины, лобовая доска, наличники, ставни. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб.

Практическая работа:

Создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (причелина, полотенце, лобовая доска, наличник и т. д.) солярными знаками, растительными и зооморфными мотивами, выстраивание их в орнаментальную композицию.

Тема 3. Внутренний мир русской избы

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства в крестьянском доме: печь, красный угол, коник, полаты и др. Круг предметов быта, труда (ткацкий стан, прялка, люлька, светец и т. п.). включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты в крестьянском жилище.

Практическая работа:

Изображение внутреннего убранства избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда); коллективная работа по созданию общего подмалева.

Тема 4. Конструкция и декор предметов народного быта

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда – область конструктивной фантазии, умелого владения материалом, высокого художественного вкуса народных мастеров. Единство пользы и красоты, конструкции и декора.

Предметы народного быта: прялки, ковши, (ковш – скопкарь, ковш – конюх, ковш – черпак), енды, солоницы, хлебницы. Вальки, рубеля и др. Символическое значение декоративных элементов в резьбе и росписи. Нарядный декор – не только украшение предмета, но и выражение представлений людей об упорядоченности мироздания в образной форме. Превращение бытового. Утилитарного предмета в вещь – образ.

Практическая работа:

Выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта (ковш, прялка, валик и т. д.).

Тема 5. Русская народная вышивка

Крестьянская вышивка – хранительница древнейших образов и мотивов, устойчивости их вариативных решений. Условность языка орнамента, его символическое значение.

Особенности орнаментальных построений в вышивках полотенец, подзоров, женских рубах и др. Связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой, их необычная выразительность (мотив птицы, коня и всадника. Матери – земли, древа жизни и т. д.)ю символика цвета в крестьянской вышивке (белый цвет, красный цвет).

Практическая работа:

Создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки; украшение своего полотенца вырезанными из тонкой бумаги кружевами.

Тема 6. Народный праздничный костюм

Народный праздничный костюм – целостный художественный образ. Северорусский комплекс (в основе сарафан) и южнорусский комплекс (в основе панева) комплекс женской одежды. Рубаха – основа женского и мужского костюмов. Разнообразие форм и украшение народного праздничного костюма в различных регионах России.

Свадебный костюм. Формы и декор женских головных уборов. Выражении идеи целостности мироздания через связь небесного, земного и подземно – подводного миров, идеи плодородия в образном строе народного праздничного костюма.

Защитная функция декоративных элементов крестьянского костюма. Символика цвета в народной одежде.

Практическая работа:

Создание эскизов народного праздничного костюма (женского или мужского) северных или южных районов России в одном из вариантов:

украшение съемных деталей одежды для картонной игрушки – куклы;
украшение крупных форм крестьянской одежды (рубаха, душегрея, сарафан) нарядным орнаментом

Тема 7. Народные праздничные обряды (обобщение темы)

Календарные народные праздники – это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира, народное творчество в действии.

Обрядовые действия народного праздника (святочные, масленичные обряды, зеленые святки, осенние праздники) их символическое значение.

Практическая работа:

Раскрытие символического значения обрядового действия на примере одного из календарных праздников: подбор загадок, прибауток, пословиц, поговорок, народных песен к конкретному народному празднику (по выбору).

Раздел 2

Связь времен в народном искусстве (8 ч)

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

Тема 1. Древние образы в современных народных игрушках

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь. Птица, баба) в современных народных игрушках. Особенности пластической формы, росписи глиняных игрушек, принадлежащих к различным художественным промыслам.

Единство формы и декора в народной игрушке. Особенности цветового строя, основные декоративные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушек. Местные промыслы игрушек.

Практическая работа:

Создание из глины (пластилина) своего образа игрушки, украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

Тема 2. Искусство гжели

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики. Значение промысла для отечественной народной культуры. Слияние промысла с художественной промышленностью. Природные мотивы в изделиях гжельских мастеров.

Разнообразие и скульптурность посудной формы и декора. Орнаментальные и декоративно – сюжетные композиции.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов. Тоновые контрасты, виртуозный круговой «мазок с тенями», дающий пятно с игрой тональных переходов – от светлого к темному. Сочетание мазка – пятна с тонкой прямой, волнистой, спиралевидной линией.

Практическая работа:

Изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка) на листе бумаги или используя для этого обклеенную пластилином баночку; украшение плоской (на бумаге) или объемной (основа – баночка) формы нарядной гжельской росписью.

Тема 3. Городецкая роспись

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца – национальное достояние отечественной культуры.

Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, купавки, розы – традиционные элементы городецкой росписи. Птица и конь – традиционные мотивы городецкой росписи. Красочность, изящество, отточенность линейного рисунка в орнаментальных и сюжетных росписях.

Основные приемы городецкой росписи.

Практическая работа:

Выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки и др.), украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.

Тема 4. Хохлома

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Связь традиционного орнамента с природой. Травный узор, или «травка», – главный мотив хохломской росписи. Основные элементы травного орнамента, последовательность его выполнения.

Роспись «под фон», или фоновое письмо, его особенности. Причудливо – затейливая роспись «кудрина».

Национальные мотивы в «золотой» росписи посуды Башкирии.

Практическая работа:

Изображение формы предмета и украшение его травным орнаментом в последовательности, определенной народной традицией (наводка стебля – криуля, изображение ягод, цветов, приписка травки). Форма предмета предварительно тонируется желто-охристым цветом.

Тема 5. Жостово. Роспись по металлу

Краткие сведения из истории художественного промыслов разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание росписи крупных, средних и мелких форм цветов.

Жостовская роспись – свободная кистевая, живописная импровизация. Создание в живописи эффекта освещенности, объемности в изображении цветов.

Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Практическая работа:

Выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи, включающего крупные, мелкие и средние формы цветов; составление на подносе большого размера общей цветочной композиции.

Тема 6. Щёпа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте

Дерево и береста – основные материалы в крестьянском быту. Щепная птица счастья - птица света. Изделия из бересты: коробка, хлебницы, набирухи для ягод, туеса – творения искусства мастеров. Резное узорочье берестяных изделий.

Мезенская роспись в украшении берестяной деревянной утвари Русского Севера. Ее своеобразие.

Изысканный графический орнамент мезенской росписи, ее праздничная декоративность. Сочетание красно – коричневого, красного, зеленого замалёвка с графической линией – черным перьевым контуром.

Практическая работа:

создание эскиза одного из предметов промысла, украшение этого предмета в стиле данного промысла

создание формы туеса (или карандашницы) из плотной бумаги (можно сделать прорезную форму из бумаги коричневого тона и вставить внутрь цветной фон).

Тема 7. Роль народных художественных промыслов в современной жизни

Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы – гордость и достояние национальной отечественной культуры», «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни, быту», «Промыслы как искусство художественного сувенира».

Традиционные народные промыслы, о которых не шел разговор на уроках (представление этих промыслов поисковыми группами).

Практическая работа:

Участие в выступлениях поисковых групп, в занимательной викторине, в систематизации зрительного материала по определенному признаку.

Раздел 3

Декор – человек. Общество, время (11ч)

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе.

Влияние господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.
Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.

Тема 1. Зачем людям украшения

Предметы декоративного искусства несут печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

Практическая работа:

Рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме; объяснение особенностей декора костюма людей разного статуса и разных стран.

Тема 2. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества

Роль декоративно - прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта. Их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука – скарабея, священной кобры, ладьи вечности, глаза – уаджета и др).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

Практическая работа:

Выполнение эскиза украшения (солнечного ожерелья, подвески, нагрудного украшения – пекторали, браслета и др.) или алебастровой вазы; поиск выразительной формы, украшение ее узором, в котором используются характерные знаки – символы. Нанесение на пластину рисунка – узора и продавливание шариковой ручкой рельефа.

Тема 3. Одежда говорит о человеке

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком – знаком положения человека в обществе, его роли в обществе.

Декоративно – прикладное искусство Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде людей разных сословий. Символы императора. Знаки различия в одежде высших чиновников. Одежды знатных китайцев, их украшения.

Декоративно – прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же – выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать

определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно – прикладном искусстве XVII века. Причудливость формы. Пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предмета быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых граждан.

Практическая работа:

Выполнение коллективной работы «Бал во дворце» (продумывание общей композиции, изображение мебели и отдельных предметов, а также разных по величине фигур людей в нарядных костюмах; соединение деталей в общую композицию).

Тема 4. О чем рассказывают нам гербы и эмблемы

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики.

Первые гербы, которые появились в Западной Европе в Средние века. Роль геральдики в жизни рыцарского общества. Семейный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода.

Гербы ремесленных цехов в эпоху Средневековья как отражение характера их деятельности.

Основные части классического герба. Формы щитов, геральдические и негеральдические фигуры. Взятые из жизни и мифологии, их символическое значение. Символика цвета в классической геральдике. Составные элементы старинного герба (щит, щитодержатели, корона, шлем, девиз, мантия).

Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии, фирмы и др.

Практическая работа:

Создание эскиза собственного герба, герба своей семьи: продумывание формы щита. Его деление, использование языка символов.

Изображение эмблемы класса, школы, кабинета или спортивного клуба.

Тема 5. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)

Итоговая игра – викторина с привлечением учебно - творческих работ, произведений декоративно- прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

Практическая работа:

Выполнение различных аналитически – творческих заданий, например рассмотреть костюмы и определить их владельцев, увидеть неточности которые допустил художник при изображении костюма, или систематизировать зрительный материал (предметы быта,

костюм, архитектура) по стилистическому признаку.
Посещение музея декоративно – прикладного искусства, выставки произведений современных мастеров декоративно – прикладного искусства.

Раздел 4

Декоративное искусство в современном мире (7 ч)

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой. Коллективная работа в конкретном материале - от замысла до воплощения.

Тема 1. Современное выставочное искусство

Многообразие материалов и техник современного декоративно – прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками –мастерами декоративно – прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции в конкретном материале.

Декоративный ансамбль как возможность объединения отдельных предметов в целостный художественный образ. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

Практическая работа:

Восприятие (рассматривание) различных произведений современного декоративного искусства; рассуждение, участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного, с осознанием роли выразительных средств в создании декоративного образа в конкретном материале, с пониманием выражения «произведение говорит языком материала».

Тема 2. Ты сам мастер

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы с выбранным материалом (плетение, коллаж, керамический рельеф, роспись по дереву и т. д.), постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение «картона», т.е. эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление

общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Лоскутная аппликация или коллаж.

Декоративные игрушки из мочала.

Витраж в оформлении интерьера школы.

Нарядные декоративные вазы.

Декоративные куклы.

Практическая работа:

Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.

Участие в отчетной выставке работ по декоративно – прикладному искусству на тему «Украсим школу своими руками».

Тематическое планирование

	№ урока	Тема урока	количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)	
Древние корни народного искусства (8 ч)				
	1	Древние образы в народном искусстве.	1	
	2	Убранство русской избы.	1	
	3	Внутренний мир русской избы	1	
	4	Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1	
	5	Русская народная вышивка	1	
	6	Народный праздничный костюм.	1	
	7	Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	1	

	8	Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	1	
Связь времен в народном искусстве (8 часов).				
	9	Древние образы в современных народных игрушках.	1	
	10	Древние образы в современных народных игрушках.	1	
	11	Искусство Гжели.	1	
	12	Городецкая роспись	1	
	13	Хохлома.	1	
	14	Жостово. Роспись по металлу.	1	
	15	Щепа. Роспись по лубу и дереву. тиснение и резьба по бересте.	1	
	16	Роль народных промыслов в современной жизни (обобщение темы).	1	
Декор – человек, общество, время (12 часов)				
	17	Зачем людям украшения.	1	
	18	Зачем людям украшения.	1	
	19	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1	
	20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1	
	21	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1	
	22	Одежда «говорит» о человеке.	1	
	23	Одежда «говорит» о человеке.	1	
	24	Одежда «говорит» о человеке.	1	
	25	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы	1	
	26	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы	1	
	27	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы	1	
	28	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).	1	
Декоративное искусство в современном мире (7 часов).				
	29	Современное выставочное искусство.	1	

	30	Современное выставочное искусство.	1	
	31	Современное выставочное искусство.	1	
	32	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	
	33	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	
	34	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	
	35	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства	1	
Итого 35 часов				

6 класс

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
Раздел 1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8
	Тема 1. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.	1
	Тема 2. Художественные материалы	1
	Тема 3. Рисунок – основа изобразительного творчества	1
	Тема 4. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий	1
	Тема 5. Пятно как средство выражения. Ритм пятен	1
	Тема 6. Цвет. Основы цветоведения	1
	Тема 7. Цвет в произведениях живописи	
	Тема 8. Объемные изображения в скульптуре	1
	Тема 9. Основы языка изображения (обобщение темы)	1
Раздел 2	Мир наших вещей. Натюрморт	8

	Тема 1. Реальность и фантазия в творчестве художника	1
	Тема 2.Изображение предметного мира - натюрморт	1
	Тема 3. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1
	Тема 4.Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1
	Тема 5. Освещение. Свет и тень	1
	Тема 6. Натюрморт в графике	1
	Тема 7.Цвет в натюрморте	1
	Тема 8. Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)	1
Раздел 3	Вглядываясь в человека. Портрет	11
	Тема 1. Образ человека – главная тема искусства	1
	Тема 2. Конструкция головы человека и ее пропорции	1
	Тема 3. Изображение головы человека в пространстве	1
	Тема 4. Портрет в скульптуре	1
	Тема 5. Графический портретный рисунок	2
	Тема 6. Сатирические образы человека	1
	Тема 7. Образные возможности освещения в портрете	1
	Тема 8. Роль цвета в портрете	1
	Тема 9. Великие портретисты прошлого	1
	Тема 10. Портрет в изобразительном искусстве XX века	1
Раздел 4	Человек и пространство. Пейзаж	7
	Тема 1. Жанры в изобразительном искусстве	1
	Тема 2. Изображение пространства	1
	Тема 3. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	
	Тема 4. Пейзаж – большой мир	1
	Тема 5. Пейзаж настроения. Природа и художник	1

	Тема 6. Пейзаж в русской живописи	1
	Тема 7. Пейзаж в графике	1
	Тема 8. Городской пейзаж	
	Тема 9. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)	1
	Итого:	35 часа

Раздел 1

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания.

Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию.

Тема 1. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Искусство и его виды. Пространственные и временные виды искусства. Пространственные виды искусства и причины деления их на виды. Какое место в нашей жизни занимают разные виды деятельности художника, где мы встречаемся с деятельностью художника?

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их назначение в жизни людей.

Роль пространственных искусств в создании предметно-пространственной среды нашей жизни, в организации общения людей, в художественном познании и формировании наших образных представлений о мире.

Виды станкового изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура.

Художник и зритель: художественный диалог.

Творческий характер работы художника и творческий характер зрительского восприятия.

Зрительские умения, зрительская культура и творчество зрителя.

Практическая работа:

Участие в беседе на тему пластических искусств и деление их на три группы (изобразительные, конструктивные и декоративные).

Тема 2. Художественные материалы

Значение особенностей художественного материала в создании художественного образа.

Художественный материал и художественный изобразительный язык.

Художественный материал и художественная техника.

Основные скульптурные материалы: особенности их выразительности и применения.

Графические материалы и их особенности.

Живописные материалы. Разные виды красок и их применение в разных видах работы художника.

Практическая работа:

Выполнение композиции с целью исследования возможностей красок (гуашь, акварель, акрил и др.) и графических материалов (уголь, сангина, перо, тушь, пастель и др.).

Тема 3. Рисунок – основа изобразительного творчества

Рисунок – основа мастерства художника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств.

Зарисовка. набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение.

Выразительные возможности графических материалов.

Навыки работы с графическими материалами.

Развитие навыка рисования. Рисунок с натуры. Умение рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.

Практическая работа:

Выполнение зарисовок с натуры отдельных растений, травинок, веточек, соцветий или простых мелких предметов.

Тема 4. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий

Выразительные свойства линии, виды и характер линейных изображений.

Условность и образность линейного изображения.

Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании художественного образа. Линейные графические рисунки известных отечественных и зарубежных мастеров.

Практическая работа:

Выполнение (по представлению) линейных рисунков трав, которые колыхает ветер (линейный ритм, линейные узоры травяных соцветий, разнообразие в характере линий – тонких, широких, ломких, корявых, волнистых, стремительных и т. д.).

Тема 5. Пятно как средство выражения. Ритм пятен

Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие силуэта.

Тон и тональные отношения: темное и светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста. Резкий (сильный) контраст и мягкий (слабый) контраст.

Характер поверхности пятна – понятие фактуры. Граница пятна.

Композиция листа: ритм пятен, доминирующее пятно. Линия и пятно.

Практическая работа:

Изображение различных осенних состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман; яркое солнце и тени).

Тема 6. Цвет. Основы цветоведения

Понятие цвета в изобразительном искусстве.

Цвет и свет, источник света. Физическая основа цвета и восприятие цвета человеком.

Цветовой спектр, радуга.

Цветовой круг как наглядный геометрический порядок множества цветов.

Три основных цвета. Дополнительный цвет. Основные и составные цвета.

Насыщенность цвета, светлота цвета, цветовая шкала.

Восприятие цвета – ощущения, впечатления от цвета. Воздействие цвета на человека.

Изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействия цветовых пятен.

Символическое значение цвета в различных культурах. Значение символического понимания цвета и его воздействия на наше восприятие.

Практическая работа:

Выполнение упражнений на взаимодействие цветовых пятен

Создание фантазийных изображений сказочных царств с использованием ограниченной палитры и с показом вариативных возможностей цвета («Царство Снежной королевы», «Изумрудный город», «Страна золотого солнца» и т. д.).

Тема 7. Цвет в произведениях живописи

Эмоциональное восприятие цвета человеком.

Цвет в окружающей нас жизни. Цвет как выразительное средство в пространственных искусствах.

Искусство живописи.

Понятие цветовых отношений. Цветовой контраст. Понятие теплого и холодного цвета.

Понятие «локальный цвет».

Понятие «колорит». Колорит в живописи как цветовой строй, выражающий образную мысль художника.

Умение видеть цветовые отношения.

Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция. Фактура в живописи. Выразительность мазка.

Практическая работа:

Изображение осеннего букета с разным колористическим состоянием (яркий, радостный букет золотой осени, времени урожая и грустный, серебристый, тихий букет поздней осени).

Тема 8. Объемные изображения в скульптуре

Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры и их назначение в жизни людей. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура, произведения мелкой пластики. Рельеф, виды рельефа.

Выразительные возможности объемного изображения. Связь объема с окружающим пространством и освещением.

Характер материала в скульптуре: глина (терракота, майолика, фаянс), камень (гранит, мрамор, известняк), металл (бронза, медь, железо), дерево и др. Выразительные свойства разных материалов и применение их в различных видах скульптуры.

Особенности восприятия скульптурного произведения зрителем, зрительские умения. Обход как важнейшее условие восприятия круглой пластики.

Практическая работа:

Создание объемных изображений животных в разных материалах.

Тема 9. Основы языка изображения (обобщение темы)

Виды изобразительного искусства и их назначение в жизни людей. Представление о языке изобразительного искусства как о языке выразительной формы. Художественные материалы и их выразительные возможности. Художественное творчество и художественное восприятие произведений и художественное восприятие реальности, зрительские умения.

Культуросоздающая роль изобразительного искусства.

Практическая работа:

Участие в выставке лучших творческих работ по теме с целью анализа и подведения итогов изучения материала; обсуждение художественных особенностей работ.

Раздел 2

Мир наших вещей. Натюрморт (8 ч)

История развития жанра натюрморта в контексте развития художественной культуры.

Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время. И как творческая лаборатория художника.

Особенности выражения содержания натюрморта в графике и живописи.

Художественно – выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объем, свет).

Тема 1. Реальность и фантазия в творчестве художника

Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Правда искусства как реальность, пережитая человеком.

Выражение авторского отношения к изображаемому.

Выразительные средства и правила изображения в изобразительном искусстве. Ценность произведений искусства.

Практическая работа:

Участие в диалоге об особенностях реальности и фантазии в творчестве художников.

Тема 2. Изображение предметного мира - натюрморт

Многообразие форм изображения мира вещей в разные исторические эпохи. Изображение предметов как знаков характеристики человека, его занятий и положения в обществе. Описательные и знаковые задачи в изображении предметов. Интерес в искусстве к правдоподобному изображению реального мира.

Появление жанра натюрморта. Натюрморт в истории искусства.

Натюрморт в живописи, графике, скульптуре.

Плоскостное изображение и его место в истории искусства.

Ритм в предметной композиции.

Практическая работа:

Работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов (например, кухонной утвари) с решением задачи их композиционного, ритмического размещения на листе (в технике аппликации).

Тема 3. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира

Многообразие форм в мире. Понятие пространственной формы. Линейные, плоскостные и объемные формы.

Плоские геометрические фигуры, которые лежат в основе многообразия форм.

Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел.

Метод геометрического конструирования и прочтения сложной формы предмета. Умение видеть конструкцию сложной формы.

Практическая работа:

Изображение с натуры силуэтов двух - трех кувшинов как соотношения нескольких геометрических фигур.

Конструирование из бумаги простых геометрических тел.

Тема 4. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива

Плоскость и объем. Изображение трехмерного пространственного мира на плоскости.

Задачи изображения и особенности правил изображения в эпоху Средневековья. Новое понимание личности человека в эпоху Возрождения и задачи познания мира. Изображение как окно в мир и рождение правил иллюзорной «научной» перспективы.

Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объемного изображения геометрических тел.

Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс.

Практическая работа:

Создание линейных изображений (с разных точек зрения) нескольких геометрических тел, выполненных из бумаги или гипса (свободные зарисовки карандашом без использования чертежных принадлежностей).

Изображение с натуры натюрморта, составленного из геометрических тел.

Тема 5. Освещение. Свет и тень

Освещение как средство выявления объема предмета. Источник освещения. Понятие «свет», «блик», «полутьма», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».

Освещение как выразительное средство. Борьба света и тени, светлого и темного как средство построения композиции драматического содержания.

Возрастающее внимание художников в процессе исторического развития к реальности и углублению внутреннего пространства изображения. Появление станковой картины. Картина – натюрморт XVII – XVIII веков.

Практическая работа:

Выполнение быстрых зарисовок геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением с целью изучения правил объемного изображения.

Изображение (набросок) драматического по содержанию натюрморта, построенного на контрастах светлого и темного.

Тема 6. Натюрморт в графике

Графическое изображение натюрморта. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорции, движение и покой, случайность и порядок. Выразительность фактуры. Графические материалы, инструменты и художественные техники.

Печатная графика и ее виды.

Гравюра и различные техники гравюры. Печатная форма (матрица). Эстамп – оттиск печатной формы.

Практическая работа:

Выполнение графического натюрморта с натурной постановкой или по представлению.

Создание гравюры наклейками на картон (работа предполагает оттиск с аппликации на картоне)

Тема 7. Цвет в натюрморте

Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей.

Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта – ритм цветовых пятен.

Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

Практическая работа:

Выполнение натюрморта, выражающего то или иное эмоциональное состояние (праздничный, грустный, таинственный, торжественный натюрморт и т. д.).

Выполнение натюрморта в технике монотипии.

Тема 8. Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)

Предметный мир в изобразительном искусстве.

Выражение в натюрморте мыслей и переживаний художника, его представлений и представлений людей его эпохи об окружающем мире и о себе самих.

Жанр натюрморта и его развитие. Натюрморт в искусстве XIX – XX веков.

Натюрморт и выражение творческой индивидуальности художника.

Практическая работа:

Создание натюрморта, который можно было бы назвать «натюрморт – автопортрет» (натюрморт как рассказ о себе).

Раздел 3

Вглядываясь в человека. Портрет (11 ч)

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее.

Художественно – выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линия, объем, свет).

Портрет как способ наблюдения человека и понимания его.

Тема 1. Образ человека – главная тема искусства

Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека.

Портрет в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и в искусстве Нового времени.

Парадный портрет и лирический портрет.

Проблема сходства в портрете. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира.

Портрет в живописи, графике и скульптуре. Великие художники - портретисты.

Практическая работа:

Участие в беседе на тему образа человека в портрете. Образно – выразительных средств портрета в живописи, графике, скульптуре.

Тема 2. Конструкция головы человека и ее пропорции

Закономерности построения конструкции головы человека. Большая цельная форма головы и ее части. Пропорции лица человека. Средняя линия и симметрия лица. Величина и форма глаз, носа, расположение и форма рта. Подвижные части лица, мимика.

Практическая работа:

Выполнение портрета в технике аппликация (изображение головы с соотнесенными по – разному деталями лица: нос, губы, глаза, брови, волосы и т. д.).

Тема 3. Изображение головы человека в пространстве

Повороты и ракурсы головы. Соотношение лицевой и черепной частей головы, соотношение головы и шеи.

Большая форма и детализация. Шаровидность глаз и призматическая форма носа. Зависимость мягких подвижных тканей лица от конструкции костных форм.

Закономерности конструкции и бесконечность индивидуальных особенностей и физиономических типов.

Беседа и рассматривание рисунков мастеров.

Практическая работа:

Зарисовка объемной конструкции головы, движения головы относительно шеи; участие в диалоге о рисунках мастеров.

Тема 4. Портрет в скульптуре

Человек - основной предмет изображения в скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Выразительные возможности скульптуры. Характер человека и образ эпохи в скульптурном портрете.

Скульптурный портрет литературного героя.

Практическая работа:

Создание скульптурного портрета выбранного литературного героя с ярко выраженным характером.

Тема 5. Графический портретный рисунок

Образ человека в графическом портрете. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства.

Индивидуальные особенности, характер. Настроение человека в графическом портрете. Выразительные средства и возможности графического изображения. Расположение изображения на листе. Лини и пятно. Роль выразительности графического материала.

Практическая работа:

Создание рисунка (наброска) лица своего друга или одноклассницы (с натуры).

Тема 6. Сатирические образы человека

Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение. Отбор деталей и обострение образа. Сатирические образы в искусстве.

Карикатура. Дружеский шарж.

Изображение дружеского шаржа.

Практическая работа:

Создание сатирических образов литературных героев или дружеских шаржей.

Тема 7. Образные возможности освещения в портрете

Выразительные, преображающие возможности освещения. Роль освещения при создании образа. Изменение образа человека при различном освещении.

Постоянство формы и изменение ее восприятия. Свет, направленный сбоку, снизу, рассеянный свет, изображение против света, контрастность освещения.

Практическая работа:

Наблюдение природы и выполнение набросков (пятном или с помощью аппликации, монотипии) головы в различном освещении.

Тема 8. Роль цвета в портрете

Цветовое решение образа в портрете. Эмоциональное воздействие цвета. Соотношение портретного изображения и его фона как важнейшей составляющей образа. Цвет и тон (темное – светлое). Цвет и характер освещения. Цвет как выражение настроения. Характера и индивидуальности героя портрета.

Цвет и живописная фактура.

Практическая работа:

Создание портрета знакомого человека или литературного героя.

Тема 9. Великие портретисты прошлого

Наращение глубины образа человека в истории европейского и русского искусства. Выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах.

Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником.

Индивидуальность образного языка в произведениях великих художников.

Практическая работа:

Создание автопортрета или портретов близких людей (члена семьи, друга).

Тема 10. Портрет в изобразительном искусстве XX века

Особенности и направления развития портретного образа и изображения человека в европейском искусстве XX века. Знаменитые мастера европейского изобразительного искусства (П. Пикассо, А. Матисс, А. Модильяни, С. Дали, Э. Уорхол и др.).

Роль и место живописного портрета в отечественном искусстве XX века. Сложность и глубина внутреннего мира человека, связь человека с историей своей страны, стремление выразить правду жизни в образе человека своего времени, трагизм в жизни человека, красота устремленности и созидательной силы человека, красота молодости и многие другие темы в лучших работах отечественных портретистов XX века.

Практическая работа:

Участие в выставке лучших работ класса; посещение художественного музея, выставки.

Раздел 4

Человек и пространство. Пейзаж (7 ч)

Жанры в изобразительном искусстве.

Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника.

Историческое развитие жанра. Основные вехи в развитии жанра пейзажа.

Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников – пейзажистов.

Виды пейзажей.

Особенности образно – выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения.

Тема 1. Жанры в изобразительном искусстве

Жанры в изобразительном искусстве: натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр.

Понятие «жанр» в изобразительном искусстве отвечает на вопрос, что изображено. То, что этим хотел сказать художник, называется «содержанием произведения».

Историческое развитие жанров и изменения в видении мира. История жанров и целостное представление о развитии культуры.

Пейзаж как образ природы и жанр изобразительного искусства.

Практическая работа:

Участие в беседе на тему жанров в изобразительном искусстве, особенностей образно – выразительных средств жанра пейзажа.

Тема 2. Изображение пространства

Проблема изображения глубины пространства на плоскости. Способы изображения пространства в различные эпохи. Особенности системы изображения в культурах Древнего Востока: Древний Египет, Месопотамия. Пространственное изображение предмета и его развитие в искусстве античного мира. Символическое пространство в искусстве Средневековья. Обратная перспектива и зримый мир духовных образов.

Потребность в изучении реально наблюдаемого мира в эпоху возрождения. Изображение глубины пространства, присутствие наблюдателя и открытие правил линейной перспективы. Картинная плоскость и пространство изображения, организованное художником. Перспектива как одно из художественных средств выражения, как форма определенного содержания, обусловленного культурой эпохи и мировоззрением художника.

Практическая работа:

Изготовление «сетки Альберти» и исследование правил перспективы в помещении и на улице; создание простых зарисовок наблюдаемого пространства с опорой на правила перспективных сокращений.

Тема 3. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива

Навыки изображения уходящего вдаль пространства.

Схема построения перспективы. Присутствие наблюдателя. Точка зрения. Линия горизонта. Точка схода параллельных линий, пространственные сокращения.

Прямая и угловая перспектива.

Представления о высоком и низком горизонте.

Правила воздушной перспективы, планы воздушной перспективы и изменения контрастности. Изменения тона и цвета предметов по мере удаления.

Практическая работа:

Изображение уходящей вдаль аллеи или вьющейся дорожки с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы.

Тема 4. Пейзаж – большой мир

Красота природного пространства в истории искусства. Искусство изображения пейзажа в Древнем Китае. Пейзаж как фон и место события в европейском искусстве. Появление картины – пейзажа как самостоятельного жанра. Пейзаж эпический и романтический в классическом искусстве. Пейзаж как выражение величия и значимости нашего мира. Огромный и легендарный мир в пейзаже.

Организация перспективного пространства в картине. Земля и небо. Роль формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл.

Практическая работа:

Изображение большого эпического пейзажа «Дорога в большой мир», «Путь реки» и т. д. (работа индивидуальная или коллективная с использованием аппликации для изображения уходящих планов и наполнения их деталями).

Тема 5. Пейзаж настроения. Природа и художник

Изменчивость состояния природы при разной погоде (сумрак, туман, солнечная погода) в разное время суток (утро, вечер, полдень). Роль освещения в природе. Изменчивость цветовых состояний в природе и умение их наблюдать.

Живопись на природе – пленэр. Импрессионизм – направление в живописи XX века. Задача изображения новых колористических впечатлений. Постимпрессионизм. Состояние в природе и настроение художника, его внутренний мир. Роль колорита в пейзаже настроения. Наблюдение цветовых состояний и освещения в реальном окружающем мире.

Практическая работа:

Создание пейзажа настроения – работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе (например, утро или вечернее солнце, впечатления наступающей весны)

Создание пейзажа на передачу цветового состояния (например, «пасмурный день», «Солнечный полдень», «Лунный свет», «Весенний мотив» и др.).

Тема 6. Пейзаж в русской живописи

История формирования художественного образа природы в русском искусстве.

Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников.

А. Саврасов. Картина «Грачи прилетели».

Эпический образ России в произведениях И. Шишкина.

Пейзажная живопись И. Левитана и значение его творчества для развития российской культуры.

Практическая работа:

Разработка творческого замысла и создание композиционного живописного пейзажа (на темы: «Страна моя родная», «Дали моей Родины» или на основе выбранного литературного образа природы в творчестве А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина)

Тема 7. Пейзаж в графике

Графические зарисовки и наброски пейзажей в творчестве известных художников.

Самостоятельное художественное значение графического пейзажа. Выразительность графических образов великих мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Печатная графика и ее роль в развитии культуры.

Практическая работа:

Создание графической работы на тему «Весенний пейзаж»

Тема 8. Городской пейзаж

Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства.

Достоверность и фантазия в изображении города во времена готики и Возрождения. Жанр архитектурных фантазий и панорамные городские пейзажи.

Появление городского пейзажа в русском искусстве. Пейзажи старинной Москвы, Санкт – Петербурга, других русских городов. Значение этих произведений для современной культуры.

Образ города в искусстве XX века. Разнообразие в понимании образа города: как урбанистическое противостояние природе и как обжитая, многосложная среда современной жизни. Романтический образ города и город как воплощение истории отечественной культуры: каменная летопись истории.

Значение охраны исторического образа современного города.

Практическая работа:

Создание городского пейзажа (темы «Наш город», «Улица моего детства» и т. п.) из силуэтов разного тона в технике аппликации или коллажа (возможна коллективная работа).

Тема 9. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)

Обобщение материала учебного года. Роль изобразительного искусства в жизни людей.

Деятельный характер восприятия мира художником: умение видеть как результат изобразительной деятельности. Мир художественного произведения. Язык изобразительного искусства. Среда выразительная и зримая речь. Изобразительное произведение как форма общения, диалог между художником и зрителем. Творческие способности зрения. Деятельность зрителя и личностный смысл восприятия искусства. Восприятие искусства и искусство восприятия мира.

Практическая работа:

Участие в беседе о выразительных возможностях изобразительного искусства; участие в выставке творческих работ; посещение музея изобразительного искусства.

Тематическое планирование

	№ урока	Тема урока	количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)	
Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 ч)				
	1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.	1	
	2	Художественные материалы	1	
	3	Рисунок – основа изобразительного творчества	1	
	4	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий	1	
	5	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	1	
	6	Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи.	1	
	7	Объемные изображения в скульптуре.	1	
	8	Основы языка изображения (обобщение темы)	1	
	9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1	
	10	Изображение предметного мира - натюрморт	1	
	11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1	
	12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1	

	13	Освещение. Свет и тень	1	
	14	Натюрморт в графике	1	
	15	Цвет в натюрморте		
	16	Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)	1	
	17	Образ человека – главная тема искусства	1	
	18	Конструкция головы человека и ее основные пропорции	1	
	19	Изображение головы человека в пространстве	1	
	20	Портрет в скульптуре	1	
	21	Графический портретный рисунок	1	
	22	Графический портретный рисунок	1	
	23	Сатирические образы человека	1	
	24	Образные возможности освещения в портрете	1	
	25	Роль цвета в портрете	1	
	26	Великие портретисты прошлого	1	
	27			
	28	Портреты в изобразительном искусстве XX века	1	
	29	Жанры в изобразительном искусстве	1	
	30	Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1	
	31	Пейзаж – большой мир	1	
	32	Пейзаж настроения. Природа и художник.	1	
	33	Пейзаж в русской живописи	1	

	34	Пейзаж в графике. Городской пейзаж	1	
	35	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)	1	
Итого 35 часов				

7 класс

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
Раздел 1	Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры	8
	Глава 1. Основы композиции в конструктивных искусствах	1
	Тема 1. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	
	Тема 2. Прямые линии и организация пространства	1
	Тема 3. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна	1
	Глава 2. Буква - строка – текст	2
	Тема 1. Искусство шрифта	
	Глава 3. Когда текст и изображение вместе	2
Тема 1. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне		
Глава 4. В бескрайнем море книг и журналов	1	
Тема 1. Многообразие форм графического дизайна		
Раздел 2	Художественный язык конструктивных искусств	8
	Глава 1. Объект и пространство	1
Тема 1. От плоскостного изображения к объемному макету		

	Тема 2. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1
	Глава 2. Конструкция: часть и целое Тема 1. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля	2
	Тема 2. Важнейшие архитектурные элементы здания	1
	Глава 3. Красота и целесообразность Тема 1. Вещь как сочетание объемов и образ времени	1
	Тема 2. Форма и материал	1
	Глава 4. Цвет в архитектуре и дизайне Тема 1. Роль цвета в формотворчестве	1
Раздел 3	Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека	12
	Глава 1. Город сквозь времена и страны Тема 1. Образы материальной культуры прошлого	1
	Глава 2. Город сегодня и завтра Тема 1. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1
	Глава 3. Живое пространство города Тема 1. Город, микрорайон, улица	2
	Глава 4. Вещь в городе и дома Тема 1. Городской дизайн	2
	Тема 2. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера	2
	Глава 5. Природа и архитектура Тема 1. Организация архитектурно – ландшафтного пространства	2
	Глава 6. Ты – архитектор! Тема 1. Замысел архитектурного проекта и его осуществление	2
Раздел 4	Образ человека и индивидуальное проектирование	7

	Глава 1. Мой дом – мой образ жизни	1
	Тема 1. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	
	Тема 2. Интерьер, который мы создаем	1
	Тема 3. Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1
	Глава 2. Мода, культура и ты	1
	Тема 1. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды	
	Тема 2. Встречают по одежке	1
	Тема 3. Автопортрет на каждый день	1
	Тема 4. Моделируя себя – моделируешь мир (обобщение темы)	1
	Итого:	35 часа

Раздел 1.

Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 ч)

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Плоскостная композиция в дизайне. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Основные композиционные приемы: поиск уравновешенности (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм, цветовая гармония.

Разнообразные формы графического дизайна, его художественно – композиционные, визуально – психологические и социальные аспекты.

Глава 1. Основы композиции в конструктивных искусствах

Тема 1. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»

Объемно – пространственная и плоскостная композиции. Основные типы композиции: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм, замкнутость разомкнутость композиции (все вариации рассматриваются на примере упражнений с простейшими формами – прямоугольниками, квадраты).

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Основы композиции в графическом дизайне» (зрительное равновесие масс в композиции, динамическое равновесие в композиции, гармония, сгущенность и разряженность формы).

Тема 2. Прямые линии и организация пространства

Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно – эмоциональных задач. Ритм и движение, разряженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Образно –художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. Монтажность соединений элементов, порождающих новый образ.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Прямые линии – элемент организации плоскостной композиции».

Тема 3. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Акцентирующая роль цвета в организации композиционного пространства»; выполнение аналитической работы по теме «Абстрактные формы в искусстве».

Глава 2. Буква - строка – текст

Тема 1. Искусство шрифта

Буква как изобразительно – смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Логотип.

Практическая работа: выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Глава 3. Когда текст и изображение вместе

Тема 1. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне

Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно – информационная цельность. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения в пространстве плаката и поздравительной открытки.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Изображение – образный элемент композиции на примере макетирования эскиза плаката и открытки».

Глава 4. В бескрайнем море книг и журналов

Тема 1. Многообразие форм графического дизайна

Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Коллективная деловая игра: проектирование книги (журнала), создание макета журнала» (в технике коллажа или компьютера).

Раздел 2

Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)

От плоскостного изображения – к макетированию объемно- пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Здание – объем в пространстве и объект в градостроительстве. Основы формообразования. Композиция объемов в структуре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов здания. Модульное макетирование. Дизайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несущая конструкция – каркас дома и корпус вещи. Отражение времени в вещи. Взаимосвязь материала и формы в дизайне. Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне.

Глава 1. Объект и пространство

Тема 1. От плоскостного изображения к объемному макету

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при взгляде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве. Понятие чертежа как плоскостного изображения объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр или шар, кольцо- цилиндр и т. д. понимание учащимися проекционной природы чертежа.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Соразмерность и пропорциональность объемов в пространстве» (создание объемно –пространственных макетов).

Тема 2. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете

Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломанных, кривых линий. Конструирование их в объеме и применение в пространственно – макетных композициях. Вспомогательные соединительные элементы в пространственной композиции. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. Дизайн проекта: введение монохромного цвета.

Практическая работа: выполнение практической работы по теме «Композиционная взаимосвязь объектов в макете» (создание объемно – пространственного макета из 2-3 объектов).

Глава 2. Конструкция: часть и целое

Тема 1. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля

Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Модуль как основа эстетической цельности постройки и домостроительной индустрии.

Практическая работа: выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объемных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объемных форм в единое целое», «Модуль как основа эстетической цельности в конструкции».

Тема 2. Важнейшие архитектурные элементы здания

Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру. Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания (перекрытия, стены, окна, двери, крыша, а также арки, купола, своды, колонны и др.). использование элементов здания в макете архитектурного объекта.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Проектирование объемно – пространственного объекта из важнейших элементов здания» (создание макетов).

Глава 3. Красота и целесообразность

Тема 1. Вещь как сочетание объемов и образ времени

Многообразие мира вещей. Внешний облик вещей. Выявление сочетающихся объемов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объемов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота – наиболее полное выявление функции вещи.

Практическая работа: выполнение аналитической работы по теме «Аналитическая зарисовка бытового предмета», а также творческой работы «Создание образно – тематической инсталляции» (портрет человека, портрет времени, портрет времени действия).

Тема 2. Форма и материал

Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника – от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Определяющая роль материала в создании формы, конструкции и назначении вещи» (проекты «Сочинение вещи», «Из вещи – вещь»).

Глава 4. Цвет в архитектуре и дизайне

Тема роль цвета в формотворчестве

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвет на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Психологическое воздействие цвета. Влияние на восприятие цвета его нахождения в пространстве архитектурно – дизайнерского объекта, формы цветового пятна, а также мягкого или резкого его очертания, яркости цвета. Специфика влияния различных цветов спектра и их тональностей. Фактура цветового покрытия.

Практическая работа: выполнение коллективной практической работы по теме «Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции» (создание комплекта упаковок из 3-5 предметов; макета цветового решения пространства микрорайона).

Раздел 3

Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (12 ч)

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно – стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово – промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды. Проживание пространства – основа образной выразительности архитектуры. Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно – парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

Глава 1. Город сквозь времена и страны

Тема 1. Образы материальной культуры прошлого

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Художественно – аналитический обзор развития образно – стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом.

Практическая работа: выполнение работ по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» (аналитические работы: зарисовки или живописные этюды части города, создание узнаваемого силуэта города из фотоизображений; практическая работа: фотоколлаж из изображений произведений архитектуры и дизайна одного стиля).

Глава 2. Город сегодня и завтра

Тема 1. Пути развития современной архитектуры и дизайна

Архитектурная и градостроительная революция XX века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учетом нового уровня материально – строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные поиски нового эстетически архитектурного решения в градостроительстве.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» (коллаж; графическая фантазийная зарисовка города будущего; графическая «визитная карточка» одной из столиц мира).

Глава 3. Живое пространство города

Тема 1. Город, микрорайон, улица

Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города : замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно - разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. схема – планировка и реальность. Организация и проживание пространственной среды как понимание образного начала в конструктивных искусствах. Роль цвета в формировании пространства. Цветовая среда.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Композиционная организация городского пространства» (создание макетной или графической схемы («карты») организации городского пространства; создание проекта расположения современного здания в исторически сложившейся городской среде; создание макета небольшой части города, подчинение его элементов какому – либо главному объекту).

Глава 4. Вещь в городе и дома

Тема 1. Городской дизайн

Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды. Установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» (создание коллажно - графической композиции и дизайн – проекта оформления витрины магазина).

Тема 2. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера

Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры цвета в интерьер. От унификации к индивидуализации подбора вещного наполнения интерьера. Мебель и архитектура: гармония и контраст. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных мест (театр, кафе, вокзал, школа и пр.).

Практическая работа: выполнение практической работы по теме «Роль вещи в образно – стилевом решении интерьера» (создание образно – коллажной композиции или подготовка реферата; создание конструктивного или декоративно – цветового решения элемента сервиза по аналогии с остальными предметами).

Глава 5. Природа и архитектура

Тема 1. Организация архитектурно – ландшафтного пространства

Город в единстве с ландшафтно – парковой средой. Развитие пространственно – конструктивного мышления. Технология макетирования путем введения в технику бумагопластики различных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т. д.) для создания архитектурно- ландшафтных объектов (лес, водоем, дорога, газон и т. д.).

Практическая работа: выполнение аналитической и практической работ по теме «Композиция архитектурно – ландшафтного макета» (выполнение аналитического упражнения, создание фотоизобразительного монтажа «Русская усадьба», создание макета ландшафта с простейшим архитектурным объектом (беседка, мостик и т. д.).

Глава 6. Ты – архитектор!

Тема 1. Замысел архитектурного проекта и его осуществление

Единство эстетического и функционального в объемно – пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно – экологические, историко – социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в процессе коллективного макетирования чувства красоты и архитектурно – смысловой логики.

Практическая работа: выполнение практической творческой коллективной работы по теме «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»).

Раздел 4

Образ человека и индивидуальное проектирование (7 ч)

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа, индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно – личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты и сада. Живая природа в доме. Социопсихология. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Грим, прическа, одежда, и аксессуары в дизайнерском проекте по конструированию имиджа персонажа или общественной персоны. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир.

Глава 1. Мой дом – мой образ жизни

Тема 1. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом

Мечты и представления о своем будущем жилище, реализующиеся в архитектурно – дизайнерских проектах. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом – мо образ жизни. Учет в проекте инженерно – бытовых и санитарно – технических задач.

Практическая работа: выполнение аналитической и практической работ по теме «Индивидуальное проектирование. Создание плана – проекта «Дом моей мечты» (выполнение проектного задания с обоснованием планировки собственного дома, выполнение графического (поэтажного) плана дома или квартиры, набросок внешнего вида дома и прилегающей территории).

Тема 2. Интерьер, который мы создаем

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стилль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно – архитектурного замысла и композиционно – стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование). Создание многофункционального интерьера собственной комнаты. Способ зонирования помещения.

Практическая работа: выполнение практической работы по теме «Проект организации многофункционального пространства и внешней среды моей жилой комнаты» (фантазийный или реальный).

Тема 3. Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй

Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, перлога, ограда и пр. водоемы и мини – пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц и т. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.

Практическая работа: выполнение практических работ по темам: «Дизайн – проект территории приусадебного участка», «Создание фитокомпозиции по типу икебаны»

(выполнение аранжировки растений, цветов и природных материалов исходя из принципов композиции).

Глава 2. Мода, культура и ты

Тема 1. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды

Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. Психология индивидуального и массового. Мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон.

Практическая работа: выполнение аналитической и практической работ по теме «Мода, культура и ты» (подбор костюмов для разных людей с учетом специфики их фигуры, пропорции, возраста; создание 2-3 эскизов разных видов одежды для собственного гардероба).

Тема 2. Встречают по одежке

Психология индивидуального и массового. Мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода. Молодежная субкультура и подростковая мода. «Быть или казаться?» Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стаи» и ее выражение в одежде. Стереотип и китч.

Практическая работа: выполнение коллективных практических работ по теме «Дизайн современной одежды» (создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодежного костюма, создание коллекции моделей образно – фантазийного костюма в натуральную величину).

Тема 3. Автопортрет на каждый день

Лик или личина? Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. Азбука визажистики и парикмахерского стилизма. Боди – арт и татуаж как мода.

Практическая работа: выполнение практических работ по теме «изменение образа средствами внешней выразительности» (подбор вариантов прически и грима для создания различных образов одного и того же лица – рисунок или коллаж; выполнение упражнений по освоению навыков и технологии бытового грима, т. е. макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа).

Тема 4. Моделируя себя – моделируешь мир (обобщение темы)

Человек – мера внешнего мира. Он – или его хозяин, или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаешь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаешь мир и свое завтра. Роль дизайна и архитектуры в современном обществе как важной составляющей, формирующей его социокультурный облик.

Понимание места этих искусств и их образного языка в ряду пластических искусств.

Практическая работа: участие в выставке творческих работ, коллективное обсуждение художественных особенностей работ.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)	
Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 ч)			
1	Основы композиции в конструктивных искусствах Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	1	
2	Прямые линии и организация пространства	1	
3	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна	1	
4	Буква - строка – текст Искусство шрифта	1	
5	Буква - строка – текст Искусство шрифта	1	
6	Когда текст и изображение вместе Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1	
7	Когда текст и изображение вместе Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1	
8	В бескрайнем море книг и журналов	1	

		Многообразие форм графического дизайна		
9		Объект и пространство От плоскостного изображения к объемному макету	1	
10		Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	
11		Конструкция: часть и целое Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля	1	
12		Конструкция: часть и целое Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля	1	
13		Важнейшие архитектурные элементы здания	1	
14		Красота и целесообразность Вещь как сочетание объемов и образ времени	1	
15		Форма и материал	1	
16		Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1	
17		Город сквозь времена и страны Образы материальной культуры прошлого	1	
18		Город сегодня и завтра Пути развития современной архитектуры и дизайна	1	
19		Живое пространство города Город, микрорайон, улица	1	

20		Живое пространство города Город, микрорайон, улица	1	
21		Вещь в городе и дома Городской дизайн	1	
22		Вещь в городе и дома Городской дизайн	1	
23		Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера	1	
24		Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера	1	
25		Природа и архитектура Организация архитектурно – ландшафтного пространства	1	
26		Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1	
27		Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1	
28		Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1	
29		Мой дом – мой образ жизни Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1	
30		Интерьер, который мы создаем	1	
31		Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1	
32		Мода, культура и ты	1	

		Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды		
33		Встречают по одежке	1	
34		Автопортрет на каждый день	1	
35		Моделируя себя – моделируешь мир (обобщение темы)	1	
Итого 35 часов				

8 класс

Содержание курса

Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах
Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино.

Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.

Безграничное пространство сцены. Сценография – особый вид художественного творчества.

Сценография – искусство и производство.

Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».

Привет от Карабаса –Барабаса! Художник в театре кукол.

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий.

Фотография – взгляд, сохранённый навсегда. Фотография – новое изображение реальности.

Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.

Фотография – искусство светописси. Вещь: свет и фактура.

«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и интерьера.

Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета.

Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.

Художник –режиссёр – оператор. Художественное творчество в игровом фильме.

От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка. Фильм – «рассказ в картинках».

Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять.

Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или Когда художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере.

Телевидение – пространство культуры? Экран – искусство – зритель

Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа

телевизионного изображения.

Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.

Жизнь врасплох, или Киноглаз.

Телевидение, видео, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка.

В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)	примечание
	Художник и искусство театра. (8 ч.)		
1	Искусство зримых образов.	1	
2	Правда и магия театра	1	
3	Безграничное пространство сцены.	1	
4	Безграничное пространство сцены.	1	
5	Тайны актёрского перевоплощения.	1	
6	Привет от Карабаса – Барабаса!	1	
7	Третий звонок.	1	
8	Третий звонок.	1	
	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. (8 ч.)		
9	Фотография – взгляд, сохранённый навсегда.	1	
10	Грамота фотокомпозиции и съёмки.	1	
11	Фотография – искусство светописа.	1	
12	Фотография – искусство светописа.	1	

13	«На фоне Пушкина снимается семейство».	1	
14	Человек на фотографии.	1	
15	Событие в кадре.	1	
16	Фотография и компьютер.	1	
	Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?(12 ч.)		
17	Многоголосый язык экрана.	1	
18	Многоголосый язык экрана.	1	
19	Художник – режиссёр – оператор.	1	
20	Художник – режиссёр – оператор.	1	
21	От большого экрана к твоему видео.	1	
22	От большого экрана к твоему видео.	1	
23	От большого экрана к твоему видео.	1	
24	От большого экрана к твоему видео.	1	
25	От большого экрана к твоему видео.	1	
26	Бесконечный мир кинематографа.	1	
27	Бесконечный мир кинематографа.	1	
28	Бесконечный мир кинематографа.	1	
	Телевидение – пространство культуры? Экран – искусство – зритель (7 ч.)		
29	Мир на экране: здесь и сейчас.	1	
30	Телевидение и документальное кино.	1	
31	Жизнь врасплох, или Киноглаз.	1	
32	Жизнь врасплох, или Киноглаз.	1	
33	Жизнь врасплох, или Киноглаз.	1	
34	Телевидение, видео, Интернет... Что дальше?	1	
35	В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.	1	

2.2.2.19.Технология

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,
-включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природными хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности и учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
Тема «Интерьер кухни, столовой» (2 ч)	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями и к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>
Раздел «Электротехника» (1 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (1 ч)	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории</p>

		<p>электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации и микроволновой печи и бытового холодильника</p>
<p>Раздел «Кулинария» (14 ч)</p>		
<p>Тема «Санитария и гигиена на кухне»(1 ч)</p>	<p>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p>

		Оказывать первую помощь при порезах и ожогах
Тема «Физиология питания» (1 ч)	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
Тема «Бутерброды и горячие напитки» (2 ч)	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать

	<p>и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка</p>	<p>ь хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p>
<p>Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»(2 ч)</p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять эксперимент</p>

		<p>ально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>
<p>Тема «Блюда из овощей и фруктов» (4 ч)</p>	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с</p>

	<p>использования свежемороженов продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>	<p>помощью индикаторов . Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные</p>
--	---	---

		<p>приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>
--	--	---

<p>Тема «Блюда из яиц» (2 ч)</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>
<p>Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (2 ч)</p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к</p>

		<p>завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</p>		
<p>Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»(4 ч)</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства</p>

		<p>нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями и оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты</p>
--	--	---

		исследовани й
Тема «Конструирование швейных изделий»(4 ч)	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Швейная машина»(4 ч)	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную

	<p>Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад</p>	<p>машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку вверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной</p>
--	---	---

		<p>машины. Овладевать безопасным и приёмами труда</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»(10 ч)</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструмента в для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью</p>

		<p>резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное</p>
--	--	--

		<p>изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями и специальностями портной</p>
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
<p>Тема «Декоративно-прикладное искусство» (2 ч)</p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.</p>

		<p>Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>
<p>Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2 ч)</p>	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические</p>

		композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора
<p>Тема «Лоскутное шитьё»(4 ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории</p>

		лоскутного шитья
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать</p>

		<p>электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
--	--	--

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета
5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

№ урока	Тема урока	колич ество часов, отвод имое на освое ние каждо й темы разде ла (урока)
1-2	Вводный урок, 1ч. «Технологии творческой и опытнической деятельности», 1ч.	
	Вводный урок Творческая проектная деятельность.	2ч.
3-4	Интерьер кухни – столовой. Практическая работа № 1 «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой»	2ч.
5-6	Бытовые электроприборы. Практическая работа №2 «Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами». Творческий проект по разделу «Оформление интерьера». «Планирование кухни-столовой»	2ч.
7-8	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	2ч.

9-10	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Практическая работа №3 «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды».	2ч.
11-12	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа №4 «Приготовление бутербродов». «Приготовление горячих напитков».	2ч.
13-14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа № 5 «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий» .	2ч.
15-16	Блюда из сырых овощей и фруктов. Практическая работа № 6 «Приготовление и оформление блюда из сырых овощей».	2ч.
17-18	Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа № 7 «Приготовление и оформление блюда из вареных овощей»	2ч.
19-20	Блюда из яиц. Практическая работа №8 «Приготовление и оформление блюда из яиц».	2ч.
21-22	Приготовление завтрака.	2ч.

	<p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Практическая работа № 9 «Разработка меню завтрака. Сервировка стола. Складывание салфеток»</p>	
23-24	<p>Творческий проект</p> <p>«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»</p>	2ч.
25-26	<p>Производство текстильных материалов.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Определение направления долевой нити в ткани»</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>«Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани».</p> <p>Лабораторная работа №3</p> <p>«Сравнительный анализ прочности окраски тканей».</p>	2ч.
27-28	<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Лабораторная работа №4</p> <p>«Изучение свойств тканей из хлопка и льна».</p>	2ч.
29-30	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>«Снятие мерок.</p> <p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 »</p>	2ч.
31-32	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>«Изготовление выкроек. Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину»</p>	2ч.

33-34	<p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>«Раскрой проектного швейного изделия».</p>	2ч.
35-36	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>«Изготовление образцов ручных работ».</p>	2ч.
37-38	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>«Изготовление образцов ручных работ».</p>	2ч.
39-40	<p>Подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Лабораторная работа №5</p> <p>«Исследование работы регулирующих механизмов машины».</p>	2ч.
41-42	<p>Приёмы работы на швейной машине.</p> <p>Лабораторная работа №5</p> <p>«Исследование работы регулирующих механизмов машины». продолжение</p> <p>Практическая работа №13</p>	2ч.

	«Работа на швейной машине».	
43-44	<p>Швейные машинные работы.</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>« Изготовление образцов машинных работ»</p> <p>Влажно - тепловая обработка ткани.</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>«Проведение влажно-тепловых работ».</p>	2ч.
45-46	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>«Обработка проектного изделия».</p>	2ч.
47-48 49-50 51-52	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	6ч.
53-54	<p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей)</p>	2ч.
55-56	<p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практическая работа №17</p>	2ч.

	«Создание композиции в графическом редакторе».	
57-58	Лоскутное шитьё.	4ч.
59-60	Практическая работа №18 «Изготовление образцов лоскутных узоров».	
61-62	Исследовательская и созидательная деятельность Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла»	2ч.
63-64	Исследовательская и созидательная деятельность Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла»	2ч.
65-66	Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № «Составление портфолио и разработка электронной презентации»	2ч.
67-68	Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа № «Презентация и защита творческого проекта»	2ч.
69-70	Резервное время	2ч.
		<u>ИТОГ</u> <u>О:</u> 70час ов

6 класс

**Содержание учебного предмета
6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Интерьер жилого дома» (1 ч)	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>
Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»(4 ч)	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы.</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
<p>Тема «Блюда из мяса» (4 ч)</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса.</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>
<p>Тема «Блюда из птицы» (2 ч)</p>	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>
<p>Тема «Заправочные супы»(2 ч)</p>	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового</p>	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		<p>и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>
Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
«Швейная машина» (2 ч)	неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Владеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема «Технология изготовления швейных изделий»(12 ч)	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Вязание крючком»(4 ч)	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
Тема «Вязание спицами»(4 ч)	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
(21 ч)	<p>проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)
«Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности», 6ч.		

<p>Темы: Интерьер жилого дома-1ч.;</p> <p>Комнатные растения в интерьере-2ч.</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность-3ч.</p>		
1-2	<p>Вводный урок.</p> <p>Интерьер жилого дома.</p> <p>Практическая работа №1 «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»</p>	2ч.
3-4	<p>Комнатные растения в интерьере.</p> <p>Практическая работа №2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений».</p>	2ч.
5-6	<p>Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»</p>	2ч.
<p>«Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности», 16ч.</p> <p>Запуск творческого <u>проекта № 1</u> «Приготовление воскресного обеда для всей семьи»</p>		
<p>Темы: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря-4ч.,</p> <p>Блюда из мяса-4 ч.,</p> <p>Блюда из птицы-2ч.,</p> <p>Заправочные супы-2ч.,</p> <p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду-2ч.</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность-2ч.</p>		
7-8	<p>Блюда из рыбы.</p> <p>Лабораторная работа №1 Определение свежести рыбы.</p> <p>Практическая работа №3 Приготовление блюда из рыбы.</p>	2ч.

	Лабораторная работа №2 Определение качества термической обработки рыбных блюд.	
9-10	Блюда из нерыбных продуктов моря. Практическая работа №4 Приготовление блюда из морепродуктов.	2ч.
11-12	Технология первичной и тепловой обработки мяса.	2ч.
13-14	Приготовление блюд из мяса. Лабораторная работа №3 Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Практическая работа №5 Приготовление блюда из мяса. Лабораторная работа №4 Определение качества мясных блюд.	2ч.
15-16	Блюда из птицы. Практическая работа №6 Приготовление блюда из птицы.	2ч.
17-18	Заправочные супы. Практическая работа №7 Приготовление заправочного супа.	2ч.
19-20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Практическая работа №8 Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2ч.
21-22	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2ч.
«Создание изделий из текстильных материалов», «Технология творческой и опытнической деятельности», 30ч		
Темы: свойства текстильных материалов- 2ч., Конструирование швейных изделий- 4ч., Моделирование швейных изделий- 2ч.,		

<p style="text-align: center;">Швейная машина-2ч.,</p> <p style="text-align: center;">Технология изготовления швейных изделий -12ч.,</p> <p style="text-align: center;">Исследовательская и созидательная деятельность-8 ч.</p>		
23-24	<p>Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.</p> <p>Лабораторная работа №5</p> <p>«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</p>	2ч.
25-26	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.</p> <p>Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»</p>	2ч.
27-28	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.</p> <p>Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»</p>	2ч.
29-30	<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»</p>	2ч.
31-32	<p>Раскрой плечевого изделия.</p> <p>Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия»</p>	2ч.
33-34	<p>Ручные швейные работы.</p> <p>Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой».</p> <p>Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных работ»</p>	2ч.
35-36	<p>Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.</p> <p>Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки»</p>	2ч.

	Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»	
37-38	Машинные работы. Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных швов»	2ч.
39-40	Обработка мелких деталей. Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей».	2ч.
41-42	Подготовка и проведение примерки. Практическая работа №18 «Примерка изделия»	2ч.
43-44	Технология изготовления плечевого изделия Практическая работа №19 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов». Практическая работа №20 «Обработка горловины и застежки проектного изделия». Практическая работа №21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия». Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная обработка изделия».	2ч.
45-46 47-48 49-50 51-52	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	8ч.
«Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», 16ч		
53-54	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами».	2ч.
55-56	Вязание по кругу.	2ч.

	Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу».	
57-58	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».	2ч.
59-60	Вязание цветных узоров. Практическая работа №26 «Разработка схемы жаккардового узора».	2ч.
61-62	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	2ч.
63-64		2ч.
65-66	Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа №32 «Составление портфолио и разработка электронной презентации»	2ч.
67-68	Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа №33 «Презентация и защита творческого проекта»	2ч.
69-70	Резервное время	2ч.
		<u>ИТОГО:</u> 70 часов

7 класс

Содержание учебного предмета «Технология»

(направление «Технологии ведения дома»):

Содержание обучения представлено в программе разделами:

«Технологии домашнего хозяйства». Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.

«Электротехника».

Бытовые электроприборы.

«Кулинария».

Блюда из молока и молочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

«Создание изделий из текстильных материалов».

Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.

«Художественные ремесла».

Ручная роспись тканей. Вышивание.

«Технологии творческой и опытнической деятельности».

Исследовательская и созидательная деятельность.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)
<p>«Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности»,(4ч.) 8ч.</p>		
<p>Темы: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. -.; . Гигиена жилища. Бытовые приборы,Исследовательская и созидательная деятельность</p>		
1	<p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</p> <p>Практическая работа№1 «выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»</p>	1
2	Гигиена жилища.	1

	Практическая работа№2 «Генеральная уборка кабинета технологии»	
3	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
4	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	1
Кулинария. Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч)		
5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Лабораторная работа№1»Определение качества молока и молочных продуктов» Практическая работа№3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»	1
6	Изделия из жидкого теста. Лабораторная работа№2 «определение качества меда» Практическая работа№4 «Приготовление изделий из жидкого теста»	1
7	Виды теста и выпечки. Практическая работа№5 «Приготовление изделий из пресного слоенного теста» Практическая работа№6 «Приготовление изделий из песочного теста»	1
8	Сладости, десерты, напитки. Практическая работа№7 «Приготовление сладких блюда напитков»	1
9	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа№8 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word.	1
10	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1
«Создание изделий из текстильных материалов» (11 ч)		

11	Свойства текстильных материалов. Лабораторная работа №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	1
12	Конструирование швейных изделий Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»	1
13	Моделирование поясной одежды. Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» Практическая работа №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.	1
14	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №12 «Раскрой проектного изделия»	1
15	Технология ручных работ. Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов»	1
16	Технология машинных работ. Практическая работа №14 «Изготовление образцов машинных работ»	1
17	Подготовка и проведение примерки Практическая работа №15 «обработка среднего шва юбки с застежкой- молнией», Практическая работа №16 «обработка складок» Практическая работа №17 «Примерка изделия»	1
18	Технология изготовления поясных изделий. Практическая работа №18	1

19	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	1
20	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	1
21	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	1
«Художественные ремесла»		
22	Ручная роспись тканей Практическая работа №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	1
23	Ручная роспись тканей Практическая работа №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	1
24	Основные стежки и швы на их основе. Практическая работа №20 «Выполнение образцов швов»	1
25	Основные стежки и швы на их основе. Практическая работа №20 «Выполнение образцов швов»	1
26	Вышивка швом крест Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом крест»	1
27	Вышивка гладью Практическая работа №22 «Выполнение образцов вышивки гладью» Практическая работа №23 «Выполнение образцов вышивки »	1
28	Вышивка атласными лентами Практическая работа №24 «Выполнение образца вышивки лентами»	1

29	Вышивка атласными лентами Практическая работа №24 «Выполнение образца вышивки лентами»	1
30	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1
31	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1
32	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1
«Технологии творческой и опытнической деятельности»		
33	Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа №30 «Составление портфолио и разработка электронной презентации»	1
34	Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа №31 «Презентация и защита творческого проекта»	1
35	Резервный урок	1
Всего	35ч.	

8 класс

Содержание учебного предмета «Технология» (направление «Технологии ведения дома»):

Содержание обучения представлено в программе разделами:

«Технологии домашнего хозяйства». Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме.

«Электротехника». Бытовые электроприборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

«Семейная экономика». Бюджет семьи.

«Современное производство и профессиональное самоопределение». Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

«Технологии творческой и опытнической деятельности». Исследовательская и созидательная деятельность.

Коррекционная работа (для учащихся с ЗПР)

Так как в 8 классе 1 ребенок обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, необходимо при планировании уроков включить коррекционно-развивающую работу, а именно:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями (проведение музыкальных физминуток).

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Дополнительное разучивание и заучивание текстов, музыкальных произведений с использованием наглядного материала.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела / или раздела и тем	количество часов, отводимое на освоение каждой темы раздела (урока)
1	Экология жилища. Современные системы фильтрации воды	1
2	Система безопасности жилища.	1
3	Инженерные коммуникации в доме	1
4	Технологии водоснабжения и канализации. Практическая работа №1 «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»	1
5	Бытовые электроприборы	1

6	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа №2 «Изучение аккумуляторного шуруповерта»	1
7	Электроосветительные приборы.	1
8	Электроосветительные приборы. Практическая работа №3 «Проведение энергетического аудита школы»	1
9	Электроизмерительные приборы. Практическая работа №4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	1
10	Бытовые электронагревательные приборы. Практическая работа №5 «Изготовление биметаллической пластины»	1
11	Электрический ток и его использование. Практическая работа №6 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации»	1
12	Электрические цепи. Практическая работа №7 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты»	1
13	Соединение электрических проводов. Практическая работа №8 «Сращивание одно- и многожильных проводов»	1
14	Монтаж электрической цепи. Практическая работа №9 «Оконцевание проводов»	1
15	Электромагниты и их применение. Практическая работа №10 «Сборка электромагнита из деталей конструктора»	1
16	Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Практическая работа №11 «Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе»	1
17	Бюджет семьи. Лабораторная работа №1 «Бюджет семьи»	1
18	Планирование расходов семьи. Лабораторная работа №2 «Доходы и расходы семьи»	1
19	Технология совершения покупок. Лабораторная работа №3 «Потребительские качества товаров и услуг»	1

20	Способы определения качества товара. Лабораторная работа №4 «Сертификат соответствия и штриховой код»	1
21	Технология ведения бизнеса. Практическая работа №12 «Бизнес-идея»	1
22	Технология ведения бизнеса. Практическая работа №12 «Бизнес-идея»	1
23	Сферы производства и разделение труда. Практическая работа №13 «Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда»	1
24	Уровни квалификации и уровни образования	1
25	Профессиональное образование. Практическая работа №14 «Выбор профессии»	1
26	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Лабораторная работа №5 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	1
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Практическая работа № 16 «Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных»	1
28	Банк идей, разработка вариантов решения проблемы. Практическая работа №17 «Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта»	1
29	Реализация проекта. Практическая работа №18 «Выполнение проекта и анализ результатов работы»	1
30	Реализация проекта. Практическая работа № 18«Выполнение проекта и анализ результатов работы»	1
31	Реализация проекта. Практическая работа №18 «Выполнение проекта и анализ результатов работы»	1
32	Реализация проекта. Практическая работа №18 «Выполнение проекта и анализ результатов работы»	1
33	Оформление пояснительной записки. Практическая работа №19 «Оформление пояснительной записки»	1

34	Презентация. Защита проекта. Оценка проекта. Практическая работа №20 «Проведение презентации»	1
35	Резервное время	1

2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах; развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области

безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы безопасности личности, общества и государства

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Особенности города как среды обитания человека.

Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-

транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила

безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобно произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата заложники. Правила безопасного поведения при захвате заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового скопления людей.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту).

Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях.

Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежная одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслу замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования,

предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой изводоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистки и обеззараживания в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДАЛЬНЕМ (ВНУТРЕННЕМ) И МЕЖДУНАРОДНОМ (ВЫЕЗДНОМ) ТУРИЗМЕ

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.

Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ. ИЗ ИСТОРИИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

ВУЛКАНЫ ИЗ ИСТОРИИ ИЗВЕРЖЕНИЙ ВУЛКАНОВ

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

ОПОЛЗНИ, СЕЛИ, ОБВАЛЫ И СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ ОБЩЕЕ УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПОЛЗНЕЙ, СЕЛЕЙ, ОБВАЛОВ И ЛАВИН. ЗОНЫ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

УРАГАНЫ. БУРИ. СМЕРЧИ ИЗ ИСТОРИИ УРАГАНОВ, БУРЬ, СМЕРЧЕЙ

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь, смерчей и метелей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения.

Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

НАВОДНЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ НАВОДНЕНИЙ

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

ЦУНАМИ ИЗ ИСТОРИИ ЦУНАМИ

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при цунами.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендательные и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ ИЗ ИСТОРИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Причины природных пожаров, их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

МАССОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ ИЗ ИСТОРИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от

инфекционных заболеваний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия

по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человекодежды. Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ИСТОРИИ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического поражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ИСТОРИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении, его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучение) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища из средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной

местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ ИЗ ИСТОРИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ АВАРИЙ

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.

Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ ИЗ ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЙ

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной,

государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз. Международный терроризм. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Террористическая и экстремистская деятельность. Пути вовлечения молодых людей в террористическую и экстремистскую деятельность. Индивидуальные качества человека, способствующие вовлечению его в террористическую и экстремистскую деятельность.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: при отсутствии чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Права военнопленных. Защитные меры в отношении гражданского населения. Запрещенные действия в отношении гражданского населения. Основные требования по защите гражданского населения, находящегося во власти противника. Гуманитарная помощь нуждающемуся гражданскому населению. Особая защита женщин и детей в вооруженных конфликтах.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Уголовная ответственность за мошенничество.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования. Конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг. Самозащита покупателя.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России. Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие о налоге. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовная ответственность за налоговые преступления.

Защита от финансового мошенничества. Понятие о финансовом мошенничестве. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Как не стать объектом финансового мошенничества. Понятие о фальшивомонетничестве. Признаки подделки денежных банкнот. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банков. Банковские услуги. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или кража с нее денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта.

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере. Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вкладов: цель, правовая основа. Выплаты по вкладам при наступлении страхового случая.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожение и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв,

вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски(на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Правила наложения повязок. Разновидности повязок их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочнокишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и

общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями(при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Причины травматизма и пути его предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки, первая помощь. Признаки повреждения спины.

Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции

легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Информационная безопасность. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Роль информации в нашей жизни. Основные правила информационной безопасности.

Физическое и нравственное взросление человека. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, влияющих на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез). Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

Правильное питание — основа здорового образа жизни человека. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии и потребляемых калорий, избыток и недостаток калорий в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащиеся их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сбалансированное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Негативное воздействие на здоровье факторов риска внешней и внутренней среды. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат в помещении. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Заболевания, передающиеся половым путем.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Курение табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Тема	Краткое содержание темы	Характеристика основных видов
Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч) Производственные аварии и катастрофы (2 ч)		
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация</p> <p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них</p>	<p>Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии. производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристикам Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и</p>	<p>Объясняют производственные и транспортные аварии и катастрофы. классифицируют чрезвычайные ситуации техногенного характера Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют меры по предупреждению</p>
Взрывы и пожары (7 ч)		
<p>Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах</p>	<p>Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах</p>	<p>Объясняют причины и называют виды аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах</p>
<p>Общие сведения о взрыве и пожаре</p>	<p>Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе</p>	<p>Дают определения и объясняют такие понятия, как «взрыв», «пожар», «процесс горения»</p>

	горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов	
Классификация пожаров	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное	Классифицируют пожары, объясняют условия и виды их распространения
Причины пожаров и взрывов, их последствия	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и	Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях
Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах	Определяют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва
Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	Формулируют правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения
Пожары и паника	Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте	Тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)		
Виды аварий на химически опасных объектах	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях
Аварийно химически опасные вещества и их	Классификация опасности вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация	Объясняют классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на орга-

поражающее действие на организм человека	характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ. их поражающее действие на организм человека	низм человека. дают характеристики распространенных АХОВ
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Причины химических аварий. их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения. их характеристика. Стойкость заражения АХОВ	Определяют причины и последствия химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ
Защита населения от аварийно химически опасных веществ	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация	Определяют основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки. проводить герметизацию помещений
Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты. убежища. а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и	Объясняют, как правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ
Аварий с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)		
Радиация вокруг нас	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радио - активных веществ внутрь организма	Объясняют, что такое радиоактивное излучение, естественные и искусственные источники этого излучения. дозы облучения людей, внешнее и внутреннее облучение, пути попадания радиоактивных веществ в организм человека
Аварии на радиационно опасных объектах	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами.	Называют радиационно опасные объекты. классифицируют их и объясняют-

	Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	ют причины аварий на этих объектах. определяют зоны радиоактивного заражения местности при таких авариях
Последствия радиационных аварий	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь	Перечисляют виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия
Защита от радиационных аварий	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Понятие о режиме радиационной защиты. его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в	Объясняют, как правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Называют правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности
Гидродинамические аварии (3 ч)		
Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий. их классификация. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления. их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Характеризуют гидродинамически опасные объекты и гидродинамические аварии, классифицируют их. объясняют причины. поражающие факторы и последствия
Защита от гидродинамических аварий	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной	Определяют меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Объясняют, как правильно действо-

	эвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды	вать при внезапном затоплении и после схода воды
Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)		
Автомобильные аварии и катастрофы	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль как источник повышенной опасности	Характеризуют автомобильные аварии и катастрофы. называют их главные причины
Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Назначение велосипеда и мопеда. их краткая характеристика. Возраст. с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота,	Перечисляют правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)		
Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения	Объясняют негативное влияние деятельности человека на окружающую среду. характеризуют источники загрязнения биосферы. чрезвычайные ситуации экологического характера и классифицируют их
Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	Понятие об атмосфере. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки.	Называют источники и причины загрязнения атмосферы
Изменение состояния гидросферы (водной среды)	Вода — важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые. атмосферные. производственные. Их характеристика и	Объясняют причины ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и классифицируют их
Изменение состояния суши (почвы)	Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние	Объясняют причины деградации земель. Характеризуют промышленные. бытовые, твердые и жидкие отходы
Нормативы предельно допустимых воздействий	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере. воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Правила безопасности при	Называют предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере-

на природу	нии человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	ре. воде и почве. определяют нормы качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими факторами
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)		
Первая помощь при массовых поражениях	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях	Характеризуют цели, задачи и мероприятия первой помощи пострадавшим при массовых поражениях
Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при	Формулируют правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Объясняют правила оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью
Первая помощь при бытовых отравлениях	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании	Объясняют правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами
Основы здорового образа жизни (2 ч)		
Физическая культура и закаливание	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма	Перечисляют физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Объясняют принципы и методику закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды
Семья в современном обществе	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие о браке. Права и обязанности супругов	Объясняют понятия «брак» и «семья». перечисляют права и обязанности супругов

Тема	Краткое содержание темы	Характеристика основных видов учебной
Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)		Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)

<p>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». «О безопасности». «Об обороне». «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности». «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму». «О наркотических средствах и психотропных веществах». назначение и краткая характеристика. Наиболее важные ползаконные акты Российской Федерации</p>	<p>Объясняют положения Конституции Российской Федерации. федеральных законов и ползаконных актов, касающихся обеспечения безопасности личности, общества и государства</p>
<p>Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Межгосударственный терроризм</p>	<p>Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сферах военной государственной и общественной безопасности. защита от этих угроз. Понятие о терроризме. Современный межгосударственный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления межгосударственной и государственной деятельности по противодействию</p>	<p>Характеризуют угрозы национальной безопасности Российской Федерации. основные направления и стратегии ее обеспечения. Характеризуют современный терроризм. его классификацию. основные направления деятельности по противодействию терроризму</p>
<p>Террористическая и экстремистская деятельность</p>	<p>Пути вовлечения молодых людей в террористическую и экстремистскую деятельность. Индивидуальные качества человека, способствующие вовлечению его в террористическую и экстремистскую деятельность</p>	<p>Характеризуют действия преступников по вовлечению молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Учатся противостоять преступникам</p>
<p>Наркотизм и национальная безопасность</p>	<p>Понятие о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»</p>	<p>Лают определения наркотизма, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности</p>	<p>Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне»</p>	<p>Объясняют основные задачи, силы и средства гражданской обороны</p>
<p>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч)</p>		

Цели, задачи и структура РСЧС	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных	Определяют функции и структуру РСЧС
Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных	Объясняют режим функционирования, силы и средства РСЧС
Международное гуманитарное право (24)		
Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	Изучают основные документы международного права
Защита раненых, больных, потерявших сознание, медицинский персонал	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерявших сознание из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его	Объясняют основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерявших сознание, медицинского и духовного персонала
Защита военнопленных и гражданского населения	Понятие о комбатантах в международном гуманитарном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным	Объясняют основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения
Безопасное поведение в криминальных ситуациях (34)		
Защита от мошенников	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы	Характеризуют основные виды и приемы мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников
	мошенничества. Правила защиты от мошенников	

Безопасное поведение девушек	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий, и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты в целях предотвращения насильственных действий сексуального характера	Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Называют правила безопасного поведения и психологической защиты в целях предотвращения насильственных действий
Психологические основы самозащиты в криминальных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Психология преступника в выборе жертвы. Признаки потенциальной жертвы и признаки неязвимости введенного в себя человека. Развитие качеств личности введенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Самозащита покупателя	Характеризуют качества личности введенного человека. Перечисляют правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов. Характеризуют конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг
Основы финансовой безопасности (3 ч)		
Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России	Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие о налоге. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовная ответственность за налоговые	Характеризуют налоги, права и обязанности налогоплательщиков, налоговые льготы, ответственность за налоговые правонарушения
Защита от финансового мошенничества	Понятие о финансовом мошенничестве. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Как не стать объектом финансового мошенничества. Понятие о фальшивомонетничестве. Признаки подделки денежных банкнот. Уголовная ответственность за	Характеризуют виды финансового мошенничества, фальшивомонетничество, уголовную ответственность за фальшивомонетничество
Основы безопасности при пользовании услугами банков	Назначение современных банков. Банковские услуги. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или кража с нее денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта	Характеризуют банковские услуги: вклады, кредиты
Страхование как защита от рисков в финансовой сфере	Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вкладов: цель, правовая основа. Выплаты по вкладам при	Характеризуют формы страхования
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч) Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)		
Причины травматизма и пути его	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и реко-	Определяют причины травматизма школьников и правила
предотвращения	мендации по их предотвращению	безопасного поведения в целях его предотвращения

Безопасное поведение дома и на улице	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта). Предотвращение травм на улице и на дорогах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях	Формулируют правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице
Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе с электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение	Определяют правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы
Основы медицинских знаний (4 ч)		
Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и вскрытию заживления. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их	Объясняют понятия «асептика» и «антисептика»
Травмы головы, позвоночника и спины	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга. Признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь	Определяют признаки и объясняют правила оказания первой помощи при травмах головы и позвоночника
Экстренная реанимационная помощь	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот». Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током	Определяют признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий. Объясняют правила оказания первой помощи при поражении электрическим током
Основные неинфекционные заболевания	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста	Характеризуют наиболее распространенные и опасные неинфекционные заболевания

Основы здорового образа жизни (13 ч) Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)		
Здоровье человека	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное	Определяют составляющие здоровья человека, критерии его оценки, группы здоровья детей и подростков
Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы	Объясняют основные элементы здорового образа жизни и его влияние на формирование личности
Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах	Объясняют влияние факторов риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека
Личная гигиена (3 ч)		
Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене, ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам	Характеризуют понятие «гигиена», определяют ее составляющие, формулируют гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам
Гигиена питания и воды	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределение рациона питания в течение	Анализируют общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня
Гигиена жилища и индивидуального строительства	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого	Характеризуют гигиенические требования к современному жилищу

	помещения: комнатной температуре. относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к	и индивидуальному строительству загородных домов
Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)		
Физиологическое и психологическое развитие подростков	Особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Нестойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы.	Объясняют физиологическое и психологическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими
Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов. Заболевания, передающиеся	Объясняют особенности отношений юношей и девушек, характеризуют заболевания, передающиеся половым
Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	Понятие о конфликте. Виды конфликтов. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения	Формулируют правила поведения в конфликтных ситуациях
Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии. Пути их	Характеризуют причины и профилактику суицидов. Объясняют, как преодолеть угнетенное психическое состояние и депрессию
Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)		
Курение табака и его влияние на здоровье	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки отравления им. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека.	Формируют в себя негативное отношение к табакокурению
Употребление алкоголя	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень,	Формируют в себя негативное отношение к употреблению алкоголя

	железывнутренней секреции. полжелудочную железу. половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном	
Наркомания и токсикомания	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении и отравлении лекарственными препаратами	Формируют в себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами

2.2.2.21. Физическая культура

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры: " • способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.
В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

« добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к

освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; -

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

3. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической

культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к

занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика(девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне(девочки)

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики)

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях(мальчики); упражнения на разновысоких брусьях(девочки)

Легкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.
 Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.
 Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам. Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
 Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.
 Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
 Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
 Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	<i>Раздел и темы уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1чет 1	Лёгкая атлетика. Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. История зарождения Олимпийских игр. История лёгкой атлетики. Высокий старт, бег с ускорениями до 30 метров	1
2	Высокий старт. Скоростной бег 30 метров	1
3	Бег 60 метров с высокого старта.	1
4	Прыжки в длину с места.	1
5	Бег в равномерном темпе до 12 минут, ОРУ	1
6	Равномерный бег по пересечённой местности (Кросс – экскурсия)	1
7	Шести минутный тест.	1
8	Эстафеты (старт из различных положений)	1
9	Многоскоки , метание мяча в цель	1
10	Футбол. История футбола.. Основные правила игры. Основные приёмы игры. Техника безопасности. Стойки, перемещения приставными шагами боком, спиной вперёд. Ведения мяча по прямой, с изменением направления.	1
11 12	Стойки и перемещения футболиста, бегом лицом и спиной вперёд, приставными и скрестными шагами в сторону. Удары по неподвижному мячу.	2
13 14	Ведение мяча по прямой. Удары по неподвижному мячу. Остановка мяча катящегося на встречу.	2
15 16	Ведение мяча с изменением направления. Удары по катящемуся мячу различными частями стопы и подъёма. Игра вратаря.	2
17 18	Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар(пас), приём мяча (остановка), удар по воротам.	2
19 20	Вбрасывание мяча. Ведение мяча, отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов игры в футбол	2

21	Игра по упрощённым правилам с привлечением учащихся к судейству	1
22	Баскетбол. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техника безопасности. Техника стоек, передвижений, остановок, поворотов в баскетболе.	1
23 24	Перемещение в стойке приставными шагами боком лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди.	2
25 26	Ведение мяча в высокой и средней стойке, остановка прыжком. Броски двумя руками от груди с места. Повороты на месте без мяча и с мячом.	2
27	Повороты на месте, ловля и передачи мяча. Броски мяча одной рукой в корзину с места.	2
2чет 28	Броски мяча двумя руками с места. Тактика свободного нападения.	1
29 30	Ловля мяча летящего на встречу. Вырывание мяча. Тактика позиционного нападения.	2
31 32	Теория: «Слагаемые здорового образа жизни». Ведение мяча правой и левой рукой в движении с изменением направления. Выбивание мяча.	2
33 34	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места. Выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	2
35 36	Броски одной рукой после ловли. Комбинация из освоенных элементов: передача, ловля, ведение, бросок	2
37	Бросок мяча в корзину с места. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
38	Бросок мяча в корзину в движении после ведения. Игровые задания 2:1, 3:1	1
39	Игра по упрощённым правилам	1
40	Волейбол. История волейбола. Основные правила игры. Основные приёмы игры. Техника безопасности. Стойки и перемещения	1
41	Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Передача мяча сверху двумя руками, на месте.	1
42.	Приём и передача мяча сверху двумя руками, на месте и после перемещения. Эстафеты с мячом	1
43	Передача мяча снизу двумя руками. Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	1
44 45	Комбинации из основных элементов (приём, передача) Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	2
46	Передача мяча снизу двумя руками. Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки,	3

47 48	игра по упрощённым правилам	
3чет 49	Комбинации из основных элементов (приём, передача) Игра «Мяч через сетку» с элементами волейбола	2
50 51	Комбинации из основных элементов (приём, передача) Двусторонняя игра «Мяч через сетку» по упрощённым правилам	2
52	Лыжные гонки. История лыжного спорта.. Требования к одежде, обуви и инвентарю. Правила техники безопасности Оказание помощи при обморожениях и травмах. Попеременный двухшажный ход.	1
53 54	Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием.	2
55 56	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	2
57 58	Попеременный двухшажный ход. Подъём в гору «полуёлочкой».	2
59 60	Попеременный двухшажный ход. Спуск с горы в основной стойке.	2
60 61	Спуск с горы, торможение «плугом». Прохождение дистанции 3 км.	2
63 64	Оказание помощи при травмах. Прохождение дистанции 3 км. Спуск с горы в основной стойке.	2
65	Одновременный бесшажный и одношажный ход. Спуск с горы в основной стойке.	1
66	Прохождение дистанции 3 км. Эстафета с передачей палок.	1
67	Прохождение дистанции 3 км. Подвижная игра « С горки, кто дальше».	1
68	Прохождение дистанции 3 км (мальчики) 2 км (девочки)	1
69	Спуск с горы в основной стойке	1
70	Гимнастика. История гимнастики. Правила техники безопасности и страховки во время занятий. Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре дроблением. ОРУ без предметов на месте.	1
71	Упражнения в вися. Размахивание, повороты таза (с прямыми, согнутыми ногами) поднимание прямых ног в вися.	1
72 73	Упражнения для развития силы. Подтягивание в вися (мальчики)Подтягивание в вися лёжа (девочки)	2
74 75	Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.	2
76	Лазание по гимнастической скамейке, поднимание ног.	1
77 78	Лазание по канату в три приёма	2
4чет 79	Упражнения на гимнастической стенке. Поднимание, повороты прямых ног в вися.	1
80	Упражнения на развитие гибкости. Тест – наклон туловища вперёд из положения сидя	1

81	Размыкание и смыкание на месте. Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.	1
82	Лёгкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега	1
83	Подбор разбега, переход через планку и приземление	1
84	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с разбега	1
85	Гимнастика. Упражнения в упоре. Отжимание от пола	1
86 87	Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.	2
88	Лазание по канату в три приёма	1
89	Упражнения на гимнастических брусьях	1
90	Упражнения на мышцы брюшного пресса, поднятие туловища из положения лёжа за 30 сек.	1
91	Лёгкая атлетика. Высокий старт. Бег с ускорениями. Влияние лёгкоатлетических упражнений на укрепление здоровья	1
92	Старт из различных положений. Челночный бег 3*10 метров	1
93	Высокий старт. Бег 60 метров	1
94 95	Метания малого мяча на дальность с места. с 4-5 шагов разбега в коридор 5-6 метров	2
96	Метания малого мяча на дальность с разбега.	1
97	Прыжковые упражнения. Бег в равномерном темпе 15 мин.	1
98	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»	2
99	Учётный урок по прыжкам в длину с разбега	1
100	Шести минутный бег Метания малого мяча с места в вертикальную цель	1
101	Эстафеты, старт из различных положений с максимальной скоростью. Учётный урок по прыжкам в длину с места	1
102	Учётный урок по бегу на 1000 метров Подведение итогов учебного года	1

**Тематическое планирование
6 класс**

<i>№ п/ /п</i>	<i>Раздел и темы уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1ч	Лёгкая атлетика. Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. История зарождения	1
1	Олимпийских игр. Высокий старт, бег с ускорениями до 30 метров	
2	Скоростной бег 30 метров	1

3	Бег 60 метров с высокого старта.	1
4	Прыжки в длину с места.	1
5	Бег в равномерном темпе до 15 минут, ОРУ	1
6	Равномерный бег по пересечённой местности (Кросс – экскурсия)	1
7	Шести минутный тест.	1
8	Эстафеты (бег с максимальной скоростью)	1
9	Многоскоки , метание мяча в цель	1
10	Футбол. Режим дня. Основные правила игры. Основные приёмы игры. Техника безопасности Стойки, перемещения приставными шагами. Ведения мяча с изменением направления.	1
11	Стойки и перемещения футболиста, бегом лицом и спиной	2
12	вперёд, приставными и скрестными шагами в сторону.	
13	Ведение мяча по прямой. Удары по неподвижному мячу.	2
14	Остановка мяча катящегося на встречу.	
15	Ведение мяча с изменением направления. Удары по катящемуся мячу различными частями стопы и подъёма. Игра вратаря.	2
16		
17	Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар(пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	2
18		
19	Вбрасывание мяча. Ведение мяча, отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов игры в футбол	2
20		
21	Игра по упрощённым правилам с привлечением учащихся к судейству	1
22	Баскетбол. Утренняя гимнастика. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техника безопасности. Техника стоек, передвижений, остановок, поворотов в баскетболе.	1
23	Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении с изменением направления. Остановка двумя шагами и прыжком.	2
24		
25	Ведение мяча с изменением высоты отскока, остановка прыжком.	2
26	Броски двумя руками от груди с места. Повороты на месте без мяча и с мячом.	
27	Повороты на месте. Совершенствование ловли и передачи мяча. Броски мяча одной рукой в корзину.	2
2ч	Броски мяча двумя руками с места. Тактика свободного нападения.	
е		
28		
29	Ловля мяча летящего на встречу. Вырывание мяча. Тактика позиционного нападения.	2
30		
31	Теория: «Слагаемые здорового образа жизни».	2
32	Ведение мяча правой и левой рукой в движении с изменением направления. Выбивание мяча.	
33	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места. Выбивание мяча.	2
34		

	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	
35	Броски одной рукой после ловли. Комбинация из освоенных	2
36	элементов: передача, ловля, ведение, бросок	
37	Бросок мяча в корзину с места. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
38	Бросок мяча в корзину с места. Игровые задания 2:1, 3:1	1
39	Игра по упрощённым правилам	1
40	Волейбол. Теория: «Рациональное питание». Основные правила игры. Основные приёмы игры. Техника безопасности. Стойки и перемещения	1
41	Перемещения в стойке. Передача мяча сверху двумя руками, на месте и после перемещения.	1
42.	Приём и передача мяча сверху двумя руками, на месте и после перемещения. Эстафеты с мячом	1
43	Передача мяча снизу двумя руками. Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	1
44	Комбинации из основных элементов (приём, передача)	2
45	Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	
46	Передача мяча снизу двумя руками. Техника нижней подачи, 3-6	3
47	метров от сетки,	
48	игра по упрощённым правилам	
3ч ет 49	Комбинации из основных элементов (приём, передача) Игра «Мяч через сетку» с элементами волейбола	2
50	Комбинации из основных элементов (приём, передача)	2
51	Двусторонняя игра «Мяч через сетку» по упрощённым правилам	
52	Лыжные гонки. Основные правила соревнований. Требования к одежде, обуви и инвентарю. Правила техники безопасности Оказание помощи при обморожениях и травмах. Попеременный двухшажный ход.	1
53	Попеременный двухшажный ход. Одновременный	2
54	бесшажный ход. Поворот переступанием.	
55	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный	2
56	ход. Подъём «ёлочкой»	
57	Попеременный двухшажный ход. Спуск с горы, торможение	2
58	«плугом».	
59	Попеременный двухшажный ход. Подъём «полуёлочкой»,	2
60	торможение «плугом».	
61	Спуск с горы в основной стойке. Торможение и поворот упором.	2
62	Прохождение дистанции 3 км.	
63	Оказание помощи при травмах. Прохождение дистанции 3 км.	2
64	Спуск с горы в основной стойке.	
65	Одновременный бесшажный и одношажный ход. Спуск с горы в основной стойке.	1
66	Прохождение дистанции 3 км. Эстафета с передачей палок.	1

67	Прохождение дистанции 3 км. Подвижная игра « С горки, кто дальше».	1
68	Прохождение дистанции 3 км (мальчики)2 км (девочки)	1
69	Спуск с горы в основной стойке	1
70	Гимнастика. Спортивная гимнастика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий. Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре дроблением. ОРУ без предметов на месте.	1
71	Упражнения в вися. Размахивание, повороты таза (с прямыми, согнутыми ногами) поднимание прямых ног в вися.	1
72	Упражнения для развития силы.	2
73	Подтягивание в вися (мальчики)Подтягивание в вися лёжа (девочки)	2
74	Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.	2
75		
76	Лазание по гимнастической скамейке, поднимание ног.	1
77	Лазание по канату в три приёма	2
78		
4ч ет 79	Упражнения на гимнастической стенке. Поднимание, повороты прямых ног в вися.	1
80	Упражнения на развитие гибкости. Тест – наклон туловища вперёд из положения сидя	1
81	Размыкание и смыкание на месте. Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.	1
82	Лёгкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега	1
83	Подбор разбега, переход через планку и приземление	1
84	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с разбега	1
85	Гимнастика. Упражнения в упоре. Отжимание от пола	1
86	Акробатические упражнения: кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках.	2
87		
88	Лазание по канату в три приёма	1
89	Упражнения на гимнастических брусьях	1
90	Упражнения на мышцы брюшного пресса, поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек.	1
91	Лёгкая атлетика. Высокий старт. Бег с ускорениями. Влияние лёгкоатлетических упражнений на укрепление здоровья	1
92	Старт из различных положений. Челночный бег 3*10 метров	1
93	Высокий старт. Бег 60 метров	1
94	Метания малого мяча на дальность с места. с 4-5 шагов разбега в коридор 5-6 метров	2
95		
96	Метания малого мяча на дальность с разбега.	1

97	Прыжковые упражнения. Бег в равномерном темпе 15 мин.	1
98	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»	2
99	Учётный урок по прыжкам в длину с разбега Шести минутный бег	1
100	Метания малого мяча с места в вертикальную цель Эстафеты, старт из различных положений с максимальной скоростью.	1
101	Учётный урок по прыжкам в длину с места	1
102	Учётный урок по бегу на 1000 метров Подведение итогов учебного года	1

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
Лёгкая атлетика 9		
1 чет 1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, (лёгкая атлетика). высокий старт, бег с ускорениями до 30 метров	1
2	Бег 30 метров (2 – 3 повторения) с ускорением	1
3	Бег 30 метров с высокого старта.	1
4	Техника прыжков в длину с разбега. Бег 60 м.	1
5	Закрепление техники прыжков в длину. Низкий старт.	1
6	Бег 60 метров с низкого старта	1
7	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега	1
8	Равномерный бег 4-5 (мин), ОРУ на развитие выносливости. Метание мяча	1
9	Равномерный бег 5-6 (мин), 6-мин., тест на выносливость. Метание мяча	1
10	Метание мяча с разбега	1
11	Контроль двигательной подготовки (подтягивание)	1
12	Бег 1500 метров на результат	1
Футбол - 3		
13	Стойки, перемещения приставными шагами. Ведения мяча с изменением направления.	1
14	Стойки и перемещения футболиста, бегом лицом и спиной вперёд, приставными и скрестными шагами в сторону.	1
15	Удары по неподвижному мячу. Остановка мяча катящегося на встречу.	1

Баскетбол - 18		
16	Техника безопасности. Техника передвижений, остановок, поворотов в баскетболе.	1
17	Ведение мяча на месте и в движении с изменением скорости	1
18	Закрепление остановки двумя шагами и прыжком.	1
19	Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении с изменением направления.	1
20	Повороты на месте без мяча и с мячом, перемещения, ускорения	1
21	Броски мяча двумя руками с места.	1
22	Совершенствование ловли и передачи мяча. Броски мяча в корзину после ведения	1
23	Ловля летящего мяча. Перехват мяча.	1
24	Броски мяча двумя руками в корзину в прыжке.	1
25	Ведение мяча правой и левой рукой в средней и высокой стойке.	1
26	Вырывание и выбивание мяча.	1
27	Ведение с пассивным сопротивлением защитника	1
2 чет 28	Позиционное нападение с изменением позиций.	1
29	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1
30	Нападение быстрый прорыв.	1
31	Броски мяча одной рукой от плеча в движении, прыжке, с пассивным сопротивлением	1
32	Быстрый прорыв Учебная игра по упрощённым правилам	
33	Техника свободного нападения. Учебная игра по упрощённым правилам	
Волейбол – 15		
34	Приём и передача мяча сверху двумя руками	1
35	Комбинации из основных элементов передвижений, поворотов, передач мяча сверху	1
36	Приём и передача мяча сверху двумя руками, на месте и после перемещения,	1
37	Передача мяча над собой, через сетку в парах	1
38	Приём и передача мяча сверху двумя руками в тройках	1
39	Передача мяча снизу двумя руками на месте в парах	1
40	Передача мяча снизу двумя руками в парах через сетку	1
41	Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	1
42	Комбинации из основных элементов (приём, передача сверху)	1
43	Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	1
44	Освоение техники нижней подачи. Игра по упрощённым правилам	1
45	Комбинации из основных элементов в тройках (приём, передача)	1
46	Игра «Мяч через сетку» с элементами волейбола	1
47	Комбинации из основных элементов (приём, передача снизу)	1
48	Двусторонняя игра «Мяч через сетку» по упрощённым правилам	1
Единоборства 6		
3 чет 49	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий. Стойки и перемещения.	1
50	Подготовка места занятия. Силовые упражнения в парах. Захваты рук и туловища. П.и. «Выталкивание из круга»	1
51	Приёмы борьбы за выгодное положение П.и. «Выталкивание из круга»	1

52	Силовые упражнения в парах. Захваты рук и туловища. П.и. «Перетягивание»	1
53	Упражнение по овладению приёмами самостраховки. П.и. «Бой петухов»	1
54	Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. П.и. «Часовые и разведчики»	1
Лыжи 18		
55	Техника безопасности. Требования к одежде и обуви занимающихся	1
56	Попеременный двухшажный ход. Подъём «полуёлочкой», торможение «плугом».	1
57	Подъём «ёлочкой», поворот упором. Прохождение дистанции 2 км.	1
58	Совершенствование попеременного хода. Прохождение дистанции 2 км.	1
59	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 2,5 км	1
60	Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 2,5 км	1
61	Одновременный бесшажный и двухшажный ход. Поворот переступанием.	1
62	Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 3 км.	1
63	Прохождение дистанции 3 км. Эстафета с передачей палок.	1
64	Применение лыжных мазей. Прохождение дистанции 3,5 км	1
65	Прохождение дистанции 3,5 км. Подвижная игра «С горки, кто дальше».	1
66	Освоение техники одновременного двухшажного хода.	1
67	Прохождение дистанции 3,5 км. Подвижная игра «С горки, кто дальше».	1
68	Освоение техники одновременных двухшажных ходов	1
69	Совершенствование одновременных ходов. Подъём в гору «ёлочкой».	1
70	Прохождение дистанции 3,5 в высоком темпе	1
71	Прохождение дистанции 3 км (мальчики) 3 км (девочки)	1
72	Спуск с горы в высокой стойке. Торможение и поворот упором.	1
Гимнастика 12		
73	Правила техники безопасности. Перестроения из колонны по одному в колонну по два. Упражнения в висах (согнувшись, прогнувшись) Лазание по канату (в три приёма)	1
74	Строевой шаг. Поднимание прямых ног в вися. Лазание по канату (в три приёма) ОРУ с повышенной амплитудой	1
75	Учётный урок: упражнения на гибкость. Тест – наклон туловища вперёд из положения сидя	1
76	Размыкание и смыкание на месте. Подтягивание. Подтягивание в вися лёжа (девочки) Лазание по канату (в три приёма)	1
77	Лазание по канату (в три приёма) Комплекс акробатических упражнений	1
78	Лазание по гимнастической скамейке. Комплекс акробатических упражнений. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	1
79	Кувырок вперёд в стойку на лопатках (мал) , кувырок назад в полушпагат (дев)	1
80	Кувырок вперёд-назад	1

	Два кувырка в группировке вперёд слитно, назад в стойку ноги врозь.	
81	Лазание по канату Подтягивание. Подтягивание в висе лёжа (девочки) Комплекс акробатических упражнений.	1
82	Мост из положения лёжа, стоя с помощью. Страховка. Прыжки со скакалкой: 30 секунд в максимальном темпе (3-4 повтора)	1
83	Лазание по гимнастической скамейки. Комплекс акробатических упражнений. Отжимание в упоре лёжа.	1
84	Учётный урок: на мышцы брюшного пресса, поднятие туловища из положения лёжа за 30 сек.	1
85	Прыжки в высоту способом перешагивание Совершенствование разбега, толчка.	1
86	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Совершенствование перехода через планку, приземления.	1
87	Прыжок в высоту с разбега на результат, ранее изученным способом	1
	Футбол 3	
88	Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар(пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1
89	Вбрасывание мяча. Ведение мяча, отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов игры в футбол	1
90	Игра по упрощённым правилам с привлечением учащихся к судейству КУ – передача мяча, удары на точность	1
	Лёгкая атлетика 12	
91	Низкий старт. Бег с ускорениями на отрезке 40-60 м	1
92	Старт из различных положений. Бег с максимальной скоростью	1
93	Бег в равномерном темпе до 15-20 (мин)	1
94	Эстафетный бег . Передача эстафеты.	1
95	Учётный урок по прыжкам в длину с места	1
96	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
97	Учётный урок по прыжкам в длину	1
98	Шести минутный бег на выносливость.	1
99	Освоение низкого старта. Учётный урок по бегу на 60 метров	1
100	Учётный урок по бегу на 1500 метров Метания малого мяча (150 г) на дальность	1
101	Учётный урок по метанию малого мяча (150 г) на дальность	1
102	Тестирование Мониторинг	1

Театическое планирование 8 класс

№ урока		количество часов, отводимое	примечание
------------	--	-----------------------------------	------------

	Тема урока	на освоение каждой темы раздела (урока)	
	Легкая атлетика	15	
1	Инструктаж по технике безопасности.Прыжки в длину. Медленный бег:1000 м.,800 м.	1	
2	Прыжки в длину.Ускорения 3x20 м.Медленный бег:1500 м.,1000 м.	1	
3	Преодоление горизонтальных препятствий.Прыжки в высоту.	1	
4	Преодоление горизонтальных препятствий.Прыжки в высоту.	1	
5	Прыжки в длину.Метание мяча в цель.	1	
6	Прыжки в высоту.Преодоление вертикальных препятствий.	1	
7	Преодоление препятствий.Прыжки в длину.Подвижные игры.	1	
8	Прыжковая эстафета.Преодоление препятствий. Бег в среднем темпе:3000м.,2000м.	1	
9	Прыжки в длину.Бег – преследование с препятствиями.	1	
10	Прыжки в высоту.Преодоление препятствий.	1	
11	Преодоление препятствий (оценка).2-1000 м.,2 – 800 м.	1	
12	Кросс 2000 м и 1000 м. (оценка).	1	
13	Прыжки в высоту.Равномерный бег:2000м.,1000м.	1	
14	Прыжки в длину (прикидка).Переменный бег:1500 м.,800 м.	1	
15	60 м. (оценка).Переменный бег:2000 м.,1500 м.	1	
	Спортивные игры (баскетбол)	15	
16	Передача с шагом.Бросок одной рукой.	1	
17	Бросок от плеча.Выбор свободного места.	1	
18	Бросок после двух шагов.«Массовый баскетбол».	1	

19	Выход – ловля – остановка – повороты – передача.«Массовый баскетбол».	1	
20	Ловля – ведение – остановка – повороты - передача от пола.	1	
21	Выход – ловля – ведение – бросок.Бросок со средней дистанции.	1	
22	Выравнивание и выбивание мяча.Передачи в тройках.Штрафной бросок.	1	
23	Выбивание мяча при ведении.Штрафной бросок.	1	
24	Преодоление препятствий.Броски после ведения и передач. Выбор места защитником.	1	
25	Ловля – ведение – остановка – обратная ловля – бросок после ведения. Штрафной бросок.	1	
26	Ловля – ведение – передача – обратная ловля – бросок.	1	
27	Круговая тренировка. Учебная игра.	1	
28	Развитие прыгучести.	1	
29	Штрафной бросок.Прыжки со скакалкой.	1	
30	Техника выполнения приемов.Индивидуальные действия в игре.	1	
	Гимнастика	8	
31	Страховка и самостраховка.Развитие силы.	1	
32	Лазанье в вися.Прыжки со скакалкой.	1	
33	Развитие силы.Развитие гибкости.	1	
34	Акробатика.Развитие быстро - силовых качеств.	1	
35	Строевые упражнения.Акробатика.Развитие быстро - силовых качеств	1	
36	Опорные прыжки.Развитие гибкости.	1	
37	Упражнения в равновесии.Развитие быстро - силовых качеств.	1	
38	Упражнения в равновесии.Развитие гибкости.	1	
	Лыжная подготовка	31	
39	Попеременные и одновременные ходы.	1	

40	Смазка лыж.Одновременный одношажный ход.	1	
41	Одновременный одношажный ход.	1	
42	«Карельские гонки». 4 км.,3 км. - равномерно.	1	
43	Одновременный одношажный ход.	1	
44	Одновременный одношажный ход.«Эстафета с передачей палок».	1	
45	Одновременный одношажный ход.	1	
46	Коньковый ход.	1	
47	2х300 м.,2х200 м.3 км, 2км.	1	
48	Смазка лыж. Гонка с преследованием.	1	
49	Коньковый ход.3х500м.,3х400 м.	1	
50	Коньковый ход.М – 2х1км, Д. – 4х500 м.«Лыжники по местам!».	1	
51	Коньковый ход.4х100м.,4х70 м.	1	
52	Поворот «плугом».3х1км,4х500 м.	1	
53	Поворот «плугом».	1	
54	Поворот «плугом».Темповая тренировка.	1	
55	Поворот «плугом».Прикидка:2 км.,1,5 км.	1	
56	Поворот «плугом».Равномерно: М. – 4 км., Д. – 3 км.	1	
57	Подъем. 4 км.,3 км.	1	
58	Учебные соревнования. 4 км.,3 км.	1	
59	Переходы.3 км.	1	
60	Разминка лыжника. 5 км.,3 км.	1	
61	Эстафета без палок. 5 км., 3 км.	1	
62	Подъем. Торможение и повороты. Спуск.	1	
63	Совершенствование техники ходов.	1	
64	Попеременный двухшажный ход.	1	
65	Безшажный и одношажный ход.	1	

66	Переход хода на ход.	1	
67	Коньковый ход. 5 км.,3 км.	1	
68	Коньковый ход. Гонка с гандикапом.	1	
69	Учебные соревнования:5 км.,3 км.	1	
	Футбол	6	
70	Организаторские умения. Развитие скоростно-силовых способностей. Футбол	1	
71	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар.	1	
72	Футбол варианты ведения мяча с сопротивлением и без сопротивления.	1	
73	Футбол учебная игра.	1	
74	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и в защите. Игра по правилам.	1	
75	Индивидуальные, и групповые действия в нападении и защите.	1	
	Спортивные игры (волейбол)	10	
76	Передачи в парах.	1	
77	Развитие быстроты.	1	
78	Нижняя встречная передача.	1	
79	«Два мяча через сетку».Развитие быстроты.	1	
80	Передачи в парах.Эстафеты с передачами.	1	
81	Сочетание передач.	1	
82	Подача. Правила игры.	1	
83	Блокирование, страховка.	1	
84	Развитие – скоростно силовых качеств.	1	
85	Нижняя прямая подача.Прием снизу.	1	
	Элементы единоборств	9	
86	Правила поведения учащихся во время занятий. Стойки.	1	

87	Стойки и передвижения в стойке. Виды единоборств.	1	
88	Гигиена борца. «Бой петухов».	1	
89	Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов.	1	
90	Приемы борьбы за выгодное положение.	1	
91	Упражнения в парах. «Перетягивание в парах».	1	
92	Борьба за предмет. «Выталкивание из круга».	1	
93	Упражнения по овладению приемами страховки.	1	
94	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1	
	Легкая атлетика	8	
95	Прыжки в длину.Переменный бег– 1,5 км.,– 800 м.	1	
96	60 м. Переменный бег: 2км.,1,5м.	1	
97	3 км.,1,5 км. (Контрольные соревнования).	1	
98	Прыжки в высоту.Переменный бег:2,5 км., 2 км.	1	
99	Прыжки в длину.Повторный бег:3x800 м., 3x600 м.	1	
100	Контрольный бег:3 км., 2 км.	1	
101	Прыжки в высоту. Преодоление препятствий.М. – 2x800 м., Д. – 2x500 м.	1	
102	Равномерный бег: 2 км.,1 км. Подведение итогов.	1	
103	Прыжки в длину.Переменный бег– 1,5 км.,– 800 м.	1	
104	Прыжки в высоту. Преодоление препятствий.М. – 2x800	1	
105	Прыжки в высоту.Переменный бег:2,5 км., 2 км.	1	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Легкая атлетика	15
1	Инструктаж по технике безопасности. Бег по виражу. Прыжки в высоту.	1

2	Прыжки в высоту. «Круговая эстафета». Бег в медленном темпе 800 – 1000 м.	1
3	Передача эстафеты. Метание мяча. Бег в медленном темпе 1500 – 1000 м.	1
4	Передача эстафеты. Метание мяча. Бег в медленном темпе 2000 – 1500 м.	1
5	Передача эстафеты. Метание мяча. 4x600 м., 4x400 м.	1
6	Прыжки в длину. Переменный бег: 2 км., 1,5 км.	1
7	Прыжки в длину. Метание гранаты. Повторный бег 3x800 м., 3x600 м.	1
8	Прыжки в высоту. Метание гранаты. Переменный бег: 2000 м., 1000 м.	1
9	Прыжки в длину. 2x1000 м., 2x800 м.	1
10	Полоса препятствий. 2x60 м. Бег умеренной интенсивности: 2000 м.; 1500 м.	1
11	Полоса препятствий. Повторный бег 3x60 м. Бег умеренной интенсивности: 3000 м.; 2000 м.	1 1
12	Полоса препятствий. Прикидка: 3000 м.; 2000 м.	1
13	Прыжки в длину. Метание мяча. Бег умеренной интенсивности.	1
14	Прыжки в высоту. Метание гранаты. Переменный бег: 2000 м; 1500 м.	1
15	Метание мяча. Прыжки в длину.	1
	Спортивные игры (баскетбол)	15
16	Перемещения, остановки. Встречные передачи. Бросок от головы.	1
17	Перемещение. Бросок после ведения. Массовый баскетбол.	1
18	Передача двумя руками от головы. Ловля-ведение-бросок.	1
19	Бросок одной рукой от головы. Развитие прыгучести. Учебная игра.	1
20	Ведение с обводкой-ловля-бросок. «Малый баскетбол».	1
21	Перемещение. Бросок в прыжке. «Школьный баскетбол».	1
22	Выбивание мяча при ведении. Бросок.	1
23	Передачи в тройках. Челночный бег.	1
24	Броски в прыжке. «Челнок».	1
25	Ловля-обводка-передача-ловля в движении-бросок от головы.	1
26	Бросок в прыжке после отскока. Штрафной бросок.	1
27	Круговая и игровая тренировка.	1
28	Штрафной бросок. Бросок в прыжке.	1
29	Контрольные упражнения. Учебная игра.	1
30	Оценка игровой деятельности. Тактическое применение приемов.	1
	Гимнастика с элементами акробатики	9
31	Опорный прыжок. Развитие силы.	1
32	Опорный прыжок. Развитие силы.	1
33	Подъем силой. Опорный прыжок.	1
34	Подъем махом вперед. Развитие силы.	1
35	Упражнения в равновесии. Перекаты.	1

36	Развитие скоростно-силовых качеств. Акробатика.	1
37	Опорный прыжок. Развитие гибкости.	1
38	Опорный прыжок. Развитие гибкости.	1
39	Упражнения в равновесии. Перекаты.	1
	Лыжная подготовка	28
40	Смазка лыж.	1
41	Попеременный четырехшажный ход. Вкатывание.	1
42	Попеременный четырехшажный ход. «Смена лидера».	1
43	Техника лыжных ходов. Гонка с выбыванием.	1
44	Переход с ходов. «Гонка с обгоном».	1
45	Переходы. «Гонка с гандикапом».	1
46	Переходы. Развитие скорости.	1
47	Попеременный четырехшажный ход.	1
48	Переменная тренировка. 3 км.; 2 км.	1
49	Выкат со склона. «Гонка с преследованием».	1
50	Преодоление контруклона. 3 км.; 2 км.	1
51	Выкат со склона. Темповая тренировка.	1
52	Переменная тренировка. 5 км.; 4 км.	1
53	Учебные соревнования. 3 км., 2 км.	1
54	Совершенствование техники ходов.	1
55	Преодоление контруклона. Темповая тренировка.	1
56	Подъем, торможение, повороты.	1
57	Совершенствование лыжных ходов.	1
58	Подъем, торможение, повороты.	1
59	Техника спусков. 4 км, и 3 км.	1
60	Ю – 5 км.; Д – 4 км.	1
61	Техника спусков. Переменная тренировка.	1
62	Техника переходов. 5 км, 4 км.	1
63	Игры-эстафеты на лыжах.	1
64	Техника подъемов и торможений.	1
65	«Гонка-преследование». 5 км, и 3 км.	1
66	"Гонка с гандикапом". 3x500 м и 3x400 м.	1
67	"Встречная эстафета". 2x1 км. и 2x800 м.	1
68	Учебные соревнования: 5 км., 3 км.	1
	Гимнастика с элементами акробатики	9
69	Акробатика. Кувырки.	1
70	Кувырки. Стойка на лопатках.	
71	Мост, кувырок вперед.	1
72	Подтягивание на перекладине	1
73	Сложная эстафета.	1
74	Акробатика.	1
75	Акробатика.	1
76	Подтягивание на перекладине	1

77	Упражнения в равновесии. Перекаты.	1
Спортивные игры (волейбол)		9
78	Передачи.	1
79	Передача у сетки. Перемещения.	1
80	Передача. Учебная игра.	1
81	Передача в прыжке.	1
82	Сочетание передач.	1
83	Подача, прием.	1
84	Прием мяча от сетки. Учебная игра.	1
85	Техника приемов. Учебная игра.	1
86	Подача и прием. Развитие силы.	1
Элементы единоборств		9
87	Правила поведения учащихся во время занятий. Стойки.	1
88	Стойки и передвижения в стойке. Виды единоборств.	1
89	Гигиена борца. «Бой петухов».	1
90	Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов.	1
91	Приемы борьбы за выгодное положение.	1
92	Упражнения в парах. «Перетягивание в парах».	1
93	Борьба за предмет. «Выталкивание из круга».	1
94	Упражнения по овладению приемами страховки.	1
95	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
Легкая атлетика		7
96	Прыжки в длину. Метание мяча.	1
97	Прыжки в высоту. Метание гранаты.	1
98	Метание мяча. Прыжки в длину.	1
99	60 м. – прикидка. Метание гранаты.	1
100	Прыжки в высоту. Переменный бег.	1
101	Прыжки в длину. Ю. – 3000 м., Д. – 2000 м.	1
102	Метание мяча. Переменный бег.	1

2.3. Программы курсов, программы курсов внеурочной деятельности.

2.3.1. Элективные курсы.

2.3.1.1. Элективный курс по математике 6 класса «За страницами учебника математики»

Элективный курс адресован учащимся 6 класса.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное

представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

От уровня подготовленности состава группы зависит объем теоретического материала и перечень тем для занятий. При работе с начинающими заниматься математикой школьниками рекомендуется больше внимания уделять решению задач, объем теоретических занятий должен быть минимальным. Следует учить не столько фактам, сколько идеям и способам рассуждений. Введение основных тем, стандартных задач происходит при постепенном погружении в данный тип задач. Основные виды задач разбираются вместе с преподавателем, затем даются задачи для самостоятельного решения. Материал был отобран в соответствии с возрастными особенностями школьников, программой по математике для 5-6 класса и включил в себя темы, которые чаще всего встречаются на различных математических соревнованиях. Также при подборе материала учитывалось следующее: показать учащимся красоту математики, её связь с искусством, природой.

Данный курс, в объеме 34 часа, (на каждое занятие отводится 2 часа) представлен для проведения занятий в 6 классе, и рассчитан на учащихся, которые проявляют интерес к математике, и при этом не обязательно обладают ярко выраженными математическими способностями. Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами, сочетанию познавательной работы на занятиях с исследовательской домашней работой. Решение задач на смекалку, задач-ловушек, головоломок призвано помочь развитию памяти, смекалки, внимания и других качеств, позволяющих нестандартно мыслить. Такие задачи доступны для указанной возрастной группы, так как многие из них имеют игровой характер, позволяют поддерживать постоянный интерес различными историческими экскурсами, организовывать состязательные ситуации при их решении. Учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок, что исключает уменьшение интереса к предмету в данной возрастной группе.

Элективный курс имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Он направлен на овладение учащимися конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения.

Цели курса:

- ознакомление с простейшими принципами и методами математики;
 - формирование представления о математике, как общекультурной ценности и возможности использования математических знаний в различных сферах деятельности человека;
 - создание среды, способствующей раскрытию способностей побуждение школьников к самостоятельным занятиям;
 - развитие математического образа мышления;
- определение группы учащихся, способных в дальнейшем серьезно заниматься математикой.

Задачи курса:

расширить кругозор учащихся;

убедить в необходимости владения законами, алгоритмами и правилами математики;

расширить область математических знаний учащихся;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основным результатом освоения содержания элективного курса учащимися, станет положительный эмоциональный настрой и сформированная мотивация школьников для дальнейшего изучения математики.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и

Предполагаемые результаты:

усвоить темы по математике, выходящие за рамки школьного курса по математике; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

решение нестандартных задач;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

проектная деятельность

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах;

творческие работы

Организационно-педагогические основы обучения:

Программа рассчитана на один год.

Возраст детей: 6 класс.

Всего в течение учебного года 34 часа.

Занятие может быть построено по плану:

Историческая справка или занимательный математический сюжет, или задачи – шутки.

Изучение теоретического материала, соответствующего данной теме.

Разбор решения задач по теме занятия, в том числе повышенной трудности.

Самостоятельное решение задач.

Задание на дом. (может включать в себя исследовательскую работу или решение задач по изученной теме)

Программа 6 класс

№п/п	Название темы.
1	Вводное занятие. Как возникло слово «математика». Арифметические ребусы.
2	Интересные свойства чисел. Задачи на разрезание фигур на равные части.
3	Геометрические иллюзии. Логические задачи (табличный метод).
4	Странные задачи. Игры, поиск выигрышной стратегии.
5	Невозможные фигуры. Оценка + пример.
6	Математический фокус. Уникурсальные кривые (фигуры).
7	Лист Мёбиуса. Обратный ход (анализ с конца).
8	Свойства листа Мёбиуса. Чётность и нечётность.
9	Морис Эшер и его картины. Цикличность.
10	Фракталы. Сколько в чём чего, сколько в ком кого?
11	Геометрия в пространстве. Логические задачи (графический метод).
12	Золотое сечение. Принцип Дирихле.
13	Задачи – шутки. Круги Эйлера.
14	Историческая справка. Проценты.
15	Мозаики Эшера. Задачи на «смеси и сплавы».
16	Задачи с «изюминкой». Задачи на состав числа.

17	Решение задач. Итоговый зачёт.
----	--------------------------------

Тематическое планирование

Наименование тем курса	Всего часов	Виды деятельности	Форма контроля
1-2. Вводное занятие. Как возникло слово «математика». Арифметические ребусы.	2	Просмотр презентации; разбор математических ребусов; составление математических ребусов.	Зачёт по задачам; Проверка составленных ребусов.
3-4. Интересные свойства чисел. Задачи на разрезание фигур на равные части.	2	Просмотр презентации; составление задач на разрезание фигур;	Зачёт по задачам; проверка составленных задач.
5-6. Геометрические иллюзии. Логические задачи (табличный метод).	2	Просмотр презентации; обсуждение решения задач табличным методом.	Зачёт по задачам; Обсуждение работы над проектом.
7-8. «Странные» задачи. Игры, поиск выигрышной стратегии.	2	работа в группах, в парах, поиск выигрышной стратегии.	Зачёт по задачам;
9-10. Невозможные фигуры. Оценка + пример.	2	Просмотр презентации; обсуждение решения задач методом оценки.	Зачёт по задачам;
11-12. Математический фокус. Уникальные кривые (фигуры).	2	Разгадывание математического фокуса, составление математических фокусов.	Зачёт по задачам; конкурс на лучший математический фокус.
13-14. Лист Мёбиуса.	2	Изготовление листа Мёбиуса, просмотр презентации; обсуждение	Зачёт по задачам;

Обратный ход (анализ с конца).		решения задач обратным ходом.	
15-16. Свойства листа Мёбиуса. Чётность и нечётность.	2	Исследование свойств листа Мёбиуса, решение задач на применение свойств чётности.	Зачёт по задачам; обсуждение работы над проектом.
17-18. Морис Эшер и его картины. Цикличность.	2	Просмотр презентации; обсуждение решения задач на цикличность.	Зачёт по задачам; обсуждение работы над проектом.
19-20. Фракталы. Сколько в чём чего, сколько в ком кого?	2	Просмотр презентации;	Зачёт по задачам; обсуждение работы над проектом
21-22. Геометрия в пространстве. Логические задачи (графический метод).	2	составление загадок, требующих выхода в пространство; решение логических задач с помощью графов.	Зачёт по задачам; конкурс на лучшую загадку-смекалку.
23-24. Золотое сечение. Принцип Дирихле.	2	Просмотр презентации; обсуждение решения задач на применение принципа Дирихле.	Зачёт по задачам; обсуждение работы над проектом.
25-26. Задачи – шутки. Круги Эйлера.	2	Составление шуточных задач, знакомство с кругами Эйлера.	Зачёт по задачам; конкурс на лучшую загадку-шутку.
27-28. Проценты. Историческая справка. Решение задач.	2	Просмотр презентации; обсуждение решения задач на проценты.	Зачёт по задачам; обсуждение работы над проектом.
29-30. Мозаики Эшера. Задачи на «смеси и сплавы».	2	Просмотр презентации; решение задач на «смеси и сплавы».	Зачёт по задачам; обсуждение работы над проектом.
31-32. Задачи с «изюминкой». Задачи на состав числа.	2	Обсуждение решения задач на состав числа.	Зачёт по задачам;

33-34. Решение задач. Итоговый зачёт.	2	решение задач по пройденным темам курса;	Итоговый зачёт по задачам; Просмотр готовых проектов.
---------------------------------------	---	--	--

2.3.1.2 Элективный курс по русскому языку 8 класса «Учимся писать изложение и сочинение»

Рабочая программа элективного курса «Учимся писать сочинение и изложение» для учащихся 8 класса предусматривает систему работы по формированию у учащихся умений, необходимых при написании сжатого изложения и сочинения на итоговой аттестации в IX классе.

Сжатое изложение (часть 1) пишется на основе прослушанного публицистического текста и проверяет такие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

В части 3 (задания 15.1, 15.2, 15.3) экзаменационной работы помещается задание, требующее развернутого ответа в форме сочинения - рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетентности, необходимой для понимания чужих и создания собственных текстов.

Проблема в том, что современному ученику работа над сжатым изложением и сочинением часто кажется совершенно бессмысленным занятием, так как он убежден, что после окончания школы писать изложения он не будет. Именно поэтому очень важно, чтобы обучающийся понимал, что работа над сжатым изложением и сочинением значима не сама по себе, а направлена на формирование умений воспринимать, понимать и интерпретировать текст, извлекать из текста необходимую информацию, аргументировать собственную позицию, используя материалы прочитанного текста и создавать собственные тексты. Эти универсальные умения будут востребованы не только на экзаменах, но и в дальнейшей жизни.

Цель курса - формирование коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сжатого изложения и сочинения в соответствии с заданными параметрами.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- учить адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- учить обрабатывать информацию звучащего текста;
- познакомить с основными приемами сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
- учить сжато излагать содержание прослушанного текста;
- учить анализировать содержание читаемого текста;
- развивать умение формулировать собственное мнение и аргументировано его доказывать;
- развивать умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- учить ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста собственного сочинения;

развивать умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

-учить и использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

-учить оформлять речь в соответствии с орфографическими пунктуационными и грамматическими и речевыми нормами.

Курс рассчитан на 34 часа

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся научатся:

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

получат возможность научиться:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационными вариантами разных лет. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (11 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (10 часов).

Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

4. Текст. Сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (8 часов).

Критерии оценки задания 15.2 и 15.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 15.2 и комментариев к нему. Формулировка определения сочинения 15.3. Комментарий в сочинении 15.3 Аргументы в сочинении 15.2 и 15.3. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения 15.2 и 15.3 по текстам с сайта ФИПИ.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Тематическое планирование

№п/п	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	1
2.	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена.	1
3.	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	1
4.	Приемы работы по первичному восприятию текста. Разбор текста.	1
5	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1
6.	Приемы компрессии. ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
7.	Приемы компрессии. ОБОБЩЕНИЕ.	1
8.	Приемы компрессии. УПРОЩЕНИЕ.	1

9.	Подготовка рабочих материалов к изложению.	1
10.	Написание сжатого изложения.	1
11.	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.	1
12.	Контрольная работа №1	1
13	Работа над ошибками. Анализ изложения по критериям оценивания	1
14.	Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1
15.	Учимся формулировать тезис.	1
16.	Учимся аргументировать.	1
17.	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1
18.	Сочинение на лингвистическую тему из группы тем «Части речи»	1
19.	Сочинение на лингвистическую тему из группы тем «Синтаксис»	1
20	Сочинение на лингвистическую тему из группы тем «Пунктуация»	1
21	Сочинение на лингвистическую тему из группы тем «Язык и речь»	1
22.	Контрольная работа № 2.	1

	(Сочинение на лингвистическую тему из группы тем «Стилистика»)	
23.	Работа над ошибками. Анализ сочинения по критериям оценивания	1
24.	Структура сочинения –рассуждения по тексту. Критерии оценивания заданий 15.2, 15.3	1
25.	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1
26.	Учимся аргументировать.	1
27.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1
28.	Создание сочинения-рассуждения 15.2	1
29.	Создание сочинения-рассуждения 15.3	1
30.	Контрольная работа № 3	1
31.	Анализ контрольной работы	1
32-33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	2
34.	Анализ ошибок.	1

2.3.1.3. Элективный курс по русскому языку 9 класса «Русский язык в формате ОГЭ»

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
владеть формами обработки информации исходного текста;
работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
работать с бланками экзаменационной работы;
сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание курса

Модуль 1. Сжатое изложение и сочинение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы экзамена содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2 и 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Эти задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение, при этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (Кол-во часов)	
Работа над сжатым изложением			
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ- 2018/19.	1	
3	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	
4	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	1	

5	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	
6	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1	
7	Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	1	
8	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	1	
9	Контрольное сжатое изложение	1	
Работа над сочинением			
10	Задание 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1.	1	
11	Задание 15.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	1	
12	Задание 15.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Контрольное сочинение	1	
13	Задание 15.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания С2.2.	1	
14	Задание 15.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	1	
15	Задание 15.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Контрольное сочинение	1	

Модуль 2

Тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом (задания 2-14). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий, а также комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (Кол-во часов)
16-17	Задание 2. Понимание текста.	2
18	Задание 3. Средства художественной выразительности речи	1
19	Задание 4. Правописание приставок	1
20-21	Задание 5. Н- и НН- в разных частях речи	2
22	Задание 6. Синонимы	1
23-24	Задание 7. Типы связи в словосочетании	2
25-27	Задание 8, 11. Грамматическая основа предложения	3
28-29	Задание 9. Обособленные члены предложения	2
30	Задание 10. Слова, грамматически не связанные с предложением	1
31	Задание 12. Виды связи в сложном предложении	1
32	Задание 13. Параллельное и последовательное подчинение придаточных в СПП	1
33-34	Итоговое тестирование. Пробный ГИА	2

2.3.1.4. Элективный курс по математике 9 класса «Математический тренажер»

Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 17 часов. Она предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.

Программа элективного курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа элективного курса согласована с

требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса математики основной школы.

Программой школьного курса математики не предусмотрены обобщение и систематизация знаний по различным разделам, полученных учащимися за весь период обучения с 5 по 9 класс. Элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии). В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Цель элективного курса: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике. Успешная сдача ОГЭ, переход в 10 класс .

Задачи курса:

- обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)

Формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии и реальной математике, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.

Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.

Развить навыки решения тестов.

Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.

Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике.

- развивающие: (формирование регулятивных УУД)

умение ставить перед собой цель – **целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)

формировать умение слушать и вступать в диалог;

воспитывать ответственность и аккуратность;

участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

смыслообразование т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Функции курса:

ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

компенсация недостатков ЗУН по математике.

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

обучение через опыт и сотрудничество;

учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);

лично - деятельностный и субъект – субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на образовательных сайтах в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. Все свойства, входящие в курс, и их доказательства не вызовут трудности у учащихся, т.к. не содержат громоздких выкладок, а каждое предыдущее готовит последующее. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них свойства и даже доказать их. Все должно располагать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета. Представляя учащимся возможность осмыслить свойства и их доказательства, учитель развивает геометрическую интуицию, без которой немислимо творчество.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. В этом случае, учитель может сузить требования и предложить в качестве домашних заданий создание творческих работ, при этом у детей развивается интуитивно-ассоциативное мышление, что несомненно, поможет им при выполнении заданий ОГЭ.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(17 часов)

Арифметика

Натуральные числа. Степень с натуральным показателем.

Рациональные числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. **Квадратный корень из числа.** Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представлений о числе.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с

двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд*.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. *Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника*.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.* Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. *Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

Множества и комбинаторика. *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.* Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Общая характеристика курса

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики теории вероятностей, статистики и логики.*** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов

(равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор пособов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- *распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*
- *строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;*
- *определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;*
- *вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.*

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- *пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
- *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*
- *находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);*
- *оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;*
- *решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;*
- *решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;*
- *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.*

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Программа элективного курса содержит два модуля:

«Алгебра»(1 и 2 ч.), «Геометрия»(1и 2 части)

В модуле **«Алгебра»** отрабатываются навыки решения алгебраических заданий 1 части КИМ ОГЭ. Это задания с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение, с записью решения. В этом блоке проверяется владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящиеся к прямому применению алгоритма.

Задания 2 части направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Модуль «Геометрия» содержит геометрические задачи 1 части КИМ ОГЭ. В этом блоке повторяются основные геометрические сведения, и отрабатывается навык решения геометрических задач.

Задания части 2 направлены на проверку умения решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приемов и способов рассуждений

Итоговое занятие предполагает проведение контрольной работы по материалам в форме ОГЭ.

Методический комментарий. Элективные занятия по каждой теме целесообразно разбивать на этапы (блоки). Каждая тема начинается с повторения основных теорем и формул, а также рассмотрения новых, не входящих в основную программу, но необходимых при решении ряда задач на экзамене. Выделяется первый блок «Основные сведения». Для экономии времени используются таблицы (раздаточный материал) с формулами и рисунками, опорные плакаты, слайдовая презентация.

Второй блок «Решаем вместе» предполагает разбор решений опорных демонстрационных задач, использующих основные теоремы и формулы данного раздела и решаемые разными способами, повторяется алгоритм решения задач по теме. Учителем уделяется серьезное внимание разбору типичных ошибок в ходе решения задания, а также записи ответа в экзаменационный бланк. Решаются задания из части 1 экзаменационной работы с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на установление соответствия между объектами двух множеств.

Занятие продолжается решением задач группами и самостоятельным решением. Это блоки «Решаем в группах» и «Решаем сами». В ходе решения задач рекомендуется придерживаться принципа «От простого к сложному» под руководством учителя.

Учитель может спланировать уроки парной работы, где учащиеся готовятся к самостоятельной и контрольной работе, зачету, защите проекта.

Учителю необходимо поощрять стремление учащихся работать в индивидуальном режиме. На всех типах занятий учителю следует поддерживать активный диалог с учащимися. Учитель систематически осуществляет мониторинг достижения обязательных результатов обучения, своевременно осуществляет коррекцию знаний учащихся.

Содержание программы элективного курса

№	Название (темы) модуля	Количество часов
---	------------------------	------------------

	Алгебраические задания базового уровня	6
	Геометрические задачи базового уровня	3
	Реальная математика	4
	Задания повышенного уровня сложности	3
	Итоговое занятие	1
	Общее количество часов	17

Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня.

Введение: цель и содержание элективного курса, формы контроля. Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел. Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы. Степень с целым показателем. Многочлены. Преобразование выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение алгебраических дробей. Преобразования рациональных выражений. Квадратные корни. Линейные и квадратные уравнения. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и системы неравенств. Решение квадратных неравенств. Последовательности и прогрессии. Рекуррентные формулы. Задачи, решаемые с помощью прогрессий.

Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой. Функции и графики. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня.

Треугольники, четырехугольники. Равенство треугольников, подобие. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Окружности. Углы: вписанные и центральные.

Модуль 3. Реальная математика.

Проценты. Составление математической модели по условию задачи. Текстовые задачи на практический расчет. Чтение графиков и диаграмм. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Выражение величины из формулы.

Задания повышенного уровня сложности.

Преобразования алгебраических выражений. Уравнения, неравенства, системы. Исследование функции и построение графика. Кусочно-заданные функции. Построение графиков с модулем. Задачи на движение. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу. Задания с параметром: исследование графиков функций, решение уравнений и неравенств с параметром. Знаки корней квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Итоговое занятие.

Проведение итоговой контрольной работы в форме ОГЭ.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия
Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня (6 часов)		
<i>Вычисления (1 час)</i>		
1		Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа.
<i>Уравнения и неравенства (2 часа)</i>		
2		Линейные и квадратные уравнения.
3		Линейные и квадратные неравенства. Системы неравенств.
<i>Координатная прямая. Графики (2 часа)</i>		
4		Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой.
5		Графики функций и их свойства.

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия
<i>Алгебраические выражения(1 час)</i>		
6		Многочлены. Алгебраические дроби, степени. Допустимые значения переменной.
Модуль 2.Геометрические задачи базового уровня (3 часа)		
<i>Подсчет углов(1 час)</i>		
7		Треугольник. Четырехугольник. Окружность.
<i>Площади фигур (1 час)</i>		
8		Четырехугольники. Треугольник. Окружность и круг.
<i>Выбор верных утверждений(1 час)</i>		
9		Тренировочные задания.
Модуль 3. Реальная математика (4 часа)		
<i>Графики и диаграммы. Текстовые задачи (2 часа)</i>		
10		Чтение графиков и диаграмм.
11		Текстовые задачи на практический расчет.
<i>Реальная планиметрия. Теория вероятностей (2 часа)</i>		
12		Решение задач практической направленности.
13		Элементы комбинаторики и теории вероятностей.
Модуль 1 и 2.Задания повышенного уровня сложности (3 часа)		
14		Преобразования алгебраических выражений.
15		Текстовые задачи.
16		Геометрические задачи

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия
		Геометрические задачи
Итоговое занятие (1 час)		
17		<i>Итоговая контрольная работа</i>

\Ожидаемые результаты

Планируемые результаты обучения отражают следующие четыре категории познавательной области:

Знание/понимание:

владение термином; владение различными эквивалентными представлениями (например, числа); распознавание (на основе определений, известных свойств, сформированных представлений); использование различных математических языков (символического, графического), переход от одного языка к другому; интерпретация.

Умение применить алгоритм:

использование формулы как алгоритма вычислений; применение основных правил действий с числами, алгебраическими выражениями; решение основных типов уравнений, неравенств, систем, задач.

Умение решить математическую задачу:

задания, при решении которых требуется применение (актуализация) системы знаний; преобразование связей между известными фактами; включение известных понятий, приемов и способов решения в новые связи и отношения, умение распознать стандартную задачу в измененной формулировке.

Применение знаний в жизненных, реальных ситуациях:

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ УУД ПО
ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ**

Личностные	Специально-предметные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>- положительное отношение к урокам математики;</p> <p>- умение признавать собственные ошибки;</p> <p>- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <p>- формирование математической компетентности</p> <p>В сфере личностных умений выпускники будут сформированы внутренняя</p>	<p>--выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой практических расчетов;</p> <p>--составлять буквенные выражения формулы условиям задач; осуществлять выражения формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p>	<p>- отслеживать цель учебной деятельности и (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);</p> <p>-учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>-проверять результаты вычислений;</p> <p>-адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>-оценивать собственные успехи в вычислительной</p>	<p>--анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);</p> <p>-сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</p> <p>-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;</p> <p>-осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>-сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.</p> <p>-видеть аналогии и использовать их</p>	<p>--сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>-задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>- организовывать взаимопроверку у выполненной работы;</p> <p>-высказывать свое мнение при обсуждении задания</p> <p>В сфере коммуникативных умений выпускники приобретут умения учитывать</p>

<p>я позиция обучающе гося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>--выполнять основные действия со степенями целыми показателями, многочленами и дробями; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>--применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>--решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;</p> <p>--решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</p> <p>--определять координаты точки плоскости,</p>	<p>деятельност и;</p> <p>планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).</p> <p>В сфере регулятивных умений выпускники смогут овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в ОУ и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение</p>	<p>при освоении приемов вычислений;</p> <p>-конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в разных видах;</p> <p>-выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.</p> <p>В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач</p>	<p>позицию собеседника(партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты заданий.</p>
--	---	---	---	---

строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

--находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

--определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

--описывать свойства изученных функций, строить их графики.

задания, формулировка которых «облечена» в практическую ситуацию, знакомую учащимся и близкую их жизненному опыту.

2.3.1.5. Элективный курс профильной подготовки 9 класса «Психология и выбор профессии»

Для учащихся старших классов выбор профессии – главный вопрос образовательного развития. Им важно сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание учебного курса предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Цель курса – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
2. ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора профессии и способами получения профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения психологии и выбора профессии в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

Знать свои возможности и способности: уровень самооценки, уровень тревожности, подверженность стрессу, тип мышления, тип темперамента;

Знать мир профессий: классификацию профессий, формулу профессий, понятия «профессия», «специальность», «должность»;

Знать тип будущей профессии, профессиональный тип личности.

уметь:

Уметь соотносить свои возможности и способности с требованиями различных профессий;

Уметь анализировать современный рынок труда;

Определять свою профессиональную пригодность, на основании данных тестирования, к тем или иным видам профессиональной деятельности;

Построить личный профессиональный план: выбрать круг наиболее подходящих профессий, определить образовательные учреждения, где можно выучиться на данные профессии;

Уметь планировать свою профессиональную карьеру.

Содержание учебного курса.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля)

по принципу один модуль – одна четверть. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Рабочая программа по психологии составлена на основе:

1. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «**Профорientация**».

Автор программы Г.В. Резапкина, Москва: Генезис 2010 год.

2. Учебно-методического пособия для психологов и педагогов:

Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии. Москва: Генезис, 2010 год.

Рабочей тетради учащегося:

Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии. Москва: Генезис, 2010 год.

3.Дополнительной литературы: справочники профессий, ресурсы Интернет.

Данная рабочая программа:

- реализует преподавание психологии на базовом уровне;
- дает распределение учебных часов по разделам курса;
- учитывает возможность коррекции тематического и поурочного планирования, а также структуры РП;
- даёт последовательность изучения психологии с учетом внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся;
- предусматривает гибкий подход к выбору методов и форм контроля обученности в зависимости от степени усвоения знаний, от психологических особенностей учащихся.

Формы и методы контроля:

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

устный фронтальный опрос (может быть в форме беседы, дискуссии, от 5 до 20 мин.);

проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 15 мин);

самостоятельная работа (выполнение творческих заданий, от 10 до 25 мин);

самооценка работы учащегося;

оценивание группой экспертов-учащихся;

оценивание одноклассником.

Оценивание всех видов работ происходит по системе "зачет-незачет".

На уроках психологии для качественного усвоения знаний применяются различные технологии обучения:

проблемное обучение (учащиеся приходят к необходимому утверждению или выводу при решении проблемной задачи);

дифференцированное обучение (при изучении, закреплении, проверке материала, учащимся предлагаются разноуровневые задания);

лично - ориентированное обучение (отбор учебного материала с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся, их общего развития и подготовки);

проектного обучения;
ИКТ.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
1.	Способности и профессиональная пригодность	23		11	
2.	Планирование профессиональной карьеры	11		6	
Всего		34		17	

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Способности и профессиональная пригодность	
1	Профессия и здоровье.
2	Профессия и здоровье.
3	Способности общие и специальные.
4	Способности общие и специальные.
5	Способности к практическим видам деятельности.
6	Способности к практическим видам деятельности.
7	Способности к интеллектуальным видам деятельности.
8	Способности к интеллектуальным видам деятельности.
9	Способности к профессиям социального типа.
10	Способности к профессиям социального типа.
11	Способности к офисным видам деятельности.
12	Способности к офисным видам деятельности.
13	Способности к предпринимательской деятельности.
14	Способности к предпринимательской деятельности.
15	Артистические способности.
16	Артистические способности.
17	Уровни профессиональной пригодности.
18	Уровни профессиональной пригодности.
19	Мотивы и потребности.
20	Мотивы и потребности.
21	Ошибки в выборе профессии.

22	Ошибки в выборе профессии.
23	«Способности и профессиональная пригодность» обобщающий урок.
Планирование профессиональной карьеры	
24	Современный рынок труда.
25	Современный рынок труда.
26	Пути получения профессии.
27	Пути получения профессии.
28	Навыки самопрезентации.
29	Навыки самопрезентации.
30	Стратегия выбора профессии.
31	Стратегия выбора профессии.
32	«Планирование профессиональной карьеры» обобщающий урок.
33 - 34	Защита проекта «Моя будущая профессия».

2.3.2. Курсы внеурочной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

Приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально - культурные особенности);

Профилактику асоциального поведения;

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели, задачи и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам

деятельности, на развитие своих способностей.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Способы организации внеурочной деятельности в школе:

реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям .

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Дружбинская средняя школа» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-8 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансовоэкономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Режим организации внеурочной деятельности:

МБОУ « Дружбинская средняя школа» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. План

внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, разработанных руководителями объединений, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

форма проведения занятий отличная от урока;

соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе, в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. *Основные задачи:*

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом *Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секция по баскетболу/

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Программа секции баскетбол внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия В. С. Кузнецова, Г. А. Колодницкого «Внеурочная деятельность учащихся»: Баскетбол: пособие для учителей и методистов.

В основе принципов создания программы лежит концепция личностного и деятельностного подхода, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Программа по «Спортивным играм» (баскетбол), направлена на:

реализацию учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально - технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения.

соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор, и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель занятий баскетболом состоит в том, чтобы на основе интереса и склонностей учащихся углубить знания, расширить арсенал двигательных умений и навыков. Достигнуть более высокого уровня двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить их к регулярным тренировкам.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

сформировать у обучающихся представление о позитивных факторах влияющих на здоровье; рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности; научить:

выполнять правила личной гигиены;

правилам, технике и тактике игры в баскетбол;

определять уровень физической подготовленности;

приобрести: потребность в занятиях спортом;

навыки коммуникативного общения;

представление об основных компонентах здорового образа жизни;

опыт участия в соревнованиях.

Срок реализации:

Программа ориентирована на детей 5-8 класс без специальной подготовки. В группы принимаются дети, на добровольной основе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,

формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств;

формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Образовательная программа секции «Баскетбол» ориентирована на достижение результатов втрёх уровнях:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний, понимания социальной реальности. Для достижения результатов первого уровня используются следующие формы деятельности: познавательные беседы, просмотр видеоматериалов.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям. Для достижения результатов второго уровня используются следующие формы деятельности: практические занятия, упражнение, игра.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия. Для достижения результатов третьего уровня используются следующие формы деятельности: эстафеты и игры с элементами баскетбольной техники, соревнования «Мини-баскетбол».

В результате прохождения учащимися программы предполагается достичь следующих результатов:

Учащиеся должны знать: назначения разметки игровой площадки, простейшие игровые приемы (способы перемещений, ведение мяча, передачи мяча, броски); правила игры.

Сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям баскетболом, к необходимости развития физических качеств, к совершенствованию технических приемов игры.

Учащиеся должны получить опыт: взаимодействия с ровесниками; ставить цель и добиваться результата; участия в соревнованиях.

Содержание курса

Техническая подготовка 20 часов.

Приёмы игры	УУД
Стойка баскетболиста и техника передвижений	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий.
Остановка прыжком	
Остановка двумя шагами	
Повороты вперед	

Повороты назад	
Ловля мяча двумя руками на месте	Взаимодействуют со сверстниками в процессе
Ловля мяча двумя руками в движении	
Ловля мяча сотскоком от пола на месте	
	совместного освоения
	техники игровых приемов и
Ловля мяча сотскоком от пола в движении	действий, соблюдают
Ловля катящегося мяча двумя руками	правила безопасности.
Передача мяча одной и двумя руками от груди на месте	Выявляют и устраняют типичные ошибки.
Передача мяча двумя руками сверху на месте	
Передача мяча одной и двумя руками от груди в движении	
Передача мяча одной и двумя руками сотскоком от пола на месте	Моделируют технику
Передача мяча одной и двумя руками сотскоком от пола в движении	освоенных игровых действий, варьируют ее
Передача катящегося мяча одной и двумя руками	зависимости от ситуаций и
Ведение мяча с высокими и низким отскоком	условий, возникающих в
Ведение мяча с зрительным контролем	процессе игровой
Ведение мяча без зрительного контроля	деятельности.
Ведение мяча на месте	
Ведение мяча по прямой	
Ведение мяча по дугам	
Ведение мяча по кругам	
Ведение мяча зигзагом	
Ведение мяча с изменением высоты отскока	
Ведение мяча с изменением направления	
Ведение мяча с изменением скорости	
Ведение мяча переводом перед собой	
Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	

Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места
Бросок мяча в корзину
Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча в движении
Дистанционные броски в
Штрафной бросок мяча в корзину
Бросок мяча в корзину
Стойка баскетболиста и техника передвижений в защите
Выбивание мяча
Отбивание мяча
Накрывание мяча
Перехват мяча
Вырывание мяча

Тактика игры 5 часов.

Приёмы игры	ууд
Выход для получения мяча	Моделируют тактику игровых действий. Учатся выбирать индивидуальные действия в нападении и защите.
Выход для отвлечения противника	
Розыгрыш мяча	
Атака корзины	
«Передай мяч и выходи»	
Заслон	
Пересечение	
Система быстрого прорыва	
Система эшелонированного прорыва	
Игра в численном большинстве	
Игра в меньшинстве	

Тактика защиты 4 часа

Приёмы игры	ууд
Противодействие получению мяча	Учатся игровым действиям. Моделируют игровые действия. Взаимодействуют в игре. Учатся соблюдать правила игр.
Противодействие выходу на свободное место	
Противодействие розыгрышу мяча	
Противодействие атаке корзины	
Подстраховка	
Переключение	
Система личной защиты	
Система личного прессинга	
Игра в большинстве	
Игра в меньшинстве	

Теоретическая 2 часа.

Тема	УУД
Физическая культура и спорт в России	Изучают историю баскетбола,

Состояние и развитие баскетбола в России	запоминают имена выдающихся спортсменов.
Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена	
Влияние физических упражнений на	Определяют значение
Гигиенические требования к занимающимся спортом	упражнений для укрепления здоровья.
Профилактика травматизма в спорте	
Общая характеристика спортивной подготовки	Запоминают требования к
Планирование и контроль подготовки	технике безопасности в игре.
Основы техники игры и техническая подготовка	Учатся контролировать свою
Основы тактики игры и тактическая подготовка	физическую
Физические качества и физическая подготовка	подготовленность.
Спортивные соревнования	
Правила по мини-баскетболу	Определяют значение соревнований, значение
Правила по баскетболу	нравственных качеств в
Официальные правила ФИБА	командной игре.
Установка на игру и разбор результатов игры	Запоминают правила игры в баскетбол.

Тематическое планирование

№ занятий	Тема занятий	Выполнение требований стандарта	
		знать	уметь

1	Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	технику бега боком вперед, спиной вперед, ловли и передачи мяча на месте, ведения мяча на месте	выполнять изучаемые упражнения
2	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	технику передач двумя руками от груди, одной рукой от плеча, поворотов на месте, ведение мяча в движении	выполнять изучаемые упражнения, применять в эстафете
3	Закрепление передач двумя руками над головой	технику передач двумя руками над головой	выполнять передачи одной и двумя руками , повороты на месте с мячом с последующим ведением в движении, передачи от груди
4	Закрепление техники передач двумя руками в движении	технику передач двумя руками в движении; правила игры	выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч»
5	Закрепление техники броска после ведения мяча	технику броска после ведения	выполнять перемещение в защитной стойке, передачи во встречном движении, передачи после поворотов на месте; применять изучаемые приемы в учебной игре
6	Закрепление техники поворотам в движении	технику поворотам в движении	выполнять перемещение, передачи во встречном движении, броски после ведения, применять изучаемые

			приемы в учебной игре на одной половине
7	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита	технику ловли мяча, отскочившего от щита	выполнять перемещение в игре «бой с тенью», изучаемый прием, передачи в движении, броски с места, применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке
8	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча	технику броскам в движении после ловли мяча	выполнять ловлю мяча, отскочившего от щита, броски в движении после ловли мяча, броски с места, передачи после ведения, штрафные броски; применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке
9	Закрепление техники броскам в прыжке с места	технику броскам в прыжке с места	выполнять броски в движении после ловли мяча, изучаемый прием, передачи с отскоком от земли, штрафные броски; применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке
10	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	технику передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	выполнять броски в прыжке с места, изучаемые приемы, броски в движении, ведение мяча с обводкой предметов; учебная игра
11	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	технику передач на месте и в движении,	выполнять передачи в парах, в тройках, броски в прыжке после ведения мяча, передачи

		бросков в прыжке после ведения мяча	одной рукой в прыжке с поворотом на 180*, ведение с обводкой линий штрафного броска ; применять изучаемые приемы в учебной игре
12	Учет по технической подготовке	технику зачетных упражнений	выполнять на результат: штрафные броски, броски в прыжке с места, обводка области штрафного броска; применять изучаемые приемы в учебной игре
13	Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	выполнять изучаемые приемы, ловли мяча в прыжке, броски в прыжке после поворотов; применять изучаемые приемы в учебной игре
14	Закрепление техники ведения и передач в движении	технику ведения и передач в движении	выполнять изучаемые приемы, взаимодействие 2 х 2, броски, ; применять изучаемые приемы в учебной игре
15	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	технику передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	выполнять изучаемые приемы, взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; применять изучаемые приемы в учебной игре
16	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	технику отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	выполнять изучаемый прием, отвлекающие действия на бросок, взаимодействие с центровым игроком, броски с большого расстояния; применять

			изучаемые приемы в учебной игре
17	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок	технику отвлекающих действий на бросок	выполнять изучаемый прием, перехват мяча, взаимодействие с центровым игроком, броски; применять изучаемые приемы в учебной игре
18	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	технику передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	выполнять изучаемые приемы, опеку игрока, нормативы на результат
19	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	технику выбивания мяча после ведения	выполнять изучаемые приемы, передачи «убегающему игроку», ведение мяча, броски в движении
20	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	технику атаки двух нападающих против одного защитника	выполнять изучаемый прием, ведение, передачи, броски левой рукой, ловля мяча, катящегося по площадке, взаимодействие 2 x 1; игра
21	Закрепление выбивания мяча при ведении	технику изучаемых приемов	выполнять изучаемый прием - в парах выбивание мяча при ведении; атака трех нападающих против двух защитников; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Штрафные броски. Учебная игра
22	Закрепление передач одной рукой с поворотом	технику изучаемых приемов	Передачи одной рукой с поворотом ; броски двумя руками снизу; добивание мяча в

			корзину; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Учебная игра
23	Прием нормативов по технической подготовке	выполнять на результат	штрафной бросок; бросок в прыжке с места; добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска
24	Закрепление передач в движении в парах	технику изучаемых приемов	повторить выбивание мяча при ведении, бег с ускорением по одной из боковых линий, после ускорения – бег в медленном темпе; .Передачи в движении в парах; быстрый прорыв – в тройках; ведение мяча со сменой рук; броски с места – в парах, игроки соревнуются между собой. Учебная игра.
25	Закрепление передач в тройках в движении	технику изучаемых приемов	передачи в тройках в движении (схема); быстрый прорыв – упражнения; перехват мяча; штрафные броски – 20 бросков. Учебная игра.
26	Закрепление передач в тройках в движении	технику изучаемых приемов	передача в тройках в движении (схема); быстрый прорыв; передачи на месте; ведение мяча с различной высотой. Учебная игра.
27	Закрепление передач в движении	технику изучаемых приемов	Передачи в движении – упражнения; быстрый прорыв 2 x 1; 3 x 2; борьба за мяч,

			отскочившего от щита. Учебная игра	
28	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	борьба за мяч, отскочившего от щита – 3 x 3; быстрый прорыв (схема); передачи через центрального; броски в прыжке с сопротивлением – в парах; Учебная игра	
29	Закрепление техники передач мяча	технику изучаемых приемов	Передачи мяча – в парах меняя расстояние между собой; быстрый прорыв при начальном и спорном броске; нападение через центрального игрока; выбивание мяча; учебная игра	
	30	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	технику изучаемых приемов	Передачи мяча по кругу в движении; быстрый прорыв после штрафного броска; перехват мяча с выходом из-за спины противника (схема). Учебная игра.
	31	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока	технику изучаемых приемов	Передачи в движении; нападение через центрального игрока; броски по корзине в прыжке и с места; штрафные броски Учебная игра.

	32	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки	технику изучаемых приемов	Ведение мяча и выбивание; нападение через центрального, входящего в область штрафной площадки; заслоны; передачи мяча Учебная игра
	33	Закрепление через центрального, заслоны.	технику изучаемых приемов	Броски в движении с двух сторон; нападение через центрального, входящего в штрафную площадку; заслоны; добивание мяча в корзину; Учебная игра.
	34 35	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой»	технику изучаемых приемов	Передачи; нападение «тройкой»-подводящие упражнения; обводка области штрафного броска; добивание мяча в корзину ; броски со средних расстояний в прыжке. Учебная игра
	36	Прием нормативов по технической подготовке	выполнить на результат	штрафной бросок; бросок в прыжке с места; добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска

	37 38	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	технику изучаемых приемов	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний
	39 40	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	технику изучаемых приемов	Учебная игра. Броски
	41 42	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	технику изучаемых приемов	«Салки» мячом; Быстрый прорыв 2 X 1, 3 X 2; заслон центровым игроком; перехваты; штрафные броски .Учебная игра.
	43 44	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	технику изучаемых приемов	«Салки»; Встречная эстафета с передачами ; заслон с выходом на получение мяча от центрального; плотная система защиты; броски в движении потоком с двух сторон. Учебная игра
	45 46	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по	технику изучаемых приемов	Отвлекающие действия на получение мяча с последующим проходом под

		щит, передачи через центрального игрока		щит; передачи через центрального; нападение через центрального; выбивание мяча при ведении; Учебная игра
	47 48	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	технику изучаемых приемов	Накрывание мяча при броске ; наведение защитника на центрального игрока (схема); перехваты мяча, адресуемого центральному; броски в прыжке. Учебная игра
	49 50	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	Борьба за мяч, отскочившего от щита – в тройках; опека центрального игрока спереди и передачи ему мяча; прием нормативов по технической подготовке; учебная игра
	51 52	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	технику изучаемых приемов	Ловля высоко летящего мяча; нападение двумя центрами и их взаимодействия (схемы); выполнение технических приемов; Учебная игра
	53 54	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами	технику изучаемых приемов	Передачи на максимальной скорости; нападение двумя центрами;

				штрафной бросок – 20; Учебная игра
	55 56	Закрепление пройденного материала	технику изучаемых приемов	Учебная игра. ОФП.
	57 58	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	технику изучаемых приемов	Эстафета с ведением мяча; устранение ошибок; плотная опека игроков в тыловой зоне; броски с места. Учебная игра.
	59	Прием нормативов по технической и специальной подготовки	выполнить на результат	Бег челночным способом, бег на 22 м.с максимальной скоростью;
	60	Закрепление техники добивания мяча в корзину	технику изучаемых приемов	Добивание мяча в корзину; переключения-подводящие упражнения; броски в движении. Учебная игра
	61	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	технику изучаемых приемов	Передачи в парах; нападение в тройкой с активным заслоном; броски с сопротивлением. У. игра
	62	Закрепление техники бросков и передач в движении	технику изучаемых приемов	Броски и передачи в движении; плотная опека на $\frac{3}{4}$ площадки; выбивание мяча стоя на месте;

				броски в прыжке со среднего расстояния
	63	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков		Ведение мяча в парах; комбинации при выполнении штрафных бросков; освобождение от заслонов; перехваты мяча; Учебная игра
	64	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	Борьбы за мяч, отскочившего от щита выполняется на двух щитах; зонная защита 2+1+2 и игра против не броски с места с расстояния 6 – 7 м. Учебная игра
	65	Закрепление бросков в движении	технику изучаемых приемов	Броски в движении; зонная защита 3+2 (схема); зонная защита 2+3 (схема); упражнение «челнок»; передачи в парах; Учебная игра
	66	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	выполнить на результат	Сдача нормативов. Учебная игра

	67	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовки	технику технических приемов	Учебная игра
	68	Совершенствование в технических приемах	технику изучаемых приемов	Технические приемы; ловля мяча двумя руками с полупрыжка в движении; зонная защита 1+3+1; вбрасывание мяча из-за боковой линии с наведением на двух центровых; Учебная игра

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. *Основные задачи:*

пробуждение и развитие любви и уважения к Родине;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В 5 - 8 классах осуществляется занятие кружка «Юный риторик».

Данная программа факультативного курса «Юный риторик» составлена на основе концепции программы предмета «Риторика в школе», автором которой является Т. А. Ладыженская.

Занятия по риторике очень важны для реализации программы языкового образования и воспитания школьников. На всех этапах детского развития мы сталкиваемся с проблемой общения у детей. С невозможностью должным образом выразить зарождающуюся мысль. В результате, если не обратить внимания на решение данной проблемы, то мы увидим, что учащиеся старших классов сталкиваются с огромными трудностями в написании сочинений, изложений, то есть в работе с текстом, включая анализ текста, его создание.

Благодаря регулярным факультативным занятиям по риторике, дети постепенно научатся не только правильно говорить, но и слушать; видеть стилевые особенности текста, понимать проблематику его; чувствовать необходимость употребления той или иной стилистической фигуры; создавать тексты разных видов; анализировать различные речевые ситуации, которые созданы не искусственно, а возникают в повседневной жизни. Всегда надо помнить, что за словами часто следуют действия. Вполне возможно, что знания по риторике помогут в дальнейшем ребятам совершать правильные действия, анализировать свои поступки.

Курс риторики для каждой параллели рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Юный риторик»

Личностные результаты

Классы	Личностные результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о языке как важнейшем средстве общения; - появление интереса к собственному языку, стремления его усовершенствовать; - наличие установки на понимание собеседника в процессе общения, достаточного объёма словарного запаса для выражения собственных мыслей; - появление интереса к риторике и культуре речи, желания реализовать свои возможности на практике; - наличие осознанного отношения к результатам своей деятельности.
6	<ul style="list-style-type: none"> - осознание важности коммуникативных умений и навыков в процессе речевого общения; - наличие достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации; - осознание роли навыков, приобретаемых в процессе изучения основ риторики и культуры речи, в повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - появление интереса к риторике и культуре речи, желания участвовать в коллективном творческом деле по выпуску печатного издания.
7	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории; - наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации; - наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и собственной позиции; - осознание важности основ риторики и культуры речи как особой формы освоения информационного пространства; - наличие интереса к риторике и культуре речи, желания заниматься ей, реализовывать собственные возможности и способности в издательском деле в процессе выпуска печатного издания.
8	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории; - наличие уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в совершенствовании собственной устной и письменной речи; - наличие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции; - наличие устойчивого интереса к риторике и культуре речи, потребности применять приобретённые знания и умения в практической деятельности в процессе выпуска печатного издания.
9	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в его совершенствовании; - наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции; - наличие уважительного отношения к мнению окружающих, умения его принимать и понимать; - наличие навыков первичного профессионального опыта, основ профессиональной ориентации.
--	---

Метапредметные результаты

Классы	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
5	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать цель деятельности в зависимости от поставленной проблемы; - умение организовывать сотрудничество в рамках занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение создавать в устной форме короткие тексты разных публицистических жанров; - умение излагать собственные мысли в устной форме; - умение сравнивать различные точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников;
6	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и формулировать цель деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение создавать в устной и письменной форме тексты разных публицистических жанров; - умение излагать собственные мысли в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников, перерабатывать её;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения; - умение сравнивать различные точки зрения. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, корректировать её, осуществлять самооценку; - умение самостоятельно определять условия и пути для достижения целей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение создавать устные и письменные тексты разных публицистических жанров с учётом ситуации общения; - умение правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать; - умение формулировать проблему, выдвигать аргументы.
8	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, осуществляя самоконтроль и самооценку; - умение самостоятельно определять условия и наиболее эффективные пути для достижения целей деятельности; - умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить устные рассуждения на заданную тему; - умение создавать устные и письменные тексты разных публицистических жанров с учётом адресата, замысла и ситуации общения; - умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать; - умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждений.

		оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.	
9	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их; - умение самостоятельно определять условия и наиболее эффективные пути для достижения целей деятельности; - умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить устные и письменные рассуждения на заданную тему; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных языковых средств; - умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения; - умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями); - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать; - умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Класс	Тема	Содержание темы
5	Умение общаться – важная часть культуры человека	Особенности общения и умения общаться, роль и функции общения в современном мире.
	Ситуация речевого общения и её основные компоненты	Особенности ситуации речевого общения, основные требования, предъявляемые к нему, компоненты общения.
	Виды общения	Классификация общения, их отличительные черты, уместность использования разных видов общения в речевой ситуации.
	Сферы речевого общения	Употребление речевого общения в разных сферах, специфика каждой сферы речевого общения.
	Практикум «Непосредственное и опосредованное общение, их особенности»	Типологические признаки непосредственное и опосредованное общение, их особенности
	Культура телефонного разговора	Значение телефонного разговора в жизни, диалог в разговоре по телефону, культура в разговоре по телефону.
	Вербальное и невербальное общение	Основные виды общения, отличительные черты и особенности, уместное употребление невербального общения.
	Практикум «Тон речи»	Характерные особенности тона речи, отличие тона от интонации, взаимодействия между участниками образовательного процесса
	Общение в официальной (деловой) обстановке.	Особенности общения в деловой обстановке, значение культуры речи в диалоге.
	Практикум «Мимика и жестикация как средства устного общения»	Особенности и прямое назначение мимики и жестикации, дополнительные возможности, которые дают мимика и жесты для передачи своих чувств и эмоций.
	Национальный характер жестов	Сравнительная характеристика жестов разных народов, общее и отличное, функция жестов в общении.
	Русский невербальный этикет	Понятие о этикете и о невербальном этикете, как следует корректно и сдержанно выражать свои эмоции без слов.
	Обобщающий урок по теме «Речевое общение».	Повторение материала по теме «Речевое общение», его значение в жизни каждого человека, понятия вербального и невербального общения, мимики, жестов как составляющих компонентов общения.
	Защита творческих проектов «Слагаемые общения»	Защита творческих проектов

Текст. Признаки текста	Понятие текста, текст как единица синтаксиса, отличия текста от слова и словосочетания, функции текста, составляющие текста.
Практикум «Тема и основная мысль текста».	Тема и основная мысль текста как его главные составляющие, умение определять тему и основную мысль в текстах разных жанров.
Структурно-смысловые части текста	Требования к оформлению текста, абзацное членение, наличие структурно-смысловых частей текста.
Типы текста	Характеристика типов текста, отличительные особенности повествования, описания и рассуждения, требования к созданию разных типов текста.
Практикум «Вторичные тексты»	Понятие о вторичных текстах, создание вторичных текстов из уже существующих.
Виды пересказа	Особенности пересказа, виды пересказа, умение пересказывать текст подробно, выборочно, сжато и т.д.
Стили речи: понятие, особенности и сфера употребления	Разновидности стилей речи, отличительные особенности каждого стиля речи, умение отличать тексты разных стилей.
Практикум «Урок развития речи. Личное письмо в СМИ (публицистического характера)»	Создание личного письма в СМИ, специфика создания письма публицистического стиля.
Публичная речь	Представление о публичной речи. Значение публичной речи для народа. Соблюдение этики при составлении публичной речи.
Разновидности ораторской речи	Понятие об ораторской речи. Понятие «оратор», требования к написанию ораторской речи.
Речевые информационные жанры	Понятие о речевых информационных жанрах, специфика написания разных информационных жанров.
Практикум «Вывески. Объявления. Аннотация».	Требования к составлению вывесок, объявлений, аннотаций, их отличительные особенности и назначение.
Бытовые жанры	Понятие о бытовых жанрах, их разновидности и классификации, значение бытовых жанров в жизни
Беседа и разговор	Особенности беседы и разговора, создания текста беседы и разговора на заданную тему.
Практикум «Газетные жанры: хроника, заметка, репортаж».	Отличительные особенности газетных жанров, определение специфики хроники, заметки, репортажа, составление текстов заметки и репортажа.
Практикум «Речевые жанры малых форм (для развития	Понятие речевых жанров малых форм, умение отличать каждый жанр друг от друга

	креативно-речевых способностей)».	
	Итоговый урок. Защита проектов по выбранным темам («Культура общения», «Разновидности речевых жанров в СМИ»)	Защита творческих проектов.
6	Адресат – кто он? Двуликое «что». Сигналы речи. Слово риторика меняет ход истории	Представление об особенностях оформления материала в аналитическом и информационном жанре. Содержательно-тематическая и композиционно-графическая модель периодического издания. Составление концепции газеты.
	Практикум «Официальное – неофициальное общение»	Воспроизведение официального и неофициального общения. Отличительные черты, специфика.
	Великая сила голоса	Понятия голоса, составляющие голоса: тон, тембр, высота, полетность, чистота и т.д.
	Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.	Примеры использования жестов при общении, распространенные жесты, их значение и трактовка, уместные и неуместные жесты, использование этики при жестикулировании.
	Практикум «Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания».	Значение восприятия как важной составляющей при создании любого текста, способы слушания, приемы слушания.
	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение	Понятие текста, признаков текста, определение учебного текста, его отличие от текстов других стилей. Значение ознакомительного чтения.
	Практикум «Разные, разные ответы. Как важно начать. Развёрнутый ответ. Основная часть. Конец – всему делу венец».	Особенности ответов, разновидности ответов, требования, предъявляемые к созданию ответов в разных речевых ситуациях. Значение развернутого ответа и конца.
	Клише. Штампы. Находки.	Значение клише и штампов, создание текстов с использованием клише и штампов, авторские находки при создании текстов.
	Вежливое обращение. Похвальное слово	Понятие обращения и вежливого обращения, нахождение разницы между двумя понятиями, проигрывание ситуаций и вежливым и грубым обращением. Значение похвального слова в языке.
	Практикум «Изобретаем речь. Что значит изобретать речь. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров»	Особенности и сфера употребления речи, конструирование речи на предложенные темы. Отличительные особенности речевых жанров,
	Практикум «Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными».	Знакомство с аннотациями на книги, составление аннотации на любимую книгу в соответствии с жанровыми особенностями.

	Практикум «Отзыв».	Знакомство с отзывами на разные статьи и книги, создания собственного отзыва на доклад учащихся, на любимую книгу.
	Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанные истории. Выдуманные истории. Небывальщины	Роль автора в рассказе. Классификации историй и их особенности, создание собственных историй разной тематики.
	Можно ли управлять спорами	Специфика и назначение спора, всегда ли рождается истина в споре, соблюдение этики при споре, конфликт сторон, примирение и ссоры.
	Практикум «Если ты – ведущий»	Понятие слова «ведущий», роли ведущих в игре, в звене, в походе, на праздники, общее и отличное, умение проявить артистические и ораторские умения в роли ведущего на празднике. Определение притчи, признаки и отличительные черты притч, история создания притч, значение, анализ притч, попытка создать собственную притчу.
	Притча. Понятие о притче. Уместность использования притчи	
	Практикум «Особенности писем. Письмо-поздравление, письмо-просьба и прочие»	Структура письма, понятие адресата и адресанта, виды писем (рукописные, печатные, электронные), функции писем-поздравлений, писем-просьб.
	Не просто беседа. Как подготовить интервью	Характеристика беседы, отличие беседы и интервью, составление беседы и интервью на заданные темы.
7	Вводные занятия 1-3. Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?	Составляющие модели речевой ситуации, воспроизведение данных учителей речевых ситуаций по заданной схеме, составление алгоритма работы.
	Виды общения. Личное – публичное, их особенности	Особенности общения, роль общения в жизни, специфика видов общения, определение личного и публичного общения.
	Практикум «Совершенствуем свой голос. Что мешает голосу «летать»».	Понятия голоса и его составляющих: чистоте, высоте, полетности и т.д., отработка заданий на определение и совершенствование полетности голоса
	Контакт начинается со взгляда. Помощники слова – взгляд, улыбка.	История появления контактов между группами людей, отличительные признаки контакта и общения, контакт как составляющая общения. Значение улыбки и взгляда при контакте.
	Типы информации	Роль информации в жизни человека, сбор, обработка и хранение информации, особенности типов информации.
	Практикум «Определение, правила, описательная характеристика».	Основные требования к описательной характеристике предмета и человека,

		составление описательной характеристики предмета по выбору учащихся.
	Коммуникативные качества речи. Достоинства и недостатки речи. Риторика уважения. Знакомство.	Возможности коммуникативной функции речи, вычленение достоинств и недостатков речи, этика при общении коммуникантов. Знакомство как вид межличностного общения.
	Практикум «Совет. Советы бывают разными. Вежливое возражение».	Составление советов по предложенным темам и ситуациям. возражение как форма отказа от совета или несогласия с ним. Этика при возражении.
	Редактирование. Этапы редактирования. Культура цитирования. Основные правила.	Основные задачи редактирования, его этапы. Понятие «редактор», его задачи, объект редактирования. Использование цитата в устной и письменной речи, правила оформления цитат.
	Практикум «Особенности делового стиля. Составление деловых бумаг».	Понятие «деловой стиль», отличительные черты делового от других стилей речи. Правила составления деловых бумаг, работа с деловыми бумагами: анализ, составление.
	Практикум «Типы вопросов: уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные».	Вопрос как способ найти ответ на существующие проблемы. Типы вопросов. Составление вопросов разных типов.
	Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	Определение «текста», «кода», «поликодового текста», анализ поликодового текста, работа с поликодовыми текстами.
	Чужая речь в тексте. Что такое чужая речь, для чего нужна цитата?.	Понятие чужой речи, ее значение в тексте, правила оформления чужой речи на письме. Составление предложений с чужой речью.
	Практикум «Информационные газетные журналы. Хроника. Заметка».	Разновидности газетных жанров. Отличие заметки от хроники. Работа по алгоритму с хроникой и заметками.
	Практикум «Репортаж и репортеры».	Образ репортера в истории советско-российской журналистики, роль репортера в современности, составление репортажа «с места событий» .
	Итоговый урок. Подведение итогов.	Закрепление изученного, защита творческих проектов.
8	Общение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля.	Специфика общения. Функция общения в современном обществе. Понятие коммуникативных промахов, неудач и ошибок. Анализ аудиозаписей с промахами и ошибками.
	Практикум «Виды общения». Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично	Значение общения в повседневной жизни, виды общения и их основные отличия. Составление разных видов речи.

подготовленная – неподготовленная речь.	
Практикум «Подружиться с голосом». Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий.	Голос как основной фактор общения. Анализ собственного записанного голоса. Работа с голосовыми данными, их коррекция. Составление голосового сценария.
Невербальные средства общения. Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?	Значение невербальных видов общения. Определение позы, мимики, жестов. Молчание как невербальное средство общения. Этика в невербальном общении.
Практикум «Учимся отвечать». Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	Характеристика вопросов и ответов. Структура полного и неполного ответов на поставленные вопросы. Сравнительная характеристика предметов и людей в литературе, составление сравнительной литературы.
Качества речи. Качества речи. Выразительная речь.	Возможности речи, вычленение достоинств и недостатков речи. Выразительная речь как отличительная особенность чтецов и ораторов. Работа над выразительностью речи.
Учимся читать учебную литературу. Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат (письменный).	Определение учебной литературы. Работа с учебной литературой. Определение выписки, конспекта, тезисов, сообщения, реферата. Работа с данными жанрами.
Риторика уважения. Вежливое возражение. Утешение.	Составление алгоритма работы по теме. Этика в разговоре. Возражение как вид несогласия коммуникантов.
Практикум «Этапы подготовки текста». Изобретение, расположение, выражение. Риторические фигуры.	Особенности этапов подготовки текста. Определение речевых фигур, разновидности и примеры речевых фигур. Работа с художественными текстами.
Практикум «Учимся спорить». Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия.	Спор как форма общения. Значение аргументов и доказательств в споре. Их отличия. Определения оппонента. Этика в споре.

	Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.	
	Вторичные тексты. Инсценировка.	Понятие о вторичных текстах, создание вторичных текстов из уже существующих. Инсценировка как вид вторичных текстов. Инсценировка заданных ситуаций.
	Необычные (поликодовые) тексты. История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.	Определение «текста», «кода», «поликодового текста», анализ поликодового текста. Описание любимой фотографии и информации, переданной ею.
	Практикум «Деловые жанры». Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Автобиография. Протокол. Отчет о работе.	Определение деловых жанров, их классификация, составление личного официального письма с благодарностью. Работа с автобиографиями, протоколами. Составление отчета о работе.
	Бытовые жанры. Похвальное торжественное слово. Застольное слово.	Характеристика бытовых жанров, их назначение. Анализ похвальных и застольных слов. Составление застольных слов на выбранные темы.
	Практикум «Газетные жанры. Заметка. Репортаж. Портретный очерк, его особенности».	Особенности газетных жанров: заметки, репортажа. Анализ газетных жанров, популярные темы, раскрытые в газетных жанрах. Попытка написать портретный очерк, определить его роль.
	Прецедентные тексты. Понятие о прецедентных текстах.	Понятие прецедентных текстов, работа с ними, составление алгоритма работы с прецедентными текстами.
	Повторение и обобщение курса	Защита творческих проектов.
9	История риторики. Язык – самый эффективный из всех известных человеку видов оружия.	Специфика риторики как науки о красивой речи. Определение языка
	Нравственность речи: ориентация на добро, невмешательство в личную жизнь человека. Нравственный барьер между	Оформление статистических данных для газеты лица, отражающих приоритетность профессий, связанных с журналистикой.

старшим и младшим поколениями..	
Позиция слушающего и его реакция. Сознательная и бессознательная мотивация речи. Психологическое зондирование.	Особенности и структура журналистского текста в аспекте разных жанров прессы.
Практикум «Целесообразная речь»	Слоган. Виды слоганов. Правила составления слоганов, требования к их структуре.
Схема «один говорящий – один слушающий». Фактор аудитории: «Один говорящий – много слушающих». Страх публичного выступления.	Составление, оформление слоганов на определённую тему, их размещение в периодическом издании лица.
Практикум «Страх публичного выступления – как его преодолеть?»	Роль рекламы в средствах массовой информации. Виды рекламы. Требования к оформлению рекламного текста (в зависимости от вида рекламы).
Практикум «Проблемы выпускников: встреча за круглым столом».	Составление рекламного текста на заданную тему с учётом требований, предъявляемых к нему.
Цель выступления. Самонастройка. Захват аудитории.	Роль компьютерных коммуникаций в сфере журналистики. Электронные СМИ: их виды, функции, особенности.
Практикум «Самонастройка на выступление»	Печатные и электронные СМИ, выпускаемые в Новосибирске. Их преимущества и недостатки (с точки зрения обучающихся).
Практикум «Как завоевать аудиторию».	Рынок потребителей информации г. Новосибирска. Спрос на печатную продукцию. Целевая аудитория для различных периодических изданий Новосибирска.
Ритуальная речь. Провокационная речь. Императивная речь	Оформление модели периодического издания для жителей г. Новосибирска на основе спроса на печатную продукцию, особенностей целевой аудитории.
Практикум «Как произнести ритуальную речь? Как защититься от провокационной и императивной речи?»	Позитивное и негативное влияние средств массовой информации на общество. Роль СМИ в процессе социализации личности.
Композиция речи. Логико-речевое доказательство. Аргументация.	Новостная заметка. Критерии подбора новостей для периодического издания. Требования к оформлению новостного материала.
Практикум «Как выстроить речь? Композиция речи».	

Практикум «Логико-речевое доказательство. Аргументация».	Репортаж. Виды репортажа. Требования к составлению репортажей на определённую тему. Отражение в репортаже авторской позиции.
Дедуктивная демонстрация. Индуктивная демонстрация. Демонстрация по аналогии.	
Практикум «Дедуктивная демонстрация»	
Практикум «Индуктивная демонстрация»	Интервью. Специфика составления интервью. Этапы работы над интервью. Этика журналиста и его речевая культура в процессе коммуникации с респондентом. Интервью в телевизионных жанрах.
Дополнительные виды демонстрации. Искусство публичного выступления и дискуссии	Требования к телерепортажу. Элементы интервью в телерепортаже. Составление телерепортажа на какую-либо актуальную тему с включением интервью для представления участникам образовательного процесса.
Практикум «Демонстрация по аналогии. Дополнительные виды демонстрации».	Статья. Структура статьи. Виды статей в прессе. Требования к составлению статей различных видов.
Практикум «Публичное выступление и участие в дискуссии»	Составление полемической статьи на актуальную для современного общества тему с учётом требований и правил оформления.
Виды спора. Риторический диалог.	Отчёт, роль отчётов в прессе. Рецензия, структура рецензии. Очерк: виды очерков, используемых в прессе, требования к составлению очерка.
Практикум «Виды спора. Риторический диалог».	Составление и оформление проблемного очерка на какую-либо актуальную тему школьного сообщества.
Особенности жестикуляции. Как вести себя на переговорах – дипломатические жесты	Отзыв, роль отзывов в прессе. Эссе, особенности оформления эссе. Аннотация, виды аннотаций.
Практикум «Особенности жестикуляции».	Маркетинг СМИ в современном мире. Влияние средств массовой информации на процесс развития экономики страны.
Практикум «Как вести себя на переговорах – дипломатические жесты».	Исследование профессиональной ориентации обучающихся. Выявление их приоритетов выборе профессий, относящихся к сфере журналистики.
Защита зачётных работ.	Составление и представление творческого досье журналиста (для учащихся, имеющих желание заниматься журналисткой деятельностью в будущем).

К конечной цели школьники будут подходить поэтапно, согласно общему содержанию курса:

В 5 классе даётся понятие общения, как лучше говорить, слушать, читать, писать, чтобы найти контакт, понимание, чтобы вызвать сопереживание, повлиять на чувства и поступки людей.

В 6 классе риторика научит эффективному, успешному общению. Риторика поможет ребятам понять суть общения. Его значение в жизни, покажет, что общение бывает разным и зависит от многих обстоятельств.

В 7 классе ученики расширяют и углубляют свои знания о видах общения и речевых жанрах. При этом большое внимание уделяется публичному общению – таким жанрам, как устные развёрнутые ответы, спор, отзыв и рецензия, объяснительная записка, газетная информация.

В 8 классе ребята на основе изученного показывают практические умения успешного общения. Учащиеся знакомятся с новыми речевыми жанрами, текстами, официальными письмами, биографическими повествованиями.

В 9 классе систематизируется изученное, вводится новый материал об общей и частной риториках. О родах, видах и жанрах устной и письменной речи, о разновидностях информационной и убеждающей речи.

Каждый цикл построен по концентрической системе, что позволяет учащимся наглядно видеть не только расширение диапазона знаний по каждой теме, но и значительно углублять свои знания и системно и целенаправленно формировать умения и навыки, приобретаемые на каждом тематическом уровне.

Рекомендуемая литература:

1. Школьная риторика под ред. Ладыженской Т. А., 5 – 9 классы.- изд. Ювента (общеобразовательная программа «Школа 2100»).
2. Хазагеров Г. Г., Лобанов Н. Б. Риторика. – М., 1999.
3. Голуб И. Б. Риторика. Учитесь говорить правильно и красиво. – М.
4. Коровина В. Я. На подступах к риторике. – изд. Мнемозина.

Тематическое планирование факультативного курса «Юный риторик» (34 часа)

№	Содержание	часы
1-2	Речевая ситуация. Где и когда мы общаемся.	2
3-4	Виды общения.	2
5	Как вежливо возразить?	1
6	Учимся «лепить» свой голос.	1
7-8	Помощники слова – жесты и мимика.	2
9-10	Учимся отвечать. Как правильно построить определение.	2
11	От души посоветовать...	1

12-13	Качества речи. Соответствие ситуации стилю.	2
14-15	Я – редактор. Вспоминаем изученное и узнаём новое (практикум).	2
16	Приемы осмысления учебного текста.	1
17-18	Изобретение. Всё в мире состоит из частей.	2
19	Заголовки вокруг нас.	1
20-21	Необычные тексты. Каким должно быть слово рядом с фотографией?	2
22-23	Учимся писать летопись класса (практикум).	2
24	Чужая речь в моем тексте. Понятие о цитате.	1
25-26	От отзыва к рецензии.	2
27	Деловой стиль и его жанры.	1
28-29	Спор. Культура спора. Какой должна быть аргументация?	2
30	Газетные жанры.	1
31	Репортаж и репортёры.	1
32-33	Урок житейской мудрости.	2
34	Итоговое занятие (практикум).	1

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях; Сформирование навыка правильной связной речи учащихся.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Музыкальная капель». «Ритм»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

«Музыкальная капель»

Направленность программы музыкального кружка «Музыкальная капель» по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 1 год обучения.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преимущество знаний, комплексность в их усвоении;

- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Отличительными особенностями программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

При планировании работы кружка (в соответствии с ФГОС основного общего образования) учитывается основная цель:

формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры, расширение кругозора в музыкальной культуре.

Задачи кружковой деятельности:

Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жизнью и творчеством знаменитых композиторов.

Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.

Развивать творческие способности школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания.

Программа курса обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Возраст ребят, участвующих в реализации программы от 10- до 14 лет

Формы и методы работы

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, концерты и праздники.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Важной формой занятий данного кружка являются просмотры видеофильмов с выступлениями детей на конкурсах, концертах, Евровидении, различные манеры исполнения, сценические образы и другое. Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Режим занятий

Расписание занятий кружка строится из расчета 1 занятие в неделю, всего – 35 часов в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Дружбинская СШ» на 2018-19 учебный год. Каждое занятие длится 40 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:

«Выпускник получит возможность для формирования»:

-готовность и способность к саморазвитию;

-развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

-знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)

-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;

-эмпатии , как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:

«Выпускник получит возможность для формирования»:

-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;

-вносить необходимые коррективы;

-уметь планировать работу и определять последовательность действий.

-адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:

«Выпускник получит возможность для формирования»:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность

-осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели.

-осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:

«Выпускник получит возможность для формирования»:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных

Содержание программы

Введение: Введение. От природы музыкален каждый. Что такое музыкальность?

В мире загадочных звуков Свойства, сила, высота звука. Динамика, ритм, тембр.

Практическое занятие по теме: «Звук»

Вокальная работа Тренировка слухового внимания. Правила поведения при встрече с музыкой.Советы по правильному пению Учебные игры по пению Зачем нужны игры со

словом? Развитие восприятия и музыкальной памяти. Дыхательная гимнастика. Октава. Распевки.

Творчество в музыке Творческие песенные игры

Творчество в движениях, пантомиме и театрально-игровой деятельности

Игровые задания пластической и речевой выразительности

Творчество в игре на музыкальных инструментах

Музыкальные инструменты Виды музыкальных инструментов

Игра «Музыкальное лото». Музыкальные ключи. Сольфеджио. Соло.

Музыкальные понятия Кто придумал ноты? Камерная музыка. Ансамбль. Мелодия.

Унисон. Виды музыкального искусства. Опера. Балет. А капелла и кантата. Симфония и

соната Певческие голоса Музыкальные жанры Оркестр. Виды оркестров. Дирижер. Кто и как

сочиняет музыку?

Музыка России Музыка России: песни, инструменты, композиторы

Тематическое

планирование

№	Дата	Тема занятия	примечания
1		Введение	
2		От природы музыкален каждый	
3		Что такое музыкальность	
4		В мире загадочных звуков	
5		В мире загадочных звуков. Свойства звука	
6		В мире загадочных звуков. Сила звука	
7		В мире загадочных звуков. Высота звука.	
8		В мире загадочных звуков. Динамика, ритм, тембр	
9-10		Практическое занятие по теме: «Звук»	
11-12		Тренировка слухового внимания. Правила поведения при встрече с музыкой	

13		Развитие восприятия и музыкальной памяти	
14		Мы «рисует» музыку.	
15		Творческие песенные игры	
16		Творчество в движениях, пантомиме и театрально-игровой деятельности	
17		Игровые задания пластической и речевой выразительности	
18		Виды музыкальных инструментов	
19		Игра «Музыкальное лото»	
20		Кто придумал ноты? Камерная музыка. Ансамбль. Мелодия. Унисон.	
21		Виды музыкального искусства. Опера. Балет	
22		А капелла и кантата. Симфония и соната	
23		Певческие голоса	
24		Музыкальные жанры	
25		Оркестр. Виды оркестров. Дирижер.	
26		Кто и как сочиняет музыку?	
27		Музыка И. С. Баха. Полифония и гомофония	
28		Виртуоз-импровизатор – В.А. Моцарт	
29		Судьба и музыка Людвиг ван Бетховена	
30		Музыкальный романтик - Франц Шуберт	
31		Штраус – «король вальса»	
32		Музыка России: песни, инструменты, композиторы	
33		«Могучая кучка» русских композиторов»	
34		Современная музыка	
35		Повторение и обобщение курса	
			Всего 35 ч

--	--	--	--

«Ритм»

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. Программа рассчитана на детей 10-14 лет, прошедших предварительное собеседование на предмет выявления мотивации обучения и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В процессе занятий сочетается коллективная работа и индивидуальная. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом, психологическими возможностями детей. Подготовка и участие в концертах и конкурсных выступлениях предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Освоение программы рассчитано на один год и включает в себя занятия по ритмике, классическому, эстраднему танцу. Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Расширяя кругозор детей, знания о фольклоре и в целом о культуре народов разных стран используя такие формы:

- демонстрация техники исполнения основных движений танца;
- демонстрация вариаций;
- отработка движений;
- постановка танца;
- репетиции;
- знакомство с народным костюмом;
- просмотр видеоматериала и прослушивание аудиокассет;

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, совершенствовать полученные знания и приобретенные исполнительные навыки.

Срок реализации программы и распределение нагрузки:

1 год обучения – 1 час в неделю (35 часов в год).

Актуальность данной программы состоит в овладении обучающимися с отклонениями в умственном развитии знаниями, умениями и навыками ряда танцевальных дисциплин, в необходимости всестороннего развития и социализации личности. Программа удовлетворяет запросы детей в области танцевального образования, решает проблемы творческой самореализации личности через танцевальную и концертно-исполнительскую деятельность, удовлетворяет потребности и запросы школьников в области досуга и общения.

Педагогическая целесообразность:

- существование программы обусловлено необходимостью формирования у детей способностей в области коллективной танцевальной творческой деятельности, повышения общего уровня культуры, углубления знаний, умений, навыков в исполнении танцев.

Дополнительно:

- программа дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные на школьных уроках ритмики.

Цель:

- способствовать формированию танцевально-ритмических умений и навыков, художественно – эстетических способностей учащихся; воспитывать интерес к искусству танца; формировать представления о понятиях общих и специальных в области хореографии.

Задачи:

Образовательные:

- научить выполнять упражнения для развития тела;
- обучить музыкальной грамотности средствами хореографии;
- разучить отдельные элементы танца;
- учить логичности и грамотности построения танцевальных движений;
- формировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для успешной танцевальной деятельности;
- приобщить детей к танцевальной культуре, обогатить их танцевальный опыт: знание детей о танце, его истории.
- познакомить детей с различными видами танцев;
- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в танцевальной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

Развивающие:

- развивать у учеников художественный вкус, музыкальность;
- развивать чувство такта, темпа;
- развивать координацию движений, тренировать суставно - мышечный аппарат;
- развивать силу ног, пластичность рук, гибкость тела, эластичность мышц и подвижность суставов;
- развивать лёгкость в выполнении упражнений;
- развивать технику исполнения движений, актёрскую исполнительность;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- развивать творческое воображение;
- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать у детей интерес к танцевально - игровой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уверенности, чувство ответственности;
- воспитывать сосредоточенность на занятиях;
- формировать у воспитанников навыки индивидуальной и коллективной деятельности;

- воспитывать чувство ответственности за дело, волю, аккуратность, дисциплинированность, инициативность, эмоциональную открытость и отзывчивость;
- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- способствовать социокультурному развитию личности воспитанника в процессе учебных занятий, концертных выступлений, музыкально – театральной и досуговой деятельности;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать нравственные и духовные качества через соответствующий подбор репертуарных произведений.

Режим занятий:

Расписание занятий кружка строится из расчета 1 занятие в неделю, всего 35 часов в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Дружбинская СШ» на 2018-2019 учебный год. Каждое занятие длится 40 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Ожидаемые результаты освоения кружка

Последовательная, систематическая работа над решением задач музыкального воспитания, и в частности танцевальной деятельности, развивает воображение детей, их творческую активность, учит осознанному отношению к воспринимаемой музыке, к эмоционально – динамическому осмыслению движений. Исполнение и улучшение его качества – это главный результат, к которому всегда следует стремиться и достигать его.

В рамках реализации программы возникает задача выработки у учащихся самостоятельной работы детей в целях оказания помощи друг другу, воспитывает в них чувство коллективизма и трудолюбия.

Во время реализации программы будет развиваться процесс её коррекции и совершенствования. Первые результаты станут видны по итогам выступлений на концертах, участиях в общественно – массовых мероприятиях, которые воспитывают в детях чувство ответственности и пунктуальности. Коллектив должен работать в союзе: дети – педагог – родители. Решение проблем коллектива вместе с родителями делает его более сплочённым и взаимно заинтересованным.

К концу 1 года обучения ребята должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место в строю, занимать правильное исходное положение;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Содержание программы

«Ритм – класс».

Постановочная работа.

Репетиционная работа.

1. В программу введён раздел **«Ритм – класс»**. Для детей этого возраста характерны специфические психологические особенности (рассеянное внимание, утомляемость, быстрая усталость), поэтому ритмика, а это частое чередование одного движения с другим, смена музыкального темпа, настроения, делает занятия не скучными, а насыщенными и интересными.

На занятиях «Ритм – класс» на первых этапах следует выделить движения ног, так как импульсы от ходьбы, бега, прыжков получает всё тело.

Занятия «Ритм – класс» развивают у детей музыкальный слух, память, чувство ритма, формируют художественный вкус.

2. Постановочная работа.

Постановочная работа определяет творческое и исполнительское лицо танцевального коллектива. Выбору постановки танцевального номера придаётся соответственное значение. Исполнительский репертуар подбирается с учётом его воспитывающего и обучающего воздействия на личность участников танцевального коллектива, каждая постановочная работа в процессе её развития и конечном результате должна ориентироваться на формирование художественных взглядов и представлений участников. Важнейшей задачей педагога в процессе постановочной работы является воспитание у учащихся творческой дисциплины и сознательности, без чего невозможно добиться каких – либо успехов.

Основные этапы последовательности подхода к постановочной работе:

а). Дать общую характеристику танца:

-рассказать о быте, обычаях народа (если танец народный);

-рассказать сюжет танца.

б). Слушание музыки и её анализ (характер, темп, рисунки музыкальных фраз).

в). Работа над образом: характер образа, специфика поз (руки, ноги, голова).

г). Разучивание движений танца.

3. Репетиционная работа.

Данный раздел включает в себя общеразвивающие упражнения, детальный разбор номера, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции, просмотр видеокассет, дисков и работу с отстающими детьми.

Раздел 1 «Ритм – класс»

Тема «Подготовка к занятиям»

1. Танец в нашей жизни (беседа). Для чего нужен танец. Как научиться танцевать.

2. Что надеть. Где и когда танцевать. Дыхание. Как проверить пульс.

3. Что такое разминка. Зачем она нужна.

4. Осанка. Упражнения на осанку. Центр движения.

Тема «Основа танца - залог успеха»

1. Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки». Упражнения с воображаемыми цветами. « Сладкая грёза» - муз. Чайковского.

Тема «Ходьба разного характера»

1. Марш (шаг энергичный, бодрый, торжественный).
2. Марш со сменой ведущих (расчёт своего действия на звучание музыкальной фразы, бодрый чёткий шаг, плавные движения рук).

Тема «Движения в соответствии с характером музыки»

1. Хороводный шаг: плавный хоровод, змейка с воротцами, движение хороводным шагом со сменой положения рук, не останавливая движений.

Раздел 2 Постановочная работа

Тема «Современные танцы»

1. Изучение основных построений танцев с их отличительными элементами.
2. Хип - хоп

Тема «Виды танца»

1. Техника современного танца.

Раздел 3 Репетиционная работа.

1. Отработка и детальный разбор номера.
2. Отработка всего номера.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во час
	<u>1. Ритм-класс.</u> Танец в нашей жизни (беседа). Для чего нужен танец. Как научиться танцевать.	1
	Что надеть. Где и когда танцевать. Дыхание. Как проверить пульс	1
	Что такое разминка. Зачем она нужна	1
	Осанка. Упражнения на осанку. Центр движения	1
	<u>«Основа танца – залог успеха»</u> Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки». Упражнения с воображаемыми цветами. « Сладкая грёза» - муз. Чайковского.	1

	Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки». Упражнения с воображаемыми цветами. « Сладкая грёза» - муз. Чайковского.	1
	Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки». Упражнения с воображаемыми цветами. « Сладкая грёза» - муз. Чайковского.	1
	Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки». Упражнения с воображаемыми цветами. « Сладкая грёза» - муз. Чайковского.	1
	<u>Ходьба разного характера.</u> Марш (шаг энергичный, бодрый, торжественный).	1
	Марш (шаг энергичный, бодрый, торжественный).	1
	Марш со сменой ведущих (расчёт своего действия на звучание музыкальной фразы, бодрый чёткий шаг, плавные движения рук).	1
	Марш со сменой ведущих (расчёт своего действия на звучание музыкальной фразы, бодрый чёткий шаг, плавные движения рук).	1
	<u>Движения в соответствии с характером музыки.</u> Хороводный шаг: плавный хоровод, змейка с воротцами, движение хороводным шагом со сменой положения рук, не останавливая движений.	1
	Хороводный шаг: плавный хоровод, змейка с воротцами, движение хороводным шагом со сменой положения рук, не останавливая движений.	1

	Хороводный шаг: плавный хоровод, змейка с воротцами, движение хороводным шагом со сменой положения рук, не останавливая движений.	1
	Хороводный шаг: плавный хоровод, змейка с воротцами, движение хороводным шагом со сменой положения рук, не останавливая движений.	1
	<u>2. Постановочная работа. Современные танцы</u> Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Изучение основных построений и рисунков танцев с их отличительными элементами.	1
	Хип – хоп – «Движение»	1
	Хип – хоп – «Движение»	1
	Хип – хоп – «Движение»	1

	Хип – хоп – «Движение»	1
	Хип – хоп – «Движение»	1
	Хип – хоп – «Движение»	1
	<u>Виды танца</u> Техника современного танца.	1
	Техника современного танца.	1
	<u>3.Репетиционная работа.</u> Отработка и детальный разбор номера.	1
	Отработка и детальный разбор номера.	1
	Отработка всего номера.	1
	Отработка всего номера.	1
35	Отработка всего номера.	1

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование основы культуры межэтнического общения;
формирование отношения к семье как к основе российского общества;
воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «Чудо-дерево», внеаудиторной занятости: социальных проектов «Чистый школьный двор», «Творидобро», различных акций.

«Чудо-дерево»

Рабочая программа кружка Чудо-дерево «Деревообработка и резьба по дереву» технического направления рассчитана на 1 год, которая носит индивидуальный и групповой характер обучения.

В программе отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно – прикладному образованию, которые до сих пор не используются в системе школьного и дополнительного образования.

Актуальность - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Новизна данной программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены все элементы технологии резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Цель данной программы – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Основные учебно – воспитательные задачи дополнительной образовательной программы «Деревообработка и резьба по дереву»

Обучающие

Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;

Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
Изучить технологию работы лобзиком;

Научить работать различными инструментами, приспособлениями;
Возродить старинные виды декоративно – прикладного творчества;
Учить различать породы деревьев, выбирать пригодные для резьбы, способы хранения древесины;
Изучить технологию мозаики;
Изучить технологию геометрической резьбы;
Изучить технологию плоскорельефной резьбы по дереву.

Развивающие:

Развивать художественно – творческие способности учащихся;
Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
Развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
Формировать творческую индивидуальность в различных направлениях декоративно – прикладного творчества;
Овладеть различными специальными терминами в разговорной речи;
Сформировать представление о народном мастере как творческой личности;
Сформировать у детей мировоззрение, открытое российским национальным традициям, проникнутое любовью к природе и народной культуре.

Воспитывающие:

Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;
Пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
Развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим. Приобрести знания основ культуры и искусства наших предков.
Развить у обучающихся навыки познавательной, творческой деятельности;

В реализации программы участвуют

Дети в возрасте 11-17 лет.

Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для учащихся среднего, так и для старшего звена

Срок реализации программы

1 год.

Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на детей 11-17 лет 35 часа в год (1 час в неделю)

Форма занятий:

Беседы.
Объяснения
Рассказы
Практические работы
Выставки
Творческие отчеты

Характеристика ожидаемых результатов

В результате прохождения данной программы дети

должны знать:

принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
способы разметки по шаблону и чертежу;
принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
назначение и устройство станков и электрооборудования (электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
иметь понятие о конструировании и моделировании;
способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;
основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
разные виды резьбы и их особенности;
способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Должны уметь:

рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
выполнять простейшие столярные операции;
производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;

самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
экономно расходовать материалы и электроэнергию;
выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;
затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;
выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;
проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;

Воспитанники должны освоить, отработать и закрепить следующие -

Навыки:

владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву;
выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы и мозаики;
владения основными элементами графической грамотности;
выполнения плоскостной разметки;
разработки и составление композиции для выжигания, различных видов резьбы;
выполнение декорирования изделий - выжиганием, различными видами резьбы;

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная;
коллективная (звеньевая).

Методы обучения

Словесные: рассказ, беседа, объяснение;
Наглядные: иллюстрации, демонстрации;
Практические: практические занятия;
Репродуктивные, проблемно-поисковые: повторение, конструирование
Эвристический: продумывание будущей работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Выставки детского творчества

Участие детей в районных выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация.

Содержание программы

Тема 1.1. Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.

Теория :Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.

Технико-технологические сведения:

- правила поведения в мастерских;
- основные направления работы;
- задачи на год. (1 час)

Тема 1.2. Виды резьбы

Теория: технология выполнения плосковыемчатой, плоскорельефной, рельефной, прорезной, домовой, скульптурной резьбы.

- виды резьбы по дереву;
- их характерные особенности и разновидности;
- правила безопасности труда при работе режущими инструментами. (1 час)

Тема 1.3. Материал

Теория: технология подготовки материала, Выбор материала Техничко-технологические сведения:

- декоративные свойства дерева;
- клеи, склеивание, облицовывание художественных изделий;
- отделочные материалы и отделка;
- способы предупреждения и устранения дефектов. (1 час)

Тема 1.4. Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву

Теория : Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву(1 час)

Тема 1.5. Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.

Техничко-технологические сведения:

- виды ручного инструмента;
- требования к нему;
- технология изготовления;
- подготовка к работе.

Практическая работа: Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.

- Изготовление ножа-косяка;
- одностороннего прокола;
- двухстороннего прокола;
- подготовка к работе (4 часа).

Тема 1.6. Геометрическая резьба по дереву.

Теория: технология выполнения геометрической резьбы по дереву. Техничко-технологические сведения:

- история возникновения и развития;
- особенности;
- элементы геометрической резьбы;
- сочетание различных элементов;
- способы вычерчивания орнамента;
- материалы, инструменты;
- способы выполнения резьбы;
- безопасность труда при резьбе. (2 часа)

Практическая работа: Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.

Подготовка к резьбе. Резьба прямых двухгранных выемок. Резьба трехгранных выемок.

Выполнение скобчатых порезок (лунок) Техничко-технологические сведения:)

Сочетание треугольников:

- с прямыми и кривыми сторонами;
- со сторонами разной длины;
- с миндалевидными углублениями;
- морщинистая резьба;
- безопасность труда при резьбе. (4 часа)

Тема 1.7. Контурная резьба

Теория Технология выполнения контурной резьбы Техничко-технологические сведения:

- своеобразие резьбы;
- особенности композиции орнаментов;
- подготовка изделия к резьбе. (1 час)

Практическая работа: Выполнение орнамента(2 часа)

Тема 1.8. Рельефная и скульптурная резьба

Теория :технология выполнения рельефной и скульптурной резьбы Технико-технологические сведения:

- виды плоскорельефной резьбы;
- художественно-стилевые особенности резьбы;
- материалы, инструменты и приспособления;
- приемы выполнения видов резьбы;
- требования к качеству резьбы;
- безопасность труда при ее выполнении. (2 час)

Тема 1.9. Отделка и реставрация резных изделий

Практическая работа: Отделка и реставрация резных изделий Технико-технологические сведения:

- отделочные материалы;
- нетрадиционные материалы;
- устранение дефектов;
- прозрачная отделка. (2 часа)

Тема 1.10. Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку.

Практическая работа Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Технико-технологические сведения:

- составление резной композиции;
- перенос ее на заготовку;
- способы выполнения резьбы;
- безопасность труда при резьбе. (3 часа)

Тема 1.11. Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой.

Практическая работа Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой Технико-технологические сведения:

- подбор материала;
- составление резной композиции;
- перенос ее на заготовку;
- способы выполнения резьбы;
- отделка изделия;
- безопасность труда при резьбе. (2 часа)

Тема 1.12. Изготовление набора из двух разделочных досок.

Практическая работа Изготовление набора из двух разделочных досок. Технико-технологические сведения:

- подбор материала;
- составление резной композиции;
- перенос ее на заготовку;
- выполнение резьбы;
- отделка изделия;
- безопасность труда при резьбе. (6 часов)

Тема 1.13 Выполнение техники пропильной резьбы. (2 часа)

Выполнение выпиливания пропильной и прорезной резьбы ручным лобзиком с различными полотнами.

Тема 1.14. Итоговая аттестация.

Выставка работ, их обсуждение. Выставка детского творчества.(1 час)

Учебно-тематический план

35 часа		
№п/п	Содержание темы	Количество часов
		Всего
Резьба по дереву (35 часов)		
1,1	Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.	1
1.2	Виды резьбы	1
1.3	Материал	1
1.4	Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву	1
1.5	Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.	4
1.6.	Геометрическая резьба по дереву. Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.	6
1.7	Контурная резьба	3
1.8.	Рельефная и скульптурная резьба	2
1.9	Отделка и реставрация резных изделий	2
1.10	Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку.	3
1.11	Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой.	2
1.12	Изготовление набора из двух разделочных досок.	6
1.13	Выполнение техники пропильной резьбы.	2
1.14	Выставка детского творчества	1

		35

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования путем организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
 овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования; - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Данное направление реализуется программой кружков «Юный риторик», «Let.sspeakEnglish».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

«Let.sspeakEnglish».

Данная программа призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов .

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Авторской программы «Spotlight (Английский в фокусе)» для 2-11 классов под ред. Н.И. Быковой; В.Г.Апалькова, М.Д.Поспеловой, Москва, „Просвещение”,2018г.

Целью создания данного кружка является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязное коммуникативное и социокультурное развитие учеников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся изучать иностранные языки, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

Задачи кружка:

- лучше изучить англ. литературу, фольклор, музыку на примере пьес и песен;
- использовать язык для самообразования;
- удовлетворить познавательный интерес учащихся;
- развивать креативное воображение и толерантность в отношении к другим мировым культур.

Кружок является продолжением практического применения языковых знаний и умений, полученных на уроках. Здесь совершенствуется речь учащихся, расширяется их вокабуляр за счёт введения новой лексики и речевых образцов. Кружок способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы. Дети активно и творчески учатся работать вместе (пение, спектакли, ролевые стихи). Отрабатывается произношение, интонация, выразительность, четкость речи и публичное поведение. Предполагается самостоятельное прочтение сценариев, слов к песням и стихов на языке; обсуждение и выбор для постановки, т.о. стимулируется творческая активность и воображение детей.

На занятиях кружка дети активно используют ИКТ, работают с ресурсами интернета, создают интерактивные презентации.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 35 часов. Периодичность занятий 1 час в неделю.

В результате работы над программой учащиеся должны уметь: решать коммуникативные задачи по темам курса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание.

четверть	тема
1 четверть	Funny Grammar Занимательная грамматика.
2 четверть	American holidays Американские праздники.

3 четверть	USA, it's capital and cities СШАстолица, города.
4 четверть	My school, friends, plans for the future Моя школа, друзья, планы на будущее.

Тематический план

занятие	тема
1	Настоящее простое и настоящее длительное время в англ.яз.
2	Множественное число существительных.
3	Местоимения.
4	Предлоги.
5	Артикли.
6	Глагол.
7	Отрицательные предложения.
8	Вопросительные предложения.
9	Тексты для обсуждения.
10	Великий Лондон. Достопримечательности.
11	Еда.
12	ВластьвВеликобритании.
13	Кто такие британцы?
14	Британские традиции.

15	Американские праздники.
16	День Благодарения.
17	Рождество.
18	Разучивание песни "We wish you a merry Christmas"
19	Песенка "Jingle Bells"
20	День Святого Валентина.
21	День Матери.
22	День Памяти.
23	Пасха.
24	День Флага.
25	США.
26	Достопримечательности США.
27	Климат, географическое положение.
28	Праздник Хэллуин.
29	Праздник Хэллуин.
30	Моя школа.
31	Мои любимые предметы.
32	Моя жизнь и мир вокруг меня.
33	Профессии.
34	Планы на будущее.
35	Планы на будущее.

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне общего образования.

Формы оценки:

Выставки художественного творчества;

Спортивные соревнования;

Годовой круг дел и традиций школы;

Творческие отчеты объединений дополнительного образования;

Освещение достижений учащихся в средствах массовой информации;

Диагностика достижений учащихся;

Фотовыставки «Наши достижения»;
Накопительная оценка. «Портфолио учащихся».

Данные формы направлены на достижение предполагаемых результатов (формируемых социальных компетенций, характеристику определенных «ступеней» роста личности и детского коллектива, которые могут фиксироваться в игровой форме, различных позиций личности в коллективной деятельности: активного участника деятельности, автора проекта, организатора, лидера, знатока, мастера своего дела, инструктора, эксперта).

Планируемые результаты освоения программ внеурочной занятости

личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты

освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Дружбинская средняя школа» имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В массовую педагогическую практику образовательных учреждений введены новые ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, методологической основой которых является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Одним из ключевых разделов ООП ООО становится программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности

происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящие и будущее своей страны, ускоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ "Дружбинская средняя школа" разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЬ:

формирование и воспитание социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ:

Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и усилению воспитательного потенциала школы;

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся;

Создание условий для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Развитие патриотизма и гражданской солидарности;

Формирование основ эстетической культуры;

Создание условий для организации общественно - полезной деятельности

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV.

Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Участники реализации программы:

Обучающиеся школы

Родители.

Классные руководители.

Администрация школы.

Представители общественности.

Педагоги дополнительного образования.

Социальные партнёры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

1.Гражданское воспитание.

2.Патриотическое воспитание

3.Духовно-нравственное воспитание

4. Приобщение детей к культурному наследию

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7.Экологическое воспитание.

Гражданское воспитание.

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>Сотрудничество с участковым инспектором</p> <p>-Классные часы правовой направленности.</p> <p>Месячник избирателя</p> <p>Всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет»</p> <p>-работа «Родительского патруля»</p> <p>- участие в «Едином уроке прав человека».</p> <p>учёба актива на базе ДДТ в с Целинное</p> <p>участие в муниципальном конкурсе «Планета дорожной безопасности»</p> <p>участие в конкурсе, посвящённом 80 летию образования МВД</p> <p>Акция «Внимание дети»</p> <p>Акция «Вместе ярче»</p> <p>День рождения РДШ</p> <p>Работа школьного совета лидеров.</p> <p>День правовой помощи детям</p> <p>День народного единства</p> <p>Соблюдай, не нарушай</p> <p>День России</p>

Патриотическое воспитание.

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; воспитание верности духовным традициям России;	-День снятия блокады Ленинграда. - Мероприятия, посвящённые разгрому советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве . - Уроки мужества, посвящённый памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. - Классные часы, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной Войне - помощь труженикам тыла -Занятия в военно-патриотическом клубе «Вымпел» - месячник военно-патриотического воспитания. -внутришкольные соревнования - Герои Отечества - акция «Бессмертный полк Алтая». - Митинг «День победы» -Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Белый голубь» -благоустройство памятника. - участие в районном конкурсе «Зарница» . - участие в конкурсе «Славься, Отечество» День памяти и скорби

	-День космонавтики -День присоединения Крыма
--	---

Духовное и нравственное воспитание

детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров;	-Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний --КТД День Учителя
формирование гражданского отношения к себе;	-Новогодние праздники -участие в конкурсе «Ростки таланта» -День матери
воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	-Твори добро на благо людям -День Российской науки -Торжественная линейка «Последний звонок»
формирование потребности самообразования,	-Выпускной вечер в 11 классе.

самовоспитания своих морально-волевых качеств;	- участие в районном конкурсе «Рождественская звезда»
развитие самосовершенствования личности	-Вечер встречи выпускников - участие в районном смотре детских талантов «Радуга творчества» -совместные концерты с СДК -Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; -Тематические классные часы и беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д. вовлечение учащихся в кружки, секции.

Приобщение детей к культурному наследию.

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России; понимание духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру, природе, семейным ценностям.	Экскурсии в города Белокуриха, Новокузнецк, Барнаул, Горно-Алтайск, Новосибирск -Классные часы посвящённые юбилею Алтайского края - Гагаринский урок. -Праздник бантиков - участие в районном конкурсе «Одиссея разума» - общешкольные родительские собрания. - участие в конкурсе «Живая классика» . - участие в районном конкурсе «Мой папа». -День славянской письменности. -месячник ответственного отцовства -Рождественские посиделки

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и

оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Воспитательная задача	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	- фестиваль ГТО -акция «Мы выбираем жизнь» -осеннее первенство по футболу -«Спортивное ассорти».
воспитание негативного отношения к вредным привычкам;	-Работа пришкольного лагеря.
пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	-участие во Всероссийском открытом уроке «СТОПВИЧ» -здоровая семья -молодёжь за ЗОЖ -антинаркотические акции -декада инвалидов «Мы вместе» -день борьбы со СПИДом -день здоровья
	-работа школьного общественного наркопоста; -участие в районных спортивных соревнованиях - работа секций по футболу,баскетболу.

--	--

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная задача	Ключевые дела
<p>формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы;</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;</p> <p>формирование готовности школьников к</p>	<p>- работа на пришкольном участке</p> <p>- трудовые десанты по уборке школьной территории</p> <p>- день самоуправления</p> <p>- КТД «Город мастеров» 5-10 кл.</p> <p>- участие в конкурсе «Пожарная ярмарка»</p> <p>- участие в «Ярмарке профессий»</p> <p>- участие в краевом конкурсе «Сибиряда»</p> <p>- участие в краевом конкурсе «Деревянные кружева»</p> <p>- месячник профориентации</p> <p>- Районные конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- профориентационные экскурсии на предприятия села;</p>

сознательному выбору профессии.	
---------------------------------	--

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательная задача	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;	-Трудовые десанты по уборке школьной территории -Организацию работы на пришкольном участке. -Очистка берегов реки от мусора.
воспитание гуманистического отношения к людям;	-Очистка зоны отдыха от мусора - участие во всероссийском субботнике «Зелёная Россия»
формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;	- участие в районном турслёте «Шаг в природу»- участие в Олимпиаде по натуралистическим направлениям -урок «Экология и энергосбережение»
воспитание экологической грамотности;	-участие в реализации проектов по благоустройству школьной территории
формирование экологического мировоззрения.	

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед,

просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохраненных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	День Здоровья;
воспитание негативного отношения к вредным привычкам;	система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	работа школьного общественного наркопоста;
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;	участие в районных спортивных соревнованиях;
воспитание гуманистического отношения к людям;	Акция «Мы выбираем жизнь!»
формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;	Школьные спортивные мероприятия;
воспитание экологической грамотности;	акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
формирование экологического мировоззрения.	мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
	проведение диспансеризации;
	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
	участие в экологических акциях;
	участие в экологических конкурсах;
	участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
	участие в реализации проектов по благоустройству территории

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)

Участвуют в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду;	Акция «Чистота», «Забота»; организация дежурства по школе; организация субботников по уборке территории школы; профориентационные экскурсии на предприятия села;

развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;	Районные конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества;
формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры;</p> <p>воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <p>формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <p>формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>выполнение творческих заданий по разным предметам;</p> <p>посещение учреждений культуры;</p> <p>КТД эстетической направленности;</p> <p>Посещения театра и музеев;</p> <p>участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <p>совместные мероприятия с библиотекой;</p>
---	---

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат принципы:

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

участвовать в принятии решений Управляющего Совета школы;

решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность детско-юношеской организации «РИТМ» и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

«ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом —

экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно- нравственной ориентации личности обучающегося с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и т.д.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально- культурные задачи (познавательные, морально – нравственные, ценностно- смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений,
- создание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу - обеспечить включение и активное участие учащегося совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;
- оптимальность частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются следующие способы поощрения:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чём-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся- деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.).

Поощрения за успехи в учёбе ; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки оформляются в виде:

- объявления благодарности;
- награждения Грамотой;
- награждения ценным подарком (при наличии финансовых средств);
- представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципального, краевого и др. уровней.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам четверти или полугодий, а также по результатам особо значимых социальных событий и по итогам учебного года

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся,

уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости

друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными

интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям;
- к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны;
- об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности.

Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю

Стремлюсь

Делаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

самостоятельность и уверенность;

мотивация «на удачу» и оптимизм

вежливость и отзывчивость;

любовь к своему народу, краю и Отечеству;

признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;

готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);

активность и скромность;

самопознание и самоконтроль;

настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;

самосовершенствование.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

Особенности воспитательной системы МБОУ "Дружбинская средняя школа"

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы (не только досуг, но и другие формы общения). Воспитательная деятельность направлена на формирование собственного стиля жизни школьника, положительного психолого-педагогического климата, что выражается в определенных традициях, нравственных принципах, общеразделяемых идеалах. Для формирования у ребенка позитивного отношения к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям, здоровому образу жизни проектируются и реализуются в практику целевые программы воспитания на уровне, как всего детского коллектива, так и на уровне отдельных классов, разновозрастных детских объединений.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

система отношений между учителями и школьниками;

система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Структура воспитательного пространства:

1. Воспитание через урок: решение воспитательных задач через содержание предмета, влияние личности учителя на формирование личности школьника.

2. Внеурочная деятельность: повышение мотивации к интеллектуальной деятельности, проектная, исследовательская деятельность, создание условий для творчества.

3. Внутриклассная воспитательная работа как средство формирования личности воспитанника.

4. Общешкольные формы работы: КТД, досуговые мероприятия, программно-целевые мероприятия с основой на самоуправление школьников.

5. Система дополнительного образования.

6. Детское самоуправление.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных

показателей воспитания и социализации обучающихся.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это – дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не призванные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной и их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель программы:

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или), дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. Е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы)

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Программа комплексного психолого-педагогического обследования

	Содержание	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровья родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии «рост, вес и т.д.»; нарушения движений (скованность движений, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые	Медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог) Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.

	движения); утомляемость; состояние анализаторов.	
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика: речь.</p>	<p>Обследование ребёнка психологом и логопедом. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль,</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагогпсихолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p>

	<p>настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперреактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

В школе создана рабочая группа, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (базовой школы), учитель и медицинский работник.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно- познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы рабочей группы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- 1.Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
- 2.Аналитическая работа.
- 3.Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
- 5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- 6.Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

-разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии; -проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

-организуют работу с родителями, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ. При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная ПМПк.

Мониторинговая деятельность предполагает:

-отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Механизм взаимодействия

Для реализации программы коррекционного развития в школе создана Психологомедико-педагогическая комиссия (далее по тексту раздела - ПМПк), реализующая различные программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, медицинский работник, учителя-предметники.

Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам комплексного обследования ребёнка специалистами-членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимися. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ. Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ПМПк, регламентируется Положением о ПМПк, Положением об оказании ППМС- помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Реализуется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов ПМПк, администрации школы, классных руководителей, других педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание работы специалистов сопровождения

<p>Специалист сопровождения</p>	<p>Содержание работы</p>
<p>медицинский работник (фельдшер)</p>	<p>участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, изучение медицинской документации</p> <p>проведение консультаций педагогов и родителей.</p> <p>в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>проведении психодиагностики;</p> <p>развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;</p> <p>совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);</p> <p>разработке и осуществлении развивающих программ;</p> <p>психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ</p> <p>проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;</p> <p>осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>тесное взаимодействие с детьми и родителями;</p> <p>отслеживание эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Учитель предметник</p>	<p>создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;</p>

	<p>обогащение детского кругозора,</p> <p>формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;</p> <p>формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, соблюдение правил поведения на уроке);</p> <p>развитие личностных компонентов познавательной деятельности-познавательной активности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;</p> <p>укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов</p> <p>коррекционно-развивающая работа;</p> <p>системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленной на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обучаемости учащихся</p>
ПМПк	<p>выявление особых образовательных потребностей учащихся сОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию</p> <p>составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения</p> <p>выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).</p> <p>Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий</p>

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность).
 Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, непосредственном участии его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегчённые задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Работа педагога-психолога

Коррекционная работа с обучающимися ведётся, на основе соглашения со специалистом базовой школы.

Психологическая профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных

знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.

Психологическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Работа проводится по индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстают по программе обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами и на уроках. На основе применения технологии деятельностного подхода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает

доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного подхода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Этому способствует использование в учебном процессе всех УМК, утвержденных в основной школе. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках УМК представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия. Это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни. Формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы, знакомят школьника с миром прекрасного, помогают формировать у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

На основе применения технологии деятельностного подхода обучения учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создаётся психологически-комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном

процессе по всем учебным предметам деятельностного подхода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий.

Развитие творческого потенциала учащихся основной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Обучающиеся имеют возможность осваивать дополнительные учебные программы во внеурочной деятельности (бисероплетение, подвижные игры, танцы, проводить элементарные исследования)

Для обучения детей с ограниченными возможностями организовано обучение по программе специального (коррекционного) обучения VIII вида.

Надомное обучение детей – инвалидов, при котором педагоги образовательного учреждения обучают ребёнка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания по индивидуальной программе обучения

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы ООО, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание

здоровья, нормализации учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй обучающегося.

Механизм реализации программы в МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенные взаимодействия специалистов организации (педагог-психолог, логопед, классный руководитель, учителя-предметники), обеспечивающие системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организацией с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (районная ПМПК, узкие специалисты в детской поликлинике, психолог базовой школы).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разного профиля;
- многоаспектный анализ личного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Оказание ППМС – помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трёх этапов:

постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы. Основной целью ППМС—службы является обеспечение доступности получения учащимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь).

ППМС—служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей — инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»;

приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого - медико — педагогической комиссии Алтайского края»;

приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога — психолога в образовательных организациях Алтайского края».

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога— психолога, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у учащихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

Основанием для оказания ППМС- помощи является :

-личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

-обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики;

- организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

-письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013№ 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1.Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете директора в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС- помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2.Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3.Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

Оказание ППМС — помощи учащимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психологопедагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утверждённого директором школы; заполнения отчётной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС —помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития учащегося;

участие педагогических и административных работников школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении;

—консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп;

—ведение педагогом-психологом отчётной документации;

—оказание помощи учащимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости учащихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утверждённым директором школы, направленных на предоставление образовательных услуг учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с учащимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, и признанными учащимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

—разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом рекомендаций школьного ПМПк, ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

—организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об

организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

—оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-своевременное выявление обучающихся «группы риска», обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;

-снижение количества обучающихся «группы риска»;

-достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса в форме накопительной оценки собственных достижений ребенка, в том числе на основе его портфолио достижений. Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, речи, психологического и физиологического здоровья

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Дружбинская средняя школа» (Приложение) для реализации образовательной программы основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык и родная литература) Предметная область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная

литература). Данные учебные предметы полностью реализуются за счет учебных предметов «Русский язык» и «Литература», т. к. русский язык является родным языком для обучающихся и является государственным языком РФ;

иностранные языки (иностраный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, темп и формы образования). Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

Для основного общего образования представлен вариант недельного учебного плана для обучения по 5-дневной учебной неделе с учетом минимального и максимального числа часов.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах четвертные, годовая.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Дружбинская средняя школа» проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Годовая аттестация осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	информатика	0	0	1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России	0	2	2	2	3	11
	Всеобщая история	2					
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-		1
Естественно - научные предметы	физика	0	0	2	2	2	6
	химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8

Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		29	29	31	31	31	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (требования СанПиН)		29	30	32	33	33	158

Учебный план ежегодно составляется в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика МБОУ «Дружбинская средняя школа», распределения часов на изучение отдельных предметов в авторских программах.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, с учетом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года:

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет: 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 класс - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Регламент образовательной деятельности:

Учебный год составляют учебные периоды: 5-9 классы - четверти (четыре четверти).

Обучение в Учреждении ведется: по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока и в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность занятий 40 минут.

Начало и окончание учебных занятий: с 08.30ч. до 15.40ч.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносится перемена продолжительностью 20 минут.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, для 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения)

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние: 4 неделя октября - 1 неделя ноября зимние: 4 неделя декабря - 2 неделя января
весенние: 4 неделя марта - 1 неделя апреля

летние для 5 - 8-х классов: 1 неделя июня - 4 неделя августа

летние для 9-х классов: 4 неделя июня - 4 неделя августа (период определен

примерно, учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА)

Организация промежуточной, итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

Нормативно-правовая и документальная основа плана

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014), приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Дружбинская средняя школа» предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме курсов, кружков, выступлений, проектов, конференций, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных программ..

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,
спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы:

1. Деятельность учителей предметников - беседы, чтение художественных произведений, конкурс чтецов, экскурсии в театры, выставочные залы, деятельность в школьном музее, выставки работ учащихся.

2. Деятельность педагога –психолога представлено: развивающими курсами.

3. Деятельность классных руководителей представлена реализацией коллективных проектов под руководством классных руководителей по выбору учащихся. Форма представления результата- конкурс проектов в школе.

Социальное—направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы:

Деятельность классного руководителя -игровая, проектная деятельность, встречи с интересными людьми и др.

Деятельность социального педагога –интеграция внеурочной деятельности с планом работы социального педагога.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предлагается

реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей по выбору учащихся. Форма представления результата- конкурс проектов в школе.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: курсы, индивидуальные исследовательские проекты, конкурсы, конференции, олимпиады, игры.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагается:

1. Деятельность учителей предметников -индивидуальная проектно-исследовательская деятельность по предметам. А так же интеллектуальные курсы, клубы, объединяющие по интересам, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: студии, проекты, посещение выставок, театра, музеев.

В рамках общекультурного направления предлагается:

1. Деятельность учителей предметников ИЗО, технологии, музыки -студии, кружки, курсы.

2. Деятельность классных руководителей: беседы, экскурсии в театры, выставочные залы, выставки работ учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: секция, игровые занятия, соревнования, дни здоровья, веселые старты и др.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуют учителя физкультуры, классные руководители, учителя предметники

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	34	174
Духовно-нравственное	35	35	35	35	34	174
Социальное	35	35	35	35	34	174
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	34	174
Общекультурное	35	35	35	35	34	174
Итого:	175	175	175	175	170	870

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Итого:	5	5	5	5	5	25

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность занятий 40 минут.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Задача – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Востребованность форм, мероприятий внеурочной деятельности; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; Способ -опрос школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Условия реализации плана:

Для успешной реализации плана необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, педагогические условия, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации плана участвуют: учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования других образовательных организаций.

Организация обмена опытом педагогов в рамках реализации внеурочной деятельности.

Задачи:

- подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности
- индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями секций, курсов, кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
- повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса
- обеспечение комфортных условий для работы педагогов
- обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, созданная в образовательной организации:

- соответствует требованиям Стандарта;

-гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывает особенности организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников Учреждения	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование / среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	соответствует

		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель - логопед -	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии	Соответствует (логопед базовой школы)
Педагог - библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или библиотечное) без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе МБОУ «Дружбинская средняя школа» работают учителя первой, высшей категорий.

Методическая работа организована средствами индивидуальной и коллективной деятельности учителей в рамках методического объединения учителей- предметников в рамках:

разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам;

проведения учебных занятий с использованием средств индивидуализации и дифференциации обучения, ИКТ;

анализа и оценки эффективности средств контроля и результатов качества знаний учащихся;

самоанализа педагогической деятельности и ее результатов.

Школьное методическое объединение осуществляет работу по следующим направлениям:

учебно-методическая работа;

повышение квалификации и обобщение опыта.

Руководители методических объединений учителей обеспечивает согласованность работы учителей по указанным направлениям, создавая условия для индивидуальной методической работы педагогов в соответствии с целями научно-методической работы и профессиональными интересами, проблемами учителей. Их деятельность направлена на освоение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

На заседаниях методического объединения обсуждаются вопросы планирования работы, представляются учебно-методические материалы, индивидуальные задания по методической теме школы по освоению системно-деятельностного подхода к обучению учащихся, апробации инструментария для оценивания уровня развития ключевых компетенций учащихся и УУД , осуществляется анализ материалов подготовленных к итоговому педагогическому совету.

Результатами методической работы учителей являются - рабочие программы по преподаваемым учебным предметам, поурочное планирование, методические разработки уроков, контрольно-аналитические материалы, методические материалы, обеспечивающие содержательную часть учебных занятий (тренировочные материалы, организационные задания, рекомендации по их применению на учебных занятиях, образы выполнения учебных заданий, учебные презентации), которые раскрывают педагогическую систему каждого учителя и ежегодно представляются на августовском педагогическом совете.

Взаимное посещение открытых уроков позволяет учителям обрести опыт практической деятельности по планированию и организации учебных занятий, их проведению, достижению запланированных результатов обучения, осуществлению самоанализа уроков и педагогической деятельности в целом.

Посещение учебных занятий учителей заместителем директора, руководителем школьного методического объединения, также позволяет выявить систему педагогической деятельности, определить индивидуальный уровень компетентности каждого учителя.

Проведение предметных недель по предметам (русского языка, математики и т.д.) обеспечивает популяризацию учебных предметов, выбор дальнейшего направления обучения, что позволяет учащимся не только расширить кругозор, но и проявить себя в той или иной области учебного предмета.

Учителя -предметники диссеминируют свой педагогический опыт через участие в научно-практических конференциях, публикацию материалов, участие в мастер-классах, вебинарах.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Дружбинская средняя школа» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «Дружбинская средняя школа» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Кроме того, педагоги и руководящие работники проходят краткосрочные курсы - стажерские практики. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, района и школы: методические семинары, вебинары, педагогические научно-практические конференции, заседания школьных и районных методических объединений.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется один раз в 5 лет аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Формами повышения квалификации педагогических работников могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

реализация новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В школе осуществляются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне класса. Сопровождение имеет выраженность в таких целевых направлениях:

-диагностика познавательных возможностей обучающихся;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, развития и воспитания ребенка;

-профилактическая и коррекционная работа в классе, в группе, индивидуально.

3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одарённых детей.

3.4.3 Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

-требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;.

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Для этого организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта. В соответствии с требованиями ФГОС организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая ООП ООО, оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

оборудованием для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями и мастерскими;

помещениями (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивными залами, спортивной площадкой, оснащённой игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещением для медицинского персонала;

гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации программы

№ п.п.	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	7/7
2	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	9/9 (включая спортивный зал и комбинированную мастерскую)

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются

	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по предметам</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету</p>	<p>Имеются по всем предметам учебного плана (подействующей ООП ООО) Имеются по действующей ООП ООО</p> <p>Имеются по действующей ООП ООО</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p>	<p>Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления</p> <p>Имеются</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p>	<p>Имеется в достаточном количестве</p>
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель)</p>	<p>Имеется в достаточном количестве</p>
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение об организации внеурочной деятельности обучающихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - положение о портфолио обучающегося; 	<p>Имеются в полном объеме</p>

	-положение о формах получения общего образования.	
	2.2. Документация Учреждения	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Имеется
	2.4. Базы данных: -педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	Имеются, требуют постоянного обновления
3.Оснащение мастерских	Мастерская по обработке ткани и кулинарии Столярная мастерская	Имеются, требуют постоянного обновления
4. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин2.4.2.2821-10, раздел III.	Спортивный зал и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями

5. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет	Нет
6. Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Пищеблок оснащен в соответствии с требованиями, помещение на 1 этаже, обеденный зал на 66 посадочных мест
7. Актальный зал	Коридор на 2 этаже	музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется, требует обновления
8. Библиотека	Один кабинет, книгохранилище	локальная беспроводная сеть, Интернет, 1 компьютер, современная множительная и копировальная техника.

Создание в учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п.п.	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1	Технические средства: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран	7/7
	МФУ, принтер	7/7
	Фотоаппарат	1/1
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью (лего)	1/1
	Подключение к локальной сети Учреждения	7/7
	Выход в интернет	7/7

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Алтайского края;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК; — информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; - планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; .

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;. - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке организации, осуществляющей образовательную деятельность к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска печатных изданий.

3.4.5. Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ФГОС ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1. Коррекция ООП ООО	Ежегодно по мере необходимости.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно по мере внесения изменений в стандарт
	3. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС	По мере необходимости

	и тарифно-квалификационным характеристикам	
	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
	5.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	6.Разработка и коррекция: - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.	ежегодно
2.Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	ежегодно
	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	ежегодно
3.Организационноеобеспечение реализации ФГОС ООО	1.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части ШУП и внеурочной деятельности	ежегодно

	2.Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию изменений ООП ООО	ежегодно
	3.Реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	ежегодно
4.Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в условиях реализации ФГОС ООО	ежегодно
	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в условиях реализации ФГОС ООО	ежегодно
5.Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.	ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО	ежегодно
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся;	ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий. 	
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	8. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в	ежегодно

	федеральных и региональных базах данных	
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

3.4.6. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО в МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами основной образовательной программы. Повышение квалификации. Самообразование.	Директор	В течение всего времени. график в течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеурочной деятельности	Директор	Май Авг.	Собеседование с педагогами, изучение документации (тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор	июнь. Авг.	Изучение документации (УМК, Программы)

Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	Июнь Авг.	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор	Июнь-август	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Порядок использования образовательных технологий	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по духовнонравственному воспитанию	Директор	Сентябрь январь Май	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	Сентябрь январь Май	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки.	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации.
			Посещение занятий.
Результат формирования универсальных учебных действий	Директор	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий

<p>Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана</p>	<p>Директор</p>	<p>В течение года</p>	<p>Изучение документации Посещение занятий</p>
<p>Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических</p>	<p>Директор</p>	<p>Май</p>	<p>План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательной деятельности в рамках ФГОС</p>
<p>Реализация ФГОС</p>	<p>Директор</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выполнение плана ВУК по ФГОС, мониторинг качества образования</p>

3.5. Учебно-методический комплект к ООП ООО (ФГОС)

№ п/п	Наименование предмета	класс	Наименование программы	Количество часов год/неделя	Методическое обеспечение	Контрольно-оценочное Пособие	Учебники, пособие для учащихся
1.	Русский язык	5	Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. // Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – М. Просвещение, 2016 г	5/175	Русский язык. Методические рекомендации, 5 класс. М: Просвещение, 2014 М.А.Бондаренко Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс М: Просвещение, 2016 Русский язык.	Диагностические работы 5 класс. Соловьева Н.Н.Просвещение, 2017 Тематические тесты. Каськова М.А.Просвещение, 2017 Диктанты и изложения.	Учебник М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 5 класс М., Просвещение, 2015

						<p>Соловьева Н.Н.Просвещение.2 017</p> <p>Русский язык.</p> <p>Дидактические материалы. 5 класс. М: Просвещение, 2016</p> <p>Л.Г. Ларионова</p> <p>Карточки – задания. 5 класс</p> <p>М: Просвещение, 2016</p>	
	Русский язык	6	Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. // Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – М. Просвещение, 2016 г	6/210	Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /	<p>Диагностические работы 6 класс.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение,2 017</p> <p>Тематические тесты.</p>	Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.

				<p>М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>Каськова М.А.Просвещение, 2017</p> <p>Диктанты и изложения.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение.2017</p> <p>Русский язык.</p> <p>Дидактические материалы. 6 класс. М: Просвещение, 2016</p> <p>Л.Г. Ларионова</p> <p>Карточки – задания. 6 класс</p> <p>М: Просвещение, 2016</p>	<p>Н.М. Шанский) М.: Просвещение, 2016</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Русский язык	7	Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. // Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – М. Просвещение, 2011 г	5/175	<p>Поурочные разработки 7 кл.</p> <p>Касатых Е.А.Просвещение 2017-06-06 4.</p> <p>Уроки русского языка в 7 кл.</p> <p>Богданова Г.А.Просвещение 2017</p>	<p>Диагностические работы 7 класс.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение,2017</p> <p>Тематические тесты.</p> <p>Каськова М.А.Просвещение, 2017</p> <p>Диктанты и изложения.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение.2017</p> <p>Русский язык. Дидактический материал 7 класс.Ладыженская Т.А.</p> <p>Баранов М.Т.Просвещение 2018</p>	<p>Русский язык 7 класс. Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Просвещение 2016</p>
--	--------------	---	---	-------	--	---	--

						Карточки-задания. Ларионова Л.Г. Просвещение2017	
--	--	--	--	--	--	--	--

	Русский язык	8	Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. // Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – М. Просвещение, 2016 г	3/105	Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, М.: Просвещение, 2019	<p>Диагностические работы 8 класс.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение,2017</p> <p>Тематические тесты.</p> <p>Каськова М.А.Просвещение, 2017</p> <p>Диктанты и изложения.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение.2017</p> <p>Русский язык. Дидактический материал 8класс.Ладыженская Т.А.</p> <p>Баранов М.Т.Просвещение 2018</p>	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. орг./ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; М.: Просвещение, 2018
--	--------------	---	---	-------	--	--	--

						Карточки-задания. Ларионова Л.Г.	
	Русский язык	9	Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. // Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – М. Просвещение, 2016 г	3/105	Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, М.: Просвещение, 2019	<p>Диагностические работы 9 класс.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение,2017</p> <p>Тематические тесты.</p> <p>Каськова М.А.Просвещение, 2017</p> <p>Диктанты и изложения.</p> <p>Соловьева Н.Н.Просвещение.2017</p> <p>Русский язык. Дидактический материал 9класс.Ладыженская Т.А.</p>	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. орг./ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; М.: Просвещение, 2018

						<p>Баранов М.Т.Просвещение 2018</p> <p>Карточки-задания. Ларионова Л.Г. Просвещение2017</p>	
	Литература	5	<p>Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2011</p>	3/105	<p>Н.В.Беляева, Уроки литературы. Поурочные разработки М: Просвещение, 2014</p>	<p>В.Я. Коровина Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы.5 класс М: Просвещение, 2014:</p> <p>Н.В.Беляева « Проверочные работы 5-9 классы».М.: Просвещение 2010 г.</p>	<p>Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П. Литература. 5 класс. В 2-х ч. М: Просвещение, 2015</p>

	Литература	6	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2016	3/105	Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016	.Я. Коровина Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 6 класс М: Просвещение, 2014: Н.В.Беляева « Проверочные работы 5-9 классы».М.: Просвещение 2010 г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразоват учреждений в 2 ч. Под ред. В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2012
	Литература	7	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2011	3/105	Беляева Н.В. «Уроки литературы в 7 классе».-М.: Просвещение, 2014 Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...» -М: Просвещение, 2010	Я. Коровина Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 7 класс М: Просвещение, 2014	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях>// автор-составитель В.Я.Коровина. – М.:

						Н.В.Беляева « Проверочные работы 5-9 классы».М.: Просвещение 2010 г.	Просвещение, 2011
Литература	8	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2016	2/70	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение,2014	Я. Коровина Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы.8 класс М: Просвещение, 2014 Н.В.Беляева « Проверочные работы 5-9 классы».М.: Просвещение 2010 г.	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразоват учреждений в 2 ч. Авторы-составители: В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2016	

	Литература	9	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2011	3/105	Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Я. Коровина Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс М: Просвещение, 2014 Н.В.Беляева « Проверочные работы 5-9 классы».М.: Просвещение 2010	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват учреждений в 2 ч. Авторы-составители: В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2018
	Английский язык	5	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников „Английский в фокусе”2-11 классы В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва „Просвещение” 2018г.	3/105	.Английский в фокусе Книга для учителя,„Просвещение”2016г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д.Дули,В.Эванс	1.Английский язык Контрольные задания „Просвещение” 2016г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д.Дули,В.Эванс 2.Тренировочные упражнения в формате ГИА 5	1.Английский язык 5 класс, учебник „Просвещение” 2016г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д.Дули,В.Эванс(А

классЮ.Е.Ваулина,
О.Е.ПодолькоМ.
„Просвещение”

2016

нглийский в
фокусе)

2.Рабочая тетрадь

Английский в
фокусе. 5 класс
М.,„Просвещение
”

2016г

3.Книга для
чтения.

Английский в
фокусе. 5 класс
М.,„Просвещение
”

2016г

4.Языковой
портфолио

Английский в
фокусе. 5 класс
М.,„Просвещение
”

2016г

	Английский язык	6	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников „Английский в фокусе”2-11 классы В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.</p> <p>Москва „Просвещение” 2018г.</p>	3/105	<p>Английский в фокусе Книга для учителя, „Просвещение”2016г</p> <p>Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д.Дули,В.Эванс</p>	<p>1.Английский язык Контрольные задания „Просвещение” 2016г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова ,Д.Дули В.Эванс</p> <p>2.Тренировочные упражнения в формате ОГЭ(ГИА) 6 класс, Ю.Е.Ваулина,О.Е. ПодолякоМ. „Просвещение” 2016</p>	<p>1.Английский язык 6 класс, учебник „Просвещение” 2016г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Д.Дули, В.Эванс(Английский в фокусе) 2.Рабочая тетрадь Английский в фокусе.6 класс М.„Просвещение ” 2016г</p> <p>3.Книга для чтения. Английский в фокусе. 6 класс М. „ Просвещение”</p>
--	-----------------	---	---	-------	--	---	--

							2016г 4.Языковой портфолио Английский в фокусе. 6 класс М.,„Просвещение” 2016г
	Английский язык	7	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников „Английский в фокусе”2-11 классы В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва „Просвещение” 2018г.	3/105	Английский в фокусе Книга для учителя,„Просвещение”2017г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д.Дули,В.Эванс	1.Английский язык Контрольные задания „Просвещение” 2017г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова „Д.Дули В.Эванс 2.Тренировочные упражнения в формате ОГЭ(ГИА) 7 класс	1.Английский язык, учебник 7класс „Просвещение” 2016г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Д.Дули, В.Эванс(Английский в фокусе) 2.Рабочая тетрадь

Ю.Е.Ваулина,О.Е.
ПодолькоМ.
„Просвещение”
2016

Английский в
фокусе. 7 класс
М.,„Просвещение
”

2016г

3.Книга для
чтения.
Английский в
фокусе. 7 класс
М.,„Просвещение
”

2016г

4.Языковой
портфолио
Английский в
фокусе.7 класс
М.,„Просвещение
”

2016г

	Английский язык	8	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников „Английский в фокусе” 2-11 классы В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.</p> <p>Москва „Просвещение” 2018г.</p>	3/105	<p>Английский в фокусе Книга для учителя., express Publishing</p> <p>Д.Дули, В.Эванс Д.Ваулина, О.Подольяко</p>	<p>1.Английский язык Контрольные задания „Просвещение” 2018г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Д.Дули В.Эванс</p> <p>2.Тренировочные упражнения в формате ОГЭ(ГИА) 8 класс Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко М. „Просвещение” 2016</p>	<p>1.Английский язык, учебник „Просвещение” 2018г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д.Дули, В.Эванс(Английский в фокусе)</p> <p>2.Рабочая тетрадь Английский в фокусе. 8 класс М.„Просвещение” 2016г</p> <p>3.Книга для чтения. Английский в фокусе. 8 класс М.„Просвещение” 2016г</p> <p>4.Языковой портфолио 8</p>
--	-----------------	---	--	-------	---	--	--

							класс Английский в фокусе. М.,„Просвещение ” 2016г
Английский язык	9	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников „Английский в фокусе”2-11 классы В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва „Просвещение” 2018г.	3/105	Английский в фокусе Книга для учителя„express Publishing Д.Дули, В.Эванс Д.Ваулина,О.Подoliaко	Английский язык Контрольные задания „Просвещение” 2018г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова „Д.Дули В.Эванс2.Трениров очные упражнения в формате оГЭ(ГИА) 9 классЮ.Е.Ваулина, О.Е.ПодoliaкоМ. „Просвещение”	1.Английский язык.учебник 9 класс „Просвещение” 2018г Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова,Д .Дули,В.Эванс(А нглийский в фокусе) 2.Рабочая тетрадь Английский в фокусе. 9 класс	

						2016	<p>М., Просвещение »</p> <p>2016г</p> <p>3. Книга для чтения. 9 класс Английский в фокусе. М., Просвещение »</p> <p>2016г</p> <p>4. Языковой портфолио 9 класс Английский в фокусе. М., Просвещение »</p> <p>2016г</p>
	Математика	5	<p>Составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват.</p>	5/175	1. Жохов В. И. Преподавание математики в 5—6 классах:	1. Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К.	<p>. Математика: 5 кл. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург.</p>

		<p>организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 80 с.</p> <p>Авторская программа: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбург «Математика 5» «Математика 6»</p>		<p>методическое пособие для учителя / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>2. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2010.</p>	<p>И. Нешков. — М., 2011.</p> <p>2. Жохов В. И. Математика: контрольные работы: 5 кл. / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Мнемозина, 2012</p> <p>3. Жохов В. И. Математические диктанты: 5 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>4. Жохов В. И. Математический тренажёр: 5 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.</p>	<p>— М.: Мнемозина, 2014.</p>
	6	<p>Составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для</p>	5/175	<p>1. Жохов В. И. Преподавание математики в 5—6 классах:</p>	<p>1. Чеесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С.</p>	<p>. Математика: 6 кл. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов,</p>

			<p>учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 80 с.</p> <p>Авторская программа: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург «Математика 5» «Математика 6»</p>		<p>методическое пособие для учителя / В. И. Жохов. — М., 2014.</p> <p>2. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2010.</p>	<p>Чесноков, К. И. Нешков. — М., 2014.</p> <p>2. Жохов В. И. Математика: контрольные работы: 6 кл. / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Мнемозина, 2011</p> <p>3. Жохов В. И. Математические диктанты: 6 кл. / В. И. Жохов. — 2014.</p> <p>4. Жохов В. И. Математический тренажёр: 6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2013.</p>	<p>А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. — М.: Мнемозина, 2015.</p>
	Алгебра	7	Составитель: Т. А. Бурмистрова	3/105	1. Жохов В. И. Уроки алгебры в 7 кл.: книга для учителя / В. И. Жохов, Л. Б.	1.2 Звавич Л. И. Алгебра, 7 кл.: дидактические	Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для

			<p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с.</p> <p>Авторская программа:</p> <p>Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова</p> <p>«Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»</p>		<p>Крайнева. — М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Миндюк Н. Г. Алгебра, 7кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>материалы / Л. И. Звевич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Алгебра, 7кл.: тематические тесты / Ю. П. Дудицын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2017.</p>
Алгебра	8	<p>Составитель: Т. А. Бурмистрова</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с.</p>	3/105	<p>1. Жохов В. И. Уроки алгебры в 8 кл.: книга для учителя /В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Миндюк Н. Г. Алгебра, 8 кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1. Жохов В. И. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Алгебра, 8 кл.: тематические тесты</p>	<p>Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. —</p>	

			<p>Авторская программа:</p> <p>Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова</p> <p>«Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»</p>			<p>/ Ю. П. Дудицын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>М.: Просвещение, 2017.</p>
Алгебра	9	<p>Составитель: Т. А. Бурмистрова</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с.</p> <p>Авторская программа:</p> <p>Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова</p> <p>«Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»</p>	3/105	<p>1. Жохов В. И. Уроки алгебры в 9 кл.: книга для учителя / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Миндюк Н. Г. Алгебра, 9 кл.: методические рекомендации / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1. Жохов В. И. Алгебра, 9 кл.: дидактические материалы / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Алгебра, 9 кл.: тематические тесты / Ю. П. Дудицын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2018.</p>	

	геометрия	7	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы :пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 2014.</p> <p>Авторская программа:</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.</p> <p>«Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9»</p>	2/70	<p>Изучение геометрии в 7 классе: метод. рекомендации:</p> <p>кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2010..</p>	<p>Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013.</p>
	геометрия	8	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы :пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.:Просвещение,</p>	2/70	<p>Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации:</p> <p>кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глаз-</p>	<p>1. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013.</p>

			<p>ние, 2014.</p> <p>Авторская программа:</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.</p> <p>«Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9»</p>		<p>ков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011.</p>	<p>2.Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 8кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2008.</p>	
геометрия	9	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Авторская программа:</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.</p>	2/70	<p>Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013.</p>	

			«Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9»				
Информатика	7	Угринович Н. Д. ^ Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 53 с.— (Программы и планирование).	1/35	Хлобыстова И.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ И.Ю.Хлобыстова. М.С.Цветкова Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1. Угринович Н.Д. Информатика 7 класс. Контрольные работы/ Н.Д. Угринович, И.Ю., Хлобыстова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 2. Угринович Н.Д. Информатика 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях Н.Д. Угринович- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 3. Практикум по информатике Угринович Н.Д.	Угринович Н. Д. Информатика : учебник для 7 класса / Н. Д. Угринович. — 5-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 168 с.: ил.	

						М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	
Информатика	8	Угринович Н. Д. Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 53 с.— (Программы и планирование).	1/35	Хлобыстова И.Ю.Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ И.Ю.Хлобыстова. М.С.Цветкова Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1. Угринович Н.Д. Информатика 8 класс. Контрольные работы/ Н.Д. Угринович, И.Ю., Хлобыстова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 2.. Угринович Н.Д. Информатика 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях Н.Д. Угринович- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс / Н. Д. Угринович.; М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 192 с. : ил.	

						<p>3.Практикум по информатике Угринович Н.Д.</p> <p>М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	
Информатика	9	<p>Угринович Н. Д.</p> <p>Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 53 с.— (Программы и планирование).</p>	1/35	<p>Хлобыстова И.Ю.Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ И.Ю.Хлобыстова. М.С.Цветкова Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p>	<p>1.Угринович Н.Д. Информатика 8 класс. Контрольные работы/ Н.Д. Угринович, И.Ю., Хлобыстова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>2..Угринович Н.Д. Информатика 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях Н.Д. Угринович-М.: БИНОМ.</p>	<p>Угринович Н. Д.</p> <p>Информатика. 9 класс / Н. Д. Угринович.; М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 192 с. : ил.</p>	

						Лаборатория знаний, 2018 3.Практикум по информатике Угринович Н.Д. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	
	История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014	2/70	Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. Москва: «Просвещение»- 2012	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Москва: «Просвещение»- 2017	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Москва: «Просвещение»- 2015
		6	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина –	2/28	Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методические	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История

			О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016		рекомендации. Москва: «Просвещение»-2014	Проверочные и контрольные работы. Москва: «Просвещение»-2018	Средних веков. 6 класс. Москва: «Просвещение»-2016
		6	Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016	2/42	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6, класс. Москва: «Просвещение»-2016	Артасов И.А. История России.6,7,8 класс. Контрольные работы. Москва: «Просвещение»-2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А,Курукин И.В., Токарева А.Я.под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Москва: «Просвещение»-2017
		7	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина –	2/26	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Коваль Т.В.Всеобщая история.1500-1800.	Баранов П.А.Всеобщая история.1500-1800.История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая

			О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016		История Нового времени. 7 класс. Поурочные разработки.Москва: «Просвещение»-2013	Нового времени. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. Москва: «Просвещение»-2014	история.1500-1800.История Нового времени. 7 класс.Москва: «Просвещение»-2017
	7	2/44	Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации.7 класс. Москва: «Просвещение»-2016	Артасов И.А. История России.6,7,8 класс. Контрольные работы. Москва: «Просвещение»-2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А,Курукин И.В., Токарева А.Я.под ред. Торкунова А.В. История России.7,. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Москва: «Просвещение»-2017 Данилов А.А.	

		8	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016	2/26	История Нового времени. 8 класс. Поурочные разработки. Москва: «Просвещение»-2013 Юдовская А.Я., Коваль Т.В., Ваньшина Л. М.,.	Баранов П.А.Всеобщая история.1500-1800.История Нового времени. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. Москва: «Просвещение»-2014	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.1500-1800.История Нового времени. 8 класс.Москва: «Просвещение»-2017
		8	Рабочие программы. «История России». Предметная линия учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.в., Токарева А.Я. 6-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016	2/26	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8, класс. Москва: «Просвещение»-2016	Артасов И.А. История России.6,7,8 класс. Контрольные работы. Москва: «Просвещение»-2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А,Курукин И.В., Токарева А.Я.под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Москва: «Просвещение»-2017

		9	Рабочие программы. Всеобщая история. История нового времени. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016	2/44	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Коваль Т.В.Всеобщая история.1500-1800. История Нового времени. 9класс. Поурочные разработки.Москва: «Просвещение»-2013	П.А. Баранов Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс «Просвещение-2016»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.1500-1800.История Нового времени. 9 класс.Москва: «Просвещение»-2018
		9	Рабочие программы «История России». Предметная линия Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Токарева А.Я., . 6-9 классы. Москва: «Просвещение»-2016	2/44	Данилов А.А.. История России. Комплект методических материалов. 9, класс. Москва: «Просвещение»- 2016	Данилов А.А.. История России. Комплект методических материалов. 9, класс. Москва: «Просвещение»-2016 Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Барыкина	История России 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Лавандовский А.А., Токарева А.Я.,

						И.Е. «Просвещение» 2	
	Обществознание	5	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Москва: «Просвещение» - 2016	1/35	Обществознание. 5 классы. Поурочные разработки.М. : Просвещение, 2017.	Лазбникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. М.: Просвещение, 2016.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.Просве щение, 2016

		6	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Москва: «Просвещение» - 2016	1/35	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. «Просвещение» - 2017	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. «Просвещение » - 2017	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 2016
		7	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Москва: «Просвещение» - 2016	1/35	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. «Просвещение» - 2017	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. «Просвещение» - 2017	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
		8	Рабочие программы. Обществознание.	1/35	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И.,	Виноградова Н. Ф., Городецкая

			Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Москва: «Просвещение» - 2016		Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.Просвещение, 2019	Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.Просвещение , 2019	Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
		9	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Москва: «Просвещение» - 2016	1/35	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.Просвещение, 2019	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.Просвещение , 2019	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
	География	5	География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.). – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.	1/35	1.Летягин АЛ. География : начальный курс : 5- 6 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 240 с.: ил.	1.Летягин, А. А. География : Тетрадь для контрольных и проверочных работ : 5 класс: к учебнику А. А. Летягина «География.	Летягин А. А. География. Начальный курс : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Летягин; под ред. В.П.

					2. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 224 с.	Начальный курс» для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Летягин. — М. : Вентана- Граф, 2018. — 48 с.: ил. — (Российский учебник).	Дронова. — 3-е изд. дораб. и доп. М.: Вен- тана- Граф, 2015. — 160 с: ил.
	6	География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.). — 2-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 320 с.	1/35	1.Летягин АЛ. География : начальный курс : 5- 6 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 240 с.: ил. 2. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 224 с.	1.Летягин, А. А. География : Тетрадь для контрольных и проверочных работ : 6 класс: к учебнику А. А. Летягина «География. Начальный курс» для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Летягин. — М. : Вентана- Граф, 2018. — 48 с.: ил.	Летягин, А. А. География/ Начальный курс : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Летягин ; под общ. ред. В. П. Дронова. — 3-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 192 с.: ил.	

						— (Российский учебник).	
		7	<p>География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.). – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.</p>	2/70	<p>Душина, И. В. 11</p> <p>География : Технологические карты : 7 класс : методическое пособие / И. В. Душина. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 205, [3] с.</p> <p>1.Летягин АЛ.</p> <p>География : начальный курс : 5- б классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 240 с.: ил.</p> <p>2. Беловолова Е.А.</p> <p>География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. :</p>	<p>1.Душина, И. В.</p> <p>География : 7 класс: тетрадь для контрольных и проверочных работ / И. В. Душина. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 91, [5] с. : ил.</p> <p>2.Душина И. В.</p> <p>География : 7 класс тренировочные задания к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны» / И.В. Душина, Т. Л. Смоктунович. —</p>	<p>Душина, И. В.</p> <p>География : материки, океаны, народы и страны : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Душна, Т. Л. Смоктунович ; под общ. ред. В. П. Дронова. — 3-е изд., доп.— М.: Вентана-Граф, 2016. — 320 с.: ил.</p>

					Вентана-Граф, 2014. — 224 с.	М.: Вентана-Граф, 2015. — 104 с.	
	8	География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.). – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.	2/70	<p>И.И.Баринова, В.Я. Ром География России: 8-9 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>2. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 224 с.</p>	<p>И.И.Баринова, В.Я. Ром География России: 8-9 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>2. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 224 с.</p>	<p>Пятунин, В. Б. География России. Природа. Население : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Б. Пятунин, Е. А. Та-можняя ; под общ. ред. В. П. Дронова. — 6-е изд., стереотип. — М.; Вентана-Граф, 2019.; 336 с.: ил. — (Российский учебник</p>	

	География	9	География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.). – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.	2/70	.И.И.Барина, В.Я. Ром География России: 8-9 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 224 с.	И.И.Барина, В.Я. Ром География России: 8-9 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. 2. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 224 с.	Пятунин, В. Б. География России. Природа. Население : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Б. Пятунин, Е. А. Та-можняя ; под общ. ред. В. П. Дронова. — 6-е изд., стереотип. — М.; Вентана-Граф, 2019.; 336 с.: ил. — (Российский учебник)
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов	1/35	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: методическ	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры

			России:методическое пособие Виноградова Н.Ф., М.: Вентана –Граф,2016.		России:методическое пособие Виноградова Н.Ф., М.: Вентана –Граф,2016.	ое пособие Виноградова Н.Ф., М.: Вентана – Граф,2016.	народов России: 5 класс/ Виноградова Н.Ф., В.И.Власенко, А.В.Поляков. М.: Вентана – Граф,2017
Физика	7	А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник («Рабочие программы.Физика.7-9 классы, сост.Е.Н.Тихонова - М.: Дрофа, 2012)	2/70	Филонович Н.В. Физика. 7 —9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017 Филонович Н.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2018 Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 кл.: учеб пособи е/ А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. - М.: Дрофа, 2018	Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2018 Хананнов Н.К. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. - М.: Дрофа, 2018 Марон А.Е. Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина /А. Е. Марон, Е. А.	Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2018	

						<p>Марон. - М.: Дрофа, 2016 Марон А.Е. Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно - методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2018 Шахматова В.В. Физика: Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс": учебно - методическое пособие / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. - М.: Дрофа, 2017</p>	
	Физика	8	А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник («Рабочие программы.Физика.7-9	2/70	Филонович Н.В. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно	Дидактический материал : Марон А.Е.,МаронЕ.А. «Физика 8класс». Сборник вопросов	Перышкин А.В. 8 класс, М., Дрофа,2017

			классы, сост.Е.Н.Тихонова - М.: Дрофа, 2012)		методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017 Н.В.Филонович.Физика. Методическое пособие.8 класс,Дрофа Е.А.Марон «Опорные конспекты и разноуровневые задания»	и задач по физике Марон А.Е,Марон Е.А.,С.В.Позойский	
	Физика	9	А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник («Рабочие программы.Физика.7-9 классы, сост.Е.Н.Тихонова - М.: Дрофа, 2012)	2/70	Филонович Н.В. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017 Н.В.Филонович.Физика. Методическое пособие.8 класс,Дрофа Е.А.Марон «Опорные конспекты и разноуровневые задания»	Дидактический материал : Марон А.Е.,МаронЕ.А. «Физика 9класс». Сборник вопросов и задач по физике Марон А.Е,Марон Е.А.,С.В.Позойский	Перышкин А.В. 9 класс, М., Дрофа,2018
	Химия	8	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы :	2/70	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы :	1.Гара Н. Н. Химия. Задачник с «помощником». 8—9 классы ; пособие для учащихся общеобразоват.	Химия. Неорганическая химия.; ш. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г.

			<p>пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.</p>		<p>пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48</p>	<p>учреждений / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 95 с.</p> <p>2. Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. М. Радецкий. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.</p>	<p>Фельдман. '14-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 176 с.: ил.</p>
Химия	9	Гара Н. Н.	<p>Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей</p>	2/70	Гара Н. Н.	<p>1. Гара Н. Н. Химия. Задачник с «помощником». 8—9 классы ; пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Н.</p>	<p>Химия. 9класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. '14-е</p>

			<p>общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.</p>		<p>общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48</p>	<p>Гара, Н. И. Габрусева. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 95 с.</p> <p>2. Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. М. Радецкий. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.</p>	<p>изд. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.: ил.</p>
Биология	5	<p>Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012.</p>	1/35	<p>Методическое пособие к учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Биология.Введение в биологию 5 класс»/ В.Н. Кириленко, В.И. Сивоглазов - М.: Дрофа,2014</p>	<p>Кириленко В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знания к учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонины «Биология.</p>	<p>Сонин, Н. И. Биология: Введение в биологию. 5 кл. : учебник / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков, — 5-е изд., стереотип.</p>	

						Введение в биологию. 5 класс» /В.Н. Криленко, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов - М.: Дрофа, 2015	— М. : Дрофа, 2016. — 158, [2] с.: ил.
Биология	6	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012.	1/35	Томанова З.А. Биология. Живой организм. 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной/ З.А.Томанова. В.И.Сивоглазов М.Дрофа, 2011	Томанова З.А. Биология. Живой организм. 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной/ З.А.Томанова. В.И.Сивоглазов М.Дрофа, 2011	Сонин, Н. И. . ” Биология: Живой организм. 6 кл.; учебник / Н. И. Сонин — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. — 174, [2] с.	
Биология	7	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012.	2/70	Методическое пособие к учебнику Н. И. Со-нина, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2015.	Методическое пособие к учебнику Н. И. Со-нина, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» /	Захаров, В. Б. Биология : Многообразие живых организмов. 7 кл. : учебник / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — 2-е изд., стереотип.	

						А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2015.	— М. : Дрофа, 2016. —255, [1] с.: ил.
Биология	8	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012.	2/70	Методическое пособие к учебнику Н. И. Сони́на, В. Б. Захарова Человек 8 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016.	Методическое пособие к учебнику Н. И. Сони́на, В. Б. Захарова Человек 8 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016.	Сонин, Н. И. Биология : Человек. 8 кл. : учебник / Н. И. Сонин, М. Р. Санин. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 302, [2] с. — (Российский учебник).	
Биология	9	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012.	2/70	Методическое пособие к учебнику Н. И. Сони́на, В. Б. Захарова . 8 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016.	Методическое пособие к учебнику Н. И. Сони́на, В. Б. Захарова . 8 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016.	Сонин, Н. И. Биология : 9 кл. : учебник / Н. И. Сонин, М. Р. Санин. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 302, [2] с. — (Российский учебник).	

	Музыка	5	Сборник рабочих программ. Музыка 5-7 классы. Искусство 8 – 9 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Москва «Просвещение», 2011	1/35	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 класс. Москва, Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 класс. Москва, Просвещение, 2014	Сергеева Г.П. , Е.Д. Критская 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012
		6	Сборник рабочих программ. Музыка 5-7 классы. Искусство 8 – 9 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Москва «Просвещение», 2011	1/35	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 класс. Москва, Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 класс. Москва, Просвещение, 2014	Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс Москва, «Просвещение», 2012
		7	Сборник рабочих программ. Музыка 5-7 классы. Искусство 8 – 9 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	1/35	Г.П. Сергеева, Е.Д. критская Уроки музыки. Поурочные разработки 7 – 8 класс Москва, «Просвещение», 2017	Г.П. Сергеева, Е.Д. критская Уроки музыки. Поурочные разработки 7 – 8 класс Москва,	Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс Москва. «Просвещение», 2012

			Москва «Просвещение», 2011			«Просвещение», 2017	
	Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М. : Просвещение, 2016.	1/35	Н. А. Горяева Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки 5 класс. М.:Просвещение, 2012	Н. А. Горяева Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки 5 класс. М.:Просвещение, 2012	Учебник Н. А. Горяева, О. В. Островская «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», Москва, «Просвещение» 2012
	Изобразительное искусство	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М. : Просвещение, 2016.	1/35	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. Под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2012 г.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. Под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2012 г	Л. А. Неменская «Искусство в жизни человека» Москва, «Просвещение» 2012

Изобразительное искусство	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М. : Просвещение, 2016.	1/35	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. Под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2013 г.	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. Под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2013 г.	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека» Москва, «Просвещение» 2012
Изобразительное искусство	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М. : Просвещение, 2016.	1/35	Методические рекомендации к учебнику А. С. Питерских, Г. Е. Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека» Москва, «Просвещение» 2012	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека» Москва, «Просвещение» 2012	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека» Москва, «Просвещение» 2012
Технология	5	Технология: программа: 5-8классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва «Вентана –Граф», 2015г.	1/35	Технологии ведения дома Методическое пособие Н.В.Синица	Технологии ведения дома Методическое	Технология – учебник для учащихся 5 класса общеобразовател

				М Издательский центр. «Вентана - Граф» ,2015.	пособие Н.В.Синица М Издательский центр. «Вентана - Граф» ,2015.	ьных учрежденийВ.Д. СимоненкоН.В. Синица Технологии ведения дома М. Издательский центр. «Вентана - Граф» ,2015 Рабочая тетрадь к учебнику Технология – учебник для учащихся 5 класса общеобразовател ьных учрежденийВ.Д. СимоненкоН.В. Синица«Вентана - Граф» ,2015
				Методическое пособие «Технология». 5 кл.,	Методическое пособие «Технология». 5 кл.,	

					А. Т. Тищенко. М.: Вентана-Граф. 2016г	А. Т. Тищенко. М. : Вентана-Граф. 2016г	
	Технология	6	Технология: программа: 5-8классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва «Вентана –Граф», 2015г.	1/35	Технологии ведения дома Методическое пособие Н.В.Синица М Издательский центр. «Вентана - Граф» ,2016.	Технологии ведения дома Методическое пособие Н.В.Синица М Издательский центр. «Вентана - Граф» ,2016.	В.Синица Технологии ведения дома Алгоритм успеха М. Издательский центр. «Вентана - Граф» ,2016
					Методическое пособие «Технология». 6 кл., А. Т. Тищенко. М.: Вентана-Граф. 2016г	Методическое пособие «Технология». 6 кл., А. Т. Тищенко. М.: Вентана-Граф. 2016г	Учебник «Технология». 6 кл., А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.: Вентана- Граф. 2016г
	Технология	7	Технология: программа: 5-8классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва «Вентана –Граф», 2015г.	1/35	Технология.Технологии ведения дома Методическое пособие Н.В.Синица М «Вентана - Граф» ,2016.	Технология.Технол огии ведения дома Методическое пособие Н.В.Синица М «Вентана - Граф» ,2016.	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Н.В.Симоненко.

							М.: Вентана-Граф, 2018
					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : методическое пособие / А.Т. Тищенко. — М. : Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : методическое пособие / А.Т. Тищенко. — М. : Вентана-Граф, 2015.	Учебник «Технология». 7 кл., А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2018г
	Технология	8	Технология: программа: 5-8классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва «Вентана –Граф», 2015г.	1/35	Тищенко А.Т. Технология. Технологические карты: 8 класс: Методическое пособие/А.Т.Тищенко М.: Вентана- Граф,2018	Тищенко А.Т. Технология. Технологические карты: 8 класс: Методическое пособие/А.Т.Тищенко М.: Вентана-Граф,2018	Технология – учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы В.Д.Симоненко М. Издательский центр. «Вентана -Граф» ,2001
	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ОБЖ Авторы А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.5-9класс	1/35	Поурочные разработки 5-9 класс ОБЖ А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников. под ред.	Поурочные разработки 5-9 класс ОБЖ А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.	Учебник «ОБЖ». Авторы А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.Издат.

			Издат. Москва «Просвещение» 2012 г.		А.Т.Смирнова Издат. «Просвещение» 2014г	под ред. А.Т.Смирнова Издат. «Просвещение» 2014г	«Просвещение» 2018 г.
Основы безопасности жизнидеятельно сти	8	ОБЖ Авторы А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.5- 9класс Издат. Москва «Просвещение» 2012 г.	1/35	Поурочные разработки 5-9 класс ОБЖ А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников. под ред. А.Т.Смирнова Издат. «Просвещение» 2014г	Поурочные разработки 5-9 класс ОБЖ А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников. под ред. А.Т.Смирнова Издат. «Просвещение» 2014г	Учебник «ОБЖ». Авторы А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.И здат. «Просвещение» 2018 г.	
Основы безопасности жизнидеятельно сти	9	ОБЖ Авторы А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.5- 9класс Издат. Москва «Просвещение» 2012 г.	1/35	Поурочные разработки 5-9 класс ОБЖ А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников. под ред. А.Т.Смирнова Издат. «Просвещение» 2014г	Поурочные разработки 5-9 класс ОБЖ А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников. под ред. А.Т.Смирнова Издат. «Просвещение» 2014г	Учебник «ОБЖ». Авторы А.Т. Смирнов. Б.О.Хренников.И здат. «Просвещение» 2018 г.	

	Физическая культура	5	Комплексная программа Физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2016	3/105	Физическая культура. Методические рекомендации, 5-6-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова М: Просвещение, 2013	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях - М.: Просвещение,	Учебник Физическая культура 5-6-7 класс под ред М.Я.Виленского Москва «Просвещение» 2014
	Физическая культура	6	Комплексная программа Физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2016	3/105	Физическая культура. Методические рекомендации, 5-6-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова М: Просвещение, 2013	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях - М.: Просвещение,	Учебник Физическая культура 5-6-7 класс под ред М.Я.Виленского Москва «Просвещение» 2014

	Физическая культура	7	Комплексная программа Физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2016	3/105	Физическая культура. Методические рекомендации, 5-6-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова М: Просвещение, 2013	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях - М.: Просвещение,	Учебник Физическая культура 5-6-7 класс под ред М.Я.Виленского Москва «Просвещение» 2014
	Физическая культура	8	Комплексная программа Физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2016	3/105	. Методические рекомендации. 5-9 классы. Лях В. И. Москва «Просвещение» 2016	В.И.Лях Физическая культура .5-9 класы. Тестовый контроль. М. Просвещение 2014	Физическая культура 8 - 9класс В.И.Лях Москва «Просвещение» 2017

	Физическая культура	9	Комплексная программа Физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2016	3/105	. Методические рекомендации. 5-9 классы. Лях В. И. Москва «Просвещение» 2016	В.И.Лях Физическая культура .5-9 класы. Тестовый контроль. М. Просвещение 2014	Физическая культура 8-9 класс В.И.Лях Москва «Просвещение» 2017
--	---------------------	---	--	-------	--	--	--

Лист внесения изменений и дополнений в ООП ООП

№	Содержание вносимых изменений и дополнений	Реквизиты нормативного документа	Подпись директора