

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дружбинская средняя школа» Целинного района Алтайского края

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы
протокол от 10.12.2018г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дружбинская средняя школа»
Е.А.Пикалова
приказ от 11.12.2018г. № 68



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДРУЖБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ЦЕЛИННОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)

с.Дружба

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности	
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (включает направления духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	
2.4. Программа коррекционной работы	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.5. Учебно - методическое, оценочное обеспечение учебного процесса на текущий учебный год	
Лист внесения изменений в основную образовательную программу основного общего образования	
Приложения	
1. Учебный план основного общего образования на текущий учебный год	
2. План внеурочной деятельности на текущий учебный год	
3. Годовой календарный учебный график на текущий учебный год	
4. Кадровые условия реализации ООП ООО.	
5. Учебно - методическое, оценочное обеспечение учебного процесса на текущий учебный год	
6. Рабочие программы на текущий учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дружбинская средняя школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577 и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений её образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в МБОУ «Дружбинская средняя школа» в соответствии с требованиями Стандарта. Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией МБОУ «Дружбинская средняя школа».

Программа позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности в МБОУ «Дружбинская средняя школа», планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения.

Родителям (законным представителям) Программа даёт представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся - в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности; родителей - в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций МБОУ «Дружбинская средняя школа» в основу деятельности которого положена современная концепция развития качества образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели образовательной программы:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки школьников, социально адаптированных к требованиям современного общества.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (рабочего поселка, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей.

Основная образовательная программа школы учитывает психологопедагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентированного на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,

интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с этим для реализации Программы определяется нормативный срок - 5 лет (11 - 15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап (пробно - поисковый) - 5 - 6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

- второй этап (опыт действия) - 7 - 9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (тректорий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной

деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ «Дружбинская средняя школа» совместно с Управляющим Советом Учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учетом типа и вида образовательного учреждения, рассмотрена на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждена приказом директора школы.

Программа адресована

Обучающимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и их возможностей для взаимодействия

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной

деятельности

Администрации

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

Учредителю и органам управления

• для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом,

служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты опираются **на ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дружбинская средняя школа»
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися **межпредметные понятия** **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как **система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез** является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Учащийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определённую роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Учащийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1.Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функциональных смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по

значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

текста, умение выделять тему, поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.5.2. Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и

мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать.

1.2.5.3. Родной язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически

оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5.Иностранный язык.

1.2.5.6.Второй иностранный язык

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.7.История России. Всеобщая история.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

1.2.5.8.Обществознание

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.9. География

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия.

1.2.5.11. Информатика

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности,

позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.12. Основы духовно - нравственной культуры народов России

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.13. Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических

процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.5.14. Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.15. Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного

естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

1.2.5.16.Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.5.17.Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного

культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.18. Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.19. Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической

подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорнодвигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

б) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки

качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Виды оценки

Стартовая	
Цель	определить уровень остаточных знаний; уровень сформированности УУД; организацию коррекционной работы в зоне «ближайшего развития».
Инструментарий	- равнозначный по содержанию, использованному в конце предыдущего класса.
Текущая	
Цель	- увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей
Инструментарий	Наблюдение за деятельностью учащихся, нестандартизированные работы - проект, творческая, практическая и т. д. стандартизированные контрольные и проверочные работы.
Формы	Промежуточные проверочные работы, срезовые работы, диагностика УУД, накопленная оценка, приёмы оценки на уроке.
Способы фиксации результатов	Портфолио, дневник достижений,
Периодичность	Постоянно, систематично
Промежуточная	
Цель	- уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями
Инструментарий	учебно-познавательные, учебно-практические задачи; проект.
Формы	накопленная оценка + итоговые работы по предметам; защита индивидуального проекта.
Способы фиксации результатов	- карта достижений.
Периодичность	- в конце учебного года

К компетенции МБОУ относится:

1 описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым школой;
 4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
 5. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и гимназии в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения (согласно Уставу школы);

участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

прилежании и ответственности за результаты обучения;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в

междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки индивидуального проекта

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов

описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые

	<p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
даны ответы на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются:

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами,

логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов(разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение: а) предметных результатов,

продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично - личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года в виде контрольной работы по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация по иным учебным предметам проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной

итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с

использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника;
экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады); овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного- личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармонического развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Характеристика (номенклатура) универсальных учебных действий

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание самоопределение	построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение спланировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования).
Смыслообразование и смыслопорождение	учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Нравственно-этическое оценивание	выделение морально-этического содержания событий и действий; идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном; построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентирование в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора, решение моральной дилеммы; определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; анализ условий и понимание требуемого результата; адекватная оценка трудности учебного задания (объективная трудность как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, и субъективная трудность - оценка возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи).

Планирование	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; плана и последовательности действий.
Прогнозирование	- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
Контроль	- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; регуляция темпа выполнения плана на основе овладения приемами управления временем (тайм - менеджмент); внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Волевая саморегуляция	удержание учебной задачи; способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта; к преодолению препятствий; эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.
Познавательные универсальные учебные действия	

Общеучебные	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>смысловое чтение текстов различных жанров как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>извлечение информации из прослушанных текстов различных жанров в соответствии с целью чтения;</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие жанру, теме, стилю речи и др.);</p> <p>рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>экспериментирование (проанализировать и повторить чужой эксперимент, спроектировать собственный эксперимент: сформулировать гипотезу, придумать способы её проверки, провести эксперимент, записать результаты, проанализировать их, сделать вывод, предсказать поведение исследуемого процесса).</p>
Знаково символические	<p>-предварительный анализ текста (работа над отдельными словами и терминами, перефразирование, переформулирование текста, постановка вопросов, выделение «смысловых опорных пунктов» текста);</p> <p>кодирование - декодирование (выбор адекватных графических средств построения модели, перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели);</p> <p>моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта);</p> <p>работа с моделью: преобразование модели (дистраивание, включение в модель новых элементов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); видоизменение модели (перегруппировка элементов модели, установление связей и отношений между элементами модели);</p> <p>соотнесение результатов решения, полученного на модели, с реальностью (текстом): подстановка результата решения, полученного на модели, в текст задачи с целью проверки его правильности; придумывание задачи, обратной решенной.</p>
Логические	<p>- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

	<p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов;</p> <p>задание собственного основания и проведение классификации;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>построение логической цепи рассуждения;</p> <p>доказательство, опровержение, приведение примеров и контрпримеров;</p> <p>выстраивание аналогии;</p> <p>анализ истинности утверждений;</p> <p>выдвижение гипотез, их обоснование.</p>
Постановка и решение проблемы	<p>формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие)	<p>слушать и слышать друг друга;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</p> <p>спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;</p> <p>в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	<p>понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>установление и сравнение разных точек зрения прежде, чем принятие решения и осуществление выбора;</p> <p>аргументация своей точки зрения, умение спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)	<p>определение цели и функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>планирование общих способов работы;</p> <p>обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>разрешение конфликтов - выявление, идентификация</p>

	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.
Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.
Следование морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно - практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Анализ формирования и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающую из активно - деятельностной природы развития психологических новообразований (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов универсальных учебных действий определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Преимственность Программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины: недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания

обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

структурных компонентов учебной деятельности Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении». Именно поэтому особое внимание в Программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ образовательной ситуации в МБОУ «Дружбинская СШ» позволяет выделить элементы универсальных учебных действий, формированию и развитию которых необходимо уделить особое внимание. Речь идёт о целеполагании, прогнозировании, оценке (регулятивные универсальные учебные действия), о рефлексии способов и условий действия, их контроле и оценке, критичности, умении моделировать (элементы познавательных универсальных учебных действий), а также о самооценке (элемент личностных универсальных учебных действий).

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные

действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.
Требования к результатам формирования УУД у учащихся основной школы

Результаты	Этап получения результата (класс)
Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	
<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	9класс
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	

<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	6 класс
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	6 класс
<p>готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p>	9 класс
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату; 	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • планировать пути достижения целей; 	7 класс

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	8 класс
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	9 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	
• аргументировать свою точку зрения,	6 класс
• формулировать собственное мнение и позицию,	7 класс
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	8 класс
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения	9 класс

своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	
основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	6 класс
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям;	7 класс
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	8 класс
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	9 класс

Формирование универсальных учебных действий, как и основное общее образование в целом, связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающегося: 5 - 7 класс (11 - 13 лет) и 8 - 9 класс (14 - 15 лет). Каждый из них имеет своё психолого - педагогическое содержание, предполагает решение определённых педагогических задач и нацелен на получение определённого образовательного результата. В связи с этим в программе развития универсальных учебных действий обозначены результаты формирования универсальных учебных действий применительно к каждому из указанных возрастных этапов.

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>5 — 7 классы (11- 13 лет)</i>		

<p>Метапредметные</p>	<p>наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий); действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками; использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях; освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков; освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения; освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания. <i>Общий результат:</i> у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).</p>	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольноизмерительных материалов; умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.</p>
<p>Личностные</p>	<p>удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками; умение осуществлять замысел</p>	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного</p>

	<p>будущей деятельности (проекта); отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников; понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.</p>	<p>учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Результаты описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный</p>
--	---	---

8 — 9 классы (14 - 15 лет)

<p>Метапредметные</p>	<p>планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения; выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения; выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность; планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам - гипермедиаобъектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера</p>	<p>Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т. п.)</p>
-----------------------	---	---

	<p>системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам - гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео - и аудиозаписям, интернет-сайтам и т. д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;</p> <p>находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение,</p> <p>устанавливать связь между событиями; оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.), выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;</p> <p>обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах - в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;</p> <p>планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;</p> <p>- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы</p>	
--	--	--

	<p>из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;</p> <p>- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях(наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;</p> <p>-фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);</p> <p>участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;</p> <p>создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);</p> <p>исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;</p> <p>выбирать правильные инструменты и действия фиксации объектов и процессов в окружающем мире, фиксируя необходимые элементы и контексты</p> <p style="text-align: center;">с необходимым</p> <p>технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе;</p> <p>привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;</p> <p>понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;</p> <p>оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;</p> <p>строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;</p> <p>читать и осмысливать культурные тексты</p>	
--	---	--

	<p>разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;</p> <p>оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;</p> <p>осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;</p> <p>планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);</p> <p>оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов;</p> <p>находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;</p> <p>строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;</p> <p>определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;</p> <p>оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;</p> <p>обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;</p> <p>-проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности</p> <p>-использовать продуктивные методы рефлексии.</p>	
--	--	--

<p>Личностные</p>	<p>Результаты обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет: овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым); сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления;</p>	<p>Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.</p>
-------------------	---	---

	<p>самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,</p>	
--	---	--

	этнокультурных, экономических особенностей; -развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; - сформировать ценность безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дороге	
--	---	--

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Универсальное учебное действие означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Таким образом, универсальные учебные действия - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

познавательные и учебные мотивы;

учебную цель;

учебную задачу;

учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития обучающихся;

определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

разработка системы задач и организация ориентировки обучающихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный;

регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

познавательный;

коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество и со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определённых знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений.

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание			

Иностранный язык	Самопознание и самоопределение Смыслообразование и смыслопорождение Нравственно-этическое оценивание	Контроль	Логические универсальные учебные действия Постановка и	Коммуникация как кооперация Коммуникация как взаимодействие
История				
Обществознание				
Основы духовно-нравственной культуры России				
География				
Математика				
Информатика				
Физика				
Химия				
Биология				
Изобразительно				

е искусство	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние Самопознание и самоопределение	Коррекция	решение проблемы Общеучебн ые универсаль- ные учебные действия Постановка и решение проблемы Общеучебн ые универсаль- ные учебные действия	вие Коммуникация как кооперация Коммуникация как взаимо- действие, как кооперация, как условие интериориза- ции
Музыка		Оценка		
Технология		Волевая саморегуляция		
Физическая культура				
Основы безопасности жизнедеятельно сти				

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения «Литературы» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных

смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне основного общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение и его анализ.

Учебные предметы «Литература», «История», «Обществознание» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважение интересов партнёра;

умение слушать и слышать собеседника;

вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне основного общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. У школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической

ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Биология», «География». Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение этих предметов обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данных предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению более совершенными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской

гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований среднего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-

преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Принципы формирования УУД в основной школе:

формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

учитель самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

преимущество по отношению к начальной школе, но с учётом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД содержит преимущество, однако учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом

смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках выбранных курсов, кружков.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодёжные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учёт позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД: проекты на

выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на

сериацию, сравнение, оценивание; проведение

эмпирического исследования;

проведение теоретического

исследования; смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в

ситуации; на

прогнозирование; на

целеполагание; на

принятие решения; на

самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач

внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодёжные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учёт позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД: проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации; на

прогнозирование; на

целеполагание; на

принятие решения; на

самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Система речевых упражнений:

свободные диктанты,

обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Все ли было верно в твоём рассказе?»

(Дети читают правило).

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

Найти и подчеркнуть ...Посчитать ... Если ...Найти границы ...Выделить ... Поставить ...

Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника.

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. . Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? . Как отличить глагол от других частей речи?».

Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...?»

«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. . В первом предложении автор играет словами Ты заметил какими? Прочитай их».

личностные	Задания: на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста.
регулятивные	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
коммуникативные	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;

		интервью с писателем; письмо авторам учебника и др. эссе
	личностные	самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
		составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;
	Регулятивные	контрольные задания, в том числе тестового характера;

		формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/ предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;
	Познавательные	самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
	Коммуникативные	организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)
		Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».

	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
	<p>рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме</p> <p>составление характеристики исторического деятеля</p>

	<p>различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции - свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</p> <p>дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство - опровержение)</p>
	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>
Личностные	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>

Информатика		<p>задания типа «Составь алгоритм.», «Заполни пропуски в алгоритме.» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
	Познавательные	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез</p>

		Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами
Физика		Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
		<p>задания типа :</p> <p>«Используя имеющиеся знания, определите...»</p> <p>«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины.»</p> <p>«проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»</p>
		задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
	Коммуникативные	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами
		<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
		<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».</p>

Биология	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>
----------	--

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся. Различия учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования
Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвигается гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности меняется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к

реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе; учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На *этапе самоопределения* (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя

практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Этапы исследовательской деятельности и направления работы с обучающимися

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определёнными умениями.

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем её решить.

Для формирования этого компонента в методической и учебной литературе существуют разнообразные задания, типы которых представлены и здесь. Это задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приёмами осмысления, на структурирование текста и его озаглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Следует указать, что задания на формирование тех или иных приёмов (умение задавать вопросы, смысловое чтение и др.) могут использоваться на разных этапах исследовательской деятельности в соответствии с их целями и задачами.

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Учебные тексты позволяют формировать это умение начиная с 1 класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы *от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.*

Умение выдвигать гипотезы — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение структурировать тексты является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций. В качестве основных чаще всего называют умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. В литературе выделяется определённая последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

Умение работать с метафорами предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предполагает работу с вербальными текстами. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых рассматриваются схемы и пиктограммы как наиболее важные и распространённые и в когнитивной, и в социальной практике. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует её развитию.

Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

Всоответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы. В теоретическом и эмпирическом исследовании планирование, подготовка к проведению исследования, помимо предварительного анализа имеющейся информации, поиска решения проблем, выстраивания стратегии поиска, включают: выделение материала, который будет использован в исследовании; параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); вопросы, предлагаемые для обсуждения, и пр.

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

умение наблюдать;
умения и навыки проведения экспериментов;
умение делать выводы и умозаключения;
организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
использование разных источников информации;
обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Умение наблюдать — это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства (включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.).

Умение и навыки проведения экспериментов — это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы; могут использоваться умение делать выводы, умозаключения и умение классифицировать.

Умение делать выводы и умозаключения — форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки.

Умение классифицировать — это распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделяются правила классификации, к основным из которых относятся следующие:

члены деления должны быть непересекающимися;
деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
деление должно быть соразмерным (объёмы должны совпадать);
в основание деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Выделяют особый вид классификации — дихотомическое деление (деление на два класса, один из которых строится через отрицание другого: «красные» — «не красные»).

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:

умение структурировать материал;
обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);
оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к

развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

В результате организации исследовательской деятельности дети приобретают наряду с исследовательскими мыслительные умения, такие, как умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы спомощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).

Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.

Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Удовлетворение познавательной потребности.

Удовлетворение потребности в межличностном общении.

Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции.

Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и другое;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных

мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, отчётов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Формы представления результатов проектной деятельности следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

презентации;

альбомы, буклеты;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Проектная деятельность учащихся основной школы

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть

найжены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов):

Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это - либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

Итоговый (персональный) проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет итоговый персональный проект. Итоговый проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Итоговый проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее

задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

В соответствии с целями подготовки проекта в школе разрабатываются план, программа подготовки проекта. Более детально требования к написанию и защите итогового проекта регламентируются Положением об итоговом проекте выпускника основной школы. Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Проекты также делятся по следующим основаниям:

видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Основные принципы организации проектной деятельности :

Посильность проекта для выполнения учащимися.

Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).

Проведение подготовки учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).

Руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

Обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.

Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Учебно-исследовательская деятельность		Проектная деятельность
Формы организации на урочных занятиях	Формы организации на внеурочных занятиях	
Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей	Исследовательская практика;	Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагает организационно-экономический механизм внедрения)
Учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, об-	Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)	По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области

работку и анализ результатов		деятельности
Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее разнообразные виды деятельности. Позволяет провести достаточно длительное учебное исследование	Учебные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета	По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы)
Учебные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета	Ученическое научно-исследовательское общество	По уровню: муниципальный, краевой, всероссийский, международный
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях	По длительности проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта По дидактическим целям: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:

учебно-исследовательской деятельности	проектной деятельности
Постановка проблемы и аргументирование её актуальности	Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности	Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе
Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	Умение устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания
Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	Проведение эффективных групповых обсуждений
Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	Умение обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	Умение чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей
	Умение адекватно реагировать на нужды других

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:

умение структурировать материал;

обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);

оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

В результате организации исследовательской деятельности дети приобретают наряду с исследовательскими мыслительные умения, такие, как умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы спомощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

9 Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).

10.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.

Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Удовлетворение познавательной потребности.

Удовлетворение потребности в межличностном общении.

Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной

саморегуляции.

Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и другое;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении

выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Возможности реализации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности

Направление	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Мероприятия, проводимые в школе
	на урочных занятиях	на внеурочных занятиях	
Игровое (предпочтительно 5 - 6 класс)	урок - игра	разработка, организация и проведение праздников и спортивных мероприятий (в том числе и в младших классах); участие обучающихся в интеллектуальном марафоне	5 - 9 классы Проверка знаний обучающихся (контрольные работы по пройденным темам) 8 - 9 классы Военно-спортивная игра «Юнармейские соревнования» 5, 8 - 9 классы Конкурс песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества 5 - 8 классы Туристический слёт
Творческое (предпочтительно 5 - 6 класс)	урок — творческий отчёт	участие обучающихся в творческих мероприятиях	5 класс Посвящение в детскую организацию - 6 классы Конкурсы газет, творческих поделок - 7 классы Конкурс инсценированной песни 5 - 9 классы Конкурсы чтецов (школьный, муниципальный уровень)
Прикладное (предпочтительно 5 - 6 класс)	урок «Удивительное рядом»; урок-экспертиза	-образовательные экспедиции — походы; поездки; экскурсии	8 - 9 классы Сетевое взаимодействие с региональным образовательным центром «Кванториум»
Социальное (предпочтительно 7 - 9 класс)	урок-исследование; урок открытых мыслей	- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том	7 класс Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России» (школьный,

		числе дистанционных	муниципальный, региональный уровень)
Исследовательское (предпочтительно 7 - 9 класс)	- учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера; урок-лаборатория	- исследовательская практика; факультативные занятия	5 - 9 классы Научно - практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный, муниципальный, уровень)
Инженерное (предпочтительно 7 - 9 класс)	- урок «Патент на открытие»; - урок изобретательства	- ученическое научно-исследовательское общество (организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.)	Всероссийская олимпиада школьников 5-8 классы (школьный, муниципальный уровень), 9 классы (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)
Информационное (предпочтительно 7 - 9 класс)	урок — рассказ об учёных; урок — защита исследовательских проектов	- разработка и проведение тематических классных часов (в том числе и в младших классах)	5 - 9 классы

Планируемые результаты формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Результаты	Этап получения результата (класс)
Выпускник научится:	8 класс
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
<ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть 	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как 	

<p>абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	
--	--

Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно--эстетическое, военно-патриотическое,научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика).Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, в таких формах как экскурсии,кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научныеобщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельностьосуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку,осуществление и рефлексии запланированных мероприятий).

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не можетпланироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса,поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает еесной принцип - добровольность выбора ребенком сферы деятельности,удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком контекстеособо значима деятельность учебно - методических объединений и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогическойнагрузки на учителей- предметников. Взаимосвязи от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает обучающимсязанятия в кружках,клубах по интересам, на факультативах в проектной деятельности. Спектрвозможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный планвнеурочной работы должен предоставить детям широкийспектр видов деятельности для их свободного выбора. В школе формируетсяединая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию учреждений дополнительного образования: ЦВР, ДШИ, ДЮСШ. В периодканикул для продолжения внеурочной деятельности могут использоватьсявозможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематическихлагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и образовательныхучреждений дополнительного образования детей.

Результаты внеурочнойдеятельности не являются предметом контрольнооценочных процедур. Вэтом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Технологии, позволяющие развивать универсальные учебные действия.

На развитие коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий нацелена *технология портфолио*. Портфолио - это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфолио - организатор его учебной деятельности, для учителя - средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Отличительной чертой портфолио является его личностно-ориентированный характер:

ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио;

ученик собирает материал в портфолио;

в основе оценивания результатов лежат взаимооценка и самооценка.

Проблемно-диалогическое обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий. Результат, достигаемый при проблемном обучении, заключается в том, что ученик не получает информацию в готовом виде, а сам открывает новое знание. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы (формулирование темы урока или вопроса для исследования), поиск её решения (формулирование нового знания) и подведение итога деятельности (рефлексия своей деятельности). Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - *познавательных*.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

Идеология системно - деятельностного подхода, лежащего в основе формирования универсальных учебных действий, диктует отказ от монополии классно - урочного формата учебного занятия, хотя этот формат занимает определённое место среди разнообразных форм организации учебного процесса.

В образовательном процессе с целью формирования и развития универсальных учебных действий могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

урок - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

-экскурсия - внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и/или коллективного открытия. Обучение основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует к постановке множества вопросов.

Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности, главное - не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы (в форме исследования, путешествия, открытия);

конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

-спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

-образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

-спортивная секция - внеаудиторное занятие;

-поход - внеаудиторное занятие;

элективные курсы - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика, расширение и углубление его знаний, а также способов действия;

-индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

-социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

образовательное событие - форма организации совместной учебной, практико - ориентированной деятельности (может быть аудиторной и внеаудиторной), позволяющая как формировать, так и оценивать не только (и не столько) предметные, но, прежде всего, метапредметные и личностные способы действия. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем - усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого - свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Проведение в МКОУ «Тальменская сош» образовательного события регламентируется соответствующим локальным актом.

Методы и приёмы развития универсальных учебных действий

Среди методов и приёмов развития универсальных учебных действий в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно

проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать развивающий тип задач.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Личностные универсальные учебные действия	
Тип, форма задачи	Пример задачи
участие в проектах; творческие задания; оценка события, происшествия; самоанализ; ролевые игры в рамках тренинга; дневники достижений; подведение итогов урока; выразительное чтение; мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма; зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы.	Задание «Социальная реклама» (формирование действия нравственно - этического оценивания). <i>Цель:</i> развитие способности к анализу моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. <i>Описание задания:</i> задание носит творческий проектный характер. Учитель напоминает учащимся, что существуют различные моральные нормы, предлагает сформулировать их содержание. Затем учащиеся делятся на группы по 3 - 4 человека. Учитель сообщает, что, например, телеканал задумал провести цикл передач по вопросам морали и классу заказали подготовить одну из передач, на которой в течение 5 минут нужно привести 5 аргументов в пользу того, что ту или иную норму следует выполнять (справедливость, забота, честность, равноправие и др.). Группы готовят презентацию проекта социальной рекламы, затем выступают с ней, участвуют в обсуждении. Задача группы - быть наиболее убедительными. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы. Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции. Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?» Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Игровое задание «Чемодан» Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к

	<p>своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.</p> <p>Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»</p> <p>Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»</p> <p>Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)</p> <p>Смыслообразование. Мотивация Игровое задание «Моя вселенная»</p> <p>Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.</p> <p>Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.</p> <p>Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания</p> <p>Задание «Моральные дилеммы»</p> <p>Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для <u>выявления решений и аргументаций участников обсуждения.</u></p> <p>Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.</p> <p>Задание «Моральный смысл»</p> <p>Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.</p> <p>Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.</p> <p>Задание «Кодекс моральных норм»</p> <p>Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при</p>
--	---

	<p>общении с одноклассниками. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); -ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры; тренинги коммуникативных навыков.</p>	<p>Задание «Совместное рисование» (формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества). <i>Цель:</i> формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). <i>Описание задания:</i> учащиеся знакомятся с. (название произведения или изучаемой темы). Учитель предлагает учащимся представить себя в роли художников, работающих над учебником, где рассказывается об этом произведении (или о теме). Ребята должны договориться, какую иллюстрацию поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей. После завершения задания проводится обсуждение на тему: «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу. Примерные вопросы для обсуждения: Довольны ли вы результатом? Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи? Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли? Довольны ли вы сотрудничеством друг с другом? Легко ли было договариваться друг с другом? <i>Задание «Кто прав?»</i> <i>Цель:</i> диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.) Задание «Общее мнение» <i>Цель:</i> формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.</p>

	<p>Задание «Дискуссия» Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности Задание «Компьютерная презентация» Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. задания на поиск информации из разных источников задачи и проекты на проведение эмпирического исследования задачи и проекты на проведение теоретического исследования задачи на смысловое чтение составление схем-опор работа с планом, тезисами, конспектами составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц работа со словарями и справочниками проведения исследования. На основном этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов. Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их) Учебная дисциплина: математика Задание</p>	<p>Задание «Жильцы твоего дома» (формирование умения проводить эмпирическое исследование). <i>Цель:</i> формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом. <i>Описание задания:</i> учащимся следует выяснить, сколько в их доме (подъезде) проживает детей, взрослых, детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин и мужчин, работающих и неработающих, пенсионеров и студентов, а также профессии работающих людей. Набор вопросов можно продолжить самостоятельно. Интересно соотнести полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах. На подготовительном этапе определяются вопросы, способы получения информации, место сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература. Задание «Робинзон и Айртон» Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи. Формирование умения проводить эмпирическое исследование Задание «Эмпирическое исследование» Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.</p>

<p><i>«Найти правило»</i> Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии Учебная дисциплина: математика <i>Задание «Работа с метафорами»</i> Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов) Учебная дисциплина: литература. <i>Задание «Составление слов из элементов по правилу»</i> Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература. <i>Задание «Отсутствующая буква»</i> Цель: формирование умения выделять и</p>	<p>Учебная дисциплина: литература. <i>Задание «любимые передачи»</i> Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса. Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла). <i>Задание «Выбор транспорта»</i> Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование Учебная дисциплина: география. <i>Формирование умения проводить теоретическое исследование</i> <i>Задание «Сказочные герои»</i> Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. Учебная дисциплина: литература. Формирование смыслового чтения <i>Задание «Диалог с текстом»</i> Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология) <i>Задание «Учимся задавать вопросы»</i> Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. Учебная дисциплина: литература. <i>Задание «Озаглавливание текста»</i> Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое основную идею, смысловое ядро текста Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология) <i>Задание «Пословицы»</i> Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Учебные дисциплины: литература, история. <i>Задание «Эпиграф»</i> Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. Учебная дисциплина: литература.</p>
---	---

	<p><i>Задание «Сочиняем сказку»</i> Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемами сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации. Учебная дисциплина: литература</p> <p><i>Задание «Понимание научного текста»</i> Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)</p> <p><i>Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»</i> Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецитации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)</p> <p><i>Задание «Постановка вопросов к тексту»</i> Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)</p> <p><i>Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов</i> Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
маршрутные листы парная и деятельность задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата	<p><u>Задание «Планирование учебной работы»</u> (формирование действия планирования) <i>Цель:</i> формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.</p>

<p>задания результата, коррекцию ошибки) задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию проектной и исследовательской деятельности</p> <p>самоконтроль и самооценка взаимоконтроль и взаимооценка дифференцированные задания выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</p> <p>тренинговые и проверочные задания подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы</p> <p>подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями ведение протоколов выполнения учебного задания</p>	<p><i>Описание задания:</i> учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту</p> <p style="text-align: center;">Хронокарта</p> <table border="1" data-bbox="767 347 1380 414"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Действие</th> <th colspan="3">Минуты</th> <th rowspan="2">Всего минут</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>10</th> <th>60</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">затраченное время (цветом карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы: есть ли различия? в чём они состоят? какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили? как бы вы теперь заполнили хронокарту?</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><i>Задание общее планирование времени. Планируем свой день»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><i>Задание «Ежедневник»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><i>Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><i>Задание «Оцениваем свою работу»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Цель: освоение критериев оценки письменной работы</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Учебные дисциплины: русский язык, математика.</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><i>Задание «Критерии оценки»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><i>Задание «Учебные цели»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Учебные дисциплины: любые предметы</td> </tr> </tbody> </table>	Действие	Минуты			Всего минут	5	10	60	затраченное время (цветом карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы: есть ли различия? в чём они состоят? какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили? как бы вы теперь заполнили хронокарту?					<i>Задание общее планирование времени. Планируем свой день»</i>					Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.					Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.					<i>Задание «Ежедневник»</i>					Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.					Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.					<i>Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»</i>					Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.					Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.					<i>Задание «Оцениваем свою работу»</i>					Цель: освоение критериев оценки письменной работы					Учебные дисциплины: русский язык, математика.					<i>Задание «Критерии оценки»</i>					Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий					Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла					<i>Задание «Учебные цели»</i>					Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.					Учебные дисциплины: любые предметы				
Действие	Минуты			Всего минут																																																																																																				
	5	10	60																																																																																																					
затраченное время (цветом карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы: есть ли различия? в чём они состоят? какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили? как бы вы теперь заполнили хронокарту?																																																																																																								
<i>Задание общее планирование времени. Планируем свой день»</i>																																																																																																								
Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.																																																																																																								
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.																																																																																																								
<i>Задание «Ежедневник»</i>																																																																																																								
Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.																																																																																																								
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.																																																																																																								
<i>Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»</i>																																																																																																								
Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.																																																																																																								
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.																																																																																																								
<i>Задание «Оцениваем свою работу»</i>																																																																																																								
Цель: освоение критериев оценки письменной работы																																																																																																								
Учебные дисциплины: русский язык, математика.																																																																																																								
<i>Задание «Критерии оценки»</i>																																																																																																								
Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий																																																																																																								
Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла																																																																																																								
<i>Задание «Учебные цели»</i>																																																																																																								
Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.																																																																																																								
Учебные дисциплины: любые предметы																																																																																																								

Подробная схема работы над развитием конкретных универсальных учебных действий каждого блока отражена в рабочих программах по отдельным предметам, тематическом планировании, технологических картах.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий предполагает

осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для формирования и развития универсальных учебных действий необходимо предъявлять учащимся продуктивные задания, нацеленные в основном на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

Осмыслить задание (что надо сделать?)

Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых., во-вторых... и т.д.»

Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных, репродуктивных заданий в продуктивные:

вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;

отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;

перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Фрагмент системы задач, формирующих универсальные учебные действия

<p>Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении</p>	<p>Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др.</p> <p>Создайте рекламу класса, школы, любимой книги ит.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору.</p> <p>Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).</p>
<p>Комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)</p>	<p>Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните своё послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватало или что лишнее?</p> <p>Посмотрите ежедневную программу новостей по разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему?</p> <p>Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ.</p>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-

компетенции обучающихся:

уроки по информатике и другим предметам;

кружки;

интегративные межпредметные проекты.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,

предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве; использование различных приёмов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные

рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трёхмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде

линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают знания и компетенции, полученные обучающимися в том числе и вне школы.

Обучающийся сможет в рамках *направления «Обращение с устройствами ИКТ»*

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет

получать информацию о характеристиках компьютера

оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий

входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ *направления «Фиксация и*

обработка изображений и звуков»

создавать презентации на основе цифровых фотографий
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

направления «Поиск и организация хранения информации»

использовать различные приёмы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики)

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них *направления «Создание письменных сообщений»*

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения

участвовать в коллективном создании текстового документа

создавать гипертекстовые документы *направления «Создание графических объектов»*

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами

направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач *направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»*

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования _____

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера) _____

использовать программы-архиваторы _____

направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» _____

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике *направления «Моделирование, проектирование и управление»*
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника)
моделировать с использованием виртуальных конструкторов
моделировать с использованием средств программирования *направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»*
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы, в том числе и средствами автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет
различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей осуществляются на основе отношений взаимовыгодного сотрудничества:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников,

преподавателей вузов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе школы); экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно

практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвящённые ФГОС;

педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвящённом особенностям применения программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Критический уровень	низкий уровень	Пониженный уровень	базовый уровень
---------------------	----------------	--------------------	-----------------

• универсальное учебное действие не сформировано	• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с	• неадекватный перенос учебных действий на новые виды	• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное)
--	--	---	---

(школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);	педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);	задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);	обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
---	--	--	---

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный сформированности УУД для
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		

<p>5 класс: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; Уважение к своему народу, развитие толерантности; Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; Оценка жизненных ситуаций и поступков</p>	<p>урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
--	---	--

<p>героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>		
<p>6 класс: 1. Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. Формирование образа социально-политического</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностически опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)

<p>устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. Участие в школьном самоуправлении в</p>		
<p>пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных <u>мероприятиях</u>).</p>	<p>лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; <i>психологические практикумы</i></p>	<p><i>Диагностический опросник «Личностный рост»</i></p>

<p>класс: Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, <u>лекции, диспуты</u>; Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество участие в социальном проектировании;</p>	<p>Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко <i>Определение направленности личности (ориентационная анкета)</i></p>
<p>класс: 1. Освоение общекультурного наследия <u>России и общемирового</u> урочная и внеурочная деятельность; этические беседы, культурного наследия; Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил</p>		

<p>поведения в чрезвычайных ситуациях; Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <i>Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</i></p>		
<p>9 класс: Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; Готовность к выбору профильного образования; <i>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,</i></p>		

политических экономических условий	и		
---------------------------------------	---	--	--

Регулятивные УУД:
умение организовывать свою учебную деятельность

<p>5 класс: Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс: 1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий,</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<p>контроль и оценка его выполнения) 2. Умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести</p>		
---	--	--

<p>логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. Речевое изображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений</p> <p>с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения сумственных действий и понятий.</p>		
<p>недостающие компоненты;</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая построенные на</p>	<p>заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. Умение строить классификацию на</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы

<p>9 класс:</p> <p>1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. Переводить конфликтную ситуацию в</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры - состязания, игры - конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<p>• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</p> <p>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
--	---	---

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

Система оценки УУД уровневая.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;

карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;

входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;

административные контрольные работы и тесты; типовые задачи;

образовательные события; лист самооценки в составе портфолио ученика;

психологические тесты.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего

образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

2.2.2.1. Русский язык

ЛИЧНОСТНЫЕ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения:

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров:

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую

тему: умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки

зрения их содержания, стилистических особенностей и

использованных языковых средств:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной

и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты

и адекватно формулировать их в устной и письменной форме:

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свёрнутости:

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров

с учётом замысла, адресата и ситуации общения:

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога:

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка: соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в

процессе письменного общения:

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового

оформления: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты,

исправлять их: совершенствовать и релактивировать собственные тексты:

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладами:

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка,

литературы и др.):

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи,

участия в спорах, обсуждениях: овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому

(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о

роли родного языка в жизни человека и общества:

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в

образовании в целом:

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней

и единиц:

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы: язык и

речь, речевое общение, речевая устная и письменная: монолог, диалог и их

виды: ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы: жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые

типы речи (повествование, описание, рассуждение): текст, типы текста; основные

единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского

языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании

устных и письменных высказываний:

опознавание и анализ основных единиц языка. грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения:

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка:

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике:

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи: анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами

работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (полное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной

литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной

части речи в дргвгю: сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования. построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общеграмматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Местоприсятия, дееприсятия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс.

Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский.

2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс.

Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский.

3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс.

Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Лейкина А. Л., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Содержание тем учебного курса (5 класс)

СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
Язык и общение	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15
Лексика. Культура речи	8
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
Морфология. Имя существительное.	21
Морфология. Имя прилагательное.	14
Морфология. Глагол.	35
Повторение и систематизация изученного.	7

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 5 классе (175)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 5 классе (175)

Но мер уро	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы (предметные, метапредметные)	Ведущие формы, методы, обучения
Язык и общение (3 ч.)				
1	Язык и человек.		<i>Предметные</i> : роль языка в жизни человека, общества, функции русского языка: единицы языка.	ИКТ Проблем н. об.
2	Общение устное и письменное. Слушаем на уроке.	Беседа. Практикум	<i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы.	Беседа. работа с терминами
3	Р/Р. Стили речи.		<i>Коммуникативные</i> : построение высказывания, умение задавать вопросы, вести диалог, работать в	ИКТ
Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч.)				
4	Звuki и буквы. Произношение и правописание.	Объяснительный диктант		Ур. дифф Проблем н. об
5	Орфограмма.	Беседа. Практикум	<i>Предметные</i> : осознать соотношение произношения и правописания: уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Сл. диктант Выполнение Упражнений	<i>Регулятивные</i> : корректировать выполнение задания в соответствии с планом.	Объясн-иллюстр Ур. дифф
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Беседа. Практикум	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблему.	Проблем н. об.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне	Объяснительный диктант	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Ур. дифф
9	Правописание <i>и, а,</i> у после шипящих.	Словарный диктант	<i>Предметные</i> : знать орфограммы, уметь применять правило: <i>Регулятивные</i> : корректировать выполнение задания в соответствии с планом.	ИКТ

10	Разделительные ь и ъ.	Объяснитель диктант	<i>Коммуникативные:</i> строить суждение. устанавливать рабочие отношения,	Пробле м н. об.
11	Раздельное написание предлогов со словами.	Выполнение упражнений	эффективно сотрудничать	Объясн-иллюстр
12	Р/Р. Текст. План текста. Изложение (упр.70)	Составление текста и плана	<i>Предметные</i> : признаки текста. осн. мысль. тема. заглавие. уметь составлять план текста. знать классификацию частей речи. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть устной и письменной формами речи.	Сравнение текстов
13	Части речи	Самостоятельная работа		Пробле м н. об.
14 15	Глагол. Правописание <i>-тся и -ться</i> в глаголах	Объяснитель диктант		Объясн-иллюстр
16	Р/Р Тема текста.	Р/Р Творчес.		
17	Личные окончания глаголов	Беседа. Практикум	<i>Предметные:</i> знать классификацию частей речи. уметь различать части речи. использовать их в речи: уметь правильно писать гласные в окончаниях существительных уметь заменять слова местоимением: <i>Познавательные:</i> использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	ИКТ
18 19	Имя существительное. Правописание гласных в падежных	Беседа. Практикум		ИКТ Ур. дифф
20	Имя прилагательное.	Выполнение		Работа с учебником
21	Местоимение.	Работа в группах		
22	Р/Р Основная мысль текста. Сочинение - рассказ «Летние радости»	Р/Р Творчес. работа	<i>Предметные:</i> Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему, правильно оформлять его.	
23	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 кл.».	Контрольный диктант	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм задание	Метод контроля
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч.)				
24	Синтаксис. Пунктуация.	Беседа. Практикум	<i>Предметные:</i> знать понятия синтаксис и пунктуация. уметь выписывать словосочетания и предложения уметь находить гл. и завис. слова в сл\соч.. определять средства связи: знать способы выражения подлежащего и сказуемого. уметь находить грамматическую основу предложения. верно подчеркивать; <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем. классом находить несколько вариантов решения учебной задачи: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: строить объяснение в устной форме по предложенному	Пробле м н. об
25 26	Словосочетание. Разбор словосочетания.	Сл. диктант, Выполнение		ИКТ
27	Предложение.	Объяснит. диктант		Пробле м н. об
28 29	Р/Р Сжатое изложение «Старый пень»	Р/Р Творчес.		ИКТ
30	Виды предложений по цели высказывания.	Беседа. Практикум		Работа с учебником,
31	Восклицательные предложения.	Объяснитель диктант		Объясн-иллюстр
32	Р/Р Сочинение «Памятный день»	Р/Р Творчес.		
33	Члены предложения. Подлежащее.	Сам. работа		ИКТ
34	Типы междл подлежащим и сказуемым.	Объяснит. диктант		Объясн-иллюстр

35	Нераспространенные и распространённые предложения.	Беседа. Практикум	плану: строить логическую цепь рассуждений: владеть основами смыслового чтения текста. подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Морф. разбор. наблюдение
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Объяснительный диктант	залавать вопросы. уметь определять основную цель высказывания, строить предложение. <i>Предметные:</i> знать понятие «однород. члены» предложения.	ИКТ Ур. дифф
37	Определение.			ИКТ
38	Обстоятельство.	Тестирование	уметь строить схему предложения с однородными членами. Формирование пунктуационной грамотности.	Ур. дифф
39	Предложения с однородными членами.	Беседа. Практикум		Объяснительный
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Объяснительный диктант		Проблемный об.
41	Предложения с обращениями.	Беседа. Практикум	<i>Предметные:</i> Уметь находить обращения в тексте. выделять запятыми. уметь правильно оформлять письма <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ИКТ Проблемный об
42	Р/Р Письмо	Р/Р Творческая работа		ИКТ
43	Синтаксический разбор простого предложения.	Практикум	<i>Познавательные:</i> использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом	Объяснительный
44	Р/Р Сочинение по картине	Р/Р Творческая работа		
45	Ф. Решетникова		<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Ур. дифф
46	Пунктуационный разбор простого предложения	Беседа. Практикум		
47	Простые и сложные предложения.	Беседа. Практикум	<i>Предметные:</i> Уметь различать предложения. выделять грамматические основы	
48	Синтаксический разбор сложного предложения	Пунктуационный диктант	<i>Предметные:</i> Определение изученных понятий. уметь выполнять синтаксический разбор предложения. верно расставлять знаки препинания	Объяснение. повтор, ИКТ
49	Прямая речь.	Графический диктант	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Проблемный об.
50				ИКТ
51	Диалог	Практикум	<i>Коммуникативные:</i> Выполняя различные роли в группе.	ИКТ
52	Повторение изученного по теме «Синтаксис»	Словарный диктант		Повт.-обобщ.
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	Диктант	М: уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм. зад.	Метод контроля
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)				
54	Фонетика. Гласные звуки	Беседа. Практикум	<i>Предметные:</i> Знать различия в образовании гласных и согласных, уметь различать буквы и звуки, видеть чередования; уметь различать согласные по твёрдости-	ИКТ
55	Согласные звуки	Выполнение упражнений		ИКТ

56	Изменение звуков в потоке речи	Орфоэпический диктант	мягкости. глухости - звонкости: знать алфавит, понятия графики и каллиграфии. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи. осуществлять простейшее планирование	Работа с учебником
57	Согласные твёрдые и мягкие	Выполнение упражнений		Объяснитель
58	Р/Р Повествование.	Р/Р Творческая работа		
59	Согласные звонкие и глухие	Объяснительный диктант	своей работы.	Ур. дифф
60	Графика. Алфавит	Практикум	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснитель
61 62	Р/Р Описание предмета. Сочинение (упр.295)	Р/Р Творческая работа	<i>Предметные:</i> знать теоретический материал. уметь применять на практике изученные правила.	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Беседа. Практикум	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	ИКТ Проблем н. об.
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Схематический диктант	<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Объяснитель
65	Орфоэпия	Объяснительный диктант		ИКТ
66	Фонетич. разбор слова.			
67	Повторение по теме «Фонетика».	Тестирован.		ИКТ
68	Контрольная работа по теме «Фонетика и графика».	Диктант	<i>Предметные:</i> Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм. зад.	
Лексика. Культура речи (8 ч.)				
69	Слово и его лексическое значение	Ознак. с нов/м-лом	<i>Предметные</i> определение понятий, уметь определять ЛЗ слова: знать теоретический материал. уметь применять на практике изученные правила:	Объяснитель
70	Однозначные и многозначные слова.	Лексически		ИКТ
71	Прямое и переносное значение слова.	Выполнение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Проблем н. об.
72	Омонимы.	Объяснительный	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. в том числе с помощью компьютерных средств.	ИКТ
73	Синонимы.	Словарный диктант	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Ур. дифф
74	Антонимы.	Беседа. Практикум		Работа со словарями,
75	Повторение изученного по теме	Тестирование		Повт.-обобщ.
76	Р/Р Изложение «Первый снег» (у.375)	Р/Р Творческая работа		ИКТ
Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)				
77	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Ознак. с нов/м-лом	<i>Предметные:</i> Уметь определять состав слова; выделять морфемы;	Объяснитель
78	Изменение и образование слов	Выполнение	уметь находить и подбирать однокоренные слова; различать варианты морфем	ИКТ
79	Окончание и основа слова.	Практикум	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической	работа с таблицей

80	Р/Р Сочинение - письмо (упр. 378)	Творческая работа	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
81	Корень слова	Беседа. Практикум		Пробле м н. об. ИКТ
82	Р/Р Рассуждение.	Р/Р Творчес.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
83	Суффикс.	Словарный диктант		Объясн- иллюстр
84	Приставка	Объяснитель ный диктант	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объясн- иллюстр
85	Чередование звуков.	Выполнение упражнений		ИКТ
86	Беглые гласные. Варианты морфем	Практикум	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа с учебник ом
87	Морфемный разбор			
88	Правописание гласных и согласных в приставках.	Практикум	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объясн- иллюстр
89	Буквы з и сна концеприставок.	Объяснитель ный		ИКТ
90	Буквы а-о в корнях -лаг-, -лож-	Словарный диктант	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ИКТ
91	Буквы а-о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-	Беседа. Практикум		Объясн- иллюстр
92	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	Словарный диктант	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Проблем н. об.
93	Буквы и-ы после ц.	Практикум		ИКТ
94	Буквы и-ы после ц.	Практикум	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ИКТ
95	Р/Р Сочинение по картине	Р/Р Творчес. работа		ИКТ
96	П.П.Кончаловского		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
97	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	Тестирован ие		Повт.- обобщ. Ур.дифф
98	Контрольная работа по теме «Морфемика».	Контрольн ый диктант	Уметь писать текст пол ликовку, выполнять грамм задания.	Метод контрол я
Морфология. Орфография.				
Имя существительное (21 ч.)				
99	Имя существительное как часть речи.	Беседа. Практикум	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия: уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;	Повт.- обобщ.
100	Р/Р Доказательство в рассуждении.	Р/Р Творчес. работа		Объясн- иллюстр
101	Сочинение - рассужд. (по упр.484)		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия: уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;	ИКТ
102	Одушевленные и неодушевленные имена	Объяснитель ный диктант		Пробле м н. об.
103	Имена собственные и нарицательные.	Выполнени е упражнений	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия: уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;	Объясн- иллюстр
104	Род имен существительных.	Ознак. с нов/м-лом		творч. здания

105	Имена существительные. имеющие форму только	Беседа. Практикум	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания. участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Работа с учебником
106	Имена существительные. имеющие форму только	Объяснительный диктант		ИКТ Проблем н. об.
107	Три склонения имен существительных.	Выполнение		ИКТ
108	Падеж имен	Словарный	Предметные: знать особенности	Ур. дифф
109 110	Правописание гласных в падежных окончаниях сущ-ных в ед. числе.	Объяснительный диктант	написания и употребления форм мн. ч.: алгоритм написания орфограммы: Знать теорию. уметь применять на практике изученные правила. <i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	ИКТ
111	Р/Р Изложение (упр.547)	Р/Р Творчес. работа		Ур. дифф ИКТ
112 113	Множественное число имен существительных.	Беседа. Практикум		Работа с учебником
114 115	Правописание о-епослешипящих и и в оконч. существительных.	Объяснительный диктант		ИКТ

116	Р/Р Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль.	Р/Р Творчес. работа	<p><i>Предметные:</i> Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему, описывать картину: Знать теорию, уметь применять на практике изученные правила.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	ИКТ
117	Повторение по теме «Имя»	Тестирование		Повт. - обобщ
118	Морфологический разбор имени существительного.	Практикум		
119	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Диктант	<p><i>Предметные:</i> Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм зад.</p>	Метод контроля
Имя прилагательное (14 ч.)				
120	Имя прилагательное как часть речи.	Ознак. с нов/м-лом	<p><i>Предметные:</i> знать морф.признаки и синт. роль изучаемой части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия: уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи: уметь применять усвоенное правило при выполнении упражнений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания. участвовать в учебном диалоге. аргументировать свою точку зрения.</p>	ИКТ
121				
122	Правописание гласных в падежных окончаниях	Беседа. Практикум		ИКТ
123				
124	Р/Р Описание животного	Р/Р Творчес. работа		Объясн - иллюстр
125				
126	Краткие и полные прилагательные.	Выполнение упражнений		ИКТ
127				
128	Морфологический разбор имени	Практикум		Пробле м н. об.
129	Р/Р Сочинение - описание по картине (упр.599)	Р/Р Творчес. работа		ИКТ
130				
131	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Тестирование		Ур. диф ф
132				
133	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Диктант		Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм зад.
Глагол (35 ч.)				
134	Глагол как часть речи.	Беседа. Практикум	<p><i>Предметные:</i> уметь распознавать глаголы, определять их морфологич. признаки и синтаксическую роль; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Пробле м н.
135	Синтаксическая роль глагола в предложении	Выполнение упражнений		Ур. диф ф
136	Не с глаголами.	Словарный диктант		ИКТ
137				
138	Р/Р Рассказ. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	Р/Р Творчес. Работа		Работа с учебник
139				
140	Неопределенная форма глагола.			ом творч.
141	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Объяснительный диктант	Задания Объяснение. повтор, беседа, ИКТ	
142				
143	Виды глагола. Видовые пары.	Ознак. с нов/м-лом	ИКТ	
144				
145	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.	Практикум		
146				
147	Правописание черед-ся гласных <i>е /и</i> в корнях глаголов.	Выполнение упражнений	Объясн-иллюстр	

148	Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе).	Р/Р Творчес.	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему	ИКТ
149	Время глагола.	Выполнение	Предметные: уметь определять время гл., способ образования и изменения глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени; уметь определять спряжение глаголов; уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	ИКТ
150	Прошедшее время.	Беседа. Практикум		Работа с текстом
151	Настоящее время.			
152	Будущее время.	Тестирование		творч. Задания ИКТ
153	Спряжение глагола.	Словарный диктант		
154				
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Беседа. Практикум		Работа с таблицами и
156				
157	Морфологический разбор глагола	Выполнение упражнений		Наблюдение, творч. Задания
158	Р/Р Сжатое изложение. (упр.688)	Р/Р Творчес.		
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2м лице единственного ч.	Беседа. Практикум	работа с таблицами и схемам	
160				
161	Употребление времен.	Практикум	Проблем н. Об.	
162				
163	Р/Р Спортивный репортаж по серии рисунков	Р/Р Творчес. работа	Работа с текстом	
164				
165	Повторение изученного о глаголе.	Тестирование	<i>Предметные:</i> Знать теоретический материал, уметь применять на практике изученные правила	Ур. дифф
166				
167	Контрольная работа по теме «Глагол».	Диктант	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм зад.	Метод контроля
Повторение и систематизация изученного (7 ч.)				
168	Разделы науки о языке		<i>Предметные:</i> Знать теоретический материал, терминологию, правила, изученные в разделе, речеведческие понятия; уметь писать текст под диктовку, выполнять грамм зад-я. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
169	Орфограммы в приставках и корнях	Тестирование		ИКТ
170	Орфограммы в окончаниях	Тестирование		Повт.- обобщ
171	Употребление букв ъ и			
172	Знаки препинания в простом и сложном пр-и и в предл. с прямой	Тестирование		Повт.- обобщ. ИКТ
173	Итоговая контрольная работа	Диктант		Метод контроля
174	Обобщение пройденного в 5 кл. Викторина	Беседа. Практикум		
175				

Содержание тем учебного курса (6 класс)

СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
Язык. речь. Общение.	4
Повторение изученного в 5 классе.	8
Текст.	5
Лексика. Культура речи.	12
Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35
Морфология. Имя существительное.	25
Морфология. Имя прилагательное.	25
Морфология. Имя числительное.	18
Морфология. Местоимение.	26
Морфология. Глагол.	35
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	12

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Результаты обучения (Л. - личностные. М. - метапредметные. П. - предметные)	Ведущие формы. методы. средства обучения			
Язык. Речь. Общение. (4)							
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Беседа.	П: понимать роль языка, общения в жизни человека. Определять компоненты речевой ситуации.	ИКТ Работа с текстами			
2	Язык, речь, общение.	Анализ текста,					
3	Ситуация общения.	стих-я.					
4	Р/Р Сочинение - рассуждение.	Диалог.					
Повторение изученного в 5 классе (8 ч.)							
5	Фонетика. Орфоэпия.	Беседа по вопросам, выполнение упраж-ий. Практикум. Конструирование предл-ий Контрольная работа.	П: знать изученные разделы языкознания. уметь разные виды разборов, опознавать орфограммы, правильно писать слова. М: извлекать информацию текстовых источников, высказывать и свою точку зрения Л: интерес к изучению	Повт.- обобщ. Проблемн ИКТ ИКТ Метод контроля			
6	Морфемы в слове. Орфограммы приставках и корнях слов.						
7	Части речи						
8	Орфограммы в окончаниях слов.						
9	Словосочетание и простое предложение. Знаки препинания						
10	Сложное предложение. Запятые сложном предл. Прямая речь и диалог.						
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»						
12							
Текст (5 ч.)							
13	Текст, его особенности.				Анализ текста. Творческая работа. Практикум.	Л.: интерес к созданию текстов: стремление к самосовершен-нию; М: владеть нормами поведения в ситуации	Исследов. Работа с текстами ИКТ
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста						
15-16	Р/Р Сочинение - рассказ «встреча»						
17	Стили речи. Оф. -делов. стиль.						
Лексика. Культура речи. (12 ч.)							
18	Слово и его лексическое	Устный опрос. Практикум	Л: осознание лексич. русского языка, речевому самосовершенствованию;	Повт.- обобщ. ИКТ Исследов.			
19	Р/Р Сбор и анализ материалов к сочинению.						

20	Общеупотребительные слова.		<i>Л</i> : знать лексическую терминологию, уметь лексич. группы слов, их в тексте, разъяснять значения слов и правильно употреблять их в речи.	Работа с таблицами и схемами ИКТ
21	Профессионализмы.			
22	Диалектизмы.			
23	Р/Р Сжатое изложение (у. 119)	Ознак. с нов/м-лом		Проблемн
24-	Исконно русские и слова.			
26	Новые слова (неологизмы).		<i>М</i> : уметь преобразовывать визуальную информацию в текстовую, излагать свои мысли в устной и пис. форме	Частично - поиск.
27	Устаревшие слова.			
28	Словари.			
29	Повторение. Провер. работа			
Фразеология. Культура речи (4)				
30	Фразеологизмы.	Ознак. с нов/м-лом	<i>П</i> : иметь понятия о фразеологии, знать происхождения фраз-в, употреблять их в речи.	Работа с учебником творч. задания.
31	Источники фразеологизмов.			
32	Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологиз-в	Практик ум.	<i>Л</i> : формировать интерес к изучению языка	
33	Контрольная работа по теме и фразеология»	Контрольная работа		Метод контроля
Словообразование. Орфография. Культура речи (35)				
34	Морфемика и	Беседа, Анализ	<i>Л</i> : интерес к изучению созданию собственных знать морфемные способы	Объясн-иллюстр.
35-	Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.			
36				
37	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Р/Р Сочинение-описание	выполнение упражнений,	образования слов; Уметь выделять морфемы на словообразовательного давать структурно-грамматич.	ИКТ
38-	Основные способы образования слов в русском языке.	словарная работа	характеристику словам по морфемной модели; писать слова с изученными в орфограммами;	Частично-поиск.
39	Этимология слов.		<i>М</i> : адекватно понимать	
40-	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос- /-кас-</i>	Ознак.		ИКТ
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор- /-гар-</i>			Работа с
43-	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-зор- /-зар-</i>			
45-				
47-	Буквы <i>ы-и</i> после приставок.	с нов/м-лом	информацию письменного сообщения, определять последовательность	текстами
48	Гласные в приставках <i>пре-</i>		работать по плану;	Объясн-иллюстр.
49	Отработка навыков гласных в приставках <i>пре- /</i>	Р/Р	излагать свои мысли в	ИКТ
50-	Контрольный диктант.			
52-				
54-				
55				

56 57	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Р/Р Сочинение по картине	Творчес. работа	письменной форме. осуществлять самопроверку письменного текста, уметь строить письмен. высказывания на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения:	Частично-поиск. ИКТ
58 59 60	Т.Н.Яблонской «Утро» Морфемный и словообразоват. разборы слов. Повторение по теме «Морфемика и словообраз-е».	Ознак. с нов/м-лом Практичес. работа	высказывания на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст	Объясн-иллюстр. ИКТ
61 62-68	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Выполнен упражнений Практику		Повт.-обобщ.
		Творческая работа Практикум Контрольная работа		

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Имя существительное. (25 ч.)

69-70 71	Имя существительное как часть Р/Р Сочинение в жанре письма упр. 244) Разносклоняемые сущ-е.	Объяснен учителем, выполнен упражнений, Ознак. с нов/м-лом	<i>М</i> : извлекать информацию текстов, содержащих сведения, вычитывать информацию, представленную в форме таблиц, соблюдать в практике письменного извученные правила; <i>Л</i> : знать и верно указывать морфологические признаки имени существительного, правильно образовывать и употреблять грамматические формы;	Объясн-иллюстр Проблемн ИКТ Исследов.
72-73 74	Буква <i>е</i> в суфф. <i>-ен-</i> сущ-х на — Несклоняемые имена существительные.			
75-76	Род несклоняемых сущ-х. Имена сущест-е общего рода.			
77-78 79	Морфологич. разбор сущ-го. Р/Р Сочинение-описание по впечатлениям (у. 284).			
80 81-82	НЕ с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик/-ик</i>			Частично-поисков. ИКТ
83-84 85-86	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек/-ик</i> Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Творческая работа	уместно и выразительно употреблять несклоняемые имена существительные в знать виды орфограмм в суффиксах сущ-х, уметь применять изученные орфографические правила в письменной речи.	ИКТ Тестиров.
87-88 89-90	Повторение по теме «Имя существительное» Контрольный диктант по теме существительное»	Творческая работа		ТРКМЧП
91-92 93		Практич. работа Выполнен упражнений	<i>Л</i> : интерес к созданию текстов; стремление к реч. самосовершенствованию.	ИКТ Метод контроля

Имя прилагательное. (25 ч.)

94-95 96	Имя прилагательное как часть речи Р/Р Описание природы.	Творчес	<i>Л</i> : Знать и верно указывать морфологические признаки имени прилаг., правильно	Частичн-
-------------	--	---------	--	----------

97-98-99	Степени сравнения имён прилагательных.	работа	образовывать грамматические	поисков.
100	Разряды Качественные прилаг. -е	Ознак. с нов/мат	формы; знать разряды	Объясн-иллюстр.
101	Относительные	Выполнупр ажн.	уметь распознавать прилаг-разрядам; различать сравнения прилагат-х;	Проблемн
102	Р/Р Выборочное		знать изученные	
103	Притяжательные		уметь применять их в письменной речи.	
104	Морфологический прилагательного.	словарн работа	М: способность правильно излагать свои мысли в письменной форме,	ИКТ Исследов
105-107-	НЕ с прилагательными. Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после <i>ц</i> в суффиксах прил-х.	Ознак. с нов/м-лом Творчесраб ота	различными видами диалога: умение текст в сжатом виде;	Исследов
109	Р/Р Сочинение по Н.П.Крымова «Зимний вечер».		в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Тестиров.
110-112	Одна и две буквы -Н- в суффиксах	Ознак. с нов/м-лом Практич работа	извлекать информацию из текстов, содержащих сведения, вычитывать информацию.	ИКТ Проблемн об.
113-	Различение суффиксов -ск-	Выполнупр ажн.	форме таблиц.	
115-	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Контрольна я работа	Л: интерес к созданию текстов; способность к самооценке.	ИКТ
117	Повторение по теме прилагательное»			Метод контроля
118	Контрольный диктант «Имя прилагательное»			
Имя числительное (18 ч.)				
119	Имя числительное как речи.	Ознак. с нов/м-лом	Л: знать морф. признаки изучаемой части	ИКТ
121	Простые и составные	Выполнени е	находить числительные в тексте; различать колич-ые	Исследов
122	Мягкий знак в середине и конце числит-х.	упражнений	порядковые числительные, знать разряды количе-числительных,	Тестиров.
124	Порядковые		уметь определять их	
126	Разряды количественных числ.	словарнраб ота	Уметь правильно писать и склонять имена числ.,	ИКТ
127	Числительные.		употреблять их в речи.	Проблемн . об.
129	целые числа.	Творч. работа		
130	дробные числительные.			
131				
132	Р/Р Сочинение- рассказ рисунку (упр.419)	Практикум	М: извлекать информацию текстов, содержащих сведения, вычитывать	Объясн-иллюстр
133	Собирательные числительные.	Творческая работа	мацию, представленную в форме таблиц, соблюдать в	ИКТ
134	Морфологич. разбор	Контролраб ота	практике письм. общения изученные	Тестиров.
135	Повторение изученного теме		правила; уметь составлять публичное выступление.	
136	Р/Р Публичное «Берегите природу!» (Контрольный диктант по «Имя числительное»			
Местоимение (26 ч.)				
137-138	Местоимение как часть речи.	Ознак. с нов/м-лом	М:извлекать информацию из текстов. содержащих теопет. сведения,	Проблемн об.
139	Личные местоимения.		информацию.	Частично поисков.
-	Личные местоимения.			
141	Возвратное местоимение			
142	Р/Р Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам.	Творческая работа	в форме таблиц, соблюдать практике письменного общения изученные	ТРКМЧП
143	Вопросительные и относительные	Объяснен	орфографические правила;	

145	Неопределённые	учителя,	<i>Л</i> : знать характеристику	ИКТ
- 146				
147	местоимения.	выполненупр	местоимения по значению,	Проблемн . об.
149	Отрицательные Притяжательные	ажнений, работа в текстом	морфологическим синт. роли; знать разряды	
151	местоимения. Р/Р Рассуждение как тип текста.	Практикум	местоимений, уметь	ИКТ
152	Р/Р Сочинение-	Творческая	местоимения в тексте, определять их роль,	Тестиров.
153	Указательные	работа	употреблять в речи, уметь	Исследов
155	Определительные		находить местоимения в	
157	местоимения.		тексте, определять их	ТРКМЧП Тестиров.
158	Местоимения и др. части речи.	Практикум: работа с текстом	значение, производить морфолог. разбор	
159	Морфологический разбор местоимения.		местоимений. <i>Л</i> : использование норм	ИКТ
161	Р/Р Сочинение по картине «Первые зрители»	Творческая	речевого этикета в	Частично - поисков.
162	Повторение изученного.	работа. Контр. Работа	собственной речевой практике: умений	
	Контрольный диктант по «Местоимение».		собственный рассказ на заданную тему (в т.ч. по рисункам, по картине)	ИКТ
Глагол. (35 ч.)				
163	Повторение изученного о	Беседа по	<i>М</i> : соблюдать в практике	Повт.- обобщ.
165	глаголе в 5 кл. Спряжение	вопросам, выполненупр	письменного общения	
166	Р/Р Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет» (по у.	ажнений. Объясненучи	изученные	Частично - поисков.
168	517).	теля, практикум, работа с	правила; осуществлять самостоятельный поиск	
170	Разноспрягаемые глаголы.	практикум, работа с	информации	Объясн- иллюстр
172	Глаголы переходные и	практикум, работа с	ресурсов Интернета.	
173	непереходные.	практикум, работа с	<i>Л</i> : знать грамматические	Объясн- иллюстр
174	Наклонение глагола.	практикум, работа с	признаки глагола, уметь	
176	Изъявительное наклонение	Творческ.	правильно писать безударные	Исследов.
- 178	Р/Р Изложение. (упр.542)	Творческ. Практикум	окончания глаголов, определять морф. признаки	
- 179			и	
180	Условное наклонение Повелительное наклонение.	Творческ. работа	синтаксическую роль уметь различать	ТРКМЧП
182			переходные и	
183			непереходные глаголы,	
- 184				
185	Р/Р Сочинение-рассказ (по упр.561)	Практикум	определять наклонение глаголов: знать о	Проблемн
- 186	Употребление наклонений.		безличных глаголах, их	
187			лексическом	ИКТ Объясн- иллюстр.
189	Безличные глаголы. Морфологический разбор	Творческая работа	значении, форме употребления; уметь применять изучен-	
191	глагола.		теоретический материал на	ИКТ
193	Р/Р Рассказ на основе услышанного (по упр. 578) Правописание	Самост. Работа	практике. Уметь составлять	
- 194	гласных в суффиксах глаголов.	Контр. работа	собственный рассказ на заданную тему. <i>Л</i> : усвоение	Объясн-

195 197	Повторение изученного теме Контрольный диктант по теме «Глагол».		средств для выражения мыслей и чувств в речевом общении.	иллюстр. ИКТ Тестиров.
198 199 - 201 203 204	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и Р/Р Сочинение на тему по выбору (упр.610)	Беседа по вопросам, Самост. работа Творческ.раб ота	Л: осознание учащимися своих личных достижений в изучении русского языка; П: знать предмет разных разделов М: осуществлять анализ и	ИКТ Тестиров. ИКТ
206 - 208 - 209	Морфология. Синтаксис.		синтез изученного теоретического материала.	Тестиров.
210	Резервный.			

Содержание тем учебного курса (7 класс)

СОДЕРЖАНИЕ		Количество часов
Повторение изученного в 5-7 классах.		11
Тексты и стили речи.		4
Морфология. Причастие.		33
Морфология. Деепричастие.		11
Морфология. Наречие.		31
Морфология. Категория состояния.		4
Морфология. Служебные части речи (предлог, союз, частица)		33
Морфология. Междометие.		1
Повторение и систематизация изученного.		10

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 7 классе (140 ч.)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихс я (практическ. лабораторн.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведшие формы. методы. средства обучения
1	Русский язык как развивающееся явление	Беседа	Понимать социальную сущность языка.	ИКТ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VI КЛАССАХ (10 ч.)

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Практическая работа Анализ текста Синтаксич.	Знать, чем отличаются словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предл-я от второстепенных.	Повт. - обобщ.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Практическая работа Пунктуаци-й	Уметь расставлять знаки препинания в простом в предложениях:	Повт.- обобщ.
4	Лексика и фразеология	Беседа. выполнение упражнений	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно употреблять	Повт.- обобщ.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Беседа. Практикум	Знать орфоэпические нормы. Уметь соблюдать нормы, проводить фонет-й разбор слов.	Повт. - обобщ.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Беседа. Практикум	Знать способы образования слов. Уметь производить разборы.	Повт. - обобщ.
7-8	Р/Р Сочинение по картине И Бродского «Летний сад осенью» (упр.48)	Р/Р Творческая работа	Уметь создавать художественные тексты, используя различные изобразительные средства	

9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Устный опрос. Практикум	Знать характеристик частей речи, различать их признаки, уметь выполнять разбор,	Повт.-обобщ. Тестирование
11	Контрольная работа по теме «Повторение изуч-го»	Контрольная работа		диктант
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч.)				
12	Диалог как текст. Виды диалога.	Компл. анализ текста	Знать признаки текста: уметь определять стиль	Частично - поиск.
13-14	Стили литературного языка. Публицистический стиль.		Знать признаки публицистического стиля. уметь составлять текст в данном стиле.	
15	Р/Р Сочинение- рассуждение в публицистическом стиле (упр.71)			
ПРИЧАСТИЕ (33 ч.)				
16-17	Причастие как часть речи. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	Ознак. с нов/м-лом	Знать определение причастия. грамматич. признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного. глагола. употреблять в речи.	Объясн-иллюстр. ИКТ
18-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Практическая работа. Выборочный диктант.	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и	Объясн-иллюстр. ИКТ
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Ознак. с нов/м-лом. Анализ текста. Практикум.	Знать условия обособления причастного оборота. Уметь выделять причастный об. запятыми; строить предл. с прич. об.	ИКТ Проблем.
22-23	Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы» (упр.93)	Творческая работа	Уметь создавать художественные тексты, используя различные выраз. - изобраз. средства	
24	Действительные и страдательные причастия		Знать отличие действительных причастий от страдат-х.	Тестирование
25	Краткие и полные страдательные причастия		Уметь определять разряд причастий по значению.	ТРКМЧП
26	Действительные причастия настоящего времени.	Ознак. с нов/м-лом	Употреблять причастия в речи. конструировать предл. с причастным оборотом,	Распределит. диктант
27	Действительные причастия прошедшего времени			Объясн-иллюстр
28	Страдательные причастия настоящего времени		Знать способы образования причастий.	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Практикум	правописание причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях	ИКТ
30-31	Страдательные причастия прошедшего времени		прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	
32	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях		Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий.	Объясн-иллюстр
33-34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных	Ознак. с нов/м-лом	правильно употреблять	ИКТ Распределит.

			речи, конструировать	диктант
--	--	--	----------------------	---------

35-36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Практикум	предложения с причастным оборотом. соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по	Объяс- иллюстр
37-38	Р/Р Выборочное изложение (упр.151)	Творческая работа		
39	Морфологический разбор причастия		Знать порядок морф-го разбора причастий. Уметь выполнять разбор.	Тестирова ние
40-41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Практикум	Знать условия выбора орфограмм в причастиях, правильно писать орфограммы. обозначать условия выбора орфограмм.	ИКТ
42-43	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Практикум		ТРКМЧП
44-45	Р/Р Сочинение-описание внешности человека(у. 167)	Творческая работа		
46-47	Повторение по теме «Причастие»	Семинар Практическа я	Систематизировать и закрепить изученное по теме «Причастие»	Повт.- обобщ. ИКТ
48	Контрольная работа по теме «Причастие»	Контрольная работа		Тестирова ние
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч.)				
49	Деепричастие как часть речи	Ознак. с нов/м-лом	Знать определение деепричастий.	Объясн- иллюстр
50-51	Деепричастный оборот. Запяты в деепричастном обороте	Ознак. с нов/м-лом	Знать определение «деепричастный оборот». Уметь разграничивать основное и лобавочное действия. находить деепричастный оборот. выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным	Объясн- иллюстр ИКТ
52	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями			ИКТ
53	Деепричастия несовершенного вида	Практикум		
54	Деепричастия совершенного вида			ТРКМЧП
55-56	Р/Р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Творческая работа		ИКТ
57	Морфологический разбор деепричастия	Практикум		
58	Повтление изученного о деепричастии.	Семинар	Систематизировать и закрепить изученное по теме «Деепричастие»	Повт.- обобщ
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Диктант		
НАРЕЧИЕ (31 ч.)				
60	Наречие как часть речи	Ознак. с нов/м-лом	Знать морфологические признаки наречия. понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении. распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков. синтаксической роли и типичных суффиксов.	Объясн- иллюстр
61-62	Смысловые группы наречий			ИКТ
63-64	Р/Р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Творческая работа		
65-66	Степени сравнения наречий	Практикум		ТРКМЧП
67	Морфологический разбор наречия	Практикум		
68	Проверочная работа по теме «Смысл. группы и степени сравн. наречий»	Проверочная работа		Тестирова ние
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на	Ознак. с нов/м-лом		Объясн- иллюстр
71-72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> <i>ни-</i> отрицательных наречий	Практикум		Знать условия выбора на письме букв <i>Е-И</i> в приставках <i>НЕ-/НИ-</i> .
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Практикум	уметь опознавать наречия	ИКТ

75-76	Р/Р Сочинение - описание действия (упр.264)	Творческая работа	с орфограммой. различать приставки НЕ/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Практикум	Уметь правильно писать, выделять морфемы.	
78-79	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Практикум	определять роль наречий в связных текстах.	ИКТ
80-81	Р/Р Изложение с элементами сочинения (по упр. 248)	Творческая работа		ТРКМЧП
82-83	Дефис между частями слова в наречиях		Уметь опознавать наречия с орфограммой. правильно	
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. образованных от существительных и количественных	Ознак. с нов/м-лом	писать. определять синтаксическую роль наречий. Уметь распознавать наречия на основе общего значения.	Распределительный диктант
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		морфологических признаков. синтаксической	
87	Повторение по теме «Наречие».	Семинар		ИКТ Тестиров.
88	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контр/р		
89-90	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		Знать признаки учебно-научной речи. Уметь составлять отзывы,	

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. (4 ч.)

91	Категория состояния как часть речи.	Ознак. с нов/м-лом	Знать общее значение слов категории состояния,	Объяснительность
92	Морфологический разбор категории состояния		уметь сопоставлять наречия и слова КС.	
93-94	Р/Р Сжатое изложение (по упр.322)	Творческая работа	определять их синт. роль. использовать их в текстах	

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)

95	Самост и служ части речи			
----	--------------------------	--	--	--

ПРЕДЛОГ (8 ч.)

96	Предлог как часть речи.	Ознак. с нов/м-лом	Знать о предлоге как служебной части речи. его роли в словосочетании и предложении. Знать разряды предлогов по происхождению. уметь отличать производные предлоги от неизв-ых, делать их морф разбор.	Объяснительность ИКТ ИКТ
97	Употребление предлогов.			
98	Непроизводные и производные предлоги	Практикум		
99	Простые и составные	Практикум		
100 101	Р/Р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Летская спортивная школа» (уп.348)	Творческая работа		
102 103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Практикум	Знать условия слитного, раздельного. дефисного написания предлогов.	Частично оисков.

СОЮЗ (12 ч.)

104	Союз как часть речи.	Ознак. с нов/м-лом	Знать о союзе как о служебной части речи. его роли в предложении и в целом тексте. опознавать союз. Уметь ставить знаки преп-я при однор. членах и в	Объяснительность
105	Простые и составные союзы			
106	Союзы сочинительные и подчинительные.			ИКТ
107	Запятая между простыми	Практикум		Частично

	предложениями в союзном сложном предложении		сложном предложении. определять роль союзов в предлож. Знать разряды союзов по значению, уметь	оисков.
108	Сочинительные союзы	Практикум		ИКТ
109	Подчинительные союзы	Практикум		

110	Морфологический разбор союза	Практикум	ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях.	
111	Р/Р Сочинение на тему «Книга - наш друг и	Творческая работа	Знать правило правописания союзов.	ТРКМЧП
112	Слитное написание союзов	Практикум	Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов,	ИКТ
113	<i>также. тоже. чтобы</i>		опознавать союзы. уметь применять правило на письме	
114	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Беседа. Анализ текста		Повт.- обобщ.
115	Контрольная работа по темам «Предлог» и «Союз»	Контр/р		
ЧАСТИЦА (12 ч.)				
116	Частица как часть речи.	Ознак. с нов/м-лом	Знать особенности частицы как служебной части речи. Знать разряды частиц по значению. роль формообразующих ч-ц,	Объясн- илл. остр
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Анализ текста	уметь распознавать частицы. отличать их от других частей речи. Знать правила правописания частиц. уметь употреблять	ИКТ
118	Р/Р Сочинение - рассказ «Горе- мечтатель» (по упр. 364)	Творческая работа		
119	Смысловые частицы	Ознак. с нов/м-лом		Частично поисков
120	Раздельное и слитное написание частиц	Практикум		ИКТ
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>		Уметь различать частицы НИ. приставку НИ- и союз НИ- НИ: выбирать правильное написание.	ИКТ
122				
123	Различение частицы и приставки <i>не-</i>			ИКТ
124	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	Творческая работа		
125	Частица <i>ни</i> . приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни - ни</i>			Частично поисков
126	Повторение по теме «Служебные части речи»	Семинар	Уметь различать предлоги, союзы. частицы как служебные части речи.	Повт.- обобщ
127	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Диктант	Уметь использовать их в устн. и письм. речи.	Тестирование
МЕЖДОМЕТИЕ (1 ч.)				
128	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Ознак. с нов/м-лом	Знать о междометии. Уметь употреблять их в	Объясн- илл. остр
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ (10 ч.)				
129	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Беседа.	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего значения,	Повт.- обобщ
130	Фонетика. Графика.	Практикум	морфологических признаков. синтаксической роли: использовать в речи, соблюдая языковые нормы.	
131	Лексика и фразеология.			
132	Морфемика. Словообразование.	Комплексный анализ текста		
133	Морфология. Орфография.	Практикум		ИКТ
134				
135	Синтаксис. Пунктуация.	Практикум		
136				
137	Итоговая контрольная работа.	Контр/р		
138	Итоговая викторина «Повторим изученное»			ИКТ
139	Резервные			
140				

Содержание тем учебного курса (8 класс)

СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-7 классах	7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
Простое предложение	3
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	8
Односоставные предложения	11
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	15
Обособленные члены предложения	20
Слова, грамм-ки не связанные с членами предложения. Обращение	4
Вводные слова и вставные конструкции	7
Чужая речь	7
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 8 классе (105 ч.)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Результаты обучения (Л. - личностные. М. - метапредметные. П. - предметные)	Ведущие формы. методы. средства обучения на уроке
1	Русский язык в современном мире	Беседа	П: понимать роль языка. общения в жизни человека.	ИКТ
Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч.)				
2	Пунктуация и орфография. Функции знаков	Работа с учебником	М: извлекать информацию из текстовых источников, высказывать и обосновывать свою точку зрения; соблюдать языковые нормы и правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Повт.- обобщ ИКТ
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Практикум		
4	Буквы Н и НН в суффиксах причастий. имён прилагательных и наречий	выполнюпражн		Повт.- обобщ
5	Р/Р Изложение (по упр. 27)	Творч. работа	Уметь строить связное монологич. высказ-ние	Пробл. обуч
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Практикум	Знатьосновные орфографические нормы.	Повт.- обобщ
7	Р/Р Сочинение-письмо (по упр.	Творч. работа	М: уметь излагать свои мысли в письм. форме	
8	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант с грамматич. заданием)	Контр. работа	Систематизация знаний по теме	Метод контроля
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.)				
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Компл. анализ текста	П: знать особенности с/соч и предложения как единиц синтаксиса	Объясн- иллюстр
10	Предложение как единица синтаксиса.	Практикум	М: извлекать информацию из текстов. содержащих теорет. сведения. вычитывать информацию, представленную в форме	Повт.- обобщ
11	Р/Р Сжатое изложение (упр.52)	Творч. работа		
12	Словосочетание как			

	синтаксиса.			
13	Виды словосочетаний.	Практикум	М: соблюдать языковые нормы и правила орфографии и пунктуации в процессе письменного	ИКТ
14-15	Синтаксические связи слов в словосочетания.			
16	Синтаксический разбор словосочетаний			
Простое предложение (3 ч.)				
17	Грамматическая основа предложения.	Практикум	Уметь выделять грамматическую основу	Частично-поисковый
18	Порядок слов в предложении. Интонация.			
19	Р/Р Описание памятника архитектуры	Творч. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов: стремление к речевому самосовершенствованию;	
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные члены предложения.				
20	Подлежащее.	Ознак. с нов/м-лом	М: извлекать информацию из текстовых источников, высказывать и обосновывать свою точку	ИКТ Объясн-иллюстр.
21-22	Р/Р Сочинение по картине (упр.91)	Творч. работа	Уметь строить связное монолог. высказывание	
23	Сказуемое.	Практикум	Уметь: согласовывать глагол- сказуемое с подлежащим	Повт.-обобщ
24	Простое глагольное			
25	Составное глагольное сказуемое.	Ознак. с нов/м-лом	М: извлекать информацию из текстов. содержащих	Объясн-иллюстр.
26	Составное именное сказуемое. способы его выражения.	Ознак. с нов/м-лом	теорет. сведения. вычитывать информацию, представленную в форме	ИКТ
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практикум	Знать теоретический материал по изученной	Тестирование
Второстепенные члены предложения. (8 ч.)				
28	Роль второстепенных членов в предложении.	Компл. анализ текста	Уметь различать втор. члены предложения. использовать их в речи	Объясн-иллюстр.
29	Дополнение.	Ознак. с нов/м-лом	М: извлекать информацию из текстов. содержащих	
30	Определение.		теорет. сведения.	ИКТ
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Семинар	вычитывать информацию, представленную в форме таблиц Знать теоретический материал по	ИКТ
32	Обстоятельство.	Практикум	М: извлекать информацию из текстовых источников, высказывать и обосновывать свою точку	Частично-поисковый
33	Р/Р Характеристика человека как вид текста. Сочинение (упр.165)	Творч. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов: стремление к речевому самосовершенствованию;	
34	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение.	Семинар	М: извлекать информацию из текстов. содержащих теорет. сведения. вычитывать информацию, представленную в форме	Повт.-обобщ
35	Контрольная работа по разделу «Главные и второстепенные члены	Контр/р		Тестирование

	предложения».			
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч.)				
36	Главный член односоставного	Практикум	Знать виды односоставных предложений.	Объясн-иллюстр
37	Назывные предложения.	Ознак. с нов/м.	М: извлекать информацию из текстовых источников,	ИКТ
38	Определённо -личные предложения.	Ознак. с нов/м.	высказывать и обосновывать свою точку зрения: соблюдать	ИКТ
39	Неопределённо-личные предложения.	Ознак. с нов/м.	языковые нормы и правила орфографии и пунктуации	ИКТ
40	Р/Р Инструкция (упр.194)	Творч. работа	в процессе письменного	Частично-поисковый
41	Безличные предложения.	Ознак. с нов/м-лом	Знать особенности безличных предложений	Объясн-иллюстр
42	Р/Р Рассуждение. Сочинение - рассуждение (упр.207)	Творч. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов: стремление к речевому самосовершенствованию;	
43	Неполные предложения.	Практикум	Знать теоретический материал по изученной	ИКТ
44	Синтаксический разбор односоставного		Уметь производить синтаксич. разбор	
45	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные	Семинар	Систематизация знаний по теме	Повт.-обобщ ИКТ
46	<i>Контрольная работа</i> по теме «Односоставные	Контр/р		Тестирование
ПРОСТ. ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖ. Однородные члены				
47	Понятие об осложнённом предложении.	Беседа. практич. работа	П: отличие простое предл. от сложного.	Объясн-иллюстр.
48	Понятие об однородных членах.	Практикум	М: извлекать информацию из текстов. содержащих теорет. сведения,	ИКТ
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация	Практикум		Объясн-иллюстр.
50	Р/Р Изложение. (по упр. 242)	Творч. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов: стремление к речевому	
51-52	Однородные и неоднородные определения.	Ознак. с нов/м-лом	М: извлекать информацию из текстовых источников,	Объясн-иллюстр
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.		высказывать и обосновывать свою точку зрения: соблюдать языковые нормы и правила орфографии и пунктуации в процессе письменного	
55	Р/Р Сочинение - сравнительная	Творч. работа		
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Компл. анализ текста	П: знать теоретический материал по изученной теме.	ИКТ
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Практикум	Уметь производить синтаксич. и пунктуационный разбор	Частично-поисковый
59-60	Систематизация и обобщение изученного по	Семинар	М: извлекать информацию из текстов, содержащих	Повт.-обобщ

	«Однородные члены предложения»		сведения. вычитывать информацию, представленную в форме	ИКТ
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Контр/р		Тестирование
Обособленные члены предложения. (20 ч.)				
62	Понятие об обособлении.	Ознак. с нов/м-лом	Уметь опознавать обособления, выделять их на письме.	Объясн-иллюстр.
63-64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		Знать теорет. материал по изученной теме.	Частично поисковый
65-66	Обособление согласованных и несогласованных	Практикум	II: знать теоретический материал по изученной	ИКТ
67-68	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение.	Творч. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов; стремление к речевому	
69-70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		II: знать теоретический материал по изученной теме	ИКТ
71	Обособленные	Практикум	M: извлекать информацию из текстов, содержащих теорет. сведения, вычитывать информацию, представленную в форме таблиц	ИКТ
72-73	Выделительные знаки препинания при обособленных	Практикум		
74	Обособление уточняющих членов предложения.			Объясн-иллюстр
75-76	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Практикум	II: знать теоретический материал по изученной теме	
77	Р/Р Сочинение-рассказ (упр.329)	Творч. раб.	Л.: интерес к созданию собств. текстов; стремление к речевому	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Практикум	Уметь производить синтаксич. и пунктуационный разбор	
79-80	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Семинар	Систематизация знаний по теме	ИКТ Повт.-обобщ
81	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Контр/р		Тестирование
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.				
82	Назначение обращения. Распространённые	Практикум	M: извлекать информацию из текстов, содержащих теорет. сведения, вычитывать информацию, представленную в форме таблиц	Повт.-обобщ
83	Выделительные знаки при обращениях.	Ознак. с нов/м-лом		Объясн-иллюстр
84	Употребление обращений.			
85	Р/Р Сочинение-письмо. Составление делового письма. (упр.355//358)	Творч. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов; стремление к речевому	ИКТ
Вводные слова и вставные конструкции (7 ч.)				
86	Вводные конструкции.			
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Практикум	II: знать теоретический материал по изученной теме	
88	Выделительные знаки препинания при вводных			

	словах и предложениях.			
89	Р/Р Сочинение - рассуждение (у.374,375)		Л.: интерес к созданию собств. текстов: стремление к речевому	
90	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения).	Ознак. с нов/м-лом	Л: знать теоретический материал по изученной теме	Объясн- иллюстр
91	Междометия в			ИКТ
92	Контрольная работа по изученной теме	Контр/р		Тестирова ние
Чужая речь (7 ч.)				
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Ознак. с нов/м-лом	Л: знать синтаксические конструкции с чужой речью. М: извлекать информацию из текстов, содержащих теорет. сведения, вычитывать информацию.	Объясн- иллюстр
94	Прямая и косвенная речь.			ИКТ
95	Прямая речь и диалог.	Практикум		
96	Р/Р Рассказ. Сочинение- рассказ (упр. 419)	Творческ. работа	Л.: интерес к созданию собств. текстов: стремление к речевому	
97	Цитата.	Практикум		
98-99	Повторение. Проверочная работа по изученной теме.	Контр/р	Л: знать теоретический материал по изученной теме Систематизация	Тестирова ние
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 8				
100	Синтаксис и морфология.	Практикум	Л: знать теоретический материал по изученной теме Л: осознание успехов своих личных достижений в изучении русского языка: М: извлекать информацию из текстов, содержащих	Повт.- обобщ ИКТ
101-102	Синтаксис и пунктуация.	Практикум		Повт.- обобщ ИКТ
103-104	Синтаксис и культура речи.	Практикум		
105	Синтаксис и орфография.	Викторина		

Содержание тем учебного курса (9 класс)

СОДЕРЖАНИЕ		Количество часов
Повторение изученного в 5-8 классах.		7
Синтаксис. Сложное предложение.		7
Сложносочинённые предложения.		5
Сложноподчинённые предложения.		24
Бессоюзные сложные предложения.		8
Сложные предложения с разными видами связи.		7
Общие сведения о языке.		3
Повторение и систематизация изученного.		4

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающих я (практически е. лабораторны	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы. методы. средства обучения на уроке
1	Международное значение русского языка (1 ч.)		Знать понятие «мировые языки». место русского языка среди языков	Беседа. ИКТ
Повторение пройденного в 5-8 классах (7 ч.)				
2	Устная и письменная речь.	Практическа	Знать теоретический	Лекция,

3 4 5 6 7 8	Монолог. диалог. РР Стили языка. РР Сочинение - описание. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. вводные слова и вставные конструкции. Диктант по теме «Повторение...»	работа Творческая работа Анализ текста. Практикум Контрольная	материал по изученной теме. Уметь опознавать и выразительно читать предложения с обособленными членами, с обращениями. вводными словами и вставными конструкциями. объяснять постановку знаков препинания. уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности	беседа. устный опрос. упражнения. ИКТ Метод контроля
Сложное предложение. Культура речи.				
9	Понятие о сложном предложении. (1 ч.)	Практикум: конструирование предложения	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса.	Объяснительно-иллюстр.
Союзные сложные предложения (6 ч.)				
10 11 12 13 14 15	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. РР Сочинение - описание.	Практическая работа Проверочная работа	Знать теоретический материал по изученной теме. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные). определять средства связи частей СП. пунктуационно оформлять их.	Проблемный Частично-поисковый ИКТ
Сложносочинённые предложения (5 ч.)				
16	ССП и его особенности.	Ознак. с нов/м-лом	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов.	ИКТ Беседа
17 18	ССП с союзами (соединительными, разделительными).	Компл. анализ текста	интонационно правильно произносить и пунктуационно оформлять	Распределительный диктант
19	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксич. и пункт.	Практическая работа	сложносочинённые предложения. строить предложения с заданной конструкцией.	Практикум
20	Контрольная работа по теме «ССП»	Контрольная работа		Тестирование
Сложноподчинённые предложения (24 ч.)				
21	Сложноподчинённое предложение и его	Ознак. с нов/м-лом	Знать грамматические признаки СПП. его строение. средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте. Уметь	Объяснительно-иллюстр ИКТ
22 23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Практикум	определять место придаточного предложения по отношению к главному. правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части.	Частично-поисковый
24 25	Союзы и союзные слова как средство связи в СПП		интонационно оформлять СПП.	ИКТ
26	РР Сочинение - рассказ (по упр.101)	РР Творческая работа		
27	Указательные слова в главном предложении.			
28	РР Сжатое изложение.	РР Творческая работа		
29 30	Виды придаточных предложений. ССП с придаточными	Ознак. с нов/м-лом	Знать группы СИЛ по их значению и строению	Объяснительно-иллюстр

31 32	ССП с придаточными изъяснительными.	Практическа я работа	по характеру смысловой связи между частями. значению подчинительных	Частично- поисковы й
33-4 5-6 37	ССП с придаточными обстоятельственными.	Практическа я работа	союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов.	ИКТ
38	РР Сочинение -описание	РР Творчес. работа	интонационно и пунктуационно оформлять их.	
39 40	ССП с несколькими придаточными: знаки препинания в них.	Ознак. с нов/м-лом		Частично- поисковы й
41	Синтаксический и пункт. разбор СПП.	Практическа я	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими	Дискуссия
42	РР Сочинение - рассуждение на тему «Подвиг» (по упр.184)	РР Творчес. работа	придаточными. конструировать предложения. интонационно и пунктуационно их оформлять.	
43	Обобщение изученного по теме «Сложноподч. пред.	Проверочная работа	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Повт.- обобщ
44	Контрольная работа по теме «СПП»	Контрольная работа		Метод контроля
Бессоюзные сложные предложения (8ч.)				
45	Бессоюзное сложное предложение и его	Ознак. с нов/м-лом	Знать грамматические признаки БСП.	Объясн- иллюстр
46 47 48 49	Смысловые отношения в Б СП. Разделительные знаки препинания в БСП (запятая, тире, двоеточие)	Практическа я работа. Выборочный диктант.	Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями. расставлять знаки препинания.	Практику м Частично - поисковы й
50	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	РР Творческая работа	Знать условия постановки двоеточия и тире между частями БСП.	ИКТ
51	Обобщение по теме «БСП»	Теоретическ ий опрос. Компл. анализ текста	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, конструировать предложения с данными значениями. интонационно и пунктуационно	ИКТ Повт.- обобщ
52	Контрольная работа по теме «БСП»	Контрольная работа		Гестирова ние
Сложные предложения с разными видами связи (7 ч.)				
53 54 55	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них.	Ознак. с нов/м-лом	Знать структурные особенности СП с разными видами связи и условия постановки знаков препинания в них.	Объясн- иллюстр
56	Синтаксический и пункт. разбор сл. предл. с различными видами связи.	Практическа я работа	Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Частично- поисковы й
57	РР Публичная речь. Сочинение (по упр. 222)	РР Творческая работа		
58	Обобщение по теме «Сложное предложение»	Теорет.опрос . Анализ	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Повт.- обобщ.
59	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	Контрольная работа		Диктант
Общие сведения о языке (3ч.)				
60	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	Защита рефератов	Знать особенности языка художественной литературы.	ИКТ

61 - 62	Язык художественной литературы. Языковые средства выразительности.	Теоретический и опрос. Проверочная работа	Уметь производить анализ художественных текстов. видеть и обосновывать их эстетическую функцию, анализировать стиль	Семинар
Систематизация изученного по (фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч.)				
63	Фонетика. Лексика и фразеология.	Теоретический и опрос.	Знать основные языковые единицы.	Повт.- обобщ.
64	Морфемика. Словообразование.	Тестирование	Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания.	Повт.- обобщ.
65	Морфология. Орфография.	Практикум.		
66	Синтаксис. Пунктуация			ИКТ
67	Резервные			
68				

Литература

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических

и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью:

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием

образных средств русского языка и цитат из текста. отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа. вести диалог:

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений: классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства: эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса:

понимание русского слова в его эстетической функции. роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЯТЫЙ КЛАСС Введение

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок. *«Царевна-лягушка»*. Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, нелюбимый ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван-царевич — побелитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощей Бессмертного, Светлый и темный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», *«Солдатская шинель»* — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Начало письменности в восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«Повесть временных лет» как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных *«Повестей...»* и их подвиги во имя мира на родной земле.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два Астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Роли литературны: эпос, лирика, драма.

Жанры литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА Русские басни

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп. Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности). «Ворона и Лисица». «Волк и Ягнёнок». «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Повчительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жукковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества. Жукковский- сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жукковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни: мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«Улкоморья двб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жукковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм: «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколка. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Лирическое послание (начальные представления).

Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века

Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители». Сказочно-словное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравственное содержание и причудливый сюжет произведения.

Пётр Павлович Ершов. «Конёк-Горбунок». (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочнофантастических ситуаций, хлудяственного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «AttaleaPrincps». (Для внеклассного чтения.) Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Литературная сказка (начальные представления).

Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов. Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Сравнение, гиперболы, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Ликаньки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения.)

Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести.

Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений).

Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей. их забавы. приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа. лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «*Муму*». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила. достоинство. сострадание к окружающим. великодушие. трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «*Весенний дождь*» — радостная. яркая. полная движения картина весенней природы. Краски. звуки. запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство. начало литературной деятельности). «*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера. две разные судьбы. Жилин и Лина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «*Хирургия*» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа.

Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о долине и родной природе (обзор)

Ф. И. Тютчев. «*Зима недаром злится...*». «*Как весел грохот летних бурь...*». «*Есть в осени первоначальной...*»: А. Н. Плещеев. «*Весна*» (отрывок): И. С. Никитин. «*Утро*». «*Зимняя ночь в деревне*» (отрывок): А. Н. Майков. «*Ласточки*»: И. З. Суриков. «*Зима*» (отрывок): А. В. Кольцов. «*В степи*». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния. настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «*Косы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли. душевным складом песен и сказок. связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «*Косы*» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «*Подснежник*». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого. сонного города. Равнодушные окружающих людей к беднякам. Вася. Валек. Маруся. Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «*Дурное общество*» и «*дурные дела*». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте (детство. юность. начало творческого пути). Стихотворения «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика в сказе. Честность,

добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Павстовский. Краткий рассказ о писателе.

«Тёплый хлеб». «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Павстовского.

Самвил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах.

Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»;

А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».

Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о родине, родной природе

И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Л. Келдин. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях. Писатели улыбаются

Саша Чёрный. «Кавказский пленник». «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Роберт Льюис

Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд. «О чём говорят цветы». (Для внеклассного чтения.) Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе. Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Введение

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой.

Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора:

колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни.

Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества.

Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность.

Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей».

Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня

«Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и невмелого хвастуна.

Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые востремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции про изведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт

крестьян. Осуждение произвола и деспотизма. защита чести. независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Эпитет. метафора. композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски. любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок». «На севере диком...». «Утёс». «Три пальмы». Тема красоты. гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Антитеза. Двусложные (ямб. хорей) и трёхсложные (дактиль. амфибрахий. анапест) размеры стиха (начальные представления).

Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков. их духовный мир. Пылкость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений). Фёлоп Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья». «Неохотно и несмело...». Передача сложных. переходных состояний природы. запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта.

Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой. но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судьбы человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Ельничком мне тропинку завесила...». «Ещёмайская ночь». «Учись у них — у дуба. у берёзы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неувидимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви.

Природа как естественный мир истинной красоты. служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Пейзажная лирика (развитие понятий). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.

Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворные размеры (закрепление понятий). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ. его трудолюбие. талантливость. патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». «Посмотри. какая мгла...»: Е. Баратынский. «Весна. весна! Как воздух чист...». «Чудный град...»: А. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Александр Иванович Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления). Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»: Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.

Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой- повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой- повествователь (развитие понятий).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей». «Листья осенние». «В горнище». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер». «О, как безумно за окном...»: С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...». «Пороша»: А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «Чудик» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения «Родная деревня». «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...». «Каким бы малым ни был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Мифы народов мира

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада». «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание пиршества Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитрость) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления). ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живший в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления). Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами.

Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

СЕЛЬМОЙ

КЛАСС

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного». «Сороки-ведьмы». «Пётр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

ЭПОС НАРОДОВ МИРА

Былины. «Вольга и Миквда Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Миквда — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность.

Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.

Своеобразие былинного стиха. Собрание былин.

Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лохки как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и

национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя. Те о р и я л и т е р а т у р ы. Прелание (развитие прелставлений). Гипербола (развитие прелставлений). Былина. Рvны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления). Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). Те о р и я л и т е р а т у р ы. Героический эпос. афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повчение» Владимира Мономаха (отрывок). «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народнопоэтические мотивы в повести.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Повчение (начальные представления). Житие (начальные представления). «Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статве Петра Великого». «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времён в своём стремленьи...». «На птичку...». «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»). «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). «Песнь о вешем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы. прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вешем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Баллада (развитие прелставлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Луни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести. Те о р и я л и т е р а т у р ы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...». «Молитва». «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность бинуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«*Тарас Бульба*». Прославление боевого товарищества. осуждение прелатства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию. смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«*Бирюк*». Изображение быта крестьян. авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. Стихотворения в прозе. «*Русский язык*». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «*Близнецы*», «*Два богача*». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления). Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«*Русские женщины*» («*Княгиня Трубецкая*»). Историческая основа поэмы.

Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«*Размышления в парадного подьезда*». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады «*Василий Шибанов*» и «*Князь Михайло Репнин*». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слёзы. или «*Уроки Шелрина*»

Михаил Евграфович Салтыков-Шелрин. Краткий рассказ о писателе.

«*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил*». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трулолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «*Повести...*».

«*Ликий помещик*». (Для самостоятельного чтения.)

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«*Детство*». Главы из повести: «*Классы*». «*Наталья Савишна*». «*Маман*» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе. анализ собственных поступков.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Смешное и грустное рядом. или «*Уроки Чехова*»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«*Хамелеон*». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «*Говорящие*» фамилии как средство юмористической характеристики.

«*Злоумышленник*». «*Размазня*». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«*Край ты мой. родимый край...*» (*обзор*)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. В. Жуковский. «*Приход весны*»: И. Бунин. «*Родина*»: А. К. Толстой. «*Край ты мой. родимый край...*». «*Благовест*». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XXВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«*Цифры*». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «*Ланти*». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Летство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинповых межзостей жизни». Лел Каширин. «Яркое. злоповое. творческое в русской жизни» (Алёша. бабвшка. Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Ланко»). «Челкаш». (Для внеклассного чтения.)

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Понятие о теме и илее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение. бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма. словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие. бессердечие мешанина и гуманизм. доброта. сострадание лирического героя стихотворения.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения. его непохожесть на окружающих людей. душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль». «Никого не будет в доме...». Картины природы. преобразённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На лорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм. патриотизм. самоотверженность. трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой. К. Симонова, А. Твардовского. А. Сврдкова. Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Фёдор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»). «Живое пламя». Сила внутренней. духовной красоты человека. Протест против равнолшиия. безлховности. безразличного отношения к окружающим людям. природе. Осознание огромной роли прекрасного в липе человека. в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей. взаимопомощь. взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков. понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

«Тихая моя родина» (обзор)

Стихотворения о родине. родной природе. собственном восприятии окружающего (В. Брюсов. Ф. Сологуб. С. Есенин. Н. Заболоцкий. Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений. состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Тварловский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...». «Июль — макушка лета...». «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. «Земляродная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Те о р и я л и т е р а т в р ы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются. или Смех Михаила Зошенко М. Зошенко. Слово о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»:

Б. Окуджава. «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиной родная земля...». «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»). «О моей родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Роберт Бёрнс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом.

Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (хайку) (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их неразсторжимом единстве на фоне круговорота времён года.

Поэтическая картина, нарисованная одним- двумя штрихами.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Лапы волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдли. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдли как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

8 КЛАСС

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачёве». «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Народная песня, частушка (развитие представлений).

Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на свлебные попятки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «послы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Ленис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недопосль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни.

Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Фёдорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К*** («я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Мама Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества.

Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Ланченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор

(развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире.

Тшетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порялки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между условиями и внутри сословий.

Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении. её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва.

Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история,

обработанная „Сатириконом“» (отрывки).

Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зошенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.)

Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине. Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: М. Исаковский. «Катюша». «Враги сожгли родную хату»: Б. Окуджава. «Песенка о пехоте». «Здесь птицы не поют...»: А. Фатьянов. «Соловьи»: Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Те о р и я л и т е р а т у р ы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о родине, полной припое (обзор)

И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на

Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»: Н. Рубцов. «По вечерам». «Встреча». «Привет, Россия...». Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: Н. Ошп. «Мне трудно без России...»

(отрывок): З. Гиппиус. «Знайте!». «Так и есть»: Дон-Аминадо. «Бабье лето»: И. Бунин. «Уптицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...». «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Исторический роман (развитие представлений).

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Введение

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.
Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника. его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернееразмышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 гола». Прославление долины мира. науки и просвещения в произведениях Ломоносова. Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза». стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности. встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало. атмосфера тайны и символика сна. пугающий пейзаж. роковые предсказания и приметы. утроение и вечерние сумерки как граница ночи и дня. мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки. сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Горе от ума». История создания. публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чапкин как необычный резонёр. предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки. смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «Кморю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного

союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви.

Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века: писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «внучина».

Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта». «Парус». «И скучно и грустно». «Дума». «Поэт». «Родина». «Пророк». «Нет, не тебя так пылко я люблю...». «Нет, я не Байрон, я другой...». «Расстались мы, но твой портрет...». «Есть речи — значенье...». «Предсказание». «Молитва». «Нищий». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска». «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о великих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Тёмные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской всады. Лиризм повествования.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Психологизм литературы (развитие представлений).

Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика.

Приём гротеска в повести.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба полины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия илеи рассказа. Широта типизации.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «Матрёнин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Те о р и я л и т е р а т у р ы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор. Многообразии направлений, жанров, видов лирической поэзии.

Вершинные явления русской поэзии XX века.

Ш т р и х и к п о р т р е т а м

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принёс издалёка...». «О, весна без кониа и без краю...». «О, я хочу безумно жить...». икл «Родина». Высокие илеалы и прелчувствие перемен.

Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины.

Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вотуже вечер...», «Нежалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой брошенный...»,

«Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, роши голы...». «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роша золотая...». Народно-песенная основа произведений

поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема

России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие

метафор и сравнений. Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!». «А вы могли бы?». «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-

поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...»,

«Стихи к Блоку». «Откула такая нежность?..». «Ролина». «Стихи о Москве».

Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и

новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный

куст». «О красоте человеческих лиц». «Завешание».

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Чётки», «Белая стая»,

«Пушкин». «Подорожник». «ANNODOMINI». «Тростник».

«Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.

Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...». «Перемена». «Весна

в лесу». «Во всём мне хочется дойти...». «Быть знаменитым некрасиво...».

Философская глубина лирики Б. Пастернака. Олхотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай». «Весенние строчки». «Я вбит подо Ржевом». Стихотворения о родине, о

природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX—XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Явстретил вас — и всё бывшее...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Античная лирика Гораций. Слово о поэте.

«Явоздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А.Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия)

Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Результаты обучения (Л. - личностные, М. - метапредметные, П. - предметные)	Выбранные формы, методы, средства обучения на уроке
1	Введение. (1ч.) Книга в жизни человека	Беседа, работа с учебником	М: уметь отвечать на поставленные вопросы, уметь рассказать о прочитанных произведениях.	Объяснит.- иллюстр
<i>Устное народное творчество (10 ч.)</i>				
2	Фольклор — коллективное устное народное	Беседа, чтение текста беседа	П: знать малые жанры фольклора, уметь выразительно читать былины: выделять признаки фольклорных произведений	ТРКМ ЧП
3.	Малые жанры фольклора. Детский фольклор.	Творческая работа (обучение сочинению)	М: владеть нормами речевого поведения в ситуации общения;	Аудио видео демонстраци
4.	Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка.	Беседа, чтение отрывков из сказки, работа с текстом	Регулят.: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах. Л: усвоение гуманистических, демократических и	Объяснит. - иллюстр ИКТ

5.	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич.	Обучение чтению, беседа	<i>П</i> : знать содержание произведения, особенности волшебной сказки, уметь выразительно читать сказку <i>Л</i> : формирование коммуникативной компетентности в процессе	ТРКМ ЧП
6.	«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки.	Обучение пересказу эпизода		Тестирование
7.	«Иван - крестьянский сын и чудо - юдо» - волшебная сказка героического	Беседа по вопросам, пересказ эпизода	<i>П</i> : знать содержание произведения, особенности сказки, уметь выразительно пересказывать эпизод <i>М</i> : пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах, уметь формулировать собственное мнение. <i>Регулят.</i> : выполнять учебные действия в речевой и умственной формах.	ИКТ Аудио видеол емонст рац.
8.	«Иван - крестьянский сын и чудо - юдо»	Беседа по вопросам		ИКТ
9.	Сказки о животных. «Журавль и цапля»	Обучение чтению, беседа		Аудио видео демон- страция
10.	Бытовые сказки. «Солдатская шинель»	Обучение чтению, беседа	<i>М</i> : уметь отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; давать характеристику героя.	Аудио демон- страция
11.	Итоговый урок на тему «Русские народные сказки» РР Сочинение.	Творческая работа (обучение сочинению)	<i>Комм.</i> : создание собств. сказки или создание письменного ответа на проблемный вопрос.	Индивидуальн ая работа
<i>Древнерусская литература (2ч.)</i>				
12.	«Повесть временных лет» Работа с как литературный памятник.		<i>М</i> : пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах	ИКТ
13.	Из «Повести временных лет». Герои летописного сказания «Подвиг отрока- киевлянина и хитрость воеводы	Пересказ эпизода, работа по вопросам учебника	<i>П</i> : знать текст изучаемого произведения: сюжет, особенности композиции и систему образов, уметь пересказывать эпизод	Пробл емн. обуч. ИКТ
<i>Из литературы 18 века (2 ч.)</i>				
14.	М. В. Ломоносов - учёный, поэт, художник, гражданин.	Рассказы учеников о Ломоносове, выразительное чтение	<i>Регулят.</i> : выполнять учебные действия в речевой и умственной формах. <i>Л</i> : усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Объяснит. - иллюстр. ИКТ
15.	«Случились вместе два астронома в пиру» как юмористическое нравоучение	Беседа Урок развития речи	<i>П</i> : уметь определять род и жанр произведения, выразительно читать фрагменты пр-й, соблюдая нормы литер. произношения	Аудио демон- страци я
<i>Из литературы 19 века (41 ч.)</i>				
16.	Жанр басни в мировой литературе (Эзоп, Лафонтен, Крылов, др.)	Сообщения учеников о баснописцах	<i>П</i> : знать понятия: басня, мораль, аллегория, эзопов язык, уметь выразительно читать басни.	ИКТ Объяс нит.- иллюст р
17.	И. А.Крылов. «Ворона и Лисица». «Свинья под дубом». Осмеяние человеческих пороков.	Беседа, выраз. чтение басен, чтение наизусть, работа с учеб.	<i>Регулят.</i> : выполнять учебные действия в речевой и умственной формах. <i>Л</i> : усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей народа.	Объяснит. - иллюстр. р. ТРКМ ЧП

18	И.А. Крылов. И. А. Крылов. «Волк на псарне». Т.Л. Аллегория	Обучение выразительно му чтению басни	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах	Аудио видео демонстрация
19	РР И. А. Крылов. Басни. Эзопов язык басни.	Викторина Урок развития речи	Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв	Тестирование
20	В.А.Жуковский-сказочник. «Спящая царевна». Сюжет и герои сказки.	Комментированное чтение	М: уметь отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения: давать характеристику героя.	Объяснит. - иллюстр. ИКТ
21	В.А.Жуковский «Кубок» Герои баллады. Благородство и	Практикум (особенности баллады)	Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв	Метод наблюдения
22	А.С.Пушкин. Слово о поэте. Поэтизация образа в стихотворении «Няне»	Беседа. урок развития речи	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.	Объяснит. - иллюстр. ИКТ
23	«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина	Практикум. беседа. работа с текстом. выразит. чтение	М: уметь отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения: давать характеристику героя.	ТРКМ ЧП

24	А.С.Пушкин « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.	Чтение сказки, беседа	Л: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов	Аудио демонстрация
25	Противостояние добрых и злых сил в « Сказке о ...» Сравнит характеристика героев	Беседа	М: уметь отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения: давать сравн. характеристику героям.	ТРКМ ЧП Тестирование
26	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки.	Практикум Сопост. анализ. сост. таблицы	Л: знать сходство и различие литературной и народной сказки. уметь давать характеристику героям	Проблемное обучение ТРКМ ЧП
27	Р/Р «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Подготовка к домашнему сочинению	Урок развития речи	Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: создавать тексты различного типа, стиля	Практическая работа
28-29	Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина	Урок контроля	Л: уметь представить отчёт о прочитанной сказке А.С.Пушкина, создавать письменный отзыв о прочитанном произведении с	Тестирование
30	Вн. чт. А. С. Пушкин. Сказки.	Викторина, защита проектов	М: уметь отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;	Творческий отчёт
31	А.Поговельский. «Чёрная курица. или Подземные жители» как литературная сказка	Чтение. беседа Пересказ эпизода	Л: знать содержание произведения, понятие «литературная сказка», уметь выраз. читать сказку	Фонорестоматия ИКТ

32	«Чёрная курица. или Подземные жители» как нравоучительное	Практическая работа	<i>Комм.</i> : уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки речевого общения.	Пробл емнобу чение
33	М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину	Практическая работа	<i>Л</i> : знать главные факты биографии писателя. уметь выразительно читать и анализировать произведение	Аудио демон- страци я
34	«Бородино»: проблематика и поэтика	Выразительно е чтение наизусть	<i>Л</i> : знать тексты изучаемых произведений: сюжет. особенности композиции и системы образов	ТРКМ ЧП
35	Вн. чт. Литературная сквзка: Лермонтов «Ашик-Кериб» / В.М.Гаршин «Attalea	Беседа Работа с текстом	<i>М</i> : уметь отвечать на вопросы. раскрывающие знание и понимание текста произведения: давать	Пробл емнобу чение
36	Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказ о писателе.	Устный рассказ, беседа	<i>Л</i> : уметь отличать юмор и сатиру как средства комического. составлять сравнительную характеристик героев.	Объяс нит. - иллюст ^Р
37	«Заколдованное место». Юмор и фантастика в повести.	Практическая работа	<i>М</i> : пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию. представленную в разных формах. уметь формулировать	Тестир ова- ние
38	Вн. чт. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Урок внеклассного чтения	<i>Л</i> : знать тексты изучаемых произведений: сюжет. особенности композиции и системы образов	ТРКМ ЧП
39	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	Работа с учеб., выраз. чтение,	<i>Л</i> : знать особенности поэтической формы стихотворений. уметь выразительно читать стихотворения	Объяс нит. - иллюст р.
40	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей.	Выразительное чтение отрывка наизусть	<i>М</i> : формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому	ТРКМ ЧП
41	«Крестьянские дети». Язык стихотворения.	Беседа Практикум	<i>Комм.</i> : уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки	ИКТ
42	И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве.	Пересказ. анализ текста,	<i>Л</i> : уметь составлять сравнительную характеристик героев. строить устное высказывание по теме <i>Л</i> : осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной жизни.	Объяс нит.- иллюст р.
43	«Муму» как протест против рабства. Духовные и нравствен. качества Герасима.	Беседа Анализ текста		Объясн ит.- иллюст р.
44	«Муму»: система образов. Развитие представлений о литературном герое.	Работа с текстом	<i>М</i> : пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию. представленную в разных формах. уметь формулировать собств. мнение.	Пробл емнобу чение Тестир ова- ние
45	Р/Р И. С. Тургенев - мастер портрета и пейзажа. Сочинение.	Урок развития речи (обучение сочинению)	<i>Комм.</i> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: создавать тексты различного типа, стиля,	Индив идваль ная работа

46	А. А. Фет. Лирика. Краткий рассказ о поэте. «Весенний дождь»	Обучение выразительному чтению	М.: формирование позитивного отношения к миру природы: смысловой анализ стихотворений	Аудиодемонстрация
47	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев.	Чтение отрывков, пересказ, работа с таблицей	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию. представленную в разных формах. уметь формулировать собственное мнение. П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов Уметь:	Объяснить. иллюстрация. ИКТ
48	«Кавказский пленник». Жилин и Костылин: два характера - две судьбы.	Практикум (сравн. хар-ка)	Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: создавать тексты	ТРКМ ЧП
49	«Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по рассказу.	Обучение написанию сочинения	Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: создавать тексты	Тестирование
50-51	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. Тургенева,	Контрольная работа	Комм.: создание письменных высказываний (ответ на проблемный вопрос), смысловой анализ стихотворений.	Проблемное обучение
52	А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ.	Заочная экскурсия	П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов	Объяснить. иллюстрация.
53	«Хирургия» Рассказ в актёрском исполнении.	Работа с текстом. инсценировка	П: уметь отличать юмор и сатиру как средства комического, составлять план	Аудиодемонстрация
54	Вн. чт. Рассказы Чехова. Ранние юмористические рассказы Антоши	Практикум самостоятельной работы	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию.	ТРКМ ЧП Тестир
55	Ф. И. Тютчев. Образ родины в пейзажной лирике поэта.	Чтение стихотв. наизусть	М.: формирование позитивного отношения к миру природы: смысловой	ИКТ
56	Русские поэты о Родине и родной природе. Лирика А.Майкова,	Урок-концерт	П: знать особенности поэтической формы стихотворений. уметь	Тестирование
57	Р/Р Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе.	Анализ стихотворений	Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	Индивидуальная
<i>Из литературы 20 века (29 ч.)</i>				
58	И.А.Бунин. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа	Работа с текстом. пересказ	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки речевого общения.	Работа в группе
59	Вн. чт. И. А. Бунин. «Подснежник»	Практическая работа	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию,	Проблемное обучение
60	В. Г. Короленко. «В детском обществе»: судья и его дети.	Работа с текстом. выраз. чтение	П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов	ТРКМ ЧП ИКТ
61	«В детском обществе»: семья Тыбурция.	Чтение отрывков, пересказ	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной жизни.	ТРКМ ЧП

62	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела».	Работа с текстом. пересказ	с	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах. уметь формулировать собственное мнение.	Проблемное обучение Тестирование
63	Р/Р«В дурном обществе» Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос	Обучение написанию сочинения		Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;	Индивидуальная работа
64	С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Поэтическое изображение Ролины и	Работа с учебником. выразительное чтение		Л: уметь выразительно читать стихотворения. Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки речевого общения.	Аудиодемонстрация
65	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы.	Чтение. пересказ. работа с учебником	с	Л: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов	ИКТ Проблемный метод
66	«Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы.	Выборочный пересказ		Уметь: выбирать литературный материал для пересказа	ТРКМ ЧП
67	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.	Практикум		М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах. уметь формулировать	Аудиовидеодемонстрация
68	«Тёплый хлеб»: язык сказки. Реальное и фантастическое в	Беседа Анализ текста		Л: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и	Проблемный метод
69	Вн. чт. «Заячьи лапы» Природа и человек в рассказе.	Чтение, обсуждение		Знать: содержание произведения Уметь: выделять идейное содержание	Аудиодемонстрация
70	С.Я.Маршак. Сказки для детей.	Беседа Чтение по ролям	по	Л: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и	ИКТ Проблемный метод
71	«Двенадцать месяцев»: проблемы и герои.	Выразительное чтение диалогов		Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной	Аудиодемонстрация
72	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа.	Работа по вопросам учебника	по	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию.	ТРКМ ЧП ИКТ
73	Р/Р«Двенадцать месяцев» Подготовка к домашнему	Обучение написанию сочинения		Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	Индивидуальная работа
74	А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа.	Чтение рассказа		Л: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и	Проблемный метод
75	«Никита»: быль и фантастика. Реальность и фантастика в рассказе.	Беседа Обсуждение		Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной	Метод опроса
76	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в	Чтение и обсуждение		Л: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и	ТРКМ ЧП
77	«Васюткино озеро»: становление характера главного героя.	Пересказ эпизодов		Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки речевого общения.	Аудиодемонстрация

78-79	Р/Р Подготовка к классному письменному ответу на один из проблемных вопросов	Обучение написанию сочинения	Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля,	Проблемный метод Тестирование
80	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста» Подвиги детей в годы войны.	Чтение наизусть	П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов	Проблемный метод
81	К. Симонов. Война и дети в стихотворении «Майор привёз мальчишку на лафете»	Беседа	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения.	Аудио видео демонстрация
82	И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер .»; Дон-Аминадо. «Города и годы».	Беседа	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных	ИКТ
83	Д. Келрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев «Алёнушка»; Н. Рубцов	Практикум Творческая работа	Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	ТРКМ ЧП Индивидуальная
84	Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Образы детей в рассказе	Чтение и пересказ	П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и	ИКТ
85-86	Саша Чёрный. «Игорь-Робинзон». Ю. Ч. Ким. Песня	Беседа, вырази. чтение, работа с текстом	П: уметь отличать юмор и сатиру как средства комического, составлять	Аудио видео демонстрация
<i>Из зарубежной литературы</i>				
87	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»: верность традициям предков.	Выразительно чтение	П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов, уметь выразительно читать балладу	Аудио-демонстрация
88	Л. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.	Чтение и пересказ	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах, уметь формулировать собственное мнение.	ТРКМ ЧП Проблемный метод
89	Л. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя.	Работа по вопросам учебника	П: уметь составлять сравнительную характеристику героев, строить устное высказывание по теме	Проблемный метод
90	Л. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа.	Чтение по ролям	П: знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов, уметь читать по ролям	Тестирование
91	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика.	Беседа Анализ эпизодов	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.	Аудио-демонстрация
92	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви.	Анализ текста Чтение по ролям	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах, уметь формулировать	ИКТ Тестирование

93	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: «что есть красота?». Снежная королева и	Творческая работа	<i>Комм.:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: создавать сравнит.	Индивидуальная работа
94	<i>Вн. чт.</i> Х.-К. Андерсен. Волшебные сказки Андерсена.	Урок внеклассного чтения	<i>П:</i> знать тексты изучаемых произведений: сюжет, особенности композиции и системы образов	ТРКМ ЧП
95-96	Р/Р Х.-К. Андерсен. Сказки. Письменный ответ на проблемный вопрос.	Творческая работа	<i>Комм.:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: создавать тексты	Проблемное обучение
97	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.	Практикум	<i>П:</i> уметь составлять характеристику героя, строить устное высказывание по теме	Работа в группе
98	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.	Анализ эпизодов	<i>Л:</i> осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной жизни.	Тестирование
99	Р/Р «Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений	Творческая работа	<i>Комм.:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Самостоятельная
100-101	Джек Лондон. «Сказание о Кише»: что	Анализ текста	<i>П:</i> знать тексты изучаемых произведений: сюжет.	ИКТ
102-103	Итоговая контрольная работа по литературе	Урок контроля	<i>Регулят.:</i> выполнять учебные действия в речевой и	Тестирование
104-105	Р/Р Викторина «Путешествие по стране Литературии 5 класса»	Урок - концерт.	<i>М:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Аудио видео демонстрация

Примерное тематическое планирование 6 класс (105 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения
1	Введение. Художественное произведение. Автор и	Беседа.	Выявление уровня литературного развития учащихся.	ИКТ
Устное народное творчество.				
2	Обрядовый фольклор.	Выраз. чт. Диалог	Знать: виды УНТ, примеры каждого. Понимать их роль в жизни народа. их эстетическое значение. Уметь: использовать пословицы и поговорки в речи.	Игра
3	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора.	Практикум	Письменный ответ на вопрос. Создание рассказа по пословице. Поиск загадок на разные темы. Составление плана ответа на проблемные вопросы	Аудио демонстрация
4	Вн. чт. Загадка как малый жанр фольклора	Истолкование		Проблемное обучение
5	Р/Р Русский фольклор. Подг. к сочинению «В чём красота и мудрость русских обрядов?»	Урок-«посиделки»		Игра
Из древнерусской литературы.				
6	Русская летопись. «Сказание о белгородском киселе»	Заочная экскурсия	Знать: исторические события и вымысел. Характеристика героев сказания.	ИКТ
Из литературы XVIII века.				

7	Русские басни. И.И.Дмитриев. Аллегория в басне «Муха»	Практикум.	Характеристика героев басни. Истолкование аллегории и морали.	Объясн.-иллюстр.
Из русской литературы XIX века.				
8	И.А.Крылов. Басня «Осёл и Соловей». Развитие понятия об аллегории.	Выраз. Чтение, сообщ-ия	Знать: сведения о жизни и творчестве И.А. Крылова. содержание басен. Понимать: аллегорический смысл басни. Уметь: выразительно читать басни: вести беседу по прочитанному произведению.	ИКТ Исслед.
9	И.А.Крылов. «Листы и корни»	Практикум		Аудио-демонстрация
10	И.А.Крылов. «Ларчик».			
11	Р/Р Русские басни.	Конкурс инсценир басни	Подготовка к домаш. контр. работе: ответ на проблемный вопрос	Проблемн. обвч. Игра
12	А.С.Пушкин. О поэте. Лицейская лирика. «И.И.Пушину»	Беседа	Знать: биографию А.Пушкина: мотивы творчества поэта Уметь: выразительно читать стих-я; проследивать изменение настроения в стихотворении; находить изобр.-выразительные средства и определять их роль: Знать: термины (рифма. ритм. стопа, строфа. эпитет. метафора. антитеза. композиция). уметь определять стихотворный размер.	Объясн.-иллюстр.
13	А.С.Пушкин. «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта.	Практикум		Аудио-демонстрация
14	А.С.Пушкин. «Зимнее утро».	Творческ. работа		ИКТ
15	Вн. чт. А.С.Пушкин. «Зимняя дорога». Тема дороги в лирике Пушкина	Аналитич. беседа		ИКТ
16	Р/Р Двусложные размеры стиха			Объясн.-иллюстр
17	А.С.Пушкин. «Дубровский» Конфликт А.Дубровского и К.Троекурова.	Работа с текстом	Знать: сюжет романа: теоретиколитературные понятия (композиция, роман. сюжет. жанр) Уметь:	Проблем обуч.
18	«Дубровский»: бунт крестьян Роль эпизода «Пожар в К.» в композиции пр-я.	Анализ эпизода		Исследов ИКТ
19	«Дубровский»: история любви. Авторское отношение к роману	Практикум		ИКТ
20	«Дубровский»: протест В. Дубровского против барства и крепостничества	Практическая работа		
21	«Дубровский»: композиция романа			
22	«Дубровский»: моё понимание романа	Творческ. работа		Метод контроля
24	А.С.Пушкин. Цикл «Повести Белкина»	Беседа	Знать: сюжет повести. Уметь выражать собственную точку зрения на повесть.	ТРКМЧП
25	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести	Практикум		

26	Вн. чт. «Повести Белкина»: проблемы и задачи	Самост. работа	Уметь составлять письменный ответ на один из предложенных вопросов	Тестирование
27	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Тучи»	Заочная экскурсия	М.Ю. Лермонтова: историю создания стихотворения «Тучи»: тема, композиция	ИКТ
28	М.Ю.Лермонтов «Три пальмы». Разрушение композиции	Практикум		
29	М.Ю.Лермонтов. «Листок» Антитеза как композиционный прием	Обучение анализу.		Аудио демонстрация
30	М.Ю.Лермонтов. «Утёс», «На севере диком . »			
31	М.Ю.Лермонтов. Лирика. Трёхсложные размеры			
32	М.Ю.Лермонтов. Лирика. Подготовка к сочинению по стихотворению	Творческая работа		
33	И.С.Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и персонажей	Творческая работа	Знать: сведения об жизни и творчестве И.С.Тургенева. Уметь: анализировать	Объясн.-иллюстр.
34	«Бежин луг»: образы крестьянских детей			
35	«Бежин луг»: картины природы. Пейзаж.	Практикум		ТРКМЧП
36	Вн. чт.И.С Тургенев. «Записки охотника»	Работа с текстом	роль картин природы в произведении.	Тестирование
37	Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело.. »	Обучение анализу лирич. поэмы	Понимать: роль изобр-выраз. средств в создании образов, композиции произведения	Объясн.-иллюстр.
38	Ф.И.Тютчев. «С поляны ковыльной»			Аудио
39	Ф.И.Тютчев. «Листья».	Практикум		
40	А.А.Фет. «Ель в уквом мне тропинку завесила. »	Заочная экскурсия		ИКТ
41	А.А.Фет. «Ещё майская ночь»	Беседа		Объясн.-иллюстр.
42	А.А.Фет. «Ужель ты не любишь?»			
43	Р/Р Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. Лирика.	Творч. работа		
44	Н.А.Некрасов. Слово о поэте. «Железная дорога»	Аналитич. беседа	Знать: сюжет стих-я, теоретико-литератур. понятия (пейзаж, композиция, тема)	Аудио-демонстрация
45	«Железная дорога»: своеобразие композиции.	Практикум		ИКТ
46	Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева	Контрольн. работа		Метод контроля
47	Н.С.Лесков. «Левша»: народ и власть.	Заочная экскурсия	Понимать: гуманистический пафос произведения; отношение автора и героев к своему времени	Объясн.-иллюстр.
48	«Левша» : язык сказа. Понятие об иронии.	Практикум		ИКТ
49	Р/Р «Левша» Сочинение-рассуждение	Творческая работа		
50	Вн. чт. Н.С.Лесков. «Человек на часах» :	Контрольн. работа		Аудио-демонстрация
51	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.	Беседа	Знать: теоретико-литературные понятия (юмор, сатира)	ИКТ
52	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»: источники	Практикум		ТРКМЧП
53	Вн. чт. А.П.Чехов. «Пересолил».	Аналитич. беседа		Тестирование
54	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX в.	Обучение выразит.	Понимать: роль изобр-выраз. средств в создании образов, композиции произведения	Аудио демонстрация

55	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX в.			Объясн.-иллюстр.
56	Романсы на стихи русских поэтов.	Прослушивание	Уметь: соотносить созвучные стихам полотна художников.	
Из русской литературы XX века.				
57	А.И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.	Заочная экскурсия	Уметь: пересказывать сюжет пр-й: строить развернутые высказывания на основе прочитанного;	Объясн.-иллюстр.
58	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.	Аналит. беседа	характеризовать	Исследов.
59	А.С. Грин. «Алые паруса»: мечта и	Беседа	героев и их поступки: уметь рассказывать о героях по плану.	ИКТ
60	«Алые паруса»: Ассоль и Грей.	Сообщения	составлять письменный ответ на вопрос.	
61	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке	Комментиров. чтение	Уметь составлять план статьи учебника. Понимать: отношение автора к героям.	ИКТ ТРКМЧП
62	Вн. чт. А.П. Платонов Рассказы. («Цветок на земле», «Корова»)	Практикум.	Уметь давать устный ответ на вопрос, рассуждать о прочитанном произведении.	Проблемн. обуч.
63	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К. Симонов.	Аналитич. беседа	Понимать: роль изобраз. средств в создании образов, выражении настроения, чувств поэта.	
64	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Д. Самойлов.	Комментиров. чтение	Уметь: выразительно читать стих-я: определять способы создания образов	Исследов.
65	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	Обучение чтению		ТРКМЧП
66	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.	Практикум	Знать: о жизни и творчестве Астафьева и Распутина: содержание рассказа, основные черты характера героя.	Аудио демонстрация
67	Р/Р «Конь с розовой гривой»: письменная работа по произведению.	Творческая работа	Уметь делать индивидуальное сообщение: работать с текстом по самостоятельно составленному плану:	
68	В. Распутин. Трудности военного времени в рассказе «Уроки французского»	Аналитич. беседа	работать в группе по содержанию текста: отмечать особенности композиции и своеобразие языка рассказа.	ИКТ
69	«Уроки французского»: стойкость главного героя.	Работа с текстом	писать творческую работу по прочитанным произведениям.	Исследов.
70	«Уроки французского»: образ учительницы.	Беседа.		ТРКМЧП
71	М. Шукшин «Критики»: образ странного героя.	Практикум	Уметь: выразительно читать произв-я: давать устный и /или письменный ответ на вопрос, выражать авторскую и собственную позицию.	
72	Вн. чт. М. Шукшин. Рассказы («Чудик», «Срезал»)	Урок вн. чт.		
73	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.	Беседа	Знать: содержание стих. поэтов XX века о родной природе: одно стих-е	Аудио демонстрация
74	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе		наизусть. выразительно читать стихотворения: определять способы создания образов: анализировать и сопоставлять лирическое стихотворение по предложенному плану.	
75	Р/Р Классное сочинение по произведениям писателей XX в. (по выбору)	Творч. работа		

76 77	Родная природа в русской поэзии XX века. А.Блок. Способы выражения чувств в лирике С.Есенина.	Беседа	Уметь участвовать в коллективном диалоге, выявлять выразительно-образительные средства языка и определять их роль в стихотворениях.	Аудиодемонстрация
78	А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие..»	Практикум	выразительно читать наизусть.	
79	Н.М.Рубцов «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.	Аналит. Беседа		
80	Вн. чт. Н.М.Рубцов «Листья осенние». «В горнице»: человек и природа.			
81 82	Р/Р Классное сочинение по теме «Родная природа в лирике русских поэтов XIXи XXв»		Уметь: выразительно читать стих-я: оценивать выразительность чтения; определять способы создания образов: находить в поэтических текстах образительно-выразительные средства и определять их роль.	
Из литературы народов России.				
83	Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга».	Урок вн. чт.	Знать: особенности национального творчества татарского и балкарского поэтов.	Объясн.-иллюстр
84	К.Квлиев. Поэтический образ родины в стихотворениях.			
Из зарубежной литературы.				
85	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла «Скотный двор царя Авгия»	Беседа	Знать: понятие «миф», «герой» «легенда». «эпос»: отличительные особенности мифа и сказки, содержание некоторых мифов, легенд.	ИКТ
86	Подвиги Геракла: воля богов - ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид»	Аналитич. беседа	Уметь: выразительно читать, анализировать произведение и делать собственные выводы: выполнять художественный пересказ эпизодов. Уметь составлять план статьи учебника.	
87	Вн. чт. Древнегреческие мифы		Уметь выступать с докладом по теме.	
88	Геродот. «Легенда об Арионе».	Работа с текстом		ТРКМЧП
89	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.	Заочная экскурсия		ИКТ
90 91	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	Практикум		
92	М.Сервантес. «Дон Кихот» : жизнь героя в воображаемом мире.		Знать основное содержание романа. Уметь самостоятельно составлять характеристику героя по плану, выразительно читать фрагмент из романа.	Объясн.-иллюстр.
93	«Дон Кихот» : пародия на рыцарские романы	Работа с текстом		
94	«Дон Кихот» : нравственный смысл	Практикум		ИКТ
95	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве		сообщением.	
96	И.Ф.Шиллер. Баллада «Перчатка» : проблемы	Аналитич.	Знать: содержание произведений; понятия «баллада, новелла, сказка-притча»: своеобразие и особенности юмора; основных героев:	
97	П.Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»:	Практикум		
98	«Маттео Фальконе»: отец и сын, проблемы чести и			
99	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»:		Знать: понятие о притче. Уметь: самостоятельно	

100	«Маленький принц» как философская сказка-	Практикум	работать с учебником: навыки комментированного чтения.	ИКТ
101	Вн. чт. «Маленький принц»: вечные ценности			
102	Выявление литературного развития	Контр. работа	Знать: содержание и героев произведений. изученных в	Тестирова ние
103				
104	«Путешествие по стране Литературии»	Игра	Знать: теоретико-литературные понятия.	ИКТ

Примерное тематическое планирование 7 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практическ. лабораторн.)	Результаты обучения (Л. - личностные. М. - метапредметные. П. - предметные)	Великие формы. методы. средства обучения
1	Введение. Изображение человека как важная идейно - нравственная проблема литературы.	Беседа. Тестирование	М: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. уметь рассказать о прочитанных произв-ях.	ИКТ Исследов.
Устное народное творчество (6 ч.)				
2	Устное народное творчество. Предания.	Рассказ учителя. Беседа.	Л: знать предание как жанр УНТ: сюжеты и герои преданий. уметь выполнять	ИКТ Объяснит-иллюстр.
3	Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович».	Рассказ учителя. Беседа.	Л: уметь выразительно читать былины: составлять словесный портрет героя;	Объяснит-иллюстр.
4	Русские былины Киевского и Новгородского циклов. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Аналитическая беседа	выделять признаки героического эпоса. М: владеть нормами речевого поведения в ситуации общения:	Работа с текстом.
5	«Калевала» - карело-финский мифологический эпос.	Комментированное чтение	Регулят.: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, Л: усвоение гуманистических. демократических и традиционных ценностей	Аудиовидеодемонстр. ИКТ
6	«Песнь о Роланде» (фрагменты)			
7	Пословицы и поговорки.	Беседа.		
Из древнерусской литературы (2 ч.)				
8	Русские летописи. «Повесть временных лет»	Аналитическая беседа	Л: знать: тема любви и святости в повести: цельность характеров героев. уметь выразит. читать: выполнять выборочный пересказ на заданную тему от лица	Работа с текстом. Аудиовидеодемонстр.
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	Беседа. Выразит. чт Анализ	М: целенаправленный поиск информации: умение формулировать тему, идею, проблематику произведения: выявлять авторскую позицию: выразительно читать поэтический текст.	Исследов. ИКТ
10	М.В.Ломоносов. «К статуе Петра Великого». «Ода на день восшествия ...»	чт. а! I еселыраокл БВД		
11	Г.Р.Державин. Стихотворения. Философские размышления о смысле	Беседа. Выразит. чт.		Частично-поисков. ИКТ
Из русской литературы XIX века (27)				
12	А.С.Пушкин. Слово о поэте. «Полтава» (отрывок)	Беседа. Выразит. чт. Доклад.	П: знать сведения о жизни и творчестве П.; уметь размышлять над текстом и образными средствами; создавать	Исследов. Аудиовидеодемонстр.
13	А.С.Пушкин. «Медный всадник» (вступление)	Беседа.		

14	А.С.Пушкин. «Песнь о вешем Олеге» и ее летописный источник. Особенности композиции.	Практикум. Выразит. чт. Анализ пр-я.	срав. характеристику отношение к прочитанному: М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию.	ИКТ Частично- поиск.
15	А.С.Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре.		представленную в разных формах. уметь	Работа с текстом.
16	А.С.Пушкин. «Станционный смотритель»: изображение	Беседа. Выразит. чт Анализ пр-я.	П: знать: понятие «маленького человека» в литературе; Л: осознание значения	Аудиовидеодемонстр. ИКТ
17	А.С.Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои	Практикум. Дом. контр. работа	М: уметь отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения: <u>давать характеристику</u>	Исследов. Частично-поиск.
18	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Песня про царя...»: конфликт и система образов	Работа с учебником	П: знать текст изучаемого произведения: сюжет, особенности композиции и системы образов: типическое значение характеров главных действующих лиц. М: составлять план анализа стихотворения.	ИКТ Проблемное обучение
19	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Песня про царя.» : проблематика и поэтика	Беседа. Анализ пр-я.	производить письменный анализ лирического произведения.	Частично-поиск. ИКТ
20	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения "Когда волнуется желтеющая нива"	Практикум: анализ стих-я		
21	Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы. Историческая и фольклорная основа	Рассказ учителя. Беседа.	П: уметь выразительно читать фрагменты пр-й, соблюдая нормы литер. произношения; М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию.	Частично- поиск. Работа с текстом.
22	Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий.	Творческий практикум	представленную в разных формах. уметь формулировать собственное мнение <i>Комм.</i> : уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать	ИКТ Аудиовидеодемонстр. ИКТ
23	Р/Р Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба»: сочинение - рассуждение.	Беседа. Письменный ответ на вопрос.		
24	И.С.Тургенев. «Бирюк» : автор и герой.	Беседа. Выразит. чт.	П: знать главные факты биографии писателя, основные вехи его творческого пути, его программные произведения.	Проблемное обучение Работа с текстом
25	И.С.Тургенев. «Бирюк» : поэтика рассказа.	Анализ эпизодов.	уметь анализировать произведение. <i>Комм.</i> : оформлять свои мысли в	ИКТ
26	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык».	Практикум	П: знать тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной жизни	Частично- поиск. Работа с текстом.
27	Н.А.Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая».	Беседа. Практикум анализ		Объяснит. - иллюстр. Работа с текстом. ИКТ
28	Н.А.Некрасов «Размышления в парадного подъезда»	Практическая работа		ТРКМЧП
29	А.К.Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репин» как исторические баллады	Беседа. Практикум.	П: знать: жанр «историческая баллада», уметь размышлять о прочитанном	Проблемное обучение

30	М.Е.Салтыков-Шедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокопчил»	Аналитическая беседа Комментированное	<i>М:</i> пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию. <i>представленную в разных</i>	Аудиовидеодемонстрация. ИКТ
31	М.Е.Салтыков-Шедрин «Дикий помещик». Понятие о гротеске.	Творческий практикум Письменный ответ на вопрос	<i>П:</i> знать «гротеск». уметь выполнять пересказ : составлять словесный портрет героя; уметь	Исследов. Работа с текстом.
32	Л.Н.Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести	Рассказ учителя. Беседа	<i>П:</i> создавать срав. характеристику героев: выявлять отношение поэта к описываемым событиям и героям: <i>М:</i> пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию.	Объяснит. - иллюстр.
33	Л.Н.Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир	Беседа.	<i>М:</i> пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию.	ТРКМЧП
34	Р/Р Урок контроля. «Проблемы и герои произведений писателей 19в	Проверочная работа	<i>представленную в разных формах. уметь</i>	Метод контроля
35	А.П.Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказов.		<i>П:</i> иметь понятие о юморе и сатире. языковых средствах создания образа	ИКТ
36	А.П.Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа.	Практическая работа	<i>П:</i> уметь отличать юмор и сатиру как средства комического. составлять сравнительную характеристику героев, строить встное высказывание по теме.	ИКТ
37	Вн. чт. Смех и слезы в рассказах А.П.Чехова «Зловмышленник», «Тоска»	Аналитическая беседа	<i>Комм.:</i> оформлять свои мысли в встной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	ИКТ Частично - поиск.
38	«Край ты мой, родимый край.» (обзор)	Практическая работа		ИКТ
Из русской литературы XX века (24 ч.)				
39	И.А.Бунин. «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых.		<i>П:</i> знать текст изучаемого произведения: сюжет. особенности композиции и систему образов; типическое значение характеров главных действующих лиц.	ИКТ
40	И.А.Бунин «Лапти» Нравственный смысл рассказа.	Рассказ учителя. Беседа		Частично-поисковые
41	М.Горький. «Детство» (главы): тёмные стороны жизни.	Рассказ учителя. Аналитическая беседа.	<i>П:</i> уметь сочинения разных жанров на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученного произведения.	Частично-поисков. Тестирование ИКТ
42	М.Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	Практическая работа	<i>М:</i> пользоваться разными видами чтения. извлекать информацию. уметь формулировать собственное мнение. <i>Л:</i> осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной	Работа с текстом.
43	М.Горький «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»)	Письменная характеристика героя		ИКТ
44	Л.Н.Андреев. «Кусака» Гуманистический пафос произведения.	Практикум	<i>П:</i> определять в произведении элементы сюжета. композиции,	Работа с текстом
45	В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	Комментированное чтение	<i>П:</i> выяснить мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. <i>М:</i> уметь выявлять отношение поэта к описываемым событиям: выразительно читать текст: <i>Л:</i> устойчивый познавательный интерес к	ТРКМЧП ИКТ
46	В.В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»	Обучение анализу		Аудиовидеодемонстрация.

47	А.П.Платонов. «Юшка». Главный герой пр-я	Практикум	П: знать текст изучаемого произведения: сюжет, особенности композиции и системы образов: типическое значение характеров главных действующих лиц. М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах. уметь	ТРКМЧП
48	А.П.Платонов. «Юшка». Внешняя и внутрен. красота человека.	Практическая работа		ИКТ
49	А.П.Платонов. «В прекрасном и яростном мире. Вечные нравств.	Беседа. Анализ пр-я.		ТРКМЧП ИКТ
50	Р/Р Классное контрольное сочинение «Нужны ли в жизни	Контрольная работа		Метод контроля
51	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. «Июль». «Никого не будет в доме.».	Обучение анализу	П: знать о способах создания поэтических образов. уметь создавать	Частично-поисков. ИКТ
52	А.Т.Твардовский. «Июль - макушка лета» и др. стихотворения	Обучение анализу	П: понимание и роли в раскрытии илейно-художественного	ИКТ
53	Вн. чт. На дорогах войны. Стихотворения А.Суркова .	Аналитическое чтение : конкурс.	П: уметь выражать собственное мнение по проблемам.	ИКТ
54	Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетич.и нравств. -	Беседа. Анализ пр-я.	П: уметь сочинения разных жанров на темы, связанные с тематикой,	ТРКМЧП
55	Е.И.Носов. «Кукла» («Акимыч»). Нравственные проблемы рассказа.	Беседа. Практикум Анализ пр-я.	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах. уметь формулировать собственное мнение: Комм.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	Аудиовидеодемонстрация. ИКТ
56	Е.И.Носов.«Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека.	Практическая работа.		ИКТ
57	Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.	Беседа. Практикум Анализ пр-я.		Частично-поисков.
58	Д.С.Лихачев. «Земля родная» (главы). Духовное	Практикум	П: знать: публицистика, мемвары как жанр литературы.	Проблемное обучение
	напутствие молодежи.			
59	Вн. чт. М.М.Зощенко. «Беда». Смешное и грустное в рассказах	Практикум. Аналитическая беседа	П: уметь: размышлять над проблемами текста: выявлять отношение	Исследов. Проблемное обучение
60	«Тихая моя родина» (обзор) Стихи В.Брюсова, Ф.Сологуба,	Семинар	П: уметь осуществлять поиск информации; выступать с	Исследов. Аудиовидеодемонстрация
61	Песни на слова русских поэтов XX века.	Практическая работа	Л: сознавать, что песни - это лирические размышления о жизни,	Исследов. ИКТ
62	Письменная контрольная работа	Тестирование	П: уметь выполнять тестовые задания	Метод контроля
Из литературы народов России.				
63	Расул Гамзатов. Стихотворения.	Практическая работа	Л: развитие эстетич. сознания через освоение художественного	ИКТ
Из зарубежной литературы				
64	Вн. чт. Р.Бернс. «Честная бедность» и др. стихотворения.	Рассказ учителя. Практикум	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах. уметь формулировать собственное мнение.	Аудиовидеодемонстрация.
65	Дж.Г.Байрон. «Ты кончил жизни путь. герой.. » «Душа моя	Рассказ учителя. Беседа.		Частично-поисков.

66	Японские хокку. Особенности жанра.	Аналитическая беседа	П: знать особенности жанра хокку. М: извлекать информацию.	ТРКМЧП ИКТ
67	О.Генри. «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви.	Беседа. Практикум: анализ пр-я.	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей семейной жизни: М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах. уметь формулировать собственное мнение, Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произведению.	Аудиовидеодемонстрация. ИКТ
68	Р.Д.Брэдли. «Каникулы». Фантастические рассказы -	Беседа. Практикум Анализ пр-я.		Проблемное обучение
69	Вн. чт. Детективная литература	Тестирование		Метод контроля
70	Обобщение изученного в курсе литературы 7кл. Итоги года и задание на лето.			

Примерное тематическое планирование 8 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Результаты обучения (Л. - личностные. М. - метапредметные. П. - предметные)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
1	Введение. Русская литература и история.	Обзорная лекция	Выявление уровня литературного развития	Объясн.- иллюстр.
<i>Устное народное творчество (2 ч.)</i>				
2	В мире русской народной песни.	Беседа, выр.чт.	П: знать особенности народных песен	Частично - поисковый
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве». «О покорении Сибири Ермаком»	Беседа	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения	Объясн.- иллюстр. ИКТ
	<i>Из древнерусской литературы (2 ч.)</i>			
	4	Житийная литература. «Житие Александра Невского»	Беседа. Практикум	П: знать закономерности развития древнерусской литературы, жанры. М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 в.		П: выявление особенностей поэтики бытовой сатирической повести	Проблемное обучение
<i>Из литературы XVIII века (3 ч.)</i>				
6	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика комедии	Обзорная лекция	П: знать биографию Д.И. Фонвизина. содержание пьесы, черты классицизма. М: целенаправленный поиск информации: умение	Частично - поисковый ИКТ
7	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей. Понятие о классицизме.	Практикум Анализ текста	П: знать особенности анализа эпизода драматического произведения Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие	Аудиовидеодемонстрация Тестирование

8	Р/Р Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос по произведению	Индивидуальная работа	М: уметь составлять план сочинения в соответствии с выбранной темой. отбирать литературный материал. логически его выстраивать,	Проблемное обучение
<i>Из литературы XIX века (36 ч.)</i>				
9	И.А.Крылов. Слово о баснописце. «Обоз» - басня о войне 1812 г.	Беседа	П: определять мораль басен, выраз. читать, строить рассуждения.	Повтор.- обобщ.
10	К.Ф.Рылеев. Дума «Смерть Ермака» как романтическое произведение.	Беседа.	М: целенаправл. поиск информации: умение формулировать тему. идею. проблематику произведения:	Объяснит.- иллюстр. ИКТ
11	А.С.Пушкин. Слово о поэте. «История Пугачева» (отрывки). Отношение к Пугачеву народа, дворян и автора	Рассказ учителя. Беседа	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки речевого общения М: пользоваться разными видами чтения. извлекать информацию,	Работа в парах Частично - поисковая
12	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	Беседа по главам 1 -5	П: знать прототипы героев, историческую основу произведения: Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать	Аудиовидеодемонстрация ИКТ
13	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» : образ главного героя. Гринев: жизненный путь	Беседа Обучен. встному рассказу	П: знать этапы формирования характера П.Гринёва. производить сравнит. хар-ку героев	Проблемное обучение ИКТ
14	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» : система образов романа.	Беседа по главам 10-12 Анализ текста	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст. развивать навыки речевого общения М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. его	Повтор.- обобщ. Аудиовидеодемонстрация ИКТ
15	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» : нравственный идеал	Беседа по главам 13-14 Практикум	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной	Проблемное обучение ИКТ

16	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» : образ предводителя народного восстания и его окружение	Практикум	М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Повтор.- обобщ.
17	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» : особенности содержания и композиции.	Практикум	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения.	Тестирован ие
18	Р/Р Сочинение – рассуждение по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	Урок развития речи	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах, уметь формулировать собств.мнение	Индивиду альная работа
19	А.С.Пушкин. «19 октября», «Туча»	Семинар	Знать: система образов персонажей в повести, композиция повести Уметь: давать отзыв о произведении	Объяснит.- иллюстр.
20	А.С.Пушкин. Эволюция темы любви и творчества в лирике поэта		М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею, проблематику произведения; выявлять авторскую позицию;	Повтор.- обобщ.
21	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина	Урок контроля	М: собственная интерпретация изученных литературных пр-ий; понимание авторской позиции и своё отношение к ней;	Тестирован ие
22	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Мцыри» как романтическая поэма.	Семинар	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею, проблематику произведения; выявлять авторскую позицию;	ИКТ

23	М.Ю.Лермонтов. «Мцыри». Мцыри как романтический герой.	Анализ текста	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения, давать характеристику герою, участвовать в диалоге	Объяснит.-иллюстр.
24	Особенности композиции поэмы «Мцыри».	Практикум	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую позицию.	Тестирование

25	Р/Р Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос по	Урок развития речи	П: уметь составлять план сочинения в соответствии с выбранной темой, Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный ответ на пробл. вопрос.	Повтор.-обобщ. Частично-поисковый
26	Н.В.Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.	Беседа	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах, уметь формулировать собств. мнение;	Аудиовидеодемонстрация
27	Н.В.Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.	Беседа. Практикум	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения	Проблемн. обучение ИКТ
28	Н.В.Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова.	Практикум	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею, проблематику произведения; выявлять авторскую позицию;	ИКТ
29	Н.В.Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.	Урок-зачет	П: знать специфику завязки, развития действия, кульминации, истинной и ложной развязки, финала, немой сцены	исследование

30	Р/Р Сочинение - рассуждение по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».	Беседа	П: знать духовную силу героя и его противостояние бездушной обществу. Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв о	Повтор.- обобщ. ИКТ
31	Н.В.Гоголь. «Шинель»: тема маленького человека.	Практикум	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую	Работа в парах
32	Н.В.Гоголь. «Шинель» : мечта и реальность в повести. Образ Петербурга.		М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Повтор.- обобщ.
33	Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова и	Урок контроля	М: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Тестирование
34	И.С.Тургенев «Певцы»: сюжет и герои.		П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую	Проблемн .обучение
35	М.Е.Салтыков - Щедрин. «История одного города» как художественно - политическая сатира.	Беседа Анализ текста	П: знать средства создания комич-го в произведении. Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого	ИКТ
36	М.Е.Салтыков - Щедрин. «История одного города»: средства создания комического.	Урок развития речи	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею, проблематику произведения;	Частично - поисковы й
37	Н.С.Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои.	Беседа	М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Аудиовид еодемонст рация
38	Н.С.Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика.		Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв о прочитанном.	
39	Л.Н.Толстой. «После бала»: проблемы и герои.	Составление плана рассказа	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценностей	Проблемн .обучение Аудиовид еодемонст рация
40	Л.Н.Толстой. «После бала»: особенности композиции. Антитеза.	Практикум	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею, проблематику произведения;	Индивиду альная работа
41	Контрольная работа по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина, Н.С.Лескова,	Урок контроля	М: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Тестирование
42	Р/Р Поэзия родной природы в русской литературе 19 в. (обзор) Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.И.Тютчева. А.А.Фета, А.Н.Майкова.	Урок развития речи	П: знать особенности поэтической формы стихотворений, уметь выразительно читать стихотворения Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв о прочитанном.	Аудиовид еодемонст рация ИКТ
43	А.П.Чехов. Рассказ «О любви» (из трилогии) как история об упущенном	Беседа	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею.	Частично-поисковы й

	счастье.		авторскую позицию;	
44	А.П.Чехов. «Человек в футляре»	Урок вн.чт.	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую	Пробл. обучение
<i>Из литературы XX века (20 ч.)</i>				
45	И.А.Бунин. «Кавказ»: лики любви	Беседа	М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Проблемн .обучение
46	А.И.Куприн. «Квст сирени»: история счастливой любви	Письм.ответ на вопрос	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной	Пробл. обучение
47	Р/Р Что значит быть счастливым? Подготовка к сочинению по теме: «Нравственный смысл историй о любви в рассказах рус. писателей».	Урок-зачет	Уметь составлять план сочинения , отбирать литер-ный материал, логически его выстраивать, писать сочинение	Индивиду альная работа
48	<i>Контрольная работа</i> по рассказам Чехова, Бунина, Куприна.	Урок контроля	М: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Тестиров а ние
49	А.А.Блок. «На поле Куликовом». «Россия»: история и современность	Анализ текста	Уметь выразительно читать стихотворения	фонохрес т ометрия
50	С.А.Есенин. «Пугачев» - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания.	Анализ стихотворен и й	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую	Аудиовид еодемонс т рация
51	Образ Е.Пугачева в народных преданиях. пр-ях Пушкина и Есенина		М: целенаправл. поиск информации: умение формулировать тему, идею, проблематику произведения;	Тестиров а ние
52	И.С.Шмелев. «Как я стал писателем» - путь к творчеству.	Анализ произведени я	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую позицию.	Проблемн .обучение
53	М.А.Осоргин. Реальность и фантастика в рассказе «Пенсне»	Беседа	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого	Проблемн .обучение
54	Журнал «Сатирикон» (отрывки)		П: знать проблематику произведений, уметь выразительно читать и	
55	Тэффи «Жизнь и воротник»	Урок вн.чт.	Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной	ИКТ
56	М.М.Зощенко «История болезни»,	Урок вн.чт.	М: целенаправл. поиск информации: умение формулировать тему, идею, проблематику произведения;	Проблемн .обучение
57	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин»: человек и война	Беседа Анализ текста	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую	Аудиовид еодемонс т рация
58	«Василий Тёркин»: образ главного героя.	Обвчение устному рассказу	Комм.: уметь давать собств. интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв о	Объяснит. - иллюстр.
59	А.Т.Твардовский. Композиция и язык поэмы	Практикум	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст,	ИКТ

	«Василий Теркин». Юмор.		навыки речевого общения	
60	Стихи и песни о Великой Отечественной войне (обзор). М.Исаковский, Б.Окуджава, А.Фатьянов,	Урок развития речи	М: пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию,	ИКТ
61	В.П.Астафьев. «Фотография. на которой меня нет»: картины военного детства, образ	Составление плана	М.: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	Частично-поисковый
62	Р/Р Классное сочинение «Великая Отечественная война в литературе 20	Урок-зачет	Уметь писать сочинение по изученному пр-ю.	Индивидуальная работа
63 64	Русские поэты о Родине, родной природе (обзор). Поэты Русского зарубежья о Родине.	Урок внеклас. чтения	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею, проблематику произведения;	Объяснит. - иллюстр.
65	Годовая контрольная работа в формате ГИА.	Контр. работа	М: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Тестирование
<i>Из зарубежной литературы(4 ч.)</i>				
66 67	У.Шекспир. «Ромео и Джульетта». Поединок семейной вражды и любви. «Вечные проблемы» в трагедии Шекспира Сонет как	Беседа. Практикум	Комм.: уметь формулировать свою позицию с опорой на текст, развивать навыки речевого общения	ИКТ Проблемн. обучение
68	Ж.-Б.Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Общечеловеческий смысл комедии	Беседа	П: знать сюжет произведения, особенности композиции и систему образов; выявлять проблематику и авторскую	ИКТ
69	В.Скотт. «Айвенго» как исторический роман.	Урок вн. чт.	М: целенаправл. поиск информации; умение формулировать тему, идею,	Аудиовидеодемонстрация
70	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе. Итоги года и задание на лето.		Л: развитие эстетич. сознания через освоение художественного наследия.	ИКТ

Примерное тематическое планирование 9 класс (105 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практически лабораторные...)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
1	Введение(1ч) Роль литературы в духовной жизни человека. Периоды развития лит-	Обзорная лекция	Знать основные направления русской литературы.	ИКТ
<i>Из древнерусской литературы (2 ч.)</i>				
2 3	Литература Древней Руси. Русская история в «Слове о полку Игореве...» Художественные особенности «Слова.» Подготовка к домашнему сочинению.	Беседа Практикум Зачёт Творческая работа	Знать характерные особенности эпохи: сюжет, особенности композиции и системы образов; жанровые особенности.	Объяснит. - иллюстр. Аудиовидеодемонстр. ИКТ
<i>Из литературыXVIII века (10ч.)</i>				

4	Классицизм в русском и мировом искусстве. Характеристика русской литературы 18 века.	Обзорная лекция	Знать сведения о литературных направлениях; основные этапы жизн. и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет,	Объяснит. - иллюстр.
5	М.В. Ломоносов -	Урок -		Аудиовидео

6	реформатор русского и системы Стихотвор-е «Вечернее размышление...» Прославление Родины, мира, науки и в одах М.В. Ломоносова.	экскурсия Практикум	композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение главных действующих лиц; жанровые особенности произведений; понятие о литературных направлениях 18 их основные черты.	емонстр.
7-8	«Ода на день Г.Р.Державин: поэт и гражданин. Тема поэта и поэзии в ст. «Памятник» А.Н. Радишев.	Практикум Семинар		ИКТ
9-10	«Путешествие из Петербурга в Москву».	Семинар		Частично-поисков.
11	Критика	Практикум		ИКТ
12	Н.М.Карамзин Понятие о сентиментализме.	Аналитическая беседа		
13	«Бедная Лиза» как пр-е сентиментализма. Р/Р Сочинение по теме «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».	Творческая работа		Контроль

Из русской литературы XIX века (54ч.)

14	Русская и мировая литература XIX века. Романтизм как направление.	Конспект лекции	Знать содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей - XIX века.	Объяснит. - иллюстр.	
15	В.А.Жуковский. Отношение романтика к слову в стих-ях «Море», «Невыразимое».	Беседа Практикум		Аудиовидео емонстр. ИКТ	
16	Баллада «Светлана»: особенности жанра, язык, образы.	Практикум Анализ текста			
17	А.С. Грибоедов: судьба драматурга. «Горе от ума» Обзор	Урок - экскурсия	Уметь анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности изобразительно-выразительные средства языка) аргументированно прочитанному произведению.	Аудиовидео емонстр. ИКТ	
18	содержания.				
19-20	Композиция. Фамусовская Москва в комедии А.С. Грибоедова	Практическая работа			
21-22	«Горе от ума».				Семинар
23	Чацкий в системе комедии. Конфликт.	Анализ текста			ИКТ
24	Проблема ума в комедии. Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». И.А.Гончаров. «Миллион терзаний». Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по комедии Грибоедова «Горе от Тест.	Беседа Зачёт Творческая работа			Проблемн. обучение ИКТ
25	А.С. Пушкин: жизнь и творчество .Лицейская	Конспект лекции	Знать основные этапы и творческого пути поэтов и	Объяснит.- иллюстр.	

26	лирика. Дружба и друзья лирике поэта. «К Тема свободы и власти в творчестве поэта. («К морю», «Анчар»).	Практикум	писателей XIX века; тексты изучаемых произведений; особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые	
27	А.С. Пушкин. Любовь гармония души. («На	Анализ		Проблемн. обучение

28	холмах Грузии .», «Я вас любил»).	Практикум	особенности изученных произведений; оценку произведений в литературно-критических статьях. Уметь обосновывать свое произведении и героях;выразительно читать стихотворные произведения, готовить доклад или реферат литературную тему; создавать устные и сочинения-рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению.	ИКТ	
29	Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. («Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»).	Семинар		Контроль	
30	Р/Р Интерпретация лирического Пушкина (по выбору).	Творческая работа		Аудиовидеомонстр.	
31	Поэмы А.С.Пушкина. «Цыганы» (Обзор)	Обзорная лекция			
32	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Жанр. Сюжет. Композиция.	Практическа работа			
33	Образы. Типическое и индивидуальное в Онегина и				
34	Ларина - нравственный идеал А.С. Пушкина.	Проверочна работа			Проблемн. обучение
35	Татьяна и Ольга. взаимоотношений и Онегина.	Семинар			ИКТ
36	Автор как идейно - композиционный и лирический центр				ИКТ
37	«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	Семинар			Аудиовидеомонстр.
38	Р/Р Написание сочинения роману «Евгений Вн. чт. А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Нравственные позиции персонажей трагедии.	Творческая работа	Частично-поисковый		
39	М.Ю.Лермонтов.Жизнь и творчество Мотивы	Конспект лекции	Уметь анализировать произведение с учетом его	ИКТ Аудиовидео	
40	вольности и одиночества («Парус», «Нет, я не .», «И скучно и грустно»)	Беседа	художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; идейно-художественную роль в произведении элементов композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль в раскрытии идейного произведения и авторскую героя; обосновывать свое произведении и героях;выразительно читать отрывки произведений;	емонстр. Проблемн. обучение	
41	Образ поэта - пророка в лирике М.Ю. («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»)				
42	Любовь в лирике Лермонтова. («Нет, не так пылко я люблю», «Расстались мы, но» «Нищий», «Молитва»)	Практикум Защита проектов	Проблемн. обучение		
43	Тема России в лирике Лермонтова («Родина», «Дума», «Г ерой нашего времени»)	Анализ й		ИКТ	

44	первый психологический роман. Сюжет и фабула. Жанр и композиция. Загадки образа Печорина. («Бэла», «Максим Максимыч»)	Семинар	устные и письменные рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению; составлять индивидуальную, групповую характеристики произведения; составлять и план литературно-статьи; решать тестовые задания.	Частично-поисковый
45	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия характера.	Аналитическая беседа		Исследов.
46	«Княжна Мери» Обзор	Обзорная лекция		Семинар

47	повести. Дружба в жизни Печорин и Максим Максимыч.	Практикум Анализ эпизода		Аудиовидео емонстр.
48	Любовь в жизни (Бэла, Мери, Вера)	Дискуссия		Частично поисковый
49	Р/Р Сочинение «Лпама незаурядной личности в романе» («В чём заключается драма Печорина?») Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова.	Семинар Творческая работа Контрольная работа		Частично- поисковый Контроль
50				
51	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»: смысл названия, жанр, композиция. «Мёртвые души» образов помещиков. Образ города в поэме «Мёртвые души». Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Обобщение по поэме Гоголя. Символический смысл образа птицы- тройки. Контрольная работа по поэме Гоголя «Мёртвые души»	Урок - экскурсия Практикум Анализ эпизода Дискуссия Практикум: интерпретац я Семинар	Знать: о жизни и творчестве Н.В.Гоголя, содержание особенности сюжета, поэтики, основные черты характера героев. Уметь самост-но и в группе готовить сообщения, работать текстом по составленному работать в группе по текста; писать творческую	Объяснит. - иллюстр. ИКТ Проблемн. обучение Аудиовидео емонстр. ИКТ Исследов. Тестировани е
52-53				
54				
55				
56				
57				
58-59	А.Н. Островский. Особенности сюжета пьесы «Бедность не порок». Любовь в патриархальном мире.	Лекция Практикум Анализ эпизода		Частично поисковый
60-61	Ф.М.Достоевский. Слово писателе. Тип «петербургского в повести «Белые ночи». Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	Беседа Практикум	Уметь анализировать произведение с учетом его художественного своеобразия.	ИКТ Объяснит. - иллюстр.
62				
63	Вн. Чт.Л.Н.Толстой. о писателе. личности героя в повести «Юность».	Беседа	Знать основные факты писателей. содержание произведений. Уметь производить анализ и интерпретацию рассказов	Объяснит. - иллюстр. Проблемн. обучение
64	А.П.Чехов. Слово о писателе. Эволюция маленького человека в русской литературе 19	Практикум: интерпретац я	Уметь анализировать произведение с учетом его художественного своеобразия.	Проблемн. обучение
65	«Тоска». Тема одиночества человека в мире.Р/Р Интерпретация проз. текста. Р/Р Написание сочинения по теме «В чём особенности изображения внутреннего мира героев	Творческая работа	Уметь давать собственную интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв о прочитанном.	Контроль
66-67				
Из русской литературы XX века. (24 ч.)				
Из русской прозы XX века				

68	Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.	Конспект лекции	Знать основные факты жизни и творчества писателей XX века. Уметь анализировать и интерпретировать	Аудиовидео д емонстр. ИКТ
69	И.А. Бунин. «Тёмные аллеи»: сюжет, проблематика. «Тёмные аллеи»: история любви. Лиризм. М.А.Булгаков. Повесть «Собачье сердце»: история создания, система образов. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное	Практикум	художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобр.- выраз. средства языка)	Проблемн. обучение
70		Семинар		
71		Беседа		
72		Семинар		Частично - поисковый Аудиовидео д емонстр. ИКТ
73	М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека» Судьба Родины и судьба человека в рассказе. Сюжет, композиция, образы, проблематика. Реализм. Р/Р Домашнее сочинение по рассказу.	Конспект лекции Семинар	Уметь выразительно читать фрагменты пр-й, соблюдая нормы литератур. произношения; аргументированно формулировать собств. отношение к прочитанному произведению; уметь анализировать фрагмент и произв-е в целом, уметь давать собственную интерпретацию произв-ю и создавать письменный отзыв о прочитанном.	Аудиовидео д емонстр. ИКТ Проблемн. Обучение
74		Творческая работа		
75	А.И.Солженицын. Рассказ - притча «Матрёнин двор». Тема праведничества. Трагизм судьбы праведницы в рассказе А.И. Солженицына «Матрёнин двор». Контрольная работа по произведениям второй половины XIX и XX века.	Урок - экскурсия Практикум		Объяснит. - иллюстр. ИКТ Проблемн. обучение
76		Семинар		
77-78		Контрольная работа		
79	А.А.Блок. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.	Из русской поэзии XX века	Знать содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей - классиков XX века. Уметь анализировать и интерпретировать	Частично поисковый
80	Тема Родины в лирике С.А. Есенина. («Вот уж вечер». «Край ты мой заброшенный»). С.А.Есенин. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека («Письмо к женщине», «Не		художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, Русская поэзия Серебряного века.	Урок- концерт
81				

жалее, не зову.. ,».) др.)	изобразительно -
----------------------------	------------------

82-83	В.В.Маяковский. Слово о поэте.Новаторство поэзии. своеобразие стиха. ритма. словотворчества. Смысл стихотворений «Послушайте». «А вы	Лекция. Практикум Анализ стих-й	выразительные средства языка) Уметь анализировать лирическое произведение. умело оперировать основными теоретиколитературными понятиями; определять идейнохудожественную роль в произведении элементов сюжета. композиции. системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выразительно читать фрагменты. соблюдая нормы литературного произношения.	Объяснит. - иллюстр. ИКТ
84 85	М.И.Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии. о любви, о жизни и смерти. Образ Родины в лирическом цикле М.И. Цветаевой «Стихи о Москве».Интерпретация.	Лекция. Практикум Практикум Анализ стих-я		ИКТ Объяснит. - иллюстр. Частично поисковый
86	Н.А.Заболоцкий. Философский характер лирики	Практикум		Аудиовидео д емонстр
87-88	А.А.Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике Стихи А.Ахматовой о поэте и поэзии.	Практикум		Объяснит. - иллюстр ИКТ
89	Б.Л.Пастернак. Вечность и современность в стихах о природе и любви.	Беседа. Практическа я		Аудиовидео д емонстр.
90 91	А.Т.Твардовский. Раздумья о Родине и о природе в лирике. «Я убит подо Ржевом»: идейный смысл стихотв-	Семинар Анализ стих-я		Аудиовидео д емонстр. ИКТ
Романсы и песни на слова русских писателей XIX - XX веков (3)				
92 93	Вн. Чт. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX - XX веков.	Беседа Защита проектов		Аудиовидео д емонстр
94	Зачёт по разделу «Русская литература XXв.»	Контрольная работа		Тестировани е
Из зарубежной литературы (6)				
95	Античная лирика. Катюлл. Слово о поэте и времени. Гораций.Ода «К Мельпомене»	Беседа	Уметь: осуществлять целенаправленный поиск информации; выступать с подготовленным сообщением;	Объяснит. - иллюстр.
96	Данте Алигьери. «Божественная комедия» . Обзор. Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический.	Практикум	выделять и формулировать тему, идею, проблематику произведения; выявлять авторскую позицию.	Аудиовидео д емонстр. ИКТ Частично поисковый
97 98	Уильям Шекспир. О писателе. Гуманизм эпохи Возрождения. «Гамлет» - «пьеса на века». (Обзор)	Беседа Практикум	Уметь: размышлять над текстом и изобраз. средствами;давать сравн.характеристику героев; выявлять отношение поэта к описываемым событиям и героям; выражать свое отношение к прочитан-ному.	ИКТ Проблемн. обучение
99	Иоганн Вольфганг Гёте. «Фауст» - философская трагедия эпохи Просвещения. (Обзор)	Беседа Семинар		Объяснит. - иллюстр. Частично поисковый
100	Основные темы и проблемы литературы XIX века.	Контрольная работа		Тестировани е

101	Резервные			
102				

2.2.2.3.Родной язык.

2.2.2.4.Родая литература.

Образовательная область «Родной язык» и «Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» не изучается, так как для Алтайского края русский язык является родным и государственным. Обучение ведется на русском языке.

2.2.2.5 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год. В 8–9 классах предусматривается 210 часов, соответственно по 105 часов в год. В процессе изучения английского языка согласно примерным программам¹ реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);

существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);

наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

словосложение: существительное + существительное (*football*);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);

распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);

прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией:

прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*).

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedtoanewhouselastyear.*); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (*It’scold. It’sfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/beableto/must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*aflower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*awritingstudent/awrittenexercise*); существительных в функции прилагательного (*artgallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–thebest*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some,any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast,high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.*); конструкций с инфинитивом типа *IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow;* конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous,

PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8–9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5–7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5–9 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Английский в фокусе» –5 предназначен для учащихся пятых классов основной школы первого года обучения. Несмотря на то, что основная масса российских школ переходит на модель обучения со второго класса, решение вопроса о раннем обучении неодинаково в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Широкой практикой в большей части образовательного пространства страны остается начало обучения английскому языку в пятом классе. Начиная обучение иностранному языку в пятом классе, учитель часто сталкивается с разноуровневым коллективом, поэтому «Английский в фокусе»

–5 построен с учётом потребностей не только начинающих, но и «псевдоначинающих» учащихся (falsebeginners), создавая возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки на начальном этапе обучения английскому языку. Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

современные, в том числе компьютерные технологии;

интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

личностная ориентация содержания учебных материалов;

включенность родного языка и культуры;

система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

учебника (Student'sBook);

рабочей тетради (Workbook);

книги для учителя (Teacher'sBook);

книги для чтения (Reader);

CD к книге для чтения (ReaderCD);

языкового портфеля (My Language Portfolio);

CD для занятий в классе;

CD для самостоятельных занятий дома;

вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;

сборника контрольных заданий (TestBooklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Учебник (Student'sBook)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе» –5; 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль – «Английский в фокусе» –6 и «Английский в фокусе» –7. Учебник «Английский в фокусе» –5 состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный. Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Учащиеся знакомятся с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Здесь же школьники знакомятся с основными выражениями классного обихода. На стартовых уроках начинают формироваться умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение сочетается с работой над чтением по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Учебники для 6 и 7 классов состоят из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (*a, b, c*) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля.

Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле учебников 5 – 9 классов, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *Spotlight on Russia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса составляет и регулярный урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), в значительной мере обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Дополняет каждый модуль соответствующая часть (*Episode*) Книги для чтения (*Reader*) – в 6 классе это текст по мотивам сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». По завершении прочтения книги для чтения предлагается пьеса, разработанная на материале этой сказочной повести, снабжённая песнями, аудиозаписями, подробными рекомендациями по постановке. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую функцию. Как отмечалось, деятельностный подход к организации образовательного процесса – одна из главных особенностей данного УМК. Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой

учебных задач. Все разделы страницы, предваряющей работу над определённой темой, напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make...* Новому грамматическому правилу в специальной рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися. Разнообразны, в частности, приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в темах *At the Zoo, My Pet*). Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, категоризация и классификация (*mindmaps, spidergrams*) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*. Формированию навыков самооценки и самоконтроля уделяется серьёзное внимание. Содержание каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. При осознанном освоении учителем деятельностного подхода к организации обучения английскому языку на этой основе может быть выстроен каждый урок – учебник даёт такие возможности.

Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как может быть нарушен сценарий урока, который имеет свою логику. Кроме того, подобная подача материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создает необходимые условия для прочного запоминания ЛЕ.

УМК для 8–9 классов также имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Reading & Vocabulary предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержат воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Vocabulary & Speaking способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

English in Use разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно

повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammarcheck. Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

SongSheet – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

SpotlightonRussia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **CultureCorner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

Грамматический справочник – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Irregularverbs– список неправильных глаголов.

WordList – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений **Translator'sCorner**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher'sBook)

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **SpotlightonExams**. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Книга для чтения(Reader)представляет собой особый интерес, поскольку это не просто адаптированный текст на изучаемом языке, но и комплекс упражнений к каждой главе и качественное аудиосопровождение. Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с произведениями англоязычных авторов. Произведения выбраны с учетом возрастных особенностей учащихся каждого возрастного этапа и соответствуют интересам школьников. По окончании изучения произведения, учащимся предлагается подготовить небольшой спектакль. С этой целью авторы УМК предусмотрели наличие аудиозаписи для пьесы, фонограмму.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой

портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеозаписи с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умения восприятия текста на слух.

Веб-сайт (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight

Как компонент УМК, способствует развитию информационной грамотности учащихся и является источником дополнительных упражнений к изучаемым темам, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся разного академического уровня. Помимо этого, на сайте можно найти информацию об авторах, методическую поддержку для учителей. Каждый ученик, независимо от месторасположения, может стать участником различных конкурсов, зарегистрировавшись в клубе Spotlight. Это еще одна дополнительная и существенная возможность проявить себя как ученика с активной жизненной позицией, разместить свои работы публично и завести новых друзей по переписке, начать использовать изучаемый язык не только в стенах кабинета, но и за его пределами.

Контрольные задания (TestBooklet) представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» (8–9 классы)/урок **b** и *Englishinuse* (5–7 классы) учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока, понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) осуществляется развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. В учебниках для 5–7 классов в каждом модуле целенаправленно формируются умения письменной речи посредством разнообразных заданий. Начиная с 8 класса, каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Для подробного анализа/изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и выходят на реальный результат урока, заканчивая его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На среднем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи

носит развивающий и коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Многие модули, особенно в УМК для 5–7 классов содержат упражнения для развития и совершенствования звукопроизносительных навыков, отрабатываются сложные звуко сочетания, акцентируется внимание на дифференциацию произношения похожих звуков. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звуко сочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебников для 5–9 классов отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. ЛЕ для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов – то есть изучаемый языковой материал изначально представлен в контексте – таим образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Внешность.</p> <p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).</p> <p>Покупки.</p> <p>Переписка.</p>	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going shopping”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p>Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p>Module 6. “Weekends”.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature)</p>

<p>время года.</p>	<p>Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p>numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>“The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”;</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”;</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p>

ШКОЛЬНИКОВ.	<p>Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>	<p>Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>	<p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p>Module 7. “Year after year”.</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p>

	<p>Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p>Module 10. “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p>drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p>Module 9. “You are what you eat”.</p> <p>Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>
--	--	---	---

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p>Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”;</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.</p> <p>Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p>

	<p>Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p> <p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.</p> <p>Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Учащиеся должны уметь:		
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в	«Английский в фокусе» – 5 ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26;	«Английский в фокусе» – 8 ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28;

<p>стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>	<p>ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6</p> <p>ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7</p> <p>ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p>	<p>ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>
<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <p>ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <p>ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p>

	<p>«Английский в фокусе» – 6</p> <p>ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.</p> <p>«Английский в фокусе – 7»</p> <p>ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>
--	---	---

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <p>ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6</p> <p>ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <p>ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70;</p>

	<p>1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>«Английский фокус» – 7</p> <p>ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p>ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>«Английский фокус» – 5»</p> <p>ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.</p> <p>«Английский фокус» – 6</p> <p>ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.</p>	<p>«Английский фокус» – 8»</p> <p>ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p> <p>«Английский фокус» – 9</p> <p>ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32;</p>

	<p><i>«Английский в фокусе» – 7</i></p> <p>ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
--	--	---

АУДИРОВАНИЕ

<p>СТАНДАРТ</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<p>Listen and repeat. Listen and tick/underline... Listen and answer the questions. Listen and complete the gaps. Listen and underline the key words. Listen and complete the text. Listen and complete the missing information. Listen and number.</p>	
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>Listen and check. Listen and match, then check. Listen and label the pictures/places... Listen and say who/where/when/why/which/what... Listen and fill in the missing words. Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. Listen and say what the dialogue/story is about. Listen and find out... Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? Listen and group the sentences. Listen and match the speakers to the statements.</p>	

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	<p>Read the first exchange and say...</p> <p>Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p> <p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text.</p>	
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);	<p>Read and answer the questions.</p> <p>Read and complete the plan.</p> <p>Read and complete the profile/fact file...</p> <p>Read and match the headings to the paragraphs...</p> <p>Read and match people to the holidays.</p> <p>Read the text/dialogue/notice quickly and say...</p> <p>Read and choose the correct answer.</p> <p>Read and match the titles to the sections.</p> <p>Read the text quickly and say where it is taken from.</p> <p>Read and put paragraphs in order.</p> <p>Read and give each paragraph a title.</p> <p>Look at the extracts and say what kind of texts they are.</p> <p>Read the text and correct the statements.</p> <p>Read the story and put events in order they happened.</p>	
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	<p>Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</p> <p>Correct false sentences.</p> <p>Read the text and make notes under headings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Read and choose the correct word to complete gaps.</p> <p>Read and complete the diagram/spidergram...</p> <p>Read and match the missing phrases to the gaps.</p> <p>Read and choose the right grammar form for the capitalized words.</p>	
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	<p>Read the text/dialogue/notices and find...</p> <p>Read and complete the sentences.</p> <p>Read and underline...</p> <p>Read and list all the words related to...</p> <p>Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</p>	

ПИСЬМО

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе» 8–9</p>
<p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a school timetable; a fact file about yourself; a subject choice form; a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event; a list of things you want for your birthday; a paragraph about your collection/house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; a short description; a note; a holiday advert; a chat log; a post card; a birthday party plan; a magazine entry; a film review.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; an email about weekend activities; a library card; a short article about your country/a famous person/your perfect day; an invitation card; a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; an advertisement; a recipe; campsite rules; a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; a biography; a shopping list; a leaflet; a speech.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>tips how to break the ice; greeting cards; an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; informal letters/emails; an informal letter of invitation; a biography; a story; a paragraph advising a friend; informal letter of advice; an opinion essay about recycling; a semi-formal thank-you letter; survey report; a for-and-against essay on e-learning; a short article about your favourite activity; a formal email based on written input.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a short paragraph about a festival/about art; descriptive article of an event; a leaflet about life on Earth with gravity; informal letters/emails; diary entry about a sighting of a monster; an email about a strange event; a story;</p>

	<p><i>«Английский в фокусе» – 7</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>an informal letter about your lifestyle; a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress; an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country; an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; a story; a text about landmarks in your country; a front page; a survey/a report/a questionnaire; an advert; an opinion essay; a postcard; a for-and-against essay; a food diary.</p>	<p>a summary; opinion essays; a quiz about modern singers and performers; an email reviewing a book/describing a day trip/about an accident someone had; an email to a pen friend about volunteer work you do; your wishes and regrets; a for-and-against essay; a letter of application.</p>
--	--	--

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</p> <p>Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.</p> <p>Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.</p> <p>Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.</p> <p>Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>Глаголы в видо-временных формах страдательного</p>	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <p>the Imperative; articles – a/an/the; personal pronouns; the verb ‘to be’; the verb ‘to have got’; plurals; demonstrative pronouns this/these – that/those; there is/are; possessive adjectives; prepositions of place/time; modal verbs can/can’t; must/mustn’t; object pronouns possessive adjectives; possessive (’s)/whose; Present Simple; adverbs of frequency; Present Continuous; countable and uncountable nouns; some/any/much/many.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6</p> <p>possessive adjectives/case; possessive pronouns; prepositions of time/place; a/an/some/any; countable/uncountable nouns; the imperative;</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <p>present tenses; Present Perfect; Present Perfect Continuous; has gone to/has been to/in; stative verbs; Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; will-be going to the Passive; Reported Speech; Conditionals; the Causative; Infinitive; -ing forms; used to – be/get used to; modal verbs; adverbs of degree; comparisons; forming adjectives; order of adjectives; forming negative adjectives; compound adjectives; singular/plural Nouns; forming nouns; compound nouns; too/enough; prepositions; co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; linkers.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>present tenses; past tenses; used to/would; future tenses; Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); wishes;</p>

<p>залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</p> <p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).</p> <p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</p> <p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p>	<p>can: ability/prohibition /permission; must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; Present Simple; Present Continuous; Present Continuous (future meaning); Past Simple (regular and irregular verbs); to be going to; adverbs of frequency; compound nouns; linking sentences; linkers; comparisons; quantifiers.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7</p> <p>Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; has gone – has been; Present Perfect Continuous; Past Simple/used to; Past Continuous; Future Simple (will); future forms; Conditionals Type 0 and 1; if-unless; should/shouldn't; forming adjectives (-ive, -ative); forming adverbs from adjectives (-ly); forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); comparative/superlative forms;</p>	<p>reported speech; reporting verbs; direct/indirect questions; exclamations; relative clauses; time clauses; clauses of purpose/result; infinitive; -ing forms; the Passive; the Causative; would prefer/would rather (sooner); adverbs of frequency; using adjectives and adverbs in descriptions; too/enough; must/can't/may (assumptions); using adverbs in narratives; degrees of comparison; gradable/non-gradable adjectives; question words + ever; reflexive and emphatic pronouns; strong adjectives; question tags.</p>
---	--	--

	order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points/show contrast/conclude; question tags; don't have to; quantifiers.	
--	---	--

2.2.2.6. Второй иностранный язык

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех

её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж культурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня ино-

язычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические

единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinbarung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -urn (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glticklich); -isch (typisch); -ios (arbeitslos); -sum (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hell(blond)*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Legt die Bilder an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*,

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой ит ... zu (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann /hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob und* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Prdsens, Präteritum);

местоименные наречия (woüber, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*Jemand, niemand*);

Plusquamperfekti употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;
 осуществлять словообразовательный анализ слов;
 выборочно использовать перевод;
 пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебнометодическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Михалак.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование 5 класс

<p>Здоровый образ жизни: труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Указание времени: попятлок слов в предложениях с указанием времени: предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своёписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей. построенные на изученном
--	---	---

		<p>языковом материале. находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>
--	--	--

Hobbys (9 ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p> <p style="text-align: center;">Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания</p>	<p>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, описывать активную лексику в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Использовать глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию</p>
---	---	---

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Kennenlernen (9 ч)		

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и полная страна. их географическое положение. столицы и крупные города</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich. du. Sie:</i> глаголы: <i>heifien, woh-nen, mdgen. sein:</i> вопросы с вопросительным словом (<i>wie. was. wo. woher</i>) и ответы на них: порядок слов: интонация предложения</p>	<p><i>Приветствовать</i> людей. <i>Представляться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. <i>Заполнять</i> анкету <i>Произносить</i> имя по буквам¹ <i>Говорить</i>, что нравится. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (<i>приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте</i>) <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах. интонацию в целом. <i>Употреблять</i> глаголы <i>heifien. wohnen. mdgen. sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>
<p>Meine Klasse (9 ч)</p>		
<p>Школьное образование. школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Числа от 0 до 1000: личные местоимения: <i>er/sie. wir. ihr.</i> глаголы: <i>kommen, heifien. sein:</i> определённый и неопределённый артикли: <i>der. das. die. ein. eine:</i> притяжательные местоимения: <i>mein. dein;</i> предлоги: <i>in, auf;</i> школьные принадлежности: названия некоторых школьных предметов: ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, лкие нет). <i>Рассказывать</i> о своём друге. <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр. <i>Называть</i> телефонные номера. <i>Произносить</i> фамилии по буквам. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты построенные на изученном языковом материале</p>

		<p>своём друге с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах. интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях. определённые и неопределённые артикли в единственном числе. притяжательные местоимения <i>mein. dein.</i> числительные (количественные от 1 до 1000)</p>
Tiere (8-9 ч)		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben. sein:</i> вопросы без вопросительного винительный множественное существительных: названия животных. цветов. континентов и частей света: словарное ударение. краткие и долгие гласные</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). <i>Рассказывать</i> о своих животных. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Описывать</i> животных <i>Понимать на слух</i> речь учителя одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. построенные на изученном языковом материале. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты построенные на изученном языковом материале. <i>Понимать</i> текст о животных. <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе. своих игрушках, о том, что учащиеся умеют лепить <i>Описывать</i> животных. <i>Называть</i> цвета. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах. интонацию в целом. <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе. <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова</p>
Kleine Pause (повторение) (1-2 ч)		
		<p><i>Делать</i> учебные плакаты. <i>Составлять</i> диалоги. <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Играть</i> в грамматические игры. <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей. вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Создавать</i> страноведческий проект</p>
Mein Schultag (8-9 ч)		
Здоровый образ жизни:	Указание времени;	• <i>Называть</i> время и дни недели.

Meine Familie (9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein. ihr. unser</i>: произношение окончаний <i>-es. -e\</i> слова, обозначающие родство, названия профессий</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном</p>

<p>труда и отдыха. спорт, питание. Школьное образование. школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>порядок слов в предложениях с указанием времени: предлоги: <i>im, von... bis, am</i>: названия часов. времени суток. дней недели. школьных предметов: краткие и долгие гласные</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу <i>Читать, понимать и составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени <i>Понимать на слух</i> речь учителя одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале <i>находить</i> запрашиваемую информацию Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное <i>Соблюдать</i> правильное владение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение <i>Составлять</i> предложения с указанием времени соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>Hobbys (9 ч)</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>: модальный глагол <i>können</i>: глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания</p>	<p><i>Вести</i> диалоги о своём хобби. о том, что учащиеся умеют и не умеют делать <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>описывать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет. <i>Договариваться</i> о встрече. <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим владением. <i>Соблюдать</i> правильное владение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. <i>Использовать</i> глаголы с</p>
<p>MeineFamilie (9 ч)</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в</p>	<p>Прилагательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>: произношение окончаний <i>-es, -e</i> слова, обозначающие родство, названия профессий</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своей семье. используя в том числе и названия профессий. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Вести</i> диалоги о семье. <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном</p>

		языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
Was kostet das?(7 ч)		
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города, достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Спряжение глаголов <i>essen, treffen;</i> <i>Ich mochte;</i> порядок слов в предложении: рамочная конструкция: словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i>	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы вы хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий поларков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. Обсуждать поларки поларкам ко дню рождения учитывая их стоимость и пожелания поларкам Читать тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь
Große Pause (повторение) (2—3 ч)		
		• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. • <i>Применять</i> знания грамматики в игре. <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки
Тематическое планирование, 6 класс (68 ч)		
Mein Zuhause (9 ч)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Предлоги места: <i>hin-ter, auf-unter, über, ne-ben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i> : повелительное наклонение: рамочная конструкция	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов <i>Описывать</i> картинки используя предлоги управления дательным и винительным падежами <i>Называть</i> прилагательные обозначающие эмоциональное состояние человека. <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). <i>Говорить</i> о работе по дому. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

		<p>языковом материале. <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии</p>
Was kostet das? (7 ч)		
<p>Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen;</i> <i>Ich mochte;</i> порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, au, ey</i></p>	<p><i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы вы купили, хотели купить о карманных деньгах) <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий поларков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. <i>Обсуждать</i> поларки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь</p>
Große Pause (повторение) (2—3 ч)		
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро <i>произносить</i> слова и предложения • <i>Применять</i> знания грамматики в игре. <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки
Тематическое планирование, 6 класс (68 ч)		
Mein Zuhause (9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>Предлог места: <i>hin-ter, auf-unter, iiber, ne-ben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo</i> ?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i>: повелительное наклонение: рамочная конструкция</p>	<p><i>Вести</i> диалог-распрос о местонахождении предметов <i>Описывать</i> картинки используя предлоги управяющие дательным и винительным падежами <i>Называть</i> прилагательные обозначающие эмоциональное состояние человека. <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). <i>Говорить</i> о работе по дому. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p>

		<p>Сопоставить аудиотекст и визуальную информацию Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату <i>натр</i> • Читать и понимать страноведческий текст содержащий несколько незнакомых слов о значении которых можно догадаться по контексту</p>
Das schmeckt gut (9 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Нүллевой артикль: <i>MaestduKartoifeln</i> <i>IchessegernKase:</i> <i>Ja — nein — doch:</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; предлоги <i>in, aus</i></p>	<p>? Вести диалог-расспрос (о том кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i>. Говорить что выучившие едят на завтрак обед и ужин Проводить интервью о предпочтениях в еде записывать информацию и представлять результаты опроса в классе • Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспроизводить наизусть тексты фильмов Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Производить и составлять собственные диалоги. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни содержащий незнакомую лексику и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов Рассказывать о своей национальной кухне Соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях Употреблять определённые неопределённые и нулевые артикли частицы <i>Ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p>

		<p>Сравнивать аудиотекст и визуальную информацию</p> <p>Задавать вопросы о домашних окрашенное произношение.</p> <p>Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.</p> <p>Играть в грамматические игры.</p> <p>Петь рождественские песенки.</p> <p>Создавать рождественский проект.</p> <p>Устно и письменно описывать свою комнату</p> <p>• Читать и понимать страноведческий текст содержащий несколько незнакомых слов о значении которых можно догадаться по контексту</p>
Das schmeckt gut (9 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Нравовой артикль: <i>Magst du Kartoffeln?</i></p> <p><i>Ich esse gern Käse:</i></p> <p><i>Ja — nein — doch:</i></p> <p>неопределённо-личное местоимение <i>man</i>;</p> <p>предлоги <i>in, aus</i></p>	<p>Вести диалог-расспрос (о том кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern— lieber— am liebsten.</i></p> <p>Говорить, что учащиеся едят на завтрак обед и ужин</p> <p>Проводить интервью о предпочтениях в еде записывать информацию и представлять результаты опроса в классе</p> <p>• Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок</p> <p>Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <p>Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</p> <p>Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни содержащий незнакомую лексику и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов</p> <p>Рассказывать о своей национальной кухне</p> <p>Соблюдать правильное владение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях: употребляют определённые неопределённые и нравовые артикли частицы <i>Ja— nein— doch</i>, названия блюд.</p>
		<p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость злость и т.д.)</p> <p>• Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</p>
Meine Freizeit (9 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Отрицание <i>niemand, kein</i>;</p> <p>предлоги времени <i>im, um, am</i>;</p>	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года</p> <p>Рассказывать о занятиях в свободное время</p>

Das sieht gut aus (9 ч)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Множественное число существительных: личные местоимения в винительном падеже	<p><i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о моде и одежде. <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу. <p><i>Придумывать</i> и <i>записывать</i> отговорки.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст. <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное,</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей).</p> <p><i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>вести</i> диалоги о моде.</p> <p><i>Описывать</i> человека включая в описание внешность, одежду и отношение к моде <i>описывать</i> себя.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p><i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i> о ком идет</p>
Partys(9 ч)		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.	Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> : <i>Präteritum</i> от глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>писать</i>, <i>читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор
		<p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p>
Meine Freizeit(9 ч)		

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Отрицание <i>m^hBei kein</i>; предлоги времени <i>im, um, am</i>; модальный глагол <i>wollen</i>: рамочная конструкция</p>	<p><i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале <i>находить</i> нужную информацию на слух <i>Описывать</i> людей <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо <i>находить</i> нужную информацию <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени». <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Проводить интервью</i> о расписании дня <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию <i>Употреблять</i> отрицание <i>m^hBei kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах</p>
<p>KleinePause [повторение) (1-2 ч)</p>		
		<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. <i>Тренировать</i> эмоционально</p>

<p>знаменательные даты (традиции, обычаи) Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>этих странах (проект) Слушать и понимать речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале Писать открытку с места отдыха Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголы sein haben: порядок слов: рамочная конструкция) Поздравления <i>Воспринимать на слух и понимать песню</i> <i>Аргументировать свои действия употребить сложносочиненные предложения, используя союз deshalb</i> <i>Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе</i> <i>Рассказывать о состоявшейся вечеринке употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголы sein haben</i> <i>Рассказывать о событиях в прошлом употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголы sein haben</i> указания времени связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Mo-nat...</i></p>
---	--	---

Meine Stadt (9 ч)

<p>Страна/страны второго иностранного языка и полная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei:</i> прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)</p>	<p><i>Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта понимать ответ а также самим объяснять дорогу</i> <i>Читать и понимать электронное письмо построенное на изученном языковом материале.</i> <i>Читать и понимать страноведческие тексты</i> <i>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</i> <i>Читать с правильным фразовым и логическим ударением</i> <i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</i> <i>Говорить о событиях произошедших ранее употребляя</i></p>
---	---	---

Ferien (7 ч)

<p>Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года их географическое положение столицы и крупные города, достопримечательности культурные особенности</p>	<p>Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года</p>	<p>Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года • Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран • Планировать поездку в Германию Австрию и Швейцарию используя интернет-сайты содержащие</p>
---	--	---

GroSe Pause(повторение) (2-3 ч)		
		<p><i>Чит</i>ать, <i>воспринимать на слух</i>, <i>пони—мать комикс и разыгрывать похожие ситуа—ции.</i> <i>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, при—менять знания, приобретённые за год</i></p>
Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)		
Wie war's in den Ferien? (9 ч)		
<p>Школьное образование. школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Притяжательные местоимения: артиккли в дательном падеже прошедшее разговорное время <i>Perfekt— PartizipII</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о погоде употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum Perfekt</i>). <i>Высказывать</i> своё мнение. используя выражения <i>ich glaube, vielleicht....</i> <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. содержащий большое количество качественных прилагательных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя. одноклассников и тексты аудиозаписей. построенные на знакомом языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. <i>Чит</i>ать и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно <i>составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. Находить. систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии. содержащий несколько незнакомых слов о значении которых можно догадаться по контексту. <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию.</p>
MeinePlane (9 ч)		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</p>	<p>Главное и прилагательное предложения (союзы <i>Das</i></p>	<p>• <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные</p>

иностранный язык в планах на будущее	(Infinitiv) спряжение модалных глаголов простом прошедшем	образцы. <i>Делать предположения. сообщать о чём-либо, обосновывая, что либо</i> Изменять мини-диалоги используя модальный глагол <i>sollenu</i> повелительное на-клонение <i>Imperativ</i> . Употреблять печевой образец <i>mandarf/ mandarfnicht</i> . Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы используя модальный глагол <i>sollen</i> . Писать придаточные предложения с союзом <i>weil</i> . Узнавать на слух жанр телепередачи в предложении. Понимать на слух речь учителя. одно—классников и тексты аудиозаписей. построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о вы—боре профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью. обсуждать её, составлять план действий в
--------------------------------------	---	---

Freundschaft(9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже: сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i>	Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». • Просить/предлагать помощь. Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя. одноклассников и тексты аудиозаписей. построенные на изученном языковом материале. выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате. находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные. характеризующие людей. и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический
---	--	---

		Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню. понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание <i>nicht/kein</i> предлоги времени <i>in, um</i>
--	--	---

Zusammenleben(9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование. школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух. понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. <i>Опериовать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читая</i> текст <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах <i>обобщать</i> её. <i>описывать</i> фотографии (письменно). <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. п.). расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. Играть в грамматическую игру с комментаторами. • Разыгрывать сценки. Лавать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>miisseni diitfen</i>. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью. отвечать на вопросы</p>
Dasgefällt mir(9 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные перепл с существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей. притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух. понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. • Читать и понимать страноведческий</p>

		<p>речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). <p>Составлять письменное описание».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать вещи и людей <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
Mehr über mich (7 ч)		
Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним		<p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, использовать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</p> <p>Составлять письменное</p>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Порядковые числительные: окончания прилагательных в дательном падеже	<p>Описывать человека, высказывая мнения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</p> <p>Сравнивать услышанное со своими предположениями.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, использовать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</p>

Große Pause (повторение) (2-3 ч)		
		<p>Читая, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p> <p>• Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, при—менять знания, приобретённые за</p>
Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)		
Fitness und Sport (9 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	<p>Говорить о спорте.</p> <p>Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</p> <p>Рассказывать о себе, используя лексику по теме.</p> <p>Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</p> <p>Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Соотносить аудиотексты и визуальную информацию</p> <p>Читая, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.</p> <p>Читая и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.</p> <p>Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).</p> <p>Читая и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.</p> <p>Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.</p>
Austausch (8 ч)		
Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с	Союз <i>sondern</i> ; глаголы <i>liegen — le-gen. stellen — stehen. hangen — hängen</i> предлог <i>im</i> место	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, выделяя необходимую</p>

<p>сверстниками</p>		<p><i>информацию из текста.</i></p> <p><i>окрашенное произношение.</i> <i>Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.</i> <i>Играть в грамматические игры.</i> <i>Петь рождественские песенки.</i> <i>Создавать рождественский проект.</i></p>
<p>Das sieht gut aus (9 ч)</p>		<p>Глагол — описание квартиры с предлогами места <i>Обобщать информацию о предлогах места и глаголах <i>liegen— legen, stellen— ste-</i></i> <i>hen. hangen— hangen.</i> <i>Объяснять слова по-немецки.</i> <i>Читать и понимать записи в дневнике.</i> <i>Создавать проект о школьном обмене с Германией</i></p>
<p>Unsere Feste(9 ч)</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники. знаменательные даты. традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Глагол <i>wissen</i> косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</i> <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный во—прос с вопросительным словом.</i> <i>Понимать на слух речь учителя, одно—классников и тексты аудиозаписей, построен—ные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</i> <i>Писать сообщения о праздниках в Рос—сии.</i></p>
		<p><i>тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.</i> <i>Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Године.</i> <i>Соглашаться и возражать.</i> <i>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</i></p>

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Множественное число существительных: личные местоимения в винительном падеже</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения</p> <p>• <i>Говорить</i> о моде и одежде. <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу.</p> <p><i>Придумывать</i> и <i>записывать</i> отговорки.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное,</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное владение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей).</p> <p><i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>вести</i> диалоги о моде.</p> <p><i>Описывать</i> человека включая в описание внешность, одежду и отношение к моде <i>описывать</i> себя.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p><i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i> о ком идёт</p>
<p>Partys(9 ч)</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>: <i>Präteritum</i> от глаголов</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i>, <i>писать</i>, <i>читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор</p>

<p>Транспорт. Покупки</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники. знаменательные даты. традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>сложные существительные; управление в сложных существительных</p> <p>словообразование</p>	<p>Устно <i>описывать</i> какой-либо город</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия.</p> <p><i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги.</p> <p><i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления.</p> <p><i>Планировать</i> поездку (проект).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов. используя вежливый переспрос.</p> <p><i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</p> <p><i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей. построенные на <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i></p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p><i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить.</p> <p><i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>собирать</i> информацию о погоде.</p> <p><i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, <i>употребляя</i> предложения с союзом <i>weil</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> сообщение по радио о погоде.</p> <p><i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</p> <p><i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать</i> советы.</p> <p><i>Составлять</i> сложные существительные.</p> <p><i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана»</p>
<p>Reisen am Rhein (9 ч)</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование:</p>	<p>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о межгородных поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросы-к нему.</p>

Abschiedsparty (8 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах: краткие разговорные формы</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог. <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> и <i>находить</i> информацию о полках <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов <i>Составлять</i> план вечеринки <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание» <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>писать</i> на разных языках пожелания на прощание</p>
Große Pause (повторение) (2—3 ч)		
		<p><i>Воспринимать на слух, понимать, дописывать</i> историю по</p>

		(проект)
Essen(6 ч)		готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные
Тематическое планирование. 9 класс (68 ч)		
Beruf(6 ч)		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью
Wohnen(6 ч)		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> ; <i>In/initiv + zu</i>	Описывать место, где учащиеся любят находиться • Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>
Zukunft (6 ч)		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	<i>Das Futur</i> ; глагол <i>werden</i> + <i>Infinitiv</i>	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты. находить нужную информацию. отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения. оформлять

<p>столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>спорт, питание</p>	<p>придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>• <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать и использовать</i> необходимую информацию в докладе. <i>Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в</i></p>
<p>Die Politik und ich (7 ч)</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое и политическое положение,</p>	<p>Оборотит ... <i>zu+</i> <i>Infinitiv;</i> <i>das Präteritum</i></p>	<p><i>Называть</i> причину лействий. <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его <i>Лелать</i> доклад об избирательных правах молодежи.</p>

PlanetErde (бч)		
Привода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Косвенный вопрос; предлог <i>wegen</i> + <i>Ge-nitiv</i>	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата. <i>Выражать</i> сомнение и удивление. <i>Говорить</i> о проблемах экологии. <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Описывать иллюстрации.</i> <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
Schnheit(б ч)		
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Злоповый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных: указательные местоимения <i>derselbe. diesel-be, dasselbe, dieselben</i>	<i>Описывать</i> внешность человека. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Советоваться</i> при покупке одежды. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе о конкурсе красоты <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности характере и одежде. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания
Spal haben(б ч)		

<p>Транспорт. Покупки</p>	<p><i>seinu haben;</i> Указание времени в прошлом: <i>letztesJahr, letztenMonat...</i></p>	<p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах. интонацию в целом. <i>Писать</i> приглашения и поздравления <i>Воспринимать на слух и понимать</i> песню <i>Аргументировать</i> свои действия <i>Использовать</i> сложные предложения, используя союз <i>deshalb</i> <i>Создавать</i> проект — план пазлника, <i>обсуждать</i> проекты в классе <i>Рассказывать</i> о состоявшейся речевке используя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глагол <i>seinu haben</i> <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом используя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глагол <i>seinu haben</i> указания времени связанные с прошлым: <i>letztesJahr, letztenMonat...</i></p>
<p>Школьное образование. Школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Лосуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><i>Das Prasens und das Präteritum Passiv;</i> глагол <i>sein</i></p>	<p><i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. <i>Писать</i> письмо в редакцию. <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно <i>описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>
<p>Mauer - Grenze - Grunes Band (7 ч)</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Das Prasens und das Präteritum Passiv;</i> глагол <i>sein</i></p>	<p><i>Говорить</i> об исторических событиях <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. <i>Называть</i> даты <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России. <i>Создавать</i> проект трановедческого характера</p>

MeineStadt (9 ч)		
Страна/страны второго иностранного языка и полная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> : прошедшее разговорное время Perf/ekt(рамочная конструкция)	<i>Рассказывать</i> о своём городе. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Описывать</i> дорогу в школу. <i>Записывать</i> информацию о месте нахождения объекта <i>понимать</i> ответ а также самим <i>объяснять</i> дорогу <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо построенное на изученном языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit nach aus zu von bei</i> . <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением <i>Понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей. построенные на изученном языковом материале. <i>Говорить</i> о событиях. произошедших ранее употребляя
Ferien(7 ч)		
Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года их географическое положение столицы и крупные города, достопримечательности культурные особенности	Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года	Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года • Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран • Планировать поездку в Германию Австрию и Швейцарию используя интернет-сайты этих странах (проект) Слушать и понимать речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале Писать открытку с места отдыха Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> : порядок слов: рамочная
знаменательные даты традиции обычаи) Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру		
Große Pause(повторение) (2-3 ч)		
		<i>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</i> <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>при—менять</i> знания, <i>приобретённые за год</i>
Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)		
Wie war's in den Ferien? (9 ч)		

<p>Школьное образование. школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Причастительные местоимения: артикли в дательном падеже: прошедшее разговорное время <i>Perfekt— PartizipII</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о погоде. употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum Perfekt</i>). <i>Высказывать</i> своё мнение используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. содержащий большое количество качественных прилагательных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя. одноклассников и тексты аудиозаписей. построенные на знакомом языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно <i>составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. Находить. систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии. содержащий несколько незнакомых слов. о значении которых можно догадаться по контексту. <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию.</p>
<p>MeinePläne (9 ч)</p>		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>weil</i>): спряжение</p>	<p>• <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные образцы.</p>
<p>иностранный язык в планах на будущее</p>	<p>модалых глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Делать предположения. сообщать о</p>
<p style="text-align: center;">Freundschaft(9 ч)</p>		

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже: сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать, со</i> <i>ставлять</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба». • <i>Просить/предлагать</i> помощь. <i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию. <i>Описывать</i> людей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате. <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. <i>Обобщать</i> грамматический</p>
		<p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать</i> комплименты. <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать её</i> при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строк. <i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht</i> kein. предлоги времени <i>in, im, an</i>, модальный глагол <i>wollen</i></p>
<p>Kleine Pause(повторение) (1-2 ч)</p>		

		<p>Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и раскраски о своей дружбе (проект).</p> <p>Играть в алфавитную игру.</p> <p>Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.</p> <p>Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.</p> <p>Петь рождественские песни.</p> <p>Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)</p>
BilderundTone (9 ч)		
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Модальные глаголы <i>dtirfenu solien:</i></p> <p>придаточные предложения с союзом <i>wenn:</i></p> <p>придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Читать комикс соотносить иллюстрации с аудиотекстом</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Правильно употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Адекватно произносить заимствованные слова.</p> <p>Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации на его основе составлять статистику и обсуждать её</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</p> <p>Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию</p> <p>Вербально реагировать на</p>

		<p><i>Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ</i> <i>Импонтировать печевой образец man darf/ man darf nicht</i> <i>Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы ис—пользуя модальный глагол sollen.</i> <i>Писать придаточные предложения с со—юзом wenn</i> <i>Узнавать на слух жанр телепередачи</i> <i>Писать телепрограмму, работая в группах</i></p>
Zusammenleben(9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование. школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы: склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух. понимать диалоги с помощью иллюстраций.</i> <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i> <i>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</i> <i>Читать текст. находить нужную информацию о возвратных глаголах. обобщать её. описывать фотографии (письменно).</i> <i>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</i> <i>Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. п.).</i> <i>расспрашивать об этом одноклассников.</i> <i>Составлять вопросы с помощью место—имений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</i> <i>Играть в грамматическую игру с коммен—тариями.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценки. <i>Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс. используя модальные глаголы <i>miisseni diitfen</i>.</i> <i>Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Читать, понимать содержание текста и интервью. отвечать на вопросы </p>
Dasgefällt mir(9 ч)		

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные переплетены с существительными в именительном и винительном падежах после оппелелённого и неоппелелённого артиклей.</p> <p>припяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в лательном падеже.</p> <p><i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет</p> <p>Правильно <i>вписывать</i> окончания припяжательных при склонении</p> <p><i>Применять</i> знания склонения припяжательных в грамматической игре</p> <p>Составлять таблицу и на её основе опи—сывать внешность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий
---	--	---

		<p>текст содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде. обсуж—</p> <p>лать ланную тему в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпажать мнение по поводу статистики • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и люлей <p>Читать с правильным фразовым и логическим упанием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, олно— <p>класников и тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале</p>
--	--	---

Mehr über mich (7 ч)

<p>Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>		<p><i>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</i></p> <p><i>Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</i></p> <p><i>Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</i></p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</i></p> <p><i>Составлять письменное</i></p>
---	--	---

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Поярковые числи- тельные: окончания в да- прилагательных в да- тельном падеже</p>	<p><i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. <i>Читать</i> тексты и находить запрашиваемую информацию. <i>Читать и понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</p>
		<p><i>речь учителя. одноклассников и тексты аудиозаписей. построенные на изученном языковом материале.</i> • <i>Называть даты рождения известных личностей. составлять вопросы о них. искать информацию о них в Интернете (проект).</i> <i>Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе</i></p>
<p>GroVePause(повторение) (2-3 ч)</p>		
		<p><i>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</i> • <i>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за</i></p>
<p>Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)</p>		
<p>FitnessundSport (9 ч)</p>		

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модалных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	<p><i>Говорить</i> о спорте.</p> <p><i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Сопоставлять</i> аудиотексты и визуальную информацию</p> <p><i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения.</p> <p><i>Читать</i> и <i>сопоставлять</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае.</p> <p>Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модалных глаголов).</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.</p> <p>Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.</p>
Austausch (8 ч)		
Школьное образование. Школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с сверстниками	<i>Soюзsondern;</i> глаголы <i>liegen — le-gen, stellen — stehen, hangen — hangen</i> предлог места	<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудиотекст, заполнять таблицу, выделяя необходимую информацию из текста.</p>
Страна/страны второго иностранного языка и полная страна их		<p><i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена.</p>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		<p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом</p>
Unsere Feste (9 ч)		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники. знаменательные даты. традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру	Глагол <i>wissen</i> косвенные вопросы с вопросительным словом	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный <i>во—прос</i> с вопросительным словом.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p><i>Писать</i> сообщения о праздниках в <i>Russ-land</i>.</p>

		<p>учащихся (проект). <i>Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.</i> <i>Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</i> <i>Просить помощи.</i> <i>Вежливо запрашивать информацию.</i> <i>Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.</i> <i>творческую работу о притонах в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</i></p>
Kleine Pause(повторение) (1-2 ч)		
		<p><i>Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре.</i> <i>Готовиться к контролю устной речи.</i> <i>Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект).</i> <i>Рассказывать о себе, используя изученную лексику.</i> <i>Вербально реагировать в заданной ситуации</i></p>
Berliner Luft (9 ч)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники. знаменательные даты. традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p><i>Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.</i> <i>Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.</i> <i>Делать сообщения о Берлинской стене.</i> <i>Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.</i> <i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</i> <i>Вербально реагировать на услышанное.</i> <i>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</i> <i>Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе</i></p>

<p>Транспорт. Покупки</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники. знаменательные даты. традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>сложные существительные; управление в сложных существительных</p>	<p>Устно <i>описывать</i> какой-либо город</p> <p>Правильно <i>использовать</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог о планах путешествия.</p> <p><i>Писать и использовать</i> диалоги.</p> <p><i>Использовать в речи</i> предлоги места и направления.</p> <p><i>Планировать</i> поездку (проект).</p> <p><i>Воспринимать на слух и разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов. используя вежливый язык</p> <p><i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</p> <p><i>Соглашаться и отклонять</i> предложение.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя. одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на целом.</p> <p><i>Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</i></p> <p><i>Читать, воспринимать на слух и собирать</i> информацию о погоде.</p> <p><i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, используя предложения с союзом <i>weil</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде.</p> <p><i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</p> <p><i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.</p> <p><i>Составлять</i> сложные существительные.</p> <p><i>Собирать и представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана</p>
<p>Reisen am Rhein (9 ч)</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование:</p>	<p>• <i>Читать и понимать</i> романовелческий текст о межгосударственных поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросы-к нему.</p>

Abschiedsparty (8 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах: краткие разговорные формы</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог. <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> и <i>находить</i> информацию о полках <i>Использовать в речи</i> краткие разговорные формы слов <i>Составлять</i> план вечеринки <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню <i>Использовать</i> речевые образцы в ситуации «Прощание» <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>писать</i> на разных языках пожелания на прощание</p>
Große Pause (повторение) (2—3 ч)		
		<p><i>Воспринимать на слух, понимать, дописывать</i> историю по</p>

		иллюстрациям, <i>писать</i> диалоги, <i>готовиться</i> к устному экзамену, <i>употреблять</i> в речи изученную лексику.
столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе. <i>Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран.</i> <i>Читать и понимать тексты страноведческого характера</i> <i>читать и понимать</i> страноведческий текст о профессиях. <i>Проводить</i> интервью
Wohnen(6 ч)		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Относительные прилагательные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> ; <i>In/initiv + zu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». <i>Понимать</i> газетные объявления о пролаже/апенле жилья. <i>Высказывать</i> желание или мнение. <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию <i>Составлять</i> рассказы о леме или квартире своей мечты используя подходящие речевые образцы. <i>Читать и анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>
Zukunft (6 ч)		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	<i>Das Futur</i> ; глагол <i>werden + Infinitiv</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> прогнозы. Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Читать и понимать</i> аутентичные тексты. <i>находить</i> нужную информацию. <i>отвечать</i> на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения. оформлять
		(проект)
Essen(6 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Пневосхолная степень и прилагательных наречий: местоименные наречия <i>da(r)+ предлоги</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Заказывать</i> еду. <i>Выпажать</i> жалобу. <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». <i>Читать и понимать</i> текст о проблемах с весом <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги о посещении кафе.

PlanetErde (бч)		
Привода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Косвенный вопрос; предлог <i>wegen</i> + <i>Ge-nitiv</i>	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата. <i>Выражать</i> сомнение и удивление. <i>Говорить</i> о проблемах экологии. <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Описывать иллюстрации.</i> <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
Schnheit(б ч)		
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Злоповый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных: указательные местоимения <i>derselbe. diesel-be, dasselbe, dieselben</i>	<i>Описывать</i> внешность человека. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. <i>Советоваться</i> при покупке одежды. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе о конкурсе красоты <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности характере и одежде. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания
Spal haben(б ч)		

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i></p>	<p>Говорить об экстремальных видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Убеждать кого-либо. <p>Писать письмо.</p> <p>Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы.</p> <p>Обсуждать статистическую информацию.</p> <p>Слушать и понимать текст песни.</p> <p>Слушать и дописывать диалоги.</p> <p>Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>Проводить интервью по теме.</p> <p>Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>
<p>Technik(6 ч)</p>		
<p>Школьное образование. Школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><i>Das Prasens und das Prateritum Passiv</i>; глагол <i>sein</i></p>	<p>Описывать возможности робота.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст об истории роботов. <p>Вести дискуссию на заданную тему.</p> <p>Писать письмо в редакцию.</p> <p>Описывать иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указывать на выполнение каких-либо действий. <p>Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>
<p>Mauer - Grenze - Grunes Band (7 ч)</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции. обычаи). Выдающиеся люди. их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Das Prasens und das Prateritum Passiv</i>; глагол <i>sein</i></p>	<p>Говорить об исторических событиях</p> <p>Говорить о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушать и понимать интервью.</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы.</p> <p>Называть даты</p> <p>Проводить опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивать исторические события в Германии и России.</p> <p>Создавать проект трановедческого характера</p>

2.2.2.7. Математика

Планируемые результаты \

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса
 Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
 - 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- метапредметные:
- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
 - 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
 - 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- предметные:
- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание курса

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования пра

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера —Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма

единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Тематическое планирование

5 класс - 5 часов в неделю

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты учебной деятельности учащихся
-------	-------------------	--------------	--

1	<p>Натуральные числа и шкалы</p> <p>1.Обозначение натуральных чисел.</p> <p>2.Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.</p> <p>3.Плоскость. Прямая. Луч.</p> <p>4. Шкалы и координаты.</p> <p>5.Меньше или больше.</p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>15</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины <i>цифра, число</i>, называть классы и разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по её координате. Выражать одни единицы измерения массы через другие. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Записывать числа с помощью римских цифр. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты</p>
2	<p>Сложение и вычитание натуральных чисел</p> <p>6.Сложение натуральных чисел и его свойства</p> <p>7.Вычитание</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>8.Числовые и буквенные выражения</p> <p>9.Буквенная запись свойств сложения и вычитания</p> <p>10.Уравнение</p> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>21</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: <i>сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника</i>. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действия с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывать буквенные</p>

			<p>выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты</p>
3	<p>Умножение и деление натуральных чисел.</p> <p>11. Умножение натуральных чисел и его свойства</p> <p>12. Деление</p> <p>13. Деление с остатком</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>14. Упрощение выражений</p> <p>15. Порядок выполнения действий</p> <p>16. Степень числа.</p> <p>Квадрат и куб числа</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>27</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней.</p> <p>Верно использовать в речи термины: <i>произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа</i>. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножения, деления и степени. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или</p>

			комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты
4	Площади и объёмы. 17. Формулы 18. Площадь. Формула площади прямоугольника 19. Единицы измерения площадей 20. Прямоугольный параллелепипед 21. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда Контрольная работа №6	12 2 2 3 1 3 1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге. Верно использовать в речи термины: <i>формула, площадь, объём, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда</i> . Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
5	Обыкновенные дроби 22. Окружность и круг 23. Доли. Обыкновенные дроби 24. Сравнение дробей 25. Правильные и неправильные дроби Контрольная работа №7 26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 27. Деление дробей	23 2 4 3 2 1 3 2	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности</i> . Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби,</i>

	28. Смешанные числа 29. Сложение и вычитание смешанных чисел Контрольная работа №8	2 3 1	правильная и неправильная дроби, смешанное число. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать осмысливать текст задачи, переформулировав условие, извлекать необходимую информацию моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 30. Десятичная запись дробных чисел 31. Сравнение десятичных дробей 32. Сложение и вычитание десятичных дробей 33. Приближенные значения чисел. Округление чисел Контрольная работа №9	13 2 3 5 2 1	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Верно использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближённое значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
7	Умножение и деление десятичных дробей 34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа 35. Деление десятичных дробей на натуральные числа Контрольная работа №10 36. Умножение десятичных дробей 37. Деление на десятичную дробь	26 3 5 1 5 7 4	Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на её знаменатель. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с

	38.Среднее арифметическое Контрольная работа №11	1	помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
8	Инструменты для вычислений и измерений 39.Микрокалькулятор 40.Проценты Контрольная работа №12 41.Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник 42.Измерение углов 43.Круговые диаграммы Контрольная работа №13	17 2 5 1 3 3 2 1	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов. Верно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развёрнутый углы; чертёжный треугольник, транспортир. Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни
9	Повторение 44.Итоговое повторение курса математики 5 класса Контрольная работа №14	18 15 1	
	Итого	170	

6 класс - 5 часов в неделю

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты учебной деятельности учащихся
1	Делимость чисел 1.Делители и кратные	20 3	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки

	<p>2.Признаки делимости на 10, на 5 и на 2</p> <p>3.Признаки делимости на 9 и на 3</p> <p>4.Простые составные числа</p> <p>5.Разложение на простые множители</p> <p>6.Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа</p> <p>7.Наименьшее общее кратное</p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, чётное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение числа на простые множители. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера —Венна</p>
2	<p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p> <p>8.Основные свойства дроби</p> <p>9.Сокращение дробей</p> <p>10. Приведение дробей к общему знаменателю</p> <p>11.Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>12.Сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>22</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби, суммы и разности обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>
3	<p>Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>13.Умножение дробей</p> <p>Итоговый урок по материалу 1 четверти</p> <p>14.Нахождения дробей от числа</p> <p>15.Применения</p>	<p>32</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей. Решать текстовые</p>

	<p>распределительного свойства умножения Контрольная работа №4</p> <p>16.Взаимно обратные числа 17. Деление Контрольная работа №5</p> <p>18.Нахождение числа от его дроби 19.Дробные выражения Контрольная работа №6</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>задачи арифметическими способами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов. Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире</p>
4	<p>Отношения и пропорции</p> <p>20.Отношения 21.Пропорции Повторение. Решение задач. Обобщение материала за 2 четверть</p> <p>22.Прямая и обратная пропорциональные Зависимости Контрольная работа № 7</p> <p>23.Масштаб 24.Длина окружности и площадь круга 25.Шар Контрольная работа №8</p>	<p>19</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Верно, использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор)</p>
5	<p>Положительные и отрицательные числа</p> <p>26.Координаты на прямой 27.Противоположные числа 28.Модуль числа 29.Сравнение чисел 30.Изменение величин Контрольная работа №9</p>	<p>13</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Верно, использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше - ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел.</p>

			Сравнивать положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки цилиндра, конуса. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскости.
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 31.Сложение чисел с помощью координатной прямой 32.Сложение отрицательных чисел 33.Сложение чисел с разными знаками 34.Вычитание Контрольная работа №10	11 2 2 3 3 1	Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решать текстовые задачи арифметическими способами.
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 35.Умножение 36.Деление 37.Рациональные числа Контрольная работа №11 38.Свойства действий с рациональными числами	12 3 3 2 1 3	Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения. Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа. Характеризовать множество рациональных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Составлять уравнения по условиям задач Решать простейшие

			уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Решать логические задачи с помощью графов
8	Решение уравнений 39. Раскрытие скобок Урок повторения и обобщения по материалу 3 четверти 40. Коэффициент 41. Подобные слагаемые Контрольная работа №12 42. Решение уравнений Контрольная работа №13	15 2 2 2 3 1 4 1	Верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение. Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Решать логические задачи с помощью графов
9	Координаты на плоскости. 43. Перпендикулярные прямые 44. Параллельные прямые 45. Координатная плоскость 46. Столбчатые диаграммы 47. Графики Контрольная работа №14	13 2 2 3 2 3 1	Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие — параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.
10	Повторение 48. Итоговое повторение курса 5-6 классов Контрольная работа №15	13 12 1	
	Итого	170	

Алгебра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

КУРСА АЛГЕБРЫ В 7—9 КЛАССАХ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

2) *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

3) *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

5) *научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

6) *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

4) *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

5) *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе

с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

3) решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. *Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебно-методическим комплектам по алгебре, выпускаемым издательством «Просвещение», а также УМК А. Г. Мордковича, не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.

В примерном тематическом планировании разделы основного содержания по алгебре разбиты на темы в хронологии их изучения по соответствующим учебникам.

Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

Тематическое планирование представлено в двух вариантах.

Первый вариант составлен из расчёта часов, указанных в проекте Базисного учебного (образовательного) плана (БУП) образовательных учреждений общего образования (не менее

3 часов в неделю, 102 часа в год). При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в проекте БУП минимальное учебное время за счёт его вариативного компонента.

Второй вариант примерного тематического планирования предназначен для классов, нацеленных на повышенный уровень математической подготовки учащихся. В этом случае в основное программное содержание включаются дополнительные вопросы, способствующие развитию математического кругозора, освоению более продвинутого математического аппарата, математических способностей. Расширение содержания математического образования в этом случае даёт возможность существенно обогатить круг решаемых математических задач. При работе по второму варианту примерного тематического планирования на изучение алгебры рекомендуется отводить не менее 4 часов в неделю. Учебные часы, приведённые в примерном тематическом планировании, даны в минимальном объёме (из расчёта 4 часов в неделю, 136 часов в год). Дополнительные вопросы в примерном тематическом планировании даны в квадратных скобках.

Тематическое планирование

7 класс – 3 часа в неделю

Разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс		
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения 22 ч.		Находить значения числовых выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \leq , \geq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях
1	Выражения (5ч)	
2	Преобразование выражений (4ч)	
3	Контрольная работа №1(1ч) Уравнения с одной переменной(7ч)	
4	Статистические характеристики(4ч) Контрольная работа №2(1ч)	
Глава 2. Функции 11 ч.		Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение координатной плоскости графики функции $y=kx$, где $k \neq 0$? Как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$ и $y=kx+b$
5	Функции и их графики(5ч)	
6	Линейная функция(5ч) Контрольная работа №3(1ч)	
Глава 3. Степень с натуральным показателем 11 ч.		Вычислять значения выражений вида a^n , где a - произвольное число, n - натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение
7	Степень и ее свойства(5ч)	
8	Одночлены(5ч) Контрольная работа №4(1ч)	

		одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$. Решать графические уравнения $x^2=kx+b$, $x^3=kx+b$, где k, b - некоторые числа.
Глава 4. Многочлены 17 ч.		Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен, выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений
9	Сумма и разность многочленов(3ч)	
10	Произведение многочлена и одночлена(6ч) Контрольная работа №5(1ч)	
11	Произведение многочленов(6ч) Контрольная работа №6(1ч)	
Глава 5. Формулы сокращённого умножения 19 ч.		Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора
12	Квадрат суммы и квадрат разности(5ч)	
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов(6ч) Контрольная работа №7(1ч)	
14	Преобразование целых выражений(6ч) Контрольная работа №8(1ч)	
Глава 6. Системы линейных уравнений 16 ч.		Определять является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax+by=c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы(5ч)	
16	Решение систем линейных уравнений(10ч) Контрольная работа №9(1ч)	
Повторение 6 ч. Преобразование выражений Степень и ее свойства Формулы сокращенного умножения Системы линейных уравнений Итоговый зачет(1ч) Итоговая контрольная работа №10(2ч)		Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Вычислять значения выражений вида a^n , где a - произвольное число, n - натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными

8 класс – 3 часа в неделю

Глава 1. Рациональные дроби 23 ч.	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных
--	---

		<p>дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от k</p>
1	Рациональные дроби и их свойства(5ч)	
2	Сумма и разность дробей(6ч)	
3	Контрольная работа №1(1ч) Произведение и частное дробей(10ч) Контрольная работа №2(1ч)	
Глава 2. Квадратные корни 19 ч.		<p>Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2} = a$, применять их в преобразованиях выражений. Освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. выносить множитель за знак корня и выносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства</p>
4	Действительные числа(2ч)	
5	Арифметический квадратный корень(5ч)	
6	Свойства арифметического квадратного корня(3ч)	
7	Контрольная работа №3(1ч) Применение свойств арифметического квадратного корня(7ч) Контрольная работа №4(1ч)	
Глава 3. Квадратные уравнения 21 ч.		<p>Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения</p>
8	Квадратное уравнение и его корни(10ч)	
9	Контрольная работа №5(1ч) Дробные рациональные уравнения(9ч)	

	Контрольная работа №6(1ч)	
Глава 4. Неравенства 20 ч.		Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечения и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств
10	Числовые неравенства и их свойства(8ч)	
11	Контрольная работа №7(1ч) Неравенства с одной переменной и их системы(10ч) Контрольная работа №8(1ч)	
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики 11 ч.		Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразований выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм
12	Степень с целым показателем и её свойства(6ч)	
13	Контрольная работа №9(1ч) Элементы статистики(4ч)	
дробей арифметического квадратного корня арифметического квадратного корня уравнения переменной и их системы показателем и её свойства работы(2ч) Итоговый зачет(1ч)	Повторение 8 ч. Произведение и частное Свойства Применение свойств Дробные рациональные Неравенства с одной Степень с целым Итоговая контрольная Итоговый зачет(1ч)	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. выносить множитель за знак корня и выносить множитель под знак корня. Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразований выражений.

9 класс – 3 часа в неделю

Глава 1. Квадратичная функция 22ч.		Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$. Строить график функции $y=ax^2+bx+c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Изображать схематически график функции $y=x^n$ с чётным и нечётным n . Понимать смысл записей вида $\sqrt[3]{a}$, $\sqrt[4]{a}$ и т.д., где a – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора
1	Функции и их свойства(5ч)	
2	Квадратный трёхчлен(4ч)	
3	Контрольная работа №1(1ч)	
4	Квадратичная функция и её график(8ч) Степенная функция. Корень n -й степени(3ч) Контрольная работа №2(1ч)	
Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной 14 ч.		Решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств
5	Уравнения с одной переменной(8ч)	
6	Неравенства с одной переменной(5ч) Контрольная работа №3(1ч)	
Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными 17 ч.		Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
7	Уравнения с двумя переменными и их системы(10ч)	
8	Неравенства с двумя переменными и их системы(6ч) Контрольная работа №4(1ч)	
Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии 15 ч.		Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы n -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первый n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор
9	Арифметическая прогрессия(7ч)	
10	Контрольная работа №5(1ч) Геометрическая прогрессия(6ч) Контрольная работа №6(1ч)	
Глава 5. Элементы		Выполнить перебор всех возможных вариантов для

комбинаторики и теории вероятности 13 ч.		пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.
11 12	Элементы комбинаторики(9ч) Начальные сведения из теории вероятностей(3ч) Контрольная работа №7(1ч)	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий
Корень n -й степени переменной Уравнения с двумя переменными и их системы Неравенства с двумя переменными и их системы прогрессия Геометрическая прогрессия Элементы комбинаторики Начальные сведения из теории вероятностей Итоговая контрольная работа(2ч)	Повторение 21 ч. Квадратный трёхчлен Степенная функция. Неравенства с одной переменной Уравнения с двумя переменными и их системы Неравенства с двумя переменными и их системы Арифметическая прогрессия Геометрическая прогрессия Элементы комбинаторики Начальные сведения из теории вероятностей Итоговая контрольная работа(2ч)	Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$. Строить график функции $y=ax^2+bx+c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат. Выводить формулы n -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первый n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.

Геометрия

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания: представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники: свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° : приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и дуга. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральные углы, вписанные углы, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника.

Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения. градусную меру углов от 0 до 180° . применяя определения. свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство. подобие. симметрии. поворот. параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство. опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин. площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности. формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

*вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

*овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».*

Векторы

Выпускник научится:

оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

*овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».*

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебнометодическим комплектам по геометрии, выпускаемым издательством «Просвещение», не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.

В примерном тематическом планировании разделы основного содержания по геометрии разбиты на темы в хронологии их изучения по соответствующим учебникам.

Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педаго-

гическим воззрениям, на использование современных технологий.

В основное программное содержание включаются дополнительные вопросы, способствующие развитию математического кругозора, освоению более продвинутого математического аппарата, математических способностей. Расширение содержания геометрического образования в этом случае даёт возможность существенно обогатить круг решаемых задач. Дополнительные вопросы в примерном тематическом планировании даны в квадратных скобках. Перечень этих вопросов носит

рекомендательный характер. гоическим воззрениям, на использование современных технологий. В основное программное содержание включаются дополнительные вопросы, способствующие развитию математического кругозора, освоению более продвинутого математического аппарата, математических способностей. Расширение содержания геометрического образования в этом случае даёт возможность существенно обогатить круг решаемых задач. Дополнительные вопросы в примерном тематическом планировании даны в квадратных скобках. Перечень этих вопросов носит рекомендательный характер. **Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9»**

Номер пара графа	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс			
Глава 1. Начальные геометрические сведения	1.1	7	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными как сравниваются и измеряются отрезки и углы что такое градус и какой угол называется прямым, тупым, острым, вернутым, что такое биссектриса отрезка и угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать о свойствах смежных и вертикальных углов; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве лировать и обосновывать утверждение о свойстве прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи,
1, 2	Прямая и отрезок. Луч и угол	1	
3	Сравнение отрезков и углов	1	
4, 5	Измерение отрезков. Измерение углов	2	
6	Перпендикулярные прямые	1	
	Решение задач Контрольная работа № 1	1 1	
Глава II	Треугольники	14	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, какой треугольник называется равнобедренным и равнобедренным. какие треугольники называются медианами, биссектрисами и высотами; изображать и распознавать на чертежах
1	Первый признак равенства треугольников	3	
2	Медианы, биссектрисы и высоты		

<p>3 4</p>	<p>признаки равенства Задачи на построение Контрольная работа № 2</p>	<p>5</p>	<p>ники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи</p> <p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответ</p>
----------------	---	----------	---

<p>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>Сумма углов треугольника Соотношения между сторонами и углами треугольника Контрольная работа №4 Прямоугольные треугольники Построение треугольника по трём элементам Решение задач Контрольная работа № 5</p>	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p>
--	---

	Глава V. Четырёхугольники Многоугольники Параллелограмм и трапеция Прямоугольник, ромб, квадрат Решение задач Контрольная работа № 1		Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке
Номер параграфа	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Площадь	14	Объяснять, как производится измерение площадей мно
2	Площадь многоугольника	2	гоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие
3	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции Теорема Пифагора Решение задач Контрольная работа № 2	6 3 2 1	равносоставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать
Глава	19	Объясн	
1	Определение подобных треугольников	2	мулировать определения подобных
2	Признаки подобия	5	треугольников и коэффициента подобия;
3	Контрольная работа № 3	1	формулировать и доказывать теоремы: об
4	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника Контрольная работа № 4	7 3	отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение и

Глава VIII	17		
1	Касательная к окружности	3	<p>объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямо-угольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p> <p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с</p>
2	Центральные и вписанные углы	4	
3	Четыре замечательные точки треугольника	3	
4	Вписанная и описанная окружности Решение задач Контрольная работа № 5	4 2 1	
			<p>углольника; решать задачи на вычисление, доказательство</p> <p>и построение, связанные с окружностью, вписанными</p> <p>и описанными треугольниками и четырёхугольниками;</p>

8класс

Номер пара графа	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение. Решение задач		4	ностью, с помощью компьютерных программ
9 класс			
Глава IX. Векторы		8	Формулировать определения и иллюстрировать понятия
1	Понятие вектора	2	вектора, его длины, коллинеарных и равных
2	Сложение и вычитание векторов	3	мотивировать введение операций и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам;
3	Умножение вектора на число. Примеры применения векторов к решению задач	3	действия над ними при решении геометрических задач
Глава X. Метод координат		10	Объяснять и иллюстрировать понятия
1	координаты вектора	2	прямоугольной системы координат, координат точки и координат
2	Простейшие задачи в координатах	2	выводить и использовать формулы при решении задач
3	Уравнение окружности и прямой	3	координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой
	Решение задач	2	

Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов		11	
	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла Соотношения между сторонами и углами треугольника Скалярное произведение векторов Решение задач Контрольная работа № 2	3 4 2 1 1	Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач
Глава XII. Длина окружности и площадь круга		12	
	Правильные многоугольники Длина окружности и площадь круга Решение задач Контрольная работа № 3		Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач
Глава XIII. Движения			
	Понятие движения Параллельный перенос и		Объяснять, что такое отображение

	<p>поворот Решение задач Контрольная работа №4</p>		<p>плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ</p>
<p>Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии</p>			
	<p>Многогранники Тела и поверхности вращения</p>	<p>4 4</p>	<p>Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое и-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды; объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности; объяснять, какая поверхность называется сферой и</p>

			какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар
Об аксиомах планиметрии		2	
	Повторение. Решение задач	9	

2.2.2.8. Информатика

Планируемые результаты изучения информатики

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению

описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Приложение

Таблицы соответствия учебников Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов требованиям ФГОС основного общего образования по блоку метапредметных результатов в части развития УУД

Регулятивный блок УУД

Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие спе-	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты
---------------------------	---	--

<p>(ФГОС)</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	<p>цифику информатики</p> <p>Формирование алгоритмического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); • умения решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; 	<p>обучения*</p> <p>9-й класс</p> <p>1.1. Алгоритм и его формальное исполнение.</p> <p>1.1. Свойства алгоритма и его исполнители.</p> <p>1.1.2. Выполнение алгоритмов компьютером.</p> <p>1.2.5. Блок-схемы алгоритмов</p>
<p>Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Формирование алгоритмического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); • умения решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; 	<p>9-й класс</p> <p>1.1. Алгоритм и его формальное исполнение.</p> <p>1.1.2. Выполнение алгоритмов компьютером.</p> <p>1.2.5. Блок-схемы алгоритмов</p>

Регулятивный блок УУД (продолжение)

<p>Метапредметные результаты (ФГОС)</p>	<p>Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики</p>	<p>С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения*</p>
<p>Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. 	<p>9-й класс</p> <p>1.1.2. Выполнение алгоритмов компьютером.</p> <p>1.2.5. Блок-схемы алгоритмов</p>
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа</p>	<p>9-й класс</p> <p>2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.</p>
<p>Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>	<p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа</p>	<p>9-й класс</p> <p>2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.</p>

Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	с учителем и т. д.)	2.4. Построение и исследование физических моделей.
Способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий		2.5. Приближенное решение уравнений
		9-й класс
		2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере

* Вопросы и задания к каждому параграфу и практические работы к каждой главе позволяют учителю организовать практическую работу учащихся, направленную на формирование УУД и результатов обучения.

	Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения
Общеучебные действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т. п.).	8-й класс 1.1. Информация в природе, обществе и технике
	Поиск и выделение необходимой информации	Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Умение создавать информационные модели объектов,	7-й класс 4.1. Информационные ресурсы Интернета. 4.1.1. Всемирная паутина. 4.1.2. Электронная почта. 4.1.3. Файловые архивы. 4.1.4. Общение в Интернете. 4.1.5. Мобильный Интернет. 4.1.6. Звук и видео в Интернете. 4.2. Поиск информации в Интернете

<p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном</p>	<p>8-й класс</p> <p>6.1. Передача информации.</p> <p>6.2. Локальные компьютерные сети.</p> <p>6.3. Глобальная компьютерная сеть Интернет.</p> <p>6.3.1. Состав Интернета.</p> <p>6.3.2. Адресация в Интернете.</p> <p>6.3.3. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям</p>
--	--	---

Познавательный блок УУД

Познавательный блок УУД (продолжение)

	<p>Метапредметные результаты (ФГОС)</p>	<p>Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики</p>	<p>С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения</p>
<p>Общеучебные действия</p>		<p>и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в</p>	<p>7-й класс</p> <p>4.1. Информационные ресурсы Интернета</p>
	<p>Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).</p> <p>Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,</p>	<p>8-й класс</p> <p>1.2.1. Знаки: форма и значение.</p> <p>1.2.2. Знаковые системы.</p> <p>1.2.3. Кодирование информации.</p> <p>9-й класс</p> <p>2.1. Окружающий мир как иерархическая система.</p> <p>2.2. Моделирование, формализация, визуализация.</p> <p>2.2.1. Моделирование как метод познания.</p> <p>2.2.2. Материальные и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; • отрыва от конкретных ситуативных значений; • формирования обобщенных знаний 	<p>сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Формирование способности выполнять разные виды чтения:</p>	<p>информационные модели.</p> <p>2.2.3. Формализация и визуализация информационных моделей</p>
--	---	--

Познавательный блок УУД (продолжение)

	<p>Метапредметные результаты (ФГОС)</p>	<p>Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики</p>	<p>С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения</p>
<p>Общеучебные действия</p>	<p>Виды знаково-символических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замещение; • кодирование/декодирование; • моделирование 	<p>Беглое чтение (динамичное, партитурное) — быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.</p> <p>Сканирование — быстрый просмотр текста с целью</p>	
	<p>Умение структурировать знания</p>	<p>поиска факта, слова, фамилии.</p> <p>Аналитическое чтение — критическое изучение содержания текста с целью его</p>	<p>8-й класс</p> <p>6.4. Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML</p>
	<p>Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д.</p> <p>Предварительное чтение — чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в</p>	<p>8-й класс</p> <p>1.1.3. Человек: информация и информационные процессы.</p> <p>9-й класс</p> <p>2.1. Окружающий мир как иерархическая система.</p> <p>2.2. Моделирование, формализация, визуализация.</p> <p>2.2.1. Моделирование как метод</p>

	дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.	познания
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		8-й класс 1.1.3. Человек: информация и информационные процессы. 9-й класс 2.2. Моделирование, формализация, визуализация
Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения

Общеучебные действия	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	Повторное чтение — чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления	8-й класс 1.1.3. Человек: информация и информационные процессы
	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров		9-й класс 2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере
	Определение основной и второстепенной информации		9-й класс 2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере
	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации		9-й класс 2.2. Моделирование, формализация, визуализация. 2.2.1. Моделирование как метод познания
	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста		
	Умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)		8-й класс 6.4. Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. 6.4.1. Web-страницы и web-сайты
Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения	

Универсальные логические действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование системного мышления — способности к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.	9-й класс 2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. 8-й класс 1.1.3. Человек: информация и информационные процессы
	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование объектно-ориентированного мышления — способности работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими объектами или над ними.	8-й класс 6.4. Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML
	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов		Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации
	Подведение под понятия, выведение следствий		8-й класс 1.1.1. Информация и информационные процессы в неживой природе. 1.1.2. Информация и информационные процессы в живой природе

Познавательный блок УУД (продолжение)

	Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения
Универсальные логические действия	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Формирование формального мышления — способности применять логику при решении информационных задач, умения выполнять операции над понятиями и простыми суждениями	9-й класс 2.1. Окружающий мир как иерархическая система. 2.2. Моделирование, формализация, визуализация. 2.2.1. Моделирование как метод познания. 2.2.2. Материальные и информационные модели. 2.2.3. Формализация и визуализация

	Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения
Действия	Формулирование проблемы	Формирование критического мышления — способности устанавливать	9-й класс 2.3. Основные этапы разработки и

			информационных моделей
	Выдвижение гипотез и их обоснование		9-й класс 2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. 2.4. Построение и исследование физических моделей

Познавательный блок УУД (продолжение)

	противоречие, т. е. несоответствие между желаемым и действительным.	исследования моделей на компьютере
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем. Умение формулировать гипотезу по решению проблем	9-й класс 2.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. 2.4. Построение и исследование физических моделей

Коммуникативный блок УУД

Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т. д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	9-й класс 4.1. Информационное общество. 4.2. Информационная культура
Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.	7-й класс 4.2. Поиск информации в Интернете.
Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.	9-й класс 2.8. Информационные модели управления объектами

Коммуникативный блок УУД (продолжение)

Метапредметные результаты (ФГОС)	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику	С помощью каких учебных текстов достигаются
----------------------------------	--	---

	информатики	результаты обучения
Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера	Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации	7-й класс 4.2. Поиск информации в Интернете. 4.3. Электронная коммерция в Интернете
Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения	7-й класс 4.2. Поиск информации в Интернете. 4.3. Электронная коммерция в Интернете
Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		7-й класс 4.1.4. Общение в Интернете

2

Личностный блок УУД

Личностные результаты		С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения
Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ на него	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с ис-	7-й класс 4.1.4. Общение в Интернете

Личностные результаты	С помощью каких учебных текстов достигаются результаты обучения
-----------------------	---

<p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение морально-этического содержания событий и действий; • построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; • нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; • ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора 	<p>пользованием ИКТ;</p> <p>освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации.</p>	<p>9-й класс</p> <p>4.1. Информационное общество.</p> <p>4.2. Информационная культура.</p> <p>4.3. Правовая охрана программ и данных. Защита информации</p>
--	--	---

Личностный блок УУД (продолжение)

<p>Самопознание и самоопределение.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Формирование идентичности личности.</p> <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации;</p> <p>формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p>формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных заданий, в том числе проектов</p>	<p>9-й класс</p> <p>2.8. Информационные модели управления объектами</p>
---	--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том

числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Таблица соответствия содержания учебников планируемыми результатами обучения в системе универсальных учебных действий приведена в Приложении.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об

алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Программа основного общего образования по информатике

5- Содержание учебного предмета

Содержание информатики в учебниках для 7-9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

Таким образом, завершенной предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на основной (второй) ступени общего образования.

Рассматривая содержательное распределение учебного материала в учебниках информатики, можно отчетливо увидеть опору на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7-9 классы), которые характеризуются :

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (способы получения информации: СМИ, телевидение, Интернет).

Содержание учебного предмета

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об информации и информационных процессах развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию для документов, презентаций и публикации в сети.

При расположении материала учитывались и особенности деятельности в течение учебного года, когда идет чередование теории и практики, либо рекомендован режим интеграции теории и практики. Предусмотрено время для контрольных уроков и творческих проектов. Большое внимание уделено позиционированию коллективной работы в сети и проблеме личной безопасности в сети. В случае, когда в образовательном учреждении нет возможности изучить и провести практические занятия по темам «Обработка звука», «Цифровое фото и видео» и «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа», рекомендуется эти часы использовать для изучения темы «Системы счисления». Это объясняется высокой значимостью темы для успешного прохождения учащимися итоговой аттестации.

Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на освоение программирования и основ информационного моделирования. Используются задания из других предметных областей, которые реализованы в виде минипроектов. Изучение основ логики перенесено в начало года, поскольку тема имеет прикладное значение и используется при изучении программирования.

Содержание информатики с точки зрения построения траектории обучения в основной школе раскрывается в программе и тематическом планировании автора. Объем изучаемого материала и его распределение по годам изучения представлены в таблице 1 следующего раздела.

Программа основного общего образования по информатике

Программа представляет собой содержательное описание основных тематических блоков с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ.

Дополнительно предлагается поурочное планирование на три года обучения (таблицы 2-4). Поурочное планирование позволяет распределить учебное время по четвертям и выделить время для контрольных мероприятий.

Для соответствия возрастным особенностям учащихся учебник снабжен навигационными инструментами — навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на важных конструктах параграфа, а также позволяющими связать в единый комплект все элементы УМК, благодаря ссылкам на практикум, и фрагменты учебного материала. Таким образом, навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер взаимодействия ученика с учебным материалом параграфа, закрепляют элементы работы с информацией в режиме перекрестных ссылок в структурированном тексте.

Реализации изложенных идей способствует иллюстративный ряд учебника. Рисунки отражают основные знания, которые учащийся должен вынести из параграфа.

Всё вышесказанное способствует развитию системы универсальных учебных действий, которые согласно ФГОС являются основой создания учебных курсов и отражены в требованиях ФГОС к результатам обучения.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Система вопросов и заданий к параграфам и пунктам разноуровневая по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию.

В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (широко используется метод проектов).

Вопросы и задания, что важно, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они способствуют развитию умения самостоятельной работы учащегося с информацией и развитию критического мышления

«Информатика», 7-9 классы

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов / класс			
		Всего	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Информация и информационные процессы	3	1	2	-
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	7	-	1
3	Кодирование текстовой и графической информации	9	2	7	-
4	Обработка текстовой информации	8	8	-	-

5	Обработка графической информации, цифрового фото и видео	5	5	-	-
6	Кодирование и обработка числовой информации	6	-	6	-
7	Кодирование и обработка звука	2	-	2	-
8	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	15	-	-	15
9	Моделирование и формализация	8	-	-	8
10	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	3	-	3	-
11	Основы логики	5	-	-	5
12	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	16	8	8	-
13	Информационное общество и информационная безопасность	3	1	-	2
	Контрольные уроки и резерв	14	3	7	4
	Всего	105	35	35	35

Поурочное планирование для 7 класса, 35 часов

№ урока	Тема урока	Вид деятельности
1 четверть		
1	Введение. Информация, ее представление и измерение	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении
2	Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память	Изучение нового теоретического материала
3	Устройства ввода и	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения

	вывода	предыдущей темы
4	Файл и файловая система	Решение задач. Самостоятельная работа
5	Работа с файлами	Практические работы № 1.1 и 1.2
6	Программное обеспечение и его виды	Изучение нового теоретического материала
7	Организация информационного пространства	Изучение нового материала. Практическая работа № 1.3
8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером
2 четверть		
9	Создание документа в текстовом редакторе	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики
10	Основные приемы редактирования документов	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1
11	Основные приемы форматирования документов	Изучение нового материала. Практические работы № 2.3 и 2.4
12	Внедрение объектов в текстовый документ	Практическая работа № 2.2
13	Работа с таблицами в текстовом документе	Практическая работа № 2.5

14	Подготовка текстового документа со сложным форматированием	Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов
----	--	---

15	Творческая тематическая работа. Например, создание объявления о новогоднем спектакле	Практическая работа
3 четверть		
16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.6
17	Системы оптического распознавания документов	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7
18	Растровая графика	Изучение нового теоретического материала
19	Векторная графика	Изучение нового теоретического материала
20	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики
21	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	Практическая работа № 3.1
22	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики
23	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	Практическая работа № 3.2
24	Контрольный урок	Контрольная работа. На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая практическая работа (30 минут), например, создание

		поздравительной открытки
25	Растровая и векторная анимация	Изучение нового материала. Практическая работа № 3.3

4 четверть		
26	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1
27	Сервисы сети. Электронная почта	Изучение нового материала
28	Работа с электронной почтой	Практическая работа № 4.2
29	Сервисы сети. Файловые архивы	Изучение нового материала
30	Загрузка файлов из Интернета	Практическая работа № 4.3
31	Социальные сервисы сети	Изучение нового материала
32	Электронная коммерция в Интернете	Изучение нового материала
33	Поиск информации в сети Интернет	Практическая работа № 4.4
34	Личная безопасность в сети Интернет	Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия
35	Резерв	Возможно изменение количества учебных дней за счет выпадения их на праздники, поэтому предусматривается выполнение учебной программы раньше

Поурочное планирование для 8 класса, 35 часов

Примечание. В случае, когда в образовательном учреждении нет возможности изучить и провести практические занятия по темам «Обработка звука», «Цифровое фото и видео» и «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа», рекомендуется эти часы использовать для изучения темы «Системы счисления». Это объясняется высокой значимостью темы для успешного прохождения учащимися итоговой аттестации.

Тематическое и поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Вид деятельности
1 четверть		
1	Введение. Информация в природе, обществе и технике	Изучение нового теоретического материала
2	Информационные процессы в различных системах	Изучение нового теоретического материала
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы
4	Знаковые системы	Изучение нового теоретического материала и работа в клавиатурном тренажере. Практическая работа №1.1
5	Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации	Изучение нового материала и практическая работа №1.2
6	Алфавитный подход к измерению количества информации	Изучение нового материала и практическая работа №1.2
7	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу

8	Обобщающий урок	Анализ результатов контрольной работы. Повторение и обобщение теоретического материала. Возможна работа в клавиатурном тренажере
2 четверть		
9	Кодирование текстовой информации	Изучение нового теоретического материала
10	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	Решение задач и выполнение практической работы №2.1
11	Кодирование графической информации	Изучение нового теоретического материала

12	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	Практическая работа № 2.2
13	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу
14	Кодирование и обработка звуковой информации	Изучение нового теоретического материала
15	Обработка звука	Практическая работа № 3.1
3 четверть		
16	Цифровое фото и видео	Изучение нового теоретического материала. Практическая работа №3.2
17	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	Практическая работа № 3.3
18	Кодирование числовой информации.	Изучение нового материала

	Системы счисления	
19	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления	Изучение нового материала
20	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления	Изучение нового материала
21	Двоичная арифметика	Практическая работа № 4.1
22	Электронные таблицы. Основные возможности	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практические работы №4.2 и 4.3
23	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	Практическая работа № 4.4

24	Контрольный урок	Контрольная работа на системы счисления. Алгоритмы перевода и двоичная арифметика. Возможен контрольный тест, объединяющий все изученные в четверти темы
25	Базы данных в электронных таблицах	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа №5.1
4 четверть		
26	Передача информации. Локальные компьютерные сети	Изучение нового теоретического материала. Практическая работа №2 6.1
27	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	Изучение нового теоретического материала

28	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа №2 6.2
29	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики
30	Форматирование текста на веб-странице	Практическая работа №2 6.3. При пошаговом выполнении работы может оцениваться каждый следующий верно выполненный шаг учащегося
31	Вставка изображений и гиперссылок	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы №26.3

32	Вставка и форматирование списков	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3
33	Использование интерактивных форм	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3
34	Итоговое занятие	Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия, на котором учащиеся сдают результаты практической работы в виде работающего сайта
35	Резерв	Возможно изменение количества учебных дней за счет выпадения их на праздники, поэтому предусматривается выполнение учебной программы раньше

№ урока	Тема урока	Вид деятельности
1 четверть		
1	Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания	Изучение нового теоретического материала
2	Логические функции. Законы логики	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики решения типовых задач
3	Упрощение логических функций	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы

4	Таблицы истинности	Изучение нового теоретического материала. Практическая работа №2 3.1
5	Логические основы устройства компьютера	Изучение нового материала и практическая работа №2 3.2
6	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу
7	Алгоритм и его формальное исполнение	Изучение нового теоретического материала
8	Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования	Изучение нового теоретического материала
2 четверть		
9	Основные алгоритмические структуры	Изучение нового теоретического материала
10	Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа №1.1
11	Переменные: имя, тип,	Решение задач и выполнение

	значение	практической работы №21.2
12	Арифметические, строковые и логические выражения	Практические работы №2 1.3 и 1.4
13	Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования	Изучение нового теоретического материала
14	Проекты «Даты и время» и «Сравнение кодов символов»	Практические работы №21.5 и 1.6
15	Проект «Отметка»	Практическая работа №21.7

3 четверть		
16	Проект «Коды символов»	Активизация ранее изученного материала по программированию. Практическая работа № 1.8
17	Проект «Слово-перевертыш»	Практическая работа № 1.9
18	Графические возможности объектно-ориентированного программирования	Изучение нового материала
19	Проект «Графический редактор»	Практическая работа №1.10
20	Проект «Системы координат»	Практическая работа №91.11
21	Проект «Анимация»	Практическая работа №91.12
22	Контрольный урок	Контрольная работа, контрольный тест или творческий проект небольшого объема
23	Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация,	Изучение нового теоретического материала

	визуализация	
24	Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей	Изучение нового теоретического материала
25	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики

4 четверть		
26	Проект «Бросание мячика в площадку»	Практическая работа № 2.1
27	Приближенное решение уравнений. Проект «Графическое решение уравнения»	Практическая работа № 2.2
28	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 2.3
29	Экспертные системы распознавания химических веществ	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 2.4
30	Информационные модели управления объектами	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 2.5
31	Контрольный урок	Сдача проектов из практических работ № 2.4 и 2.5
32	Информационное общество. Информационная	Изучение нового теоретического материала

	культура	
33	Правовая охрана программ и данных. Защита информации	Изучение нового теоретического материала
34	Итоговое занятие	Может быть проведено в виде семинарского занятия, посвященного обсуждению действующих законов в информационной сфере
35	Резерв	Возможно изменение количества учебных дней за счет выпадения их на праздники, поэтому предусматривается выполнение учебной программы раньше

2.2.2.9.История России

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, ме- тапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей Родины;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь: политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); **.339.**

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, гос-

подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств

других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

• 342 •

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,

города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • 343 •

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютин, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н.

Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 6-9 КЛАССЫ

6 КЛАСС ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII— XIV вв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.
Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.
Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI-XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

• 348 •

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз-

витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVIIв. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVIIв. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVIIв. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVIIвв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVIIв. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVIIв. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVIIв.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVIIв. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIIIв. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. ³⁴⁹•

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIIIв. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIIIв. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIIIв.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в русском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. **.352.**

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—
е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине
в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.

Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XXв. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессио-нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XXв. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо-листического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XXвв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX— XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры .355.

Духовное состояние российского общества в начале XXв. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,

А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-9 КЛАССЫ

6 КЛАСС

Поурочное планирование		Материалы учебника
Введение (1 ч)		
Урок 1. Наша Родина — Россия	1 ч	Введение
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч	§ 1
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 4. Образование первых государств	1 ч	§ 2
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1 ч	§ 3
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	§ 4

Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	§ 5
Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	§ 6
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	§ 7
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	§ 8
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	§ 9
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	§ 10
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1 ч	§ 11
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	1 ч	-
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч	§ 12
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	§ 13
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	§ 14
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—
Поурочное планирование		Материалы учебника
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	§ 15
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	1 ч	§ 16
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 17
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§ 18

Урок 27. Литовское государство и Русь	1 ч	§ 19
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	§ 20
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 21
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	§ 22
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	1 ч	—
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	—
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч	§ 23
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	§ 24
Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26
Урок 37. Русская православная церковь в XV—начале XVI в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	§ 27
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1 ч	

7 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)		
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч	§ 1
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч	§ 2
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1 ч	§ 3
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч	§ 4
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч	§ 5
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч	§ 6
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч	§ 7—8
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 ч	§ 9
Уроки 14—15. Опричнина	2 ч	§ 10
Урок 16. Россия в конце XVI в.	1 ч	§ 11
Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1 ч	§ 12
Поурочное планирование		Материалы учебника
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		

Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI— начале XVII в.	1 ч	§ 13
Уроки 22—23. Смуты в Российском государстве	2 ч	§ 14—15
Урок 24. Окончание Смутного времени	1 ч	§ 16
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч	§ 17
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч	§ 18
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч	§ 19
Урок 28. Народные движения в XVII в.	1 ч	§ 20
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2 ч	§ 21—22
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч	§ 23
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 ч	§ 24
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч	§ 25
Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1 ч	§ 26
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 ч	
Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя)	2 ч	—

8 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника
------------------------	--------------------

Введение (1 ч)		
Урок 1. У истоков российской модернизации	1 ч	Введение
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2
Урок 4. Начало правления Петра I	1 ч	§ 3
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч	§ 4
	1 ч	§ 5
Урок 6. Реформы управления Петра I		
Урок 7. Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	§ 7
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	§ 11
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	—
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч	§ 13—14
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 15
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 16
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	—

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1 ч	§ 17
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	§ 19
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20
Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч	§ 21
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч	§ 23
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 34. Российская наука и техника в XVIIIв.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 35. Русская архитектура XVIIIв.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 36. Живопись и скульптура	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 38. Народы России в XVIIIв.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч	§ 26
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч	—

9 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)		
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 ч	§ 1
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 ч	§ 2

Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 ч	§ 3
Урок 4. Отечественная война 1812 г.	1 ч	§ 4
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1 ч	§ 5
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1 ч	§ 6
Урок 7. Национальная политика Александра I	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 ч	§ 7
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 ч	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)		
Урок 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 ч	§ 10
Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 ч	§ 11
Урок 12. Общественное движение при Николае I	1 ч	§ 12
Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1 ч	§ 13—14
Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг.	1 ч	§ 13—14

Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1 ч	—
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)		
Урок 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч	§ 15
Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 ч	§ 16
Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч	§ 17
Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 ч	§ 18
Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч	§ 19—20
Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 ч	§ 21
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		
Урок 25. Александр III: особенности внутренней политики	1 ч	§ 22
Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе	1 ч	§ 23
Урок 27. Общественное движение при Александре III	1 ч	§ 24
Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Урок 29. Внешняя политика Александра III	1 ч	§ 25
Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		
Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1 ч	§ 26
Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 ч	§ 27
Урок 34. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 ч	§ 28
Урок 35. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 ч	§ 29
Урок 36. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1 ч	§ 30
Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1 ч	§ 31
Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1 ч	§ 32
Урок 39. Серебряный век русской культуры	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1 ч	—

2.2.2.10. Всеобщая история

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований.

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирийских стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурба-напала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта).

Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины, гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащейся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собра-

ния, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—X вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Фанки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Скрепление королевства у франков во главе с Хлодвигом основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культуры образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Напоги сул и военная организация у франков. Переход от обычного к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Скрепление крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родового строя франков и переход к сосельской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений

как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—

XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правочерных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая

мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Еородская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Еород — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Еородское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье.

Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом ГУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и

приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилия. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого

феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго

Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма для социального, политического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Енрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Еуманисты о месте человека во Вселенной. Еуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Еалилео Еалилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени.

Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Еермания — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Еермании. Протестантство и лютеранская церковь в Еермании. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Еенриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Еабсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Еолландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Еолландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Еражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной

политической системы: тории и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Еуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Еёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря

Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Её Величества к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Основные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Её Величество Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной.

Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо-

мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. **Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Пучки и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины

экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Тейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская инте-

грация. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Титература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Содержание Рабочей программы реализуют следующие учебники:

Вигасин А. А., Голев Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.
Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.

Тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
<i>Введение</i>	<p><i>Урок 1</i></p> <p>Введение. 1 ч</p> <p>Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>история, век, исторический источник.</i></p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)		
<i>Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества</i>	<p><i>Урок 2</i></p> <p>Древнейшие люди. 1 ч</p> <p>Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного со-</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство.</i></p>

	<p>стояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём</p>	<p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе</p>
	<p>Урок 3</p> <p>Родовые общины охотников и собирателей. 1 ч</p> <p>Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине</p>	<p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей.</p> <p>Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.</p> <p>Выделять признаки родовой общины</p>
	<p>Урок 4</p> <p>Возникновение искусства и религиозных верований. 1 ч</p> <p>Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей</p>	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных людей</p>
<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</p>		

Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция	<p style="text-align: right;"><i>Урок 5</i></p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства. 1 ч</p> <p>Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем</p>
	<p style="text-align: right;"><i>Урок 6</i></p> <p>Появление неравенства и знати. 1 ч</p> <p>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники,</i></p> <p><i>дружина, знать, города, святилища, государства.</i></p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Урок 7</i></p> <p>Значение эпохи первобытности для человечества. 1 ч</p> <p>Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла,</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов</p>
Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)		
Счёт лет в истории	<p><i>Урок 8</i></p> <p>Измерение времени по годам. 1 ч</p> <p>Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Детоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.</p> <p>Осмыслять различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i></p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени»</p>
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)		
Тема 4. Древний Египет (8 ч)		

<p>Цивилизация Древнего Египта</p>	<p align="right">Урок 9</p> <p>Государство на берегах Нила. 1 ч</p> <p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта.</p>	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями</p>
	<p align="right">Урок 10</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 1 ч</p> <p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и</p>
	<p align="right">Урок 11</p> <p>Жизнь египетского вельможи. 1 ч</p> <p>О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба</p> <p>вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож</p>	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые</p> <p>понятия, которые раскрывают тему урока</p>
	<p align="right">Урок 12</p> <p>Военные походы фараонов. 1 ч</p> <p>Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта —</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>
<p>Религия и культура древних египтян</p>	<p align="right">Урок 13</p> <p>Религия древних египтян. 1 ч</p> <p>Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца.</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>
	<p align="right">Урок 14</p> <p>Искусство Древнего Египта. 1 ч</p> <p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искус-</p>	<p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготавливать презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>
	<p>ство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:</p>	

	<p>Урок 15</p> <p>Письменность и знания древних египтян. 1 ч</p> <p>Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок 16</p> <p>Достижения древних египтян. 1 ч</p> <p>Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p>Анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p>
<p>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)</p>		
<p>Речные цивилизации</p>	<p>Урок 17</p> <p>Древнее Двуречье. 1 ч</p> <p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы.</p> <p>Урок 18</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1 ч</p> <p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки</p> <p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>
	<p>о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках</p>	

<p>Финикия</p>	<p>Урок 19</p> <p>Финикийские мореплаватели. 1 ч</p> <p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире</p>
<p>Ветхий Завет</p>	<p>Урок 20</p> <p>Библейские сказания. 1 ч</p> <p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>
<p>Древняя Палестина</p>	<p>Урок 21</p> <p>Древнееврейское царство. 1 ч</p> <p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях</p>	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Давать оценку поступку (Самсона, Давида).</p> <p>Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи</p>
<p>Ассирийская империя</p>	<p>Урок 22</p> <p>Ассирийская держава. 1 ч</p> <p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p>Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы</p>
<p>Возвышение Персии</p>	<p>Урок 23</p> <p>Персидская держава «царя царей». 1 ч</p> <p>Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Кратко рассказывать легенды о персидских царях</p>

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)		
<p>Природа и древнейшее население полуострова Индостан</p>	<p>Урок 24 Природа и люди Древней Индии. 1 ч</p> <p>Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>
<p>Устройство общества в Древней Индии</p>	<p>Урок 25 Индийские касты. 1 ч</p> <p>Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы — хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Готовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев</p>

<p>Природа и люди Древнего Китая</p>	<p>Урок 26 Чему учил китайский мудрец Конфуций. 1 ч</p> <p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p>
	<p>Урок 27 Первый властелин единого Китая. 1 ч</p> <p>Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока</p>

<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок 28</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 1 ч</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p>Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии</p>
---	--	---

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

<p>Древнейшая Греция</p>	<p>Урок 29</p> <p>Греки и критяне. 1 ч</p> <p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского царства.</p> <p>Урок 30</p> <p>Микены и Троя. 1 ч</p> <p>В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Лелале и Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.</p> <p>Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими</p>
<p>Гомер и его поэмы</p>	<p>Урок 31</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». 1 ч</p> <p>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее.</p> <p>Урок 32</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». 1 ч</p> <p>География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Морали</p>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на</p>

<i>Религия древних греков</i>	Урок 33 <i>Религия древних греков. 1 ч</i> Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков
-------------------------------	--	--

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

<i>Два великих полиса: Афины и Спарта</i>	Урок 34 <i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1 ч</i>	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения.
---	---	---

	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	Объяснять значение понятий: <i>полис, демос</i> . Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече-
	Урок 35 <i>Зарождение демократии в Афинах. 1 ч</i> Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.
	Урок 36 <i>Древняя Спарта. 1 ч</i> География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Об	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев

	раз жизни и правила поведения спартиа- тов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования	
<i>Большая греческая колонизация</i>	Урок 37 <i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 1 ч</i> Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека
<i>Олимпийские игры</i>	Урок 38 <i>Олимпийские игры в древности. 1 ч</i> Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.

<p>Греко-персидские войны</p>	<p>Урок 39</p> <p>Победа греков над персами в Марафонской битве. 1 ч</p> <p>Над греками нависла угроза поражения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга</p>	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p>
	<p>Урок 40</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу. 1 ч</p> <p>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной</p>	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве</p>
<p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</p>		
<p>Возвышение Афин</p>	<p>Урок 41</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей. 1 ч</p> <p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Урок 42</p> <p>В городе богини Афины. 1 ч</p> <p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета</p>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями</p>
<p>Культура, искусство и образование в Древней Греции</p>	<p>Урок 43</p> <p>В афинских школах и гимназиях. 1 ч</p> <p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них.</p> <p>Последовательно рассказывать о каждой из школ.</p> <p>Объяснять назначение каждой из школ.</p> <p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p>

	<p>Урок 44</p> <p>В афинском театре. 1 ч</p> <p>Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры.</p>	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p>
	<p>Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений</p>	<p>Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p> <p>Оценивать роль современного театра для общества</p>
Афины при Перикле	<p>Урок 45</p> <p>Афинская демократия при Перикле.</p> <p>1 ч</p> <p>Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору).</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p>Систематизировать информацию о</p>
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)		
Возвышение Македонии	<p>Урок 46</p> <p>Города Эллады подчиняются Македонии. 1 ч</p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при</p> <p>Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p> <p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских.</p> <p>Объяснять причины потери независимости Грецией.</p> <p>Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>
Держава Александра Македонского	<p>Урок 47</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. 1 ч</p> <p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Еавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к</p>	<p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p> <p>Оценивать поступки Александра Македонского, его противников</p>
Эллинизм	<p>Урок 48</p> <p>В Александрии Египетской. 1 ч</p> <p>Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк —</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира.</p>

Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Урок 49</i></p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. 1 ч</p> <p>Условия складывания и своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии</p>	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</i></p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии</p>
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)		
Тема II. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
Рим эпохи царей	<p><i>Урок 50</i></p> <p>Древнейший Рим. 1 ч</p> <p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима.</p> <p>Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p>
Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии	<p><i>Урок 51</i></p> <p>Завоевание Римом Италии. 1 ч</p> <p>Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев</p>	<p>Исследовать по карте и мультимедиа-ресурсам территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.</p>
	<p><i>Урок 52</i></p> <p>Устройство Римской республики. 1 ч</p> <p>Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские</p>	<p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.</p>
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
Пунические войны	<p><i>Урок 53</i></p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном. 1 ч</p> <p>Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p>Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с</p>	<p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами</p>

	<p style="text-align: center;">Урок 54</p> <p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье. 1 ч</p> <p style="text-align: center;">Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение</p>	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p>
	<p>Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима</p>	<p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа</p>
<p>Рабство в Древнем Риме</p>	<p>Урок 55</p> <p>Рабство в Древнем Риме. 1 ч</p> <p>Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое</p>	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</p>
<p>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</p>		
<p>Земельные реформы братьев Гракхов</p>	<p>Урок 56</p> <p>Земельный закон братьев Гракхов. 1 ч</p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.</p>

	<p>имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая</p>	<p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>
Восстание Спартака	<p>Урок 57</p> <p>Восстание Спартака. 1 ч</p> <p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии</p>	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Крассе против Спартака»</p>
Диктатура Цезаря	<p>Урок 58</p> <p>Единовластие Цезаря. 1 ч</p> <p>Преобразование римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плугарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря</p>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i></p> <p>Анализировать действия и поступки Юлиуса Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлиуса Цезаря</p>
Установление империи в Риме	<p>Урок 59</p> <p>Установление империи. 1 ч</p> <p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p>

	<p>Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Преобразование Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского</p>	<p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа.</p> <p>Рассказывать о судьбах</p>
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)		
Соседи Римской империи	<p>Урок 60</p> <p>Соседи Римской империи. 1 ч</p> <p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах —</p>
Преемники Августа	<p>Урок 61</p> <p>В Риме при императоре Нероне. 1 ч</p> <p>Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о</p>	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.</p>

	<p>Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона</p>	<p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона</p>
Возникновение христианства	<p>Урок 62</p> <p>Первые христиане и их учение. 1 ч</p> <p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей</p>	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Давать объяснение причинам распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>
«Золотой век» Римской империи	<p>Урок 63</p> <p>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</p> <p>1 ч</p> <p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века</p>
Вечный город и его жители	<p>Урок 64</p> <p>Вечный город и его жители. 1 ч</p> <p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон.</p>	<p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p>
	<p>Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме</p>	<p>Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)		
Император Константин I Великий	<p>Урок 65</p> <p>Римская империя при Константине.</p> <p>1 ч</p> <p>Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p>
Падение Западной Римской империи	<p>Урок 66</p> <p>Взятие Рима варварами. 1 ч</p> <p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-</p>	<p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических действиях и их поступках.</p>

	наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)		
Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира»	Уроки 67—68 Признаки цивилизации Греции и Рима. 2 ч Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять про- блемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
Введение	Урок 1 Введение. Живое Средневековье. 1 ч Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)		
Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	Урок 2 Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. 1 ч Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры

	правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий	
Возникновение и распад империи Карла Великого	<p>Урок 3</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого. 1 ч</p> <p>Новый короли и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий короли франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская области. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости</p>	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средне - вековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p>
Феодальная раздробленность	<p>Урок 4</p> <p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. 1 ч</p> <p>Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабости Каро-</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей</p>
	лингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.	
Англия в раннее Средневековье	<p>Урок 5</p> <p>Англия в раннее Средневековье. 1 ч</p> <p>Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикoviчи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства</p>	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы</p>
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)		
Византия в VI—XI вв. Император Юстиниан	<p>Урок 6</p> <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. 1 ч</p> <p>Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь —</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p>

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)

Возникновение ислама. Арабский мир в VI—XI вв.

Урок 8

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. 1 ч

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы Кордовский эмират. Распад халифата. Образование государства южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша

Изучать по карте особенности Аравии.

Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.

Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.

Называть различия между исламом и христианством.

Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.

Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.

Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.

Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.

Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств.

Объяснять причины различия судеб славянских государств.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Социальная структура средневекового общества	<p>Урок 9</p> <p>Средневековая деревня и её обитатели. 1 ч</p> <p>Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи</p>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>
	<p>Урок 10</p> <p>В рыцарском замке. 1 ч</p> <p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вас-</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p>
	<p>сальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура</p>	<p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание</p>
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)		
Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе	<p>Урок 11</p> <p>Формирование средневековых городов. Еорожане и их образ жизни. 1 ч</p> <p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p>

	<p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университет как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов</p>	<p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов</p>
	<p>Урок 12</p> <p>Торговля в Средние века. 1 ч</p> <p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</p>		
<p>Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы</p>	<p>Урок 13</p> <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. 1 ч</p> <p>Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков</p>
	<p>Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман</p> <p>Урок 14</p> <p>Крестовые походы. 1 ч</p> <p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)

<p>Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI—XV вв.</p>	<p>Урок 15 Как происходило объединение Франции. 1 ч</p> <p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция —</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>
	<p>Урок 16 Что англичане считают началом своих свобод. 1 ч</p> <p>Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>
	<p>Урок 17 Столетняя война. 1 ч</p> <p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла.</p>	<p>Находить и покатывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>

<p>Урок 18</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. 1 ч</p> <p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p>
<p>Урок 19</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. 1 ч</p> <p>Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>
<p>Урок 20</p> <p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. 1 ч</p> <p>Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.</p> <p>Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии:</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи</p>

	<p>гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции</p>	
<p>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)</p>		
<p><i>Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.</i></p>	<p>Урок 21</p> <p>Гуситское движение в Чехии. 1 ч</p> <p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p>
	<p>Урок 22</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. 1 ч</p> <p>Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p>

	<p>от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мех-мед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	<p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</p>		
<p><i>Культура Западной Европы в Средние века</i></p>	<p>Урок 23. Образование и философия. Средневековая литература. 1 ч</p> <p>Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>
	<p>следие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p> <p>Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов Центральной Америки</p>	<p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>
<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</p>		
<p><i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»</i></p>	<p>Урок 28 Наследие Средних веков в истории человечества. 1 ч</p> <p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодалного общества. Общая характеристика возникновения и становления феодалных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодалном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p>Раскрывать сущность феодалных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории</p>

7 КЛАСС

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)		
<p>Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки</p>	<p>Урок 1</p> <p>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1 ч</p> <p>Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мо-</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i>.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение</p>
<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты</p>	<p>Урок 2</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 1 ч</p> <p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка:</p> <p>Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий</p>	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p> <p>Находить на карте путь первооткрывателей</p>
<p>Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв.</p>	<p>Урок 3</p> <p>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. 1 ч</p> <p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе</p>
<p>Экономическое развитие в раннее Новое время</p>	<p>Урок 4</p> <p>Дух предпринимательства преобразует экономику. 1 ч</p> <p>Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма</p>	<p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры</p>

<p><i>Повседневная жизнь европейского общества</i></p>	<p>Урок 5 <i>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. 1 ч</i></p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.</p> <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни.</p>	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся</p>
<p><i>Гуманизм и Возрождение в Европе</i></p>	<p>Урок 6 <i>Великие гуманисты Европы. 1 ч</i></p> <p>От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Еу- манисты о месте человека во Вселенной. Еуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовер-</p> <p>шенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>
	<p>Урок 7 <i>Мир художественной культуры Возрождения. 1 ч</i></p> <p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>
	<p>Урок 8 <i>Рождение новой европейской науки. 1 ч</i></p> <p>Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных</p>	<p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>
<p><i>Реформация и Контрреформация. Религиозные войны</i></p>	<p>Урок 9 <i>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 1 ч</i></p> <p>Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Германия — родина Реформации.</p>	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p>
	<p>Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p>

	<p>Урок 10</p> <p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 1 ч</p> <p>Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и</p>	<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>
	<p>Урок 11</p> <p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. 1 ч</p> <p>Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство</p>	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>
	<p>Урок 12</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 1 ч</p> <p>Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона.</p>	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)</p>		
<p>Освободительная война в Нидерландах</p>	<p>Урок 13</p> <p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 1 ч</p> <p>Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>
<p>Английская революция XVII в.</p>	<p>Урок 14</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 1 ч</p> <p>Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Граждан-</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p>

	<p>ская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.</p> <p>Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества.</p>	<p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>
Международные отношения в XVI—XVIII вв.	<p>Урок 15</p> <p>Международные отношения в XVI—XVIII вв. 1 ч</p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Условия и зна-</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>

	<p>чение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)		
Эпоха Просвещения	<p>Урок 16</p> <p>Великие просветители Европы. 1 ч</p> <p>Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов —</p> <p>Урок 17</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения. 1 ч</p> <p>Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>

<p>Промышленный переворот в Англии</p>	<p>Урок 18 На пути к индустриальной эре. 1 ч</p> <p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>
<p>Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США</p>	<p>Урок 19 Английские колонии в Северной Америке. 1 ч</p> <p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>
	<p>Урок 20 Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 1 ч</p> <p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>
<p>Великая французская революция</p>	<p>Урок 21 Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. 1 ч</p> <p>Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>
	<p>Урок 22 Великая французская революция. От монархии к республике. 1 ч</p> <p>Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республи-</p>	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>

	ки. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	
	<p>Урок 23</p> <p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 1 ч</p> <p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)		
Государства Востока в XVII—XVIII вв.	<p>Урок 24</p> <p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. 1 ч</p> <p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности</p> <p>в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы</p>
	<p>Урок 25</p> <p>Государства Востока. Начало европейской колонизации. 1 ч</p> <p>Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление</p>	<p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500—1800»	<p>Урок 26</p> <p>Значение раннего Нового времени. 1 ч</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
<i>Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв.</i>	<p>Урок 1</p> <p>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч</p> <p>Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на</p>
Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)		
<i>Становление индустриального общества</i>	<p>Урок 2</p> <p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч</p> <p>Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи</p>	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Еруппировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p>
	<p>Урок 3</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. 1 ч</p> <p>Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского</p>	<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество — городское общество</p>
	<p>Урок 4</p> <p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. 1 ч</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая</p>	<p>Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>
<i>Развитие европейской культуры в XIX в.</i>	<p>Урок 5</p> <p>Наука: создание научной картины мира. 1 ч</p> <p>Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения</p>	<p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p>
	<p>Урок 6</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч</p> <p>Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение</p>	<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p>Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p>

	<p>«наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p> <p>Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр.</p>	<p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p>Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</p> <p>Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>
<i>Альтернативы общественного развития</i>	<p>Урок 7</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. 1 ч</p> <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм</p>	<p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений.</p> <p>Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<i>Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений</i>	<p>Урок 8</p> <p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч</p> <p>Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.</p> <p>Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>
<i>Политическое развитие европейских стран в 1815-1871 гг.</i>	<p>Урок 9</p> <p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч</p> <p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>
	<p>Урок 10</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч</p> <p>Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой</p>	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p>
	<p>Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p>	<p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p>

	<p>Урок 11</p> <p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции</p>	<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>
	<p>Урок 12</p> <p>Германия: на пути к единству. 1 ч</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза</p>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>
	<p>Урок 13</p> <p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч</p> <p>Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур.</p>	<p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>
	<p>Урок 14</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провоз-</p>	<p>Объяснять причины Франко-пруссской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p>
<p>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</p>		
<p>Страны Европы во второй половине XIX в.</p>	<p>Урок 15</p> <p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч</p> <p>Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные рефор-</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне</p>
	<p>мы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне</p>	

	<p>Урок 16</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч</p> <p>Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание</p>	<p>Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи</p>
	<p>Урок 17</p> <p>Франция: Третья республика. 1 ч</p> <p>Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти.</p> <p>Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне</p>	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p>
	<p>Урок 18</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. 1 ч</p> <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эпоха Лжк</p> <p>Урок 19</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч</p> <p>Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую</p>	<p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>
Тема 4. Две Америки (3 ч)		
<p>США в XIX в.</p>	<p>Урок 20</p> <p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 1 ч</p> <p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></p>
	<p>Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна</p>	<p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p>

	<p>Урок 21</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч</p> <p>Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению</p>	<p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития</p>
<p>Освободительные движения в Латинской Америке</p>	<p>Урок 22</p> <p>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. 1 ч</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке</p>	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)</p>		
<p>Страны Востока в XIX в.</p>	<p>Урок 23</p> <p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. 1 ч</p> <p>Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоуправления. Курс на</p> <p>Урок 24</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч</p> <p>Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии.</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Каи Ю-</p> <p>Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока.</p>

	<p>Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> <p>Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.</p>	<p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
--	--	---

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)

<p><i>Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противоречий</i></p>	<p>Урок 25</p> <p>Международные отношения: дипломатия или войны? 1 ч</p> <p>Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>
---	--	--

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

<p>Урок 26</p> <p>Повторение по курсу. 1 ч</p> <p>Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности</p>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
--	---

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

<p>Введение. Новейшая история: понятие и периодизация</p>	<p>Урок 1</p> <p>Введение. 1 ч</p> <p>Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории.</p> <p>Раскрывать понятие <i>модернизация</i>.</p>
--	---	---

Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч)

<p><i>Мир в начале XX в.</i></p>	<p>Урок 2</p> <p>Индустриальное общество в начале XX в. 1 ч</p> <p>Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия</p>	<p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять причины быстрого роста городов.</p> <p>Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p>
	<p>Урок 3</p> <p>Политическое развитие в начале XX в. 1 ч</p> <p>Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение.</p>	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p>Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.</p> <p>Оценивать роль профсоюзов</p>
	<p>Урок 4</p> <p>«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. 1 ч</p> <p>«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и</p>	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте территории военно-политических блоков.</p> <p>Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны</p>
<p>Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	<p>Уроки 5—6</p> <p>Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>2 ч</p> <p>Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война.</p>	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>
	<p>Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы</p>	

<p>Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.</p>	<p>Урок 7</p> <p>Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. 1 ч</p> <p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.</p>	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.</p> <p>Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p>Комментировать итоги и последствия революций.</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p>
	<p>Урок 10</p> <p>Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. 1 ч</p> <p>Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость.</p> <p>Уроки 11—12</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. 2 ч</p> <p>Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.</p>	<p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p> <p>Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.</p> <p>Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.</p> <p>Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Характеризовать итальянский фашизм.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.</p>
<p>Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.</p>	<p>Урок 13</p> <p>Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. 1 ч</p> <p>Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.</p>	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг.</p> <p>Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i>.</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p> <p>Сравнивать развитие Мексики и Кубы.</p>

<p><i>Культура первой половины XX в.</i></p>	<p>Урок 14 <i>Культура и искусство первой половины XX в. 1 ч</i></p> <p>Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература</p>	<p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании.</p> <p>Давать оценку достижениям художественной культуры.</p> <p>Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн.</p>
<p><i>Международные отношения в 1930-е гг.</i></p>	<p>Урок 15 <i>Международные отношения в 1930-е гг.</i></p> <p>1 ч</p> <p>Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис.</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>
<p><i>Вторая мировая война. 1939-1945 гг.</i></p>	<p>Уроки 16—17 <i>Вторая мировая война. 1939—1945 гг.</i></p> <p>2 ч</p> <p>Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть основные периоды войны.</p> <p>Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p>
<p>Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в. (16 ч)</p>		
<p><i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i></p>	<p>Урок 18 <i>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». 1 ч</i></p> <p>Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции.</p> <p>Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-аг-рессоров, всего мира.</p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков</p>
<p><i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.</i></p>	<p>Урок 19 <i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. 1 ч</i></p> <p>Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и</p>	<p>Выявлять новизну в экономических и политических связях.</p> <p>Характеризовать государство благосостояния.</p> <p>Объяснять условия развития массового производства</p>

<p>Становление информационного общества</p>	<p>Урок 20 Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. 1 ч</p> <p>Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья</p>	<p>Называть черты и признаки пост-индустриального (информационного) общества.</p> <p>Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Политическое развитие</p>	<p>Урок 21 Политическое развитие. 1 ч</p> <p>Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в</p>	<p>Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p>Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции</p>
	<p>мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств</p>	<p>мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг.</p>
<p>Гражданское общество. Социальные движения</p>	<p>Урок 22 Гражданское общество. Социальные движения. 1 ч</p> <p>Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные,</p>	<p>Называть главные черты гражданского общества.</p> <p>Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p> <p>Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества</p>
<p>Страны Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Урок 23 Соединённые Штаты Америки. 1 ч</p> <p>Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и</p>	<p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомистику, курс Буша-старшего и политику Клинтона</p>
	<p>Урок 24 Великобритания. 1 ч</p> <p>Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция</p> <p>М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании</p>	<p>Выявлять особенности лейбористского курса.</p> <p>Раскрывать понятие «<i>политический маятник</i>».</p> <p>Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.</p> <p>Составлять доклады о внешней политике Великобритании</p>
	<p>Урок 25 Франция. 1 ч</p> <p>Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика</p>	<p>Характеризовать сущность временного режима во Франции.</p> <p>Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик.</p> <p>Оценивать политику де Голля и её социальные достижения.</p> <p>Характеризовать достижения</p>

	<p>Урок 26 Италия. 1 ч</p> <p>Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони</p>	<p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p>Называть основные политические партии Италии.</p> <p>Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.</p>
	<p>Урок 27</p> <p>Германия: раскол и объединение. 1 ч</p> <p>Оккупационный режим в Германии (1945 — 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные».</p>	<p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.</p> <p>Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера.</p> <p>Характеризовать Германию до объединения и после него.</p> <p>Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p>
	<p>Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Урок 28</p> <p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. 1 ч</p> <p>Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 — 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное</p>	<p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 — 2007 гг.</p> <p>Выделять наиболее общие причины революций 1989 — 1991 гг.</p> <p>Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов</p>
<p>Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Урок 29</p> <p>Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. 1 ч</p> <p>Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970 — 2000 гг. Поворот к неоконсерватизму</p>	<p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.</p> <p>Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)</p>
<p>Страны Азии и Африки в современном мире</p>	<p>Урок 30</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире. 1 ч</p> <p>Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 — 1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации.</p>	<p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Сравнивать развитие Японии и Китая.</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p>

<p><i>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</i></p>	<p>Урок 31 Международные отношения. 1 ч</p> <p>Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и</p>	<p>Объяснять причины складывания биполярного мира.</p> <p>Характеризовать противоречия биполярного мира.</p> <p>Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.</p> <p>Подготовить сообщения с помощью Интернета.</p> <p>Определять значение распада СССР для мировой системы</p>
<p><i>Культура второй половины XX — начала XXI в.</i></p>	<p>Урок 32 Культура второй половины XX — начала XXI в. 1 ч</p> <p>Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной</p>	<p>Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.</p> <p>Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов.</p>
	<p>эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства</p>	<p>Раскрывать особенности модерна и постмодерна.</p> <p>Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p>Объяснять особенности нового ви-</p>
<p><i>Процессы глобализации на рубеже XX— XXI вв.</i></p>	<p>Урок 33 Глобализация в конце XX—начале XXI в. 1 ч</p> <p>Противоречия глобализации. Роль государства в условиях</p>	<p>Объяснять смысл понятия глобализация.</p> <p>Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе,</p>
<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)</p>		
<p><i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история»</i></p>	<p>Урок 34 Заключение. Глобальные проблемы современности. 1 ч</p> <p>Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации</p>	<p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>

2.2.2.11.Обществознание

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Результаты изучения обществознания

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения пятиклассниками содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся

данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями..

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

ГУ. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.
Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.
Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.
Предприниматель. Этика предпринимательства.
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.

Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок</p> <p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания</p>
Человек(5 ч)		
Природа человека	<p>Уроки 2—3. Загадка человека</p> <p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.</p> <p>Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста	Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Человек	Урок 6. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков

Семья (5 ч)		
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции	Урок 7. Семья и семейные отношения Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье	Урок 8. Семейное хозяйство Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства
Здоровый образ жизни. Свободное время	Урок 9. Свободное время Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни

Семья	<p>Уроки 10—11. Практикум по теме «Семья»</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Учимся рационально вести домашнее хозяйство.</p> <p>Семейный досуг и здоровый образ жизни</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</p> <p>Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.</p> <p>Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с</p>
Школа (6 ч)		
Образование и самообразование. Образование и карьера	<p>Уроки 12—13. Образование в жизни человека</p> <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p>
Образование и самообразование	<p>Уроки 14—15. Образование и самообразование</p> <p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний</p>
Человек в малой группе. Ученический коллектив, сверстников группа	<p>Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья</p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Школа	<p>Урок 17. Практикум по теме «Школа»</p> <p>Школа в жизни человека и общества.</p> <p>«Век живи — век учись».</p> <p>Учись учиться.</p> <p>Мои соученики (одноклассники)</p>	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе общения с</p>
Труд (6 ч)		
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	<p>Уроки 18—19. Труд — основа жизни</p> <p>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зароботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p>
Ремесло. Творческий труд	<p>Уроки 20—21. Труд и творчество</p> <p>Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>	<p>Раскрывать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
Труд	<p>Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд»</p> <p>Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.</p> <p>Труд и творчество</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
Родина (10 ч)		
<p>Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации</p>	<p>Уроки 24—25. Наша Родина — Россия</p> <p>Россия — федеративное государство. Структура России как федерации. Права субъектов России. Русский язык как государственный</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Раскрывать функции русского языка как государственного</p>
<p>Государственные символы России. Герб, флаг, государственные праздники</p>	<p>Уроки 26—27. Государственные символы России</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p> <p>История государственных символов. Москва — столица России</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве —</p>
<p>Гражданин Отечества достойный сын. Патриотизм</p>	<p>Уроки 28—29. Гражданин России</p> <p>Гражданин — Отечества достойный сын.</p> <p>Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку про-</p>
<p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений современной России. Понятие толерантности</p>	<p>Уроки 30—31. Мы — многонациональный народ</p> <p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Родина	<p>Уроки 32—33. Практикум по теме «Родина»</p> <p>Наша Родина — Россия.</p> <p>«Честь российского флага».</p> <p>Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p>Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения</p>
	<p>Уроки 34—35.</p> <p>Заключительные уроки</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p>
6 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>
Человек в социальном измерении (12 ч)		
Личность. Индивидуальность человека	<p>Уроки 2—3. Человек — личность</p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
Как человек познаёт мир и самого себя	<p>Уроки 4—5. Человек познаёт мир</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	Уроки 6—7. Человек и его деятельность Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Уроки 8—9. Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.
Человек в социальном измерении	Уроки 12—13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической
Человек среди людей (10 ч)		
Межличностные отношения. Общение	Уроки 14—15. Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
Социальные общности и группы. Человек в малой группе	Уроки 16—17. Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Уроки 18—19. Общение Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>
Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношениях Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p>
Человек среди людей	Уроки 22—23. Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значения, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения</p>
Нравственные основы жизни (8 ч)		
Человек славен добрыми делами. Мораль	Уроки 24—25. Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Смелость	Уроки 26—27. Будь смелым Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Человечность	Уроки 28—29. Человек и человечность Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём
Нравственные основы жизни	Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
	Уроки 32—33. Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
Резерв 2 ч		
7 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии
Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)		
Социальные «параметры личности»	Урок 2. Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	<p>Уроки 3—4. Права и обязанности граждан</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
Закон и правопорядок в обществе	<p>Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы</p> <p>Необходимость соблюдения законов.</p> <p>Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
Защита Отечества — долг и обязанность	<p>Уроки 7—8. Защита Отечества</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность.</p> <p>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>
Дисциплина, воля и самовоспитание	<p>Урок 9. Для чего нужна дисциплина</p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	<p>Урок 10. Виновен — отвечаю</p> <p>Ответственность за нарушение законов.</p> <p>Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности</p>
Правоохранительные органы. Судебная система	<p>Урок 11. Кто стоит на страже закона</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации.</p> <p>Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Регулирование поведения людей в обществе	Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Человек в экономических отношениях (13 ч)		
Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	Уроки 13—14. Экономика и её основные участники Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением</p>
Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата	Урок 15. Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
Факторы производства. Новые технологии и их возможности	Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя	Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>
Обмен, торговля, реклама	Урок 20. Обмен, торговля, реклама Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Деньги, их функции	Урок 21. Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	Уроки 22—23. Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Человек в экономических отношениях	Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек и природа (5 ч)		
Человек — часть природы	Урок 26. Человек часть природы Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
Экологическая ситуация в современном мире: как спасти природу	Урок 27. Охранять природу значит охранять жизнь Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Урок 28. Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Человек и природа	Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Уроки 31—32. Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
Резерв 3 ч		
8 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к
Личность и общество (6 ч)		
Природа человека. Деятельность человека, её виды	Урок 2. Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.
Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы	Урок 3. Человек, общество, природа Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей
Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	<p>Урок 5. Развитие общества</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p>
Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры	<p>Урок 6. Как стать личностью</p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>
Личность и общество	<p>Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Сфера духовной культуры (8 ч)		
Сфера духовной жизни и её особенности	<p>Урок 8. Сфера духовной жизни</p> <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черты современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа</p>
Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	<p>Урок 9. Мораль</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p>
Долг и совесть	<p>Урок 10. Долг и совесть</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Моральный выбор	<p>Урок 11. Моральный выбор — это ответственность</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>
Образование и наука. Образование и карьера	<p>Урок 12. Образование</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>
Образование и наука	<p>Урок 13. Наука в современном обществе</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	<p>Урок 14. Религия как одна из форм культуры</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения</p>	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и к религиозным организациям</p>
Сфера духовной культуры	<p>Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Сопоставлять поступки и решения с нравственными нормами</p>
Социальная сфера (5 ч)		
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения	<p>Урок 16. Социальная структура общества</p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры в постиндустриальное общество</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями	<p>Урок 17. Социальные статусы и роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>
Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	<p>Урок 18. Нации и межнациональные отношения</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>
Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	<p>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
Социальная сфера	<p>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Экономика (13 ч)		

<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности</p>	<p>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>
<p>Темы, входящие в разделы примерной программы</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Основные вопросы экономики</p>	<p>Урок 22. Главные вопросы экономики</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
<p>Собственность и её формы</p>	<p>Урок 23. Собственность</p> <p>Собственность. Право собственности. Защита прав собственности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>

<p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики</p>	<p>Урок 24. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
<p>Производство. Товары и услуги</p>	<p>Урок 25. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>
<p>Предприниматель. Этика предпринимательства</p>	<p>Урок 26. Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое и предпринимательство фермерское хозяйство</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве</p>
<p>Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги</p>	<p>Урок 27. Роль государства в экономике Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Политика	Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p>
Право (18 ч)		
Право, его роль в жизни человека, общества, государства	Урок 11. Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>
Правоотношения, субъекты права	Урок 12. Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p>
Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения	Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p>
Правоохранительные органы	Урок 14. Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	<p>Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p>
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан	<p>Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры	<p>Урок 19. Гражданские правоотношения</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя	<p>Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей	<p>Урок 21. Семейные правоотношения</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Административные правоотношения. Административные правонарушения	Урок 22. Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	Урок 23. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от
Социальная политика государства	Урок 24. Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления
Международное гуманитарное право.	Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в	Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.
Законодательство в сфере образования	Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.
Право	Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Урок 29. Заключительный урок Резерв 6 часов	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год

2.2.2.12. География

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-

ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, ос-

новых этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы

Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова.

Начальный курс географии (5 класс)

Раздел « Введение. Географическое познание нашей планеты»

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии.

Методы географии и значение науки в жизни людей.

Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Положение Земли в Солнечной системе. Возникновение Земли и её геологическая история.

Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Вулканы и гейзеры.

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их образование, виды и использование человеком.

Материковая и океаническая земная кора. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера»

Атмосфера Земли, ее размеры, состав, строение, значение.

Погода, причины ее изменений. Наблюдения за погодой, предсказание погоды, народные приметы.

Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Тема «Водная оболочка Земли»

Гидросфера, ее части и состав. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Воды суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озера. Ледники. Айсберги. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Использование человеком энергии воды.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Биосфера»

Биосфера, ее границы, состав. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования.

Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Начальный курс географии (6 класс)

Раздел "Введение. Географическое познание нашей планеты"

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.

Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел «Изображение земной поверхности»

Тема "План местности"

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Глобус - модель Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, их обозначение на глобусе. Способы определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Шкала высот и глубин.

Географические карты, их масштаб. Линии градусной сетки на картах. Географические карты как источник информации. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера»

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды, льда и человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Равнины и горы, их различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Тема «Атмосфера»

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление, его измерение и изменение с высотой.

Ветер и причины его образования. Направление и скорость ветра. Бризы, муссоны. Роза ветров.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки, их виды. Измерение осадков.

Климат. Причины разнообразия климата на Земле. Климатические показатели.

Тема «Гидросфера»

Соленость и температура вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Река. Речная долина и ее части. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Болота.

Тема «Биосфера и почвенный покров»

Биологический круговорот веществ. Почва и ее образование. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Тема «Географическая оболочка Земли»

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт

учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли» (5 часов)

Тема: «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема: «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема: «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема: «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение.

Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс;

условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения.

Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема: «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема: «Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны»

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии.

Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема: «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.

Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема: «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема: «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии: Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема: «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема: «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема: «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сизтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема: «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское,

Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России (8-9 классы)

География России. Природа. Население (8 класс)

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема: «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации».

Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.

Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в XXв.

Освоение Арктики.

Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема: «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема: «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема: «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

Тема: «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных

отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития **Экономики**. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Хозяйство. Регионы России (9 класс)

Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема: «Химико – лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, Отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема: «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение Комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса.

Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема: «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории России»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема: «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема: «Центральная Россия»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный Регион.

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема: «Северо – Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много национальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема: «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема: «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема: «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема: «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема: «Западно – Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Тема: «Восточно – Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Тема: «Южно – Сибирский регион»

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земельные районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема: «Дальневосточный регион»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, *биологические* (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема "Географическое положение России"

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема: "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема: «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема: «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема: «Топливоно – энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема: «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема: «Химико – лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «Ифраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема: «Европейский север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин.

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибины. Печорская низменность.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема: «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская.

Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема: «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуостров Гыданский. *Возвышенность* Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема: «Восточная Сибирь»

Енисейский залив.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.

Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.

Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище.

Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и бурогольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема: «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озеро Телецкое.*

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема: «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский.

Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. *Равнины:* Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

Реки: Зeya, Уссyри, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка.

Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский *буро-угольный* бассейн. Охотский *нефтегазоносный* бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская *магистраль*.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

Тематическое планирование

Начальный курс географии 5 класс. 35 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности
-------------	------------	----------------------------

		ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
Уроки 1-2 География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли
Урок 3 Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.
		Проводить наблюдение за изменением тени гномона ¹
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)		
Планета Земля (4 ч)		
Урок 4 Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли
Уроки 5-6 Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»
Урок 7 Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной

		орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли
Геосферы Земли (25 ч)		
Литосфера (8 ч)		
Урок 8 Слои Земли «твёрдой»	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Строить модель «твёрдой» Земли
Урок 9 Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы
Уроки 10-11 Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов
Урок 12 Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы

<p>Уроки 13-14</p> <p>Рельеф земной поверхности</p>	<p>Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов</p>	<p>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>
<p>Урок 15</p> <p>Человек и литосфера</p>	<p>Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые</p>	<p>Работать с топонимическим словарём.</p> <p>Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</p>
<p>Атмосфера (4 ч)</p>		
<p>Урок 16</p> <p>Воздушная оболочка Земли</p>	<p>Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы</p>	<p>Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p> <p>Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.</p> <p>Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром</p>
<p>Уроки 17-18</p> <p>Погода и метеорологические наблюдения</p>	<p>Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»</p>	<p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и тем-</p>

		пературы воздуха самодельными приборами
Урок 19 Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)
Водная оболочка Земли (7 ч)		
Уроки 20-21 Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды
Урок 22 Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географаследопыта» топонимические страницы
Урок 23 Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек

Уроки 24-25 Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через
		образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника
Урок 26 Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географаследопыта» топонимические страницы
Биосфера (6 ч)		
Урок 27 Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов
Урок 28 Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
Урок 29 Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга	Создавать игры биогеографического содержания

Урок 30 Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных
Уроки 31-32 Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы

Резерв 3 ч

6 класс. 35 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)		
Урок 1 Начало географического познания Земли	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»
Урок 2 География в Средние века(Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе ¹
Урок 3 География в Средние века (Азия)	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу

<p>Урок 4</p> <p>Великие географические открытия</p>	<p>Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание</p>	<p>Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»</p>
<p>Урок 5</p> <p>Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии</p>	<p>Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</p>
<p>Урок 6</p> <p>Географических планах и картах</p>	<p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледение</p>	<p>Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков</p>
<p>Урок 12</p> <p>Виды планов и их использование</p>		
<p>Глобус и географический</p>		
<p>Урок 13</p> <p>Глобус — модель Земли</p>		

<p>Уроки 14-15</p> <p>Географические координаты</p>		
<p>Урок 16</p> <p>Определение расстояний и высот по глобусу</p>		
<p>Урок 17</p> <p>Географическая карта</p>		
<p>Современные географические исследования</p>		
<p>Изображение земной поверхности (12 ч)</p>		
<p>План местности (6 ч)</p>		
<p>Урок 7</p> <p>Изображения земной поверхности</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный изучение Земли</p>	<p>Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово».</p>
		<p>Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности</p>

Урок 8 Ориентирование на местности	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке
Урок 9 Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино
Урок 10 Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»
Урок 11 Изображение рельефа на топогра-	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографиче-	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.

	карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты
Урок 18 Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра

		(совместно с родителями)
Геосферы Земли (15 ч)		
Литосфера (5 ч)		
Урок 19 Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»
Урок 20 Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта
Урок 21 Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результата действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.
		Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке

<p>Урок 22</p> <p>Равнины и плоскогорья суши</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описывать Зашито - Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</p>
<p>Урок 23</p> <p>Рельеф дна Мирового океана</p>	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>	<p>Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
<p>Атмосфера (6 ч)</p>		
<p>Урок 24</p> <p>Как нагревается атмосферный воздух</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха</p>	<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p>
<p>Урок 25</p> <p>Атмосферное давление</p>	<p>Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды</p>	<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>

Урок 26 Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.
	на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	Изготавливать воздушный шар
Уроки 27-28 Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков
Урок 29 Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Составлять карты климатических регионов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности
Гидросфера (2 ч)		
Урок 30 Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке

Урок 31 Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
----------------------	--	---

Биосфера и почвенный покров (1ч)

Урок 32 Биологический круговорот.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.
--------------------------------------	--	---

Почва	Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
-------	---	---

Географическая оболочка Земли (1ч)

Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человека в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»
--	---	---

Резерв 2 ч

География Земли (Материки, океаны, народы и страны) 7 класс. 70 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3
Введение. Источники географической информации (2 ч)		

Урок 1 Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»
Урок 2 Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
1	2	3
Современный облик планеты Земля (4 ч)		
Геологическая история Земли (1 ч)		
Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
Географическая среда и человек (2 ч)		
Урок 4 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки
Урок 5 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием

		хозяйственной деятельности людей
Урок 6 Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания
Население Земли (5 ч)		
Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменение численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных мигра-
		ций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира
Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры

		хозяйственной деятельности лю-
		дей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города
Урок 9 Народы мира и разнообразие стран	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны
Урок 10 Религии мира	Мировые и национальные религии, их география. Матери-	Анализировать карты в целях выявления географии распространения
и культурно-исторические регионы	альная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения
Урок 11 Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли».

		Выполнять тестовые задания
Главные особенности природы Земли (17 ч)		
Рельеф Земли (3 ч)		
Урок 12 Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофото-

		снимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий
Урок 13 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
Урок 14 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках

		литосферы
Климаты Земли (3 ч)		
Урок 15 Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей
Урок 16 Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса.	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.
	Климатические области. Карта климатических поясов	Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во вре-

		мени
Урок 17 Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения
Урок 18 Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле
Вода на Земле (3 ч)		
Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек.	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с гус-

и режима	Зональные типы рек. Озёра. Болота	той речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.
----------	-----------------------------------	---

		<p>Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнивать внутренние воды материков</p>
<p>Урок 20</p> <p>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p>Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p>	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>
Природные зоны (3 ч)		

<p>Урок 21</p> <p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон.</p> <p>Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон</p>	<p>Давать определение понятия «природная зона».</p> <p>Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон.</p> <p>Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>
<p>Урок 22</p> <p>Природные зоны субтропических поясов</p>	<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.</p> <p>Своеобразие природы средиземноморских</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p>
	<p>вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменновлажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	<p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p>Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>

<p>Урок 23</p> <p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнить лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p>
		<p>Определять основные природные богатства каждой из зон.</p> <p>Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p>Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>
<p>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)</p>		
<p>Урок 24</p> <p>Особенности природы и населения южных материков</p>	<p>Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков</p>	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков.</p>
		<p>Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p>

<p>Урок 25</p> <p>Особенности природы и населения северных материков</p>	<p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках</p>	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>
<p>Урок 26</p> <p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p>
		<p>Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>
<p>Урок 27</p> <p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>

Урок 28	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания
Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	

Материки и страны (34 ч)		
Африка (6 ч)		
Урок 29	Краткая история исследования материка.	Определять географическое положение материка и влияние его на природу.
Особенности природы Африки	Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами.	Составлять характеристику компонентов природы.
	Антропогенные комплексы материка	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.
		Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.
		Читать климатограммы.
		Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки.
		Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента

<p>Урок 30</p> <p>Население и политическая карта Африки</p>	<p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>
<p>Урок 31</p> <p>Северная Африка. Египет</p>	<p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной куль-</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p>
	<p>туры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта</p>	<p>Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p>Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки</p>

<p>Урок 32</p> <p>Западная и Центральная Африка. Нигерия</p>	<p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах</p>
<p>Урок 33</p> <p>Восточная Африка. Эфиопия</p>	<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы</p>	<p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы</p>
	<p>и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p>	<p>Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка.</p> <p>Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки</p>
<p>Урок 34</p> <p>Южная Африка. ЮАР</p>	<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характери-</p>

to

		стику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
Австралия и Океания (3 ч)		
Урок 35 Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения
Урок 36 Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на террито-	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения.
	рии. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменение природы страны	Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

<p>Урок 37</p> <p>Океания</p>	<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.</p>
		<p>Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p>Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
<p>Южная Америка (5 ч)</p>		
<p>Урок 38</p> <p>Особенности природы</p>	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>

<p>Урок 39</p> <p>Население и политическая карта</p>	<p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p>Урок 40</p> <p>Внеандийский Восток. Бразилия</p>	<p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города</p>	<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p>

<p>Урок 41</p> <p>Аргентина</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции</p>
<p>Урок 42</p> <p>Андийский Перу. Венесуэла</p> <p>Запад. Чили.</p>	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>
<p>Антарктида (1ч)</p>		
<p>Урок 43</p> <p>Особенности природы</p>	<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования</p>	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p>

	<p>дования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды</p>	<p>Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>
Северная Америка (4 ч)		
<p>Урок 44</p> <p>Особенности природы</p>	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природ-</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, раз-</p>
	<p>ными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>	<p>нообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>

<p>Урок 45</p> <p>Соединённые Штаты Америки</p>	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города</p>	<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географи-</p>
		<p>ческое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте</p>
<p>Урок 46</p> <p>Канада</p>	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Подготавливать презентации о стране</p>
<p>Урок 47</p> <p>Средняя Америка. Мексика</p>	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения.</p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p>

	<p>Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики</p>	<p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>
<p>Евразия (14 ч)</p>		
<p>Урок 48</p> <p>Основные черты Природы Евразии. Население материка</p>	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента.</p>
	<p>населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии</p>	<p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.</p> <p>Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>

<p>Урок 49</p> <p>Северная Европа. Швеция и Норвегия</p>	<p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p>Урок 50</p> <p>Западная Европа. Великобритания. Франция</p>	<p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>
<p>Урок 51</p> <p>Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p>
		<p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>

<p>Урок 52</p> <p>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</p>	<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>
<p>Урок 53</p> <p>Белоруссия. Украина</p>	<p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона.</p>	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p>
	<p>Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>
<p>Урок 54</p> <p>Южная Европа. Италия и Греция</p>	<p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>Изучать по карте географическое положение стран.</p> <p>Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Показывать крупные города, называть их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p>

		Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
Урок 55 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
Урок 56 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения.
		Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран

<p>Урок 57</p> <p>Южная Азия. Индия</p>	<p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии</p>	<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>
---	--	---

<p>Урок 58</p> <p>Страны Центральной Азии</p>	<p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)</p>	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
<p>Урок 59</p> <p>Восточная Азия. Китай</p>	<p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая</p>	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p>

		<p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>
<p>Урок 60</p> <p>Япония</p>	<p>Комплексная характеристика страны</p>	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>
<p>Урок 61</p> <p>Юго-Восточная Азия.</p> <p>Индонезия</p>	<p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Свообразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>	<p>Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>
<p>Урок 62</p> <p>Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>

Природа Земли и человек (3 ч)		
Урок 63 Природа — основа жизни людей	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.
		Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
Урок 64 Изменение природы человеком	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы,
		а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры

Урок 65 Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение географической науки во времени. Методы географической науки	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности
---	--	--

Резерв 5 ч

География России. 8-9 классы 8 класс. 70 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
Урок 1 Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Географическое положение и формирование государственной территории России (13 ч)		
Географическое положение России (9 ч)		
Урок 2 Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.
	Уровни географического положения. Изменения географического	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

	положения со временем	
Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>
Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать особенности транс-</p>

		портно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изме-
--	--	---

		нения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на

		осно-
		<p>ве анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
<p>Урок 6</p> <p>Г осударственная территория России.</p>	<p>Г осударственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллю-</p>

<p>Типы российских границ</p>	<p>Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>	<p>Иллюстративных материалов учебника и приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>
<p>Урок 7 Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
<p>Урок 8 Различия во времени на территории России</p>	<p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей</p>	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p>

		Решать задачи на определение поясного (зонального) времени
Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
Урок 10 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)		
Урок 11 Заселение и освоение территории России в	Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XIII вв. Колонизация севера и востока	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в

IX-XVIIвв.	Русской равнины восточными сла-	IX-XVIIвв.
	<p>вянами. Военные и торговые походы славян в IX-XIвв. Русские княжества в XII—XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVIIвв.</p> <p>Московское государство в XIV—XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI-XVIIвв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешествия и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII-XIXвв.</p>
Урок 12 Заселение и хозяйственное освоение территории	Территориальные изменения в XVIII-XIXвв. Присоединение и освоение западных и южных территорий	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные измене-

России

в XVIII-XIXвв.

в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.

Хозяйственное освоение территории России в XVII-XIXвв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов

ния в Российской империи в XVIII-XIXвв.

Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII-XIXвв.

На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII-XIXвв.

<p>Урок 13</p> <p>Географическое исследование территории России в XVIII-XIXвв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII-XIXвв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII-XIXвв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
<p>Урок 14</p> <p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных изменений в XX в.</p>

Географическое изучение России в XX в.

изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

научных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.

Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания

Природа России (35 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)		
Урок 15 Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового</p>
		(юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность

<p>Урок 16</p> <p>Развитие земной коры</p>	<p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта</p>	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
<p>Урок 17</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	<p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>
<p>Урок 18</p> <p>Зависимость рельефа от внешних геологических</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современный рельефообразующие природные процессы</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. Приводить</p>

процессов		примеры, доказывающие что, со-
		временный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
Урок 19 Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулиро-
		вать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
Урок 20 Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)		
Урок 21 Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод</p>
		о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
Урок 22 Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.</p>
		Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах(изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)

<p>Урок 23</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
<p>Урок 24</p> <p>Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p> <p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
<p>Урок 25</p> <p>Климат и человек</p>	<p>Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйст-</p>	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и мате-</p>

	<p>венную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p>риалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
<p>Урок 26</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</p>		
<p>Урок 27</p> <p>Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</p>	<p>Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек</p>	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек</p>

<p>Урок 28</p> <p>Зависимость речной сети от климата</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p>	<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенно-</p>
		<p>сти питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
<p>Урок 29</p> <p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p>

		<p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
--	--	---

<p>Урок 30</p> <p>Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения; Выявлять специфические формы рельефа районов распространения</p>
--	--	---

		<p>многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
<p>Урок 31</p> <p>Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p>

		<p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
Урок 32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)		
Урок 33	Почва как особое природное образование	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования</p> <p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников</p>
		<p>информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>

<p>Урок 34</p> <p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие</p>
		<p>типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
<p>Урок 35</p> <p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация</p>	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основа-</p>

		<p>нии беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>
--	--	--

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)		
Урок 36 Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни</p>

		человека»
Урок 37 Биологические ресурсы	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.

		Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира
Урок 38 Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
Природные различия на территории России (11ч)		

<p>Урок 39</p> <p>Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития гео-</p>	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных</p>
	<p>графической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p>признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения</p>
<p>Урок 40</p> <p>Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимобусловленность её компонентов</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки по-</p>

1	2	3
---	---	---

		<p>ния «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>
Урок 41 Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия

		<p>природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>
--	--	---

<p>Урок 42</p> <p>Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p>
--	---	---

		<p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнить различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
<p>Урок 43</p> <p>Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Сравнить климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород</p>

		<p>на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>
<p>Урок 44</p> <p>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p>Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.</p>

		<p>Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>
<p>Урок 45</p> <p>Высотная поясность</p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных сис-</p>

		тем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
Урок 46 Моря как крупные	Аквальные природные комплексы.	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природ-

Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей

ного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.

Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.

Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников

		и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
--	--	---

<p>Урок 47</p> <p>Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы</p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p>
		<p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>

Урок 48 Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллю-
---	---	---

		стративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
--	--	---

Урок 49 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. Выполнять тестовые задания
--	--	---

Население России (10 ч)		
-------------------------	--	--

Урок 50 Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы,	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности
---	---	---

влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России.

Механический (миграционный) прирост населения

населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.

Определять факторы, влияющие на естественный прирост на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы

		<p>рехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
<p>Урок 51 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-</p>

жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России

половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.

Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ

между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.

<p>Урок 52</p> <p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ.
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>

<p>Урок 53</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p>
---	--	---

		<p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>
--	--	---

Урок 54

Особенности урбанизации в России. Городское население

Классификация городов по численности населения. Функции городов.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах

Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.

Приводить примеры городов с разными функциями.

Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.

Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.

Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.

		<p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 55 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику</p>

и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и

формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.

Выявлять причины подобного расселения населения.

Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.

		<p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
<p>Урок 56</p> <p>Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост.</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков</p>

и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.

Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.

Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

		Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации
Урок 57 Размещение населения России	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p>
		<p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>

<p>Урок 58</p> <p>Занятость населения</p>	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Проблема формирования и эффек-</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в Рос-</p>
---	--	---

	<p>тивного функционирования человеческого капитала</p>	<p>сии в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффектив-</p>
		<p>ного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>

<p>Урок 59</p> <p>Повторение и обобщение раздела «Население России»</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания</p>
<p>Природный фактор в развитии России (4 ч)</p>	
<p>Урок 60</p> <p>Влияние природы на развитие общества</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ</p> <p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p>

	<p>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
<p>Урок 61</p> <p>Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p> <p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.</p> <p>Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального</p>

		использования различных групп
		ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
Урок 62 Природно-ресурсный потенциал России	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран

	<p>тивы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех</p>
		<p>сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
<p>Урок 63</p> <p>Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p>	

	Выполнять тестовые задания
--	----------------------------

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Хозяйство России (27 ч)		
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)		
Урок 1 Отраслевая структура хозяйства	<p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»</p>	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относя-</p>

		<p>щихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p>Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <p>Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
Урок 2 Территориальная структура хозяйства	<p>Условия и факторы размещения предприятий.</p> <p>Понятие «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Особенности территориаль-</p>	<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p>

	ной структуры хозяйства России	<p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>
--	--------------------------------	---

		Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны
Урок 3 Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
		Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)		
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)		
Урок 4 Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышлен-

		ности в России
--	--	----------------

<p>Урок 5</p> <p>Топливная промышленность России.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность</p>	<p>Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстра-</p>
--	--	---

		<p>тивными материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p>Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
<p>Урок 6</p> <p>Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России</p>	<p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе</p>
		<p>анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>

<p>Урок 7</p> <p>Электроэнергетика</p> <p>России</p>	<p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса.</p> <p>ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статисти-</p>
		<p>ческих материалов учебника. Находить, показывать на карте, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>
<p>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</p>		
<p>Металлургический комплекс (3 ч)</p>		
<p>Урок 8</p> <p>Состав и значение комплекса. Факторы</p>	<p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяй-</p>	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выяв-</p>

<p>размещения металлургических предприятий</p>	<p>металлургическом комплексе страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p>Определять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>
--	--	--

		<p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>
--	--	--

<p>Урок 9</p> <p>Чёрная металлургия</p>	<p>Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём.</p> <p>Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения.</p> <p>Традиционная и новая технологии получения проката.</p> <p>География чёрной металлургии России</p>	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе</p>
---	--	--

		<p>анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
<p>Урок 10</p> <p>Цветная металлургия</p>	<p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстра-</p>

тивных и статистических материалов учебника.

Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:

1. Металлургическая база.
2. Факторы размещения металлургических предприятий.
3. Примеры металлургических центров (предприятий).

Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.

Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России

Химико-лесной комплекс (3 ч)		
Урок 11 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для

		<p>химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
<p>Урок 12</p> <p>Лесная промышленность</p>	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.</p> <p>Отраслевой состав лесной промышленности.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесопромышленные комплексы</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размеще-</p>
		<p>ния предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>

<p>Урок 13</p> <p>География химико-лесного комплекса</p>	<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p>
--	---	---

Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:

1. Название базы.
2. Особенности географического положения.
3. Основные виды природных ресурсов.
4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).
5. Крупнейшие центры.
6. Значение в хозяйстве страны.
7. Проблемы и перспективы развития.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России

<p>Машиностроительный комплекс (3 ч)</p>
--

<p>Урок 14</p> <p>Состав и значение машиностроительного комплекса.</p> <p>Особенности размещения предприятий</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p>	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выяв-</p>
		<p>лять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>

<p>Урок 15</p> <p>Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)</p>	<p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны.</p> <p>Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей</p>	<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>
--	---	--

		<p>Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.</p>
<p>Урок 16</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>	<p>Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>	<p>Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <p>Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа допол-</p>

		<p>нительных источников географической информации</p>
<p>Агропромышленный комплекс (3 ч)</p>		

<p>Урок 17</p> <p>Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство</p>	<p>Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.</p> <p>Виды земельных угодий</p>	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
---	--	--

		<p>Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>
<p>Урок 18</p> <p>География растениеводства и животноводства</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства.</p> <p>Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Отраслевой состав животноводства.</p> <p>Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятия «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p>

		<p>Определять основные районы выращивания зерновых, техниче-</p>
		<p>ских, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>
<p>Урок 19</p> <p>Пищевая и лёгкая промышленность</p>	<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой про-</p>

		<p>мышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>
Инфраструктурный комплекс (6 ч)		
<p>Урок 20</p> <p>Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта</p>	<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Основные показатели работы транспорта.</p> <p>Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России.</p> <p>Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система»,</p>

		<p>выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки.</p>
--	--	---

		<p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>
<p>Урок 21</p> <p>Сухопутный транспорт</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и по-</p>

		<p>называть на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>
<p>Урок 22</p> <p>Водный и другие виды транспорта</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе ана-</p>

	<p>и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.</p> <p>Проблемы и перспективы развития</p>	<p>лиза текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
--	--	--

Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных.

		<p>нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>
--	--	---

<p>Урок 23</p> <p>Связь</p>	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны</p>	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России.</p> <p>Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи.</p> <p>Выявлять особенности размещения разных видов связи на терри-</p>
-----------------------------	---	---

		тории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа
Урок 24 Отрасли социальной инфраструктуры	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

	Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	<p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе</p>
--	---	--

		текста учебника и карт атласа.
--	--	--------------------------------

Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Урок 25 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	Наблюдать за производственным процессом на предприятии. Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану: 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства(энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое,
---	--	--

		<p>наукоёмкое).</p> <p>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</p> <p>5. Транспортные условия.</p> <p>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</p>
--	--	--

		<p>7. Меры по охране окружающей среды.</p> <p>8. Перспективы развития.</p> <p>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. Подготавливать краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет</p>
--	--	---

Экологический потенциал России (2 ч)

<p>Урок 26</p> <p>Экологическая ситуация в России</p>	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.</p> <p>Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения</p>
---	---	--

		окружающей среды и экологиче-
--	--	-------------------------------

1	2	3
		ских проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся
Урок 27	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)

Районирование территории России (2 ч)

Урок 28

Принципы выделения регионов на территории страны

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы

Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.

Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста

		и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
Урок 29 Районирование территории России	Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России	Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.
		4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу
Урок 30 Общая характеристика Европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и

		<p>внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>
Центральная Россия (3 ч)		
<p>Урок 31 Географическое положение и основные черты природы Центральной России</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона(равнинность территории, благоприятность климатических</p>

		<p>условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>
--	--	--

Урок 32

Население Центральной России

И

СГ)

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.

Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников

<p>Урок 33 Хозяйство Центральной России</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p>Европейский Север (3 ч)</p>		
<p>Урок 34 Географическое положение и природа Европейского Севера</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы</p>

		<p>региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>
<p>Урок 35</p> <p>Население Европейского Севера</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа</p>

		<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
<p>Урок 36 Хозяйство Европейского Севера</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.</p> <p>Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p>Определять отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

		<p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>
--	--	--

Северо-Западный регион (3 ч)

<p>Урок 37 Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие</p>
<p>Урок 38 Население Северо-Западного региона</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобла-</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на</p>

дание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

основе анализа сообщений/презентаций школьников.
Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

		Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона
Урок 39 Хозяйство Северо-Западного региона	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона
		на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона
Поволжский регион (3 ч)		
Урок 40 Географическое положение и природа Поволжского региона	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа

	<p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
		<p>Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>

<p>Урок 41</p> <p>Население Поволжского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения территории.</p> <p>Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстратив-</p>
	<p>Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города</p>	<p>ных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа ста-</p>
		<p>статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>
<p>Урок 42</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства тер-</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на разви-</p>

<p>Хозяйство Поволжского региона</p>	<p>ритории.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.</p> <p>Гидроэнергетика.</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	<p>тие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
	<p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p>Европейский Юг (3 ч)</p>		
<p>Урок 43</p> <p>Географическое положение и природа Европейского Юга</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.</p> <p>Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства</p>	<p>щихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>

<p>Урок 44</p> <p>Население Европейского Юга</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города.</p> <p>Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
--	--	--

<p>Урок 45</p> <p>Хозяйство Европейского Юга</p>	<p>Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона</p>
<p>Уральский регион (3 ч)</p>		
<p>Урок 46</p> <p>Географическое положение</p>	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона</p>

<p>и природа Уральского региона</p>	<p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона(проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов</p> <hr/> <p>на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
-------------------------------------	---	---

<p>Урок 47</p> <p>Население Уральского региона</p> <p>Ураль-</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: многонациональность и мно-</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религи-</p>
	<p>гоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>озного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

		<p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 48 Хозяйство Уральского региона</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статисти-</p>

		<p>стических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</p>		
<p>Урок 49 Общая характеристика Азиатской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстре-</p>

		<p>мальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>
--	--	---

Сибирь (2 ч)

<p>Урок 50 Общие черты природы Сибири</p>	<p>Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличия природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвященные культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>
<p>Урок 51 Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>	<p>Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным</p>

	<p>размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.</p> <p>Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Западная Сибирь (3 ч)</p>		
<p>Урок 52 Географическое положение и природа Западной Сибири</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных</p>

		<p>материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять - экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 53 Население Западной Сибири</p>	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюст-</p>

		<p>ративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 54 Хозяйство Западной Сибири</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических</p>

		<p>материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Восточно-Сибирский регион (3 ч)</p>		
<p>Урок 55 Состав, географическое положение</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и особенности природы Восточно-Сибирского региона и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный</p>

		<p>потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа-</p>
<p>Урок 56 Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современную ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологи-</p>

		<p>ческие и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
--	--	--

Урок 57

Норильский промышленный район Восточной Сибири

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона

Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:

1. Географическое положение.
2. Природные условия.
3. Ресурсная база.
4. Специализация, основные центры добычи и переработки.
5. Транспортные магистрали.
6. Экологическая обстановка

Южно-Сибирский регион (3 ч)		
Урок 58	Состав региона.	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы	Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного

		<p>освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона</p>
<p>Урок 59 Население Южно-Сибирского региона</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на</p>

		<p>основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявление путей её решения.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. Разрабатывать туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>
<p>Урок 60</p> <p>Хозяйство Южно-Сибирского региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Отрасли специализации Южно-Сибирского региона.</p> <p>Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономи-</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкльского подрайонов Южной Сибири.</p>

	ческого развития региона	Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста,
		иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона
Дальневосточный регион (5 ч)		
Урок 61 Географическое положение и природа Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа

		<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и путей её решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>
<p>Урок 62 Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Мигра-</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность,</p>

	<p>ции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p>плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, на</p> <p>правления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
<p>Урок 63 Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

	<p>ности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 64</p> <p>Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>	<p>Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.

		<p>4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</p> <p>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</p>
Урок 65	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»

Россия в современном мире (1 ч)

Урок 66	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>
---------	---	---

Резерв 4 ч

Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации