

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

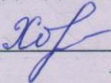
Министерство образования и науки Алтайского края РФ Комитет

администрации Целинного района по образованию

МБОУ "Дружбинская средняя школа" Целинного района

РАССМОТРЕНО

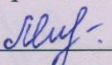
председатель


Харыбина Е.Б.

Протокол №1
от «19» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя
директора по УВР


Милогородских Л.В.
от «19» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Пикалова Е.А.
Приказ №36
от «20» 08 2024 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

учебного курса «Русский язык»

для 3 класса

Дружба 2024

Паспорт рабочей программы.

Тип программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающийся 3 класса МБОУ « Дружбинская средняя школа»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки .
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1026 от 24 ноября 2022г.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе решает следующие ***задачи***:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Предмет «Русский язык» занимает важное место в обучении, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание учебного материала.

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Гласные согласны и звуки и буквы. Слова. Которые различаются одним звуком, количеством, последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

СЛОВО

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.
Предложения -вопросы и предложения-ответы.

ПОВТОРЕНИЕ

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий.

Предложение.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин)); содержание занятий связывается с материалом урока).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10 - 15 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков

препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 2- 3 предложений из составленного текста после его анализа.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей)

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Критерии и нормы оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии отметок за диктант

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Тематический план.

№ урока по теме	№ урока с начала года	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание, виды учебной деятельности обучающихся
		Повторение. Предложение.		
1.		Выделение предложения из текста	1	Составление и запись простых предложений
2.		Предложение и его схема	1	Вычерчивание схем предложений
3.		Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	Отработка правила оформления предложений на письме
4.		Завершение начатого предложения	1	Упражнение в составлении и дополнении предложений
5.		Различение набора слов и предложения	1	Повторение словарных слов, составление и запись предложений с ними
6.		Порядок слов в предложении	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
7.		Предложение. Закрепление знаний.	1	Упражнение в выделении предложений из речи
8.		Контрольный диктант № 1 «Осень» по теме: «Предложение».	1	Письмо под диктовку
9.		Работа над ошибками по теме «Предложение».	1	Нахождение и устранение ошибок
10.		Р.р. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	1	Составление предложений по картинкам
		Звуки и буквы		

11.		Знакомство с алфавитом	1	Заучивание алфавита
12.		Звуки гласные и согласные.	1	Упражнение в различие гласных и согласных звуков
13.		Р.р. Составление предложений по ССК «Умная галка». Запись текста.	1	Составление текста и его запись
14.		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Упражнения в постановке ударения в словах
15.		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Упражнение в различении ударных и безударных слогов
16.- 17.		Деление слов на слоги	2	Упражнение в делении слов на слоги
18.- 19.		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	Формулировка вывода
20- 21.		Перенос части слова при письме	2	Упражнение в переносе слов
22.		Контрольный диктант № 2 «Урожай» по теме «Звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку
23.		Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1	Нахождение и устранение ошибок
24.		Согласные звуки и буквы Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнение в различении твердых и мягких согласных
25.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
26.		Буква мягкий знак на конце слова		Упражнение в написании мягкого знака на конце слова
27- 28.		Буква мягкий знак в середине слова	2	Упражнение в написании мягкого знака в середине слова
29.		Различение твердых и мягких согласных	1	Упражнение в различении твердых и мягких согласных
30.		Проверочная работа №1 по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Самостоятельная работа

31.- 32.		Гласные после шипящих согласных. Написание жи – ши в словах	2	Формулировка вывода
33.		Р.р. Работа с деформированным текстом.	1	Восстановление деформированного текста
34.		Написание ча – ща в словах	1	Формулировка вывода
35.		Написание чу – шу в словах	1	Формулировка вывода
36.		Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу	1	Упражнение в написании гласных после шипящих
37.		Проверочная работа №2 по теме: «Гласные после шипящих согласных»	1	Самостоятельная работа
38- 39.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	2	Упражнение в различении звонких и глухих согласных
40- 41.		Различение б – п, в – ф.	2	Формулировка вывода
42- 43.		Различение д-т, г – к.	2	Упражнение в различении твердых и мягких согласных
44- 45.		Различение ж – ш, з – с.	2	Упражнение в написании мягкого знака на конце и в середине слова
46- 47.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	Заучивание парных звонких и глухих согласных
48.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формулировка вывода
49.		Р.речи. Составление рассказа о погоде.	1	Составление связного рассказа
50.		Контрольный диктант № 3 «Зима» по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Письмо под диктовку
51.		Работа над ошибками по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».	1	Нахождение и устранение ошибок

52.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова, формулировка вывода
53-54.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
55.		Р.р. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1	Составление связного рассказа
		Слово		
56-57.		Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	Формулировка вывода
58.		Обобщающие название для группы однородных предметов	1	Упражнение в классификации слов
59.		Выделение названий предмета из предложения	1	Формулировка вывода
60.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Упр.-е в написании имен собственных
61.		Проверочная работа №3 по теме: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных»	1	Самостоятельная работа
62.		Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	Усвоение новых знаний
63.		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Упр.-е в точном употреблении слов
64.		Р.р. Составление предложений из разрозненных слов.	1	Упражнение в составлении предложений из слов
65-66.		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	Упр.-е в точном употреблении слов
67-		Различение названий действий	2	Формулировка

68.		по вопросам что сделает? Что сделают?		вывода
69.		Постановка вопросов к названиям действий	1	Упр.-е в постановки вопроса к слову
70.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Упр.-е в точном употреблении слов
71.		Р.р. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам «Зима».	1	Составление и запись предложений
72.		Контрольный диктант №4 по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»	1	Письмо под диктовку
73.		Работа над ошибками по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»	1	Нахождение и устранение ошибок
74.		Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Усвоение новых знаний
75.		Различение предметов по их признакам	1	Упражнение в классификации слов
76.		Постановка вопросов к названием признаков предмета	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
77.		Выделение названий признаков предметов из предложения	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
78.		Названия предметов, действий, признаков	1	Упр.-е в точном употреблении слов
79.		Р.р. Работа с деформированными предложениями.	1	Восстановление деформированного предложения
80.		Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у	1	Усвоение новых знаний
81.		Предлоги к, по со словами	1	Упр.-е в нахождении предлогов в тексте
82.		Предлог от со словами	1	Упр.-е в употреблении предлогов в речи
83-84.		Предлоги над, под со словами	2	Работа с учебником, раздаточным и

				наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
85.		Предлог о со словами	1	Упр.-е в нахождении предлогов в тексте
86-87.		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2	Систематизация знаний
88.		Проверочная работа №4 то теме: «Предлоги»	1	Самостоятельная работа
89.		Р.р. Дополнение предложений словами-предметами по картинкам. Их запись.	1	Дополнение и запись предложений
		Предложение.		
90.		Выделение предложений из текста	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
91.		Предложение законченное и незаконченное	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
92.		Распространение предложений	1	Дополнение и запись предложений
93.		Слова в предложении	1	Упр.-е в подборе слов по вопросу
94.		Порядок слов в предложении	1	Упр.-е в составлении предложений
95.		Составление предложений	1	Упр.-е в подборе слов по вопросу
96.		Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»	1	Письмо под диктовку
97.		Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	Нахождение и устранение ошибок
		Повторение.		
98.		Слово. Правила правописания в слове	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.

99.		Название предметов и признаков	1	Систематизация знаний
		Р.р. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1	Составление связного рассказа
100.		Название действий	1	Систематизация знаний
101-102.		Предложение	2	Упр.-е в точном употреблении слов

Учебно-методическое обеспечение.

Базовый учебник:

- Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018

Приложение № 1

I четверть

Диагностический диктант № 1 по теме «Предложение»

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь. Скоро деревья уснут до весны.

/22 слова/

Задание:

1. Составь схему второго предложения.
2. Подчеркни заглавную букву и точку в конце предложений.
3. Укажи цифрой количество предложений в тексте.

Контрольный диктант №2 по теме «Ударение»

Урожай.

Наступила ночь. В садах поспели яблоки, груши, сливы. Садоводы снимают богатый урожай фруктов. Душистые яблоки на машинах увозят в город. Нас угощают свежими яблоками и спелыми сливами.

/27 слов/

Задание:

1. Раздели слова: яблоки, груши, сливы, садоводы на слоги.
2. Поставь в этих словах ударение.
3. Составь схему последнего предложения.

2 четверть

Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Зима.

Пришла настоящая зима. Стало холодно. Снег покрыл белым ковром землю. Ударил сильный мороз. Реки, озёра покрылись блестящим льдом. Рады зиме ребята. Весело бегут они с санками, с коньками на лёд.

/30 слов/

Задание:

1. Выпиши слова с «опасными» согласными на конце, напиши проверочное слово.
2. Подчеркни слова с «ча», «ща»
3. Составь схему первого предложения.

III четверть

**Контрольный диктант №4 по теме
«Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»**

Весеннее утро.

Наступило весеннее утро. На листьях сверкает роса. Зацвели ранние цветочки. Поля покрыты яркой зеленью. Жаворонок поёт свою чудесную песню. Пастух выгнал стадо и заиграл на рожке. Много работы в полях и на огородах.

/33 слова/

Задание:

1. Подчеркни в первом предложении предмет, действие предмета и признак предмета.
2. Выпиши слова с разделительным Ь знаком.
3. Составь схему последнего предложения.

IV четверть

Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Зайчик бежал к ручью. Звонкий ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

/35 слов/

Задание:

1. Подчеркни предлоги.
2. Подчеркни в последнем предложении предметы, действия предмета и признак предмета
3. Составь схему первого предложения.

Приложение № 2
Проверочные работы

I четверть

Проверочная работа № 1 по теме «Алфавит».

Задание: записать слова по алфавиту.

Слова: дерево, юбка, воробей, санки, змея, яблоко, шуба, ослик, трактор, иголка, автобус, картофель, ноги, баран.

Проверочная работа № 2 по теме «Ударение».

Задание: расставь в словах ударение.

Слова: мороженое, тетрадь, линейка, огурец, лимонад, игрушка, черепаха, холодильник, ракушка, хомяк, попугай, ворона, табурет, дельфин, лошадь, забор, берёза.

II четверть

Проверочная работа № 3 «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Книга про зверей

Брат купил мне книгу про зверей. В книге есть картинки. Вот бурый медведь. Это лось и олень. А это что за зверь? Нужно прочитать. Это рысь. Очень опасный зверь.

/29 слов/

Задание:

1. Подчеркни двумя чертами мягкие согласные с Ь знаком.
2. Подчеркни согласные в последнем предложении.
3. Составь схему первого предложения.

Проверочная работа по теме № 4 «Гласные после шипящих».

Задание: вставь в слова подходящий по смыслу слог ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Слова: ...до, ку ..., ...ка, зада-..., пло...дь, камы..., ту..., ...йник ,лы... ,све..., ё...к ,ре...м, та... .

III четверть

Проверочная работа № 5 по теме «Разделительный мягкий знак».

Комментированный диктант

Друзья.

Наша собака Булька больна. Илья и Толя кормят ее. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово)

Задания:

1. Звукобуквенный анализ слова Илья.
2. Выписать из текста слова с разделительным Ь, и мягким знаком, обозначающим мягкость согласного..

Проверочная работа № 6 по теме «Слова, обозначающие предмет».

Учащимся раздаются карточки с различными словами (индивидуально). Они должны выписать только слова, обозначающие предметы.

Проверочная работа № 7 по теме «Слова, обозначающие действия предмета».

На лугу.

Теплый летний день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зеленый кузнечик. Над душистыми цветами кружились пчелы. /28 слов/

Задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие действие предметов.
2. Составь схему последнего предложения.

IV четверть

Проверочная работа № 8 по теме «Предлоги».

Живые звуки.

Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пестрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест вкусные шишки. На краю леса кричат сойки. (35 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть предлоги.
2. В первом предложении подчеркнуть предмет, действие предмета, признак предмета.
3. Составь схему последнего предложения.

Проверочная работа № 9 по теме «Предложение».

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. Появились первые проталины. Все рады весне. /31 слово/

Задание:

1. Подчеркни в предложениях предметы, действия предмета и признак предмета
2. Раздели по слогам слова: солнышко, проталины.
3. Составь схему первого предложения.

