

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

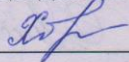
Министерство образования и науки Алтайского края РФ Комитет

администрации Целинного района по образованию

МБОУ " Дружбинская средняя школа" Целинного района

РАССМОТРЕНО

председатель

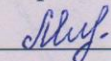


Харыбина Е.Б.

Протокол №1
от «19» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о.заместителя
директора по УВР



Милогородских Л.В.
от «19» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тикалова Е.А.

Приказ №36
от «20» 08 2024 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

учебного курса «Математика»»

для 3 класса

Дружба 2024

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Математика»

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: обучающийся 3 класса МБОУ «Дружбинская средняя школа»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дружбинская средняя школа».
- Математика в обучении умственно отсталых детей является одним из основных учебных предметов.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ, неразрывно связана с решением коррекционных задач, развитием познавательной деятельности, терпеливости, настойчивости, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель обучения в предлагаемом курсе математики: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными математическими навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы на обучение предмета «Математика» в 3 классе отведено 136 часов (4 часа в неделю).

Основные виды организации учебного процесса.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание учебного материала.

Первый десяток

Сложение и вычитание в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 10. Счет по 2, по 3.

Счёт в пределах 100.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

обучающиеся должны **знать, понимать:**

- счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь, применять:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Достаточный уровень

обучающиеся должны знать, понимать:

- состав чисел 10-20 из двух и более слагаемых;
- самостоятельно называть порядок дней недели, количество суток в неделе;

обучающиеся должны уметь, применять:

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, использовать приемы переместительного свойства сложения, свойства вычитания;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- называть монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам без образца.

Формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислении, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии отметок за контрольную работу по математике:

Отметка «5» - нет ошибок, вся работа выполнена верно, допускается 1-2 исправления. Отметка «4» - задача решена верно, допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - не решена задача, или в задаче допущены вычислительные ошибки и 3-4 ошибки в других заданиях.

Отметка «2» - задача не решена, допущено более 5 вычислительных ошибок.

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Тематический план.

№ урока по теме	№ урока с начала года	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание, виды учебной деятельности обучающихся
		Второй десяток (повторение).		
1.	1.	Нумерация. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Однозначные и двузначные числа.	1	Работа с числовым рядом, упражнение в сравнении чисел
2.	2.	Предыдущее и последующее числа.	1	Работа по числовому ряду
3.	3.	Решение простых задач и математических выражений.	1	Упражнения в решении задач и числовых выражений
4.	4.	Порядковые числительные.	1	Работа с числовым рядом
5.	5.	Линии: прямая, кривая, отрезок, луч.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
6.	6.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
7.	7.	Меры длины.	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
8.	8.	Меры массы, емкости.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
9.	9.	Меры времени.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
10.	10.	Пересечение линий.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
11.	11.	Проверочная работа № 1 по теме «Второй десяток (нумерация)».	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая

				работа.
		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Повторение.		
12.	12.	Переместительное свойство сложения.	1	Формулировка вывода
13.	13.	Контрольная работа № 1 по теме: «Второй десяток (нумерация)».	1	Слушание, выполнение контрольной работы самостоятельно.
14.	14.	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток (нумерация)».	1	Нахождение и устранение ошибок.
15.	15.	Решение математических выражений на сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
16.	16.	Ноль. Решение математических выражений с нулём.	1	Упражнения в решении числовых выражений с 0.
17.	17.	Вычитание однозначного и двузначного числа из 20.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
18.	18.	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
19.	19.	Точка пересечения линий.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
		Сложение и вычитание с переходом через разряд		
20.	20.	Сложение с переходом через десяток. Состав однозначных чисел.	1	Упр.-е в разложении однозн. чисел. Повторение состава чисел
21.	21.	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение математических выражений с заменой второго слагаемого.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
22.	22.	Прибавление чисел 6, 7. Решение математических выражений с заменой второго слагаемого.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
23.	23.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Упр.-е в составлении и решении задач
24.	24.	Прибавление чисел 8, 9.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы

				на вопросы, практическая работа.
25.	25.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Упр.-е в составлении и решении составных задач
26.	26.	Решение математических выражений на сложение с переходом через разряд.	1	Отработка умения решать выражения на сложение
27.	27.	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение чисел с переходом через разряд».	1	Самостоятельная работа
28.	28.	Углы.	1	Усвоение новых знаний
29.	29.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Слушание, выполнение контрольной работы самостоятельно.
30.	30.	Работа над ошибками по теме: «Сложение с переходом через разряд».	1	Нахождение и устранение ошибок.
31.	31.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
32.	32.	Решение составных задач на нахождение остатка.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
33.	33.	Вычитание чисел 6, 7.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
34.	34.	Вычитание числа 8, 9.	1	Отработка умения вычитать число
35.	35.	Решение математических выражений на вычитание с переходом через десяток.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
36.	36.	Проверочная работа № 3 по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд».	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
37.	37.	Четырехугольники.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
38.	38.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
39.	39.	Меры времени – год, месяц.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
40.	40.	Треугольники.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.

41.	41.	Знак умножения. Замена сложения умножением.	1	Усвоение новых знаний
42.	42.	Компоненты при умножении.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
43.	43.	<i>Решение математических выражений и задач на умножение.</i>	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
44.	44.	Умножения числа 2. Решение математических выражений и задач.	1	Знакомство с таблицей умножения числа 2, заучивание
45.	45.	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение числа 2».	1	Самостоятельная работа
46.	46.	Деление на равные части. Знак деления, чтение математических выражений на деление.	1	Усвоение новых знаний
47.	47.	Деление на 3, 4 равные части.	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
48.	48.	Деление на 2.	1	Заучивание таблицы деления на 2
49.	49.	Решение математических выражений и задач на умножение и деление.	1	Усвоение новых знаний
50.	50.	Многоугольники.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
51.	51.	Умножения числа 3.	1	Знакомство с таблицей умножения числа 3, заучивание
52.	52.	Деление на 3.	1	Заучивание таблицы деления на 3
53.	53.	Решение математических выражений и задач на умножение и деление.	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
54.	54.	Умножение числа 4.	1	Знакомство с таблицей умножения числа 4, заучивание
55.	55.	Решение математических выражений и задач на умножение.	1	Усвоение нового материала, практическая

				работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
56.	56.	Деление на 4.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
57.	57.	Решение математических выражений и задач на умножение и деление.	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы
58.	58.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление».	1	Самостоятельная работа
59.	59.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление».	1	Нахождение и устранение ошибок.
60.	60.	Умножение чисел 5 и 6.	1	Знакомство с таблицей умножения чисел 5 и 6, заучивание
61.	61.	Решение математических выражений и задач на умножение.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
62.	62.	Деление на 5 и на 6.	1	Заучивание таблицы деления на 5 и 6
63.	63.	Решение математических выражений и задач на все случаи умножения и деления.	1	Отработка вычислительных навыков
64.	64.	Последовательность месяцев в году.	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
65.	65.	Умножение и деление чисел (все случаи) в пределах 20.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
66.	66.	Решение задач на умножение и деление.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
67.	67.	Шар, круг, окружность.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
68.	68.	Круглые десятки, их запись.	1	Усвоение новых знаний

69.	69.	Решение математических выражений и задач на увеличение и уменьшение круглых десятков на один десяток.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
70.	70.	Меры стоимости.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
71.	71.	Числа 21 – 100. Составление чисел из круглых десятков и единиц.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
72.	72.	Квадрат «Сотня». Заполнение его числами.	1	Заполнение квадрата Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.
73.	73.	Предыдущее и следующее число.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
74.	74.	Таблица разрядов.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
75.	75.	Сравнение чисел в пределах 100, знаки =, >, <.	1	Упр.-е в сравнении чисел
76.	76.	Решение математических выражений и задач прибавлением единицы или десятка.	1	Решение задач и математических выражений. Решение задач и математических выражений
77.	77.	Решение числовых выражений и задач на все виды действия.	1	Систематизация знаний
78.	78.	Проверочная работа № 5 по теме: «Сотня. Нумерация.».	1	Самостоятельное выполнение
79.	79.	Меры длины – метр. Решение математических выражений и задач с мерами длины.	1	Усвоение и систематизация знаний
80.	80.	Меры времени. Календарь.	1	Усвоение и систематизация знаний
81.	81.	Решение математических выражений и задач с мерами времени.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.

82.	82.	Повторение изученного материала по теме: «Сотня».	1	Систематизация знаний
83.	83.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Решение тренировочных упражнений
84.	84.	Решение выражений на нахождение неизвестного компонента.	1	Отработка умений
85.	85.	Составление и решение задач в два действия.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
86.	86.	Сложение двузначных и однозначных чисел.	1	Работа с числовыми выражениями
87.	87.	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
88.	88.	Составление и решение задач в два действия.	1	Работа с составными задачами
89.	89.	Решение математических выражений и задач.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
90.	90.	Центр, радиус окружности и круга.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
91.	91.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел $57+40$, $40+57$.	1	Усвоение новых знаний
92.	92.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел типа $57-40$.	1	Усвоение новых знаний
93.	93.	Сложение двузначных чисел типа: $42+25$.	1	Совершенствование вычислительных навыков
94.	94.	Вычитание двухзначных чисел типа: $58-27$	1	Отработка вычислительных навыков, работа у доски
95.	95.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Слушание, выполнение контрольной работы самостоятельно.
96.	96.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	Нахождение и устранение ошибок.
97.	97.	Вычитание чисел типа: $48-38$, $48-45$.	1	Отработка вычислительных навыков
98.	98.	Решение математических выражений и составных задач.	1	Работа с задачами

99.	99.	Проверочная работа № 6. «Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	1	Самостоятельная работа
100.	100.	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
101.	101.	Решение математических выражений и задач с числами полученными при измерении	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
102.	102.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38+2$, $98+2$.	1	Усвоение новых знаний
103.	103.	Составление и решение текстовых задач.	1	Работа с текстовыми задачами
104.	104.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел: $38+42$.	1	Усвоение новых знаний
105.	105.	Решение математических выражений и составных задач.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
106.	106.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни: $40-6$, $100-7$.	1	Отработка вычислительного приема
107.	107.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни: $40-16$, $100-37$.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
108.	108.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.
109.	109.	Решение математических выражений и составных задач.	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
110.	110.	Проверочная работа № 7 по теме: «Вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1	Самостоятельная работа
111.	111.	Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам.		Усвоение новых знаний
112.	112.	Решение математических выражений и задач на умножение	1	Усвоение новых знаний

		и деление		
113.	113.	Деление по содержанию.	1	Усвоение новых знаний
114.	114.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Освоение навыка с опорой на схематический рисунок
115.	115.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Освоение навыка с опорой на схематический рисунок
116.	116.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Освоение навыка с опорой на схематический рисунок
117.	117.	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1	Освоение навыка с опорой на схематический рисунок
118-119	118-119	Решение задач на нахождение частного.	2	Работа с задачами
120.	120.	Порядок арифметических действий.	1	Формулировка вывода
121.	121	Решение математических выражений на порядок действий.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
122.	122.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Решение задач
123.	123.	Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	1	Систематизация знаний, работа с числовым рядом
124.	124.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд	1	Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа.
125.	125.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Слушание, практическая работа, работа с учебником и раздаточным материалом.
126.	126.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Решение текстовых задач
127.	127.	Решение математических выражений на порядок действий.	1	Повторение правила о порядке выполнения действий
128.	128.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление на равные части и по содержанию».	1	Слушание, выполнение контрольной работы самостоятельно.
129.	129.	Работа над ошибками «Деление на равные части и по содержанию».	1	Нахождение и устранение ошибок.
130.	130.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через разряд	1	Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы.

131.	131	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Слушание, усвоение нового материала, работа по учебнику и с раздаточным материалом.
132-133	132-133.	Решение математических выражений и задач на все виды действия.	2	Отработка вычислительных навыков
134-136.	134-135-136.	Геометрический материал	3	Опрос, счет, игры, работа по учебнику.

Материально-техническое обеспечение .

Базовый учебник:

Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2018.

Приложение № 1

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без п» 1 вариант

1. Запиши задачу кратко и выполни решение:
У Лены было 19р., а у Светы на бр. меньше. Сколько рублей было у Светы?
2. Реши примеры:

$12+5$ $17-6$ $15-15$

$3+15$ $20-8$ $14+0$

$4+16$ $20-14$ $13-0$

3. Реши выражения:

$3р.+17р.$

$16см-5см$

2 вариант

1. Запиши задачу кратко и выполни решение:
У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?

2. Реши примеры:

$13+1$ $20-2$

$18+2$ $13-13$

$15-3$ $20-0$

3. Реши выражения:

$12р.+4р.$

$15см-3с$

Контрольная работа № 2
по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
1 вариант

1. Задача:

В первом классе учится 7 девочек. Во втором классе на 4 девочки больше, а в третьем классе на 3 девочек меньше, чем во втором классе. Сколько девочек учится в третьем классе?

2. Реши математические выражения:

$9 + 4 =$

$7 + 6 =$

$8 + 3 =$

$5 + 7 =$

3. Реши математические выражения:

$13 + 7 - 2 =$

$18 - 14 - 0 =$

$8 + 4 - 0 =$

2 вариант

1. Задача

В 1 классе было 6 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было в 1 классе?

2. Реши математические выражения:

$9 + 2 =$

$8 + 4 =$

$7 + 5 =$

3. Реши
математические
выражения

$6 + 3 + 11 =$

$8 + 1 + 0 =$

**Контрольная работа № 3 по теме «Сотня»
1 вариант**

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 60.

2. Задача:

С первой гряды ребята собрали 40 ведер картофеля. Со второй гряды- на 10 ведер больше. А с третьей гряды- на 10 ведер меньше, чем со второй гряды. Сколько ведер картофеля собрали ребята с третьей гряды?

3.

4. Реши математические выражения:

$49+1=$

$60-1=$

$35+10=$

$64-10=$

$89+1=$

$80-1=$

$76+10=$

$87-10=$

5. Сравни числа и вставь нужный знак $>$, $<$, $=$

37 ... 67

93 ... 73

79 ... 99

70 ... 80

84 ... 80

35 ... 5

69 ... 69

100 ... 10

Дополнительно:

Замени десятки на единицы; единицы на десятки:

4 дес. =

7 дес. =

50 ед. =

90 ед. =

8 дес. =

6 дес. =

60 ед. =

100 ед. =

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53.

2. Задача.

С 1 участка ребята собрали 30 кг клубники

Со 2 участка - ? на 10 кг меньше, чем с 1 – го. Сколько килограммов клубники собрали ребята со второго участка?

3. Реши математические выражения.

$29 + 1 =$

$40 - 1 =$

$25 + 10 =$

$63 - 10 =$

4. Сравни числа и вставь нужный знак $>$, $<$, $=$:

24 17

28 16

18 30

70 70

54 90

100 20

III четверть
Контрольная работа № 4 по теме «Деление»
1 вариант

1. Реши математические выражения:

$2 * 6 =$

$14 : 2 =$

$5 * 3 +$

$20 : 2 =$

$2 * 7 =$

$3 * 2 +$

$16 : 4 =$

$3 * 4 =$

$2 * 8 =$

$2 * 9 =$

$16 : 22 =$

$20 : 5 =$

2. Задача:

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

3. Задача:

15 кочанов капусты разложили поровну в 5 корзин. Сколько кочанов капусты в каждой корзине?

2 вариант

1. Реши математические выражения:

$2 * 9$

$14 : 2$

$16 : 2$

$5 * 3$

$18 : 3$

$20 : 2$

$3 * 6$

$2 * 7$

2. Задача.

4 ученика, работая одинаково, покрасили 8 парт. Сколько парт покрасил каждый ученик?

3. Задача.

15 лампочек ввернули в 3 одинаковые люстры. Сколько лампочек в каждой люстре?

IV четверть
Контрольная работа № 5

по теме «Решение математических выражений и задач в пределах 100»

1 вариант

1. Реши математические выражения:

$2 * 4 =$

$5 * 4 =$

$12 : 2 =$

$18 : 3 =$

$2 * 6 =$

$2 * 7 =$

$12 : 4 =$

$16 : 4 =$

2. Задача:

В одном кармане у Пети- 12рублей. А в другом на 5рублей меньше. Сколько всего денег у Пети в двух карманах?

3. Реши математические выражения:

$30 + 12 : 4 =$

$87 - 5 * 3 =$

$(45 - 42) * 4 =$

$12 : (47 - 44) =$

Дополнительно:

Увеличь число 5 в 3 раза, число 4 на 5 единиц, число 2 в 4 раза.

2 вариант

1. Реши математические выражения:

$4 * 3 =$

$5 * 4 =$

$16 : 2 =$

$12 : 4 =$

$5 * 3 =$

$18 : 3 =$

2. Задача.

В 1 пачке – 16 тетрадей

Во 2 пачке - ? на 4 меньше. Сколько тетрадей в двух пачках?

3. Реши математические выражения:

$(70 - 54) : 4 =$

$3 * (27 - 21) =$

Приложение № 2

I четверть

Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1. Реши задачу.

В одной бригаде – 8 рабочих.

В другой бригаде - ? – на 2 рабочих больше. Сколько рабочих в двух бригадах?

2. Дополни и реши математические выражения:

$14 + \square = 16 \qquad 17 - \square = 15 \qquad \square$

$11 + \square = 19 \qquad 18 - \square = 13$

$\square + 13 = 20 \qquad 16 - \square = 5$

Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

1. Реши задачу.

В первой спальне 7 кроватей, во второй – 6 кроватей. А в третьей спальне на 3 кровати меньше, чем в первой и второй спальнях вместе. Сколько кроватей в третьей спальне?

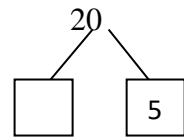
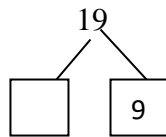
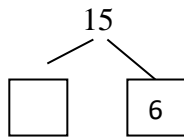
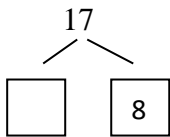
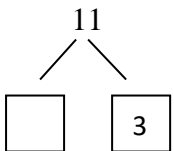
2. Найди значения математических выражений:

$9+8= \qquad 7+4=$

$6+7= \qquad 9+4=$

$8+5= \qquad 4+8=$

3. Заполни пустые окошечки числами:



II четверть

Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление в пределах 20»

1. Реши математические выражения:

$4 * \dots = 12$

$18 : 3 =$

$6 * \dots = 18$

$12 : 4 =$

$\dots * 2 = 16$

$20 : 5 =$

$2 * \dots = 8$

$15 : 3 =$

2. Замени сложение умножением:

$2+2+2+2+2=$

$4+4+4+4+4=$

$5+5+5+5=$

$7+7=$

$6+6+6=$

$2+2+2=$

3.

- Из ряда чисел выпиши сначала все числа, которые делятся на 2, а потом на 4
- Напиши пять чисел, которые делятся на 3
- Напиши три числа, которые делятся на 5
- Напиши три числа, которые делятся на 6

4. Задача

Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

$5 \text{ п.} \cdot 3 = 15 \text{ пряников}$

Ответ: 15 пряников в 3 пакетах.

5. Дополнительно:

За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 рублей. Сколько стоит каждая конфета?

Проверочная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., 60.

2. Впиши предыдущее и следующее числа:

... 49 ... 80 ... 60 ... 99 ...

3. Сравни числа и вставь нужный знак $>$, $<$, $=$

37 ... 67

93 ... 73

79 ... 99

70 ... 80

84 ... 80

35 ... 5

69 ... 69

100 ... 10

4. Замени десятки на единицы:

4 дес. =

8 дес. =

7 дес. =

10 дес. =

5. Замени единицы на десятки:

50 ед. =

90 ед. =

60 ед. =

10 ед. =

III четверть

Проверочная работа № 5 по теме «Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

1. Решите задачу:

В парке высаживали саженцы деревьев. Лип высадили 50 саженцев, ели – 30 саженцев, а кедр на 20 саженцев больше, чем саженцев ели. Сколько саженцев кедр высадили в парке?

2. Найдите значение выражений:

$90-30=$

$55-50=$

$50+20+2=$

$65+20=$

$97-7=$

$96-6-30=$

3. Решите задачу:

У Коли было 56 рублей. Мама дала ему еще 3 рубля. Сколько денег стало у Коли?

Проверочная работа № 6 по теме «Вычитание без перехода через разряд в пределах 100»

1. Решите задачу:

Охотники принесли 27 уток, а гусей на 14 меньше. Сколько гусей принесли охотники?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 98-24= & 63-31= & 60-(20-16)= \\ 55-22= & 97-24= & 40-(26-6)= \end{array}$$

3. Решите задачу:

У Наташи было 78 рублей. Она купила тетрадь за 36 рублей. Сколько рублей осталось у Наташи?

Проверочная работа № 7 по теме «Именованные числа»

1. Сравни суммы и остатки с 1 дм. (>, <, =)

$6 \text{ см} + 5 \text{ см} =$

$12 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

$4 \text{ см} + 16 \text{ см} =$

$17 \text{ см} - 6 \text{ см} =$

2. Сравни суммы и остатки с 1 м. (>, <, =)

$2 \text{ дм} + 8 \text{ дм} =$

$6 \text{ дм} + 9 \text{ дм} =$

$13 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$

$17 \text{ дм} - 16 \text{ дм} =$

3. Напиши, сколько см в 1 м

$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$

5. Напиши названия первого месяца в году и последнего.

4. Напиши, сколько часов в 1 сутках

$1 \text{ сут.} = \dots \text{ ч.}$

6. Начерти окружность радиусом 5 см.

IV четверть

Проверочная работа № 8 по теме:

«Решение математических выражений на все виды действий»

1. Умножь число 2 на 3, 5, 7, 9.

Увеличь число 2 на 3, 5, 7, 9.

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4 единицы

3. В одной комнате 12 стульев, во второй на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

4. Реши математические выражения:

$28 - 18 : 3 =$

$2 * (13 - 4) =$

$43 + 4 * 4 =$

$14 : (26 - 24) =$

$80 - (16 + 43) =$

$2 * 10 : 4 =$

$100 - (100 - 96) =$

$17 + 23 - 39 =$

Проверочная работа № 9 по теме «Решение математических выражений и задач с мерами времени и длины»

1. Сравни полученные суммы и разности с 1 мес.:

$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут} =$

$12 \text{ сут} + \square = 1 \text{ мес}$

$90 \text{ сут} - 67 \text{ сут} =$

2. Сравни с 1 дм:

$$5 \text{ см} + 4 \text{ см} =$$

$$8 \text{ см} + 2 \text{ см} =$$

3. Сравни с 1 м:

$$2 \text{ дм} + 9 \text{ дм} =$$

$$6 \text{ дм} + 4 \text{ дм} =$$

4. Сравни с 1 м:

$$25 \text{ см} + 75 \text{ см} =$$

$$46 \text{ см} + 24 \text{ см} =$$

5. Реши задачу:

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько нужно ткани на 4 таких платья?

