

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края РФ Комитет

администрации Целинного района по образованию

МБОУ " Дружбинская средняя школа" Целинного района

РАССМОТРЕНО

председатель

Харыбина Е.Б.

Протокол №1
от «19» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о.заместителя
директора по УВР

Милогородских Л.В.
от «19» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ №36
от «20» 08 2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

учебного предмета «Ручной труд (технология)»

для 3 класса

Дружба 2024

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Ручной труд»

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающийся 3 класса МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

Рабочая учебная программа по ручному труду для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и, эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице);
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другим, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда;
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- повышение познавательной активности;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы;

коррекцию недоразвития моторных функций. **Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту**

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ручного труда, которые определены стандартом. Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд в школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения программа для 3 класса предусматривает обучение предмета «Ручной труд» в объеме 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, объяснения), наглядные (наблюдения, демонстрация), практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание учебного материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара»,

«раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги:

- «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;
- «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;
- «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;
- «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,

«сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка

стежком «вперед иголку с перевивом». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется,

утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Раскрой деталей из ткани.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка устных ответов по трудовому обучению:

Отметка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка по практической части работ по трудовому обучению:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если работа не выполнена.

Тематический план.

№ урока с начала года	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание, виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	2	
	Работа с природным материалом		
3-4	Экскурсия в природу: сбор природного материала.	2	Знакомство с приёмами сбора и хранения природного материала.
5-6.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
7-8.	Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
9-10.	Изготовление аппликации из скорлупы ореха. «Рыбки в аквариуме».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
11-12.	Соединение деталей с помощью пластилина. Изготовление по образцу стрекозы из крылаток клена.	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
13-14.	Соединение деталей с помощью пластилина. Аппликация из фасоли. «Панда».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
	Работа с бумагой и картоном.		
15-16.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь».	2	Усвоение нового материала. Практическая работа с бумагой и картоном
17-18.	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».	2	Усвоение нового материала. Практическая работа с бумагой и картоном
19-20.	Аппликация «Ежик с яблоком».	2	Усвоение нового

			материала. Практическая работа с бумагой и картоном
21-22.	Аппликация «Фруктовый компот».	2	Усвоение нового материала. Практическая работа с бумагой и картоном
	Работа с проволокой		
23-24.	Экскурсия в слесарную мастерскую: ознакомление с профессией слесаря.	2	Экскурсия. Озн.-е с профессией слесаря
25-26.	. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Спираль», «Кольцо», «Прямой угол» из проволоки.	2	Усвоение нового материала. Практическая работа с проволокой.
27-28.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук».	2	Усвоение нового материала. Практическая работа с проволокой, пластилином и природным материалом.
29-30.	Выпрямление проволоки волочением и молотком, нарезка, сгибание. Изготовление по образцу цепочки из колец.	2	Усвоение нового материала. Практическая работа с проволокой.
	Работа с природным материалом		
31-32.	Соединение деталей с помощью сосновых игл, проволоки, спичек. Изготовление поделок из шишек «Крокодил Гена», «Три поросенка».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
33-34.	Соединение деталей с помощью пластилина. «Цыпленок».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
35-36.	Соединение деталей с помощью клея. Аппликация из листьев «Осенний букет».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
37-38.	Изготовление объемных изделий. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом.
	Работа с металлоконструктором		

39-40.	Завинчивания гайки рукой. Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с металлоконструктором
41-42.	Правила работы ключом. Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение. «Лопатка», «Грабли».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с металлоконструктором
43-44.	Правила отвинчивания винта и гайки. Сборка и разборка моделей по образцу и сборочной схеме. Неподвижное соединение. «Лесенка», «Стол», «Стул».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с металлоконструктором
	Работа с проволокой		
45-46.	Изготовление букв Л, С, О, В и др. букв из проволоки.	2	Усвоение нового материала, практическая работа с проволокой
	Работа с бумагой и картоном		
47-48.	Разметка по шаблону, резание, сгибание. «Гирлянды из бумажных колец».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
49-50.	Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание. Соединение деталей с помощью клея. «Новогодняя игрушка».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
51-52.	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
53-54.	Скатывание шариков из салфеток, соединение деталей с помощью клея. Аппликация «Снегири на ветке».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
55-56.	Разметка деталей по шаблонам, резание, соединение деталей с помощью клея. «Медвежонок-фигурист».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
	Работа с текстильными материалами.		
57-58.	Разметка, резание, соединение деталей с помощью клея. Объемные	2	Усвоение нового материала, практическая

	изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык».		работа с бумагой и картоном
59-60.	.Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов».	2	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
61-64.	.Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров».	4	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
65-68.	.Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Весенний коллаж».	4	Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном
	Итого за год:	68	

Учебно-методическое обеспечение .

1. Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Москва: «Просвещение», 2018 г.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Инструменты, материалы и приспособления для всех видов труда.
2. Образцы изделий.
3. Предметно-операционные и графические планы работы.
4. Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие когнитивных функций.

